



“国培计划” 课程标准

(试行)

中华人民共和国教育部制订

二〇一二年五月

目 录

《“国培计划”课程标准（试行）》使用指南	I
1 “国培计划”小学语文教师培训课程标准（GXYW）	1
2 “国培计划”初中语文教师培训课程标准（GCYW）	15
3 “国培计划”高中语文教师培训课程标准（GGYW）	28
4 “国培计划”语文教师培训团队研修课程标准（GTYW）	37
5 “国培计划”小学英语教师培训课程标准（GXWY）	43
6 “国培计划”初中英语教师培训课程标准（GCWY）	56
7 “国培计划”高中英语教师培训课程标准（GGWY）	68
8 “国培计划”英语教师培训团队研修课程标准（GTWY）	75
9 “国培计划”小学品德与生活/社会教师培训课程标准（GXPS）	80
10 “国培计划”初中思想品德教师培训课程标准（GCSP）	91
11 “国培计划”高中思想政治教师培训课程标准（GGSZ）	102
12 “国培计划”品德及思想政治教师培训 团队研修课程标准（GTPD）	108
13 “国培计划”小学数学教师培训课程标准（GXSX）	113
14 “国培计划”初中数学教师培训课程标准（GCSX）	125
15 “国培计划”高中数学教师培训课程标准（GGSX）	137
16 “国培计划”数学教师培训团队研修课程标准（GTSX）	143
17 “国培计划”初中物理教师培训课程标准（GCWL）	148
18 “国培计划”高中物理教师培训课程标准（GGWL）	162
19 “国培计划”物理教师培训团队研修课程标准（GTWL）	170
20 “国培计划”初中化学教师培训课程标准（GCHX）	175
21 “国培计划”高中化学教师培训课程标准（GGHX）	188

22	“国培计划”化学教师培训团队研修课程标准 (GTHX)	196
23	“国培计划”初中生物教师培训课程标准 (GCSW)	201
24	“国培计划”高中生物教师培训课程标准 (GCSW)	213
25	“国培计划”生物教师培训团队研修课程标准 (GTSW)	220
26	“国培计划”小学科学教师培训课程标准 (GXKX)	225
27	“国培计划”科学教师培训团队研修课程标准 (GTKX)	238
28	“国培计划”初中历史教师培训课程标准 (GCLS)	244
29	“国培计划”高中历史教师培训课程标准 (GGLS)	257
30	“国培计划”历史教师培训团队研修课程标准 (GTLS)	264
31	“国培计划”初中地理教师培训课程标准 (GCDL)	272
32	“国培计划”高中地理教师培训课程标准 (GGDL)	285
33	“国培计划”地理教师培训团队研修课程标准 (GTDL)	292
34	“国培计划”小学综合实践活动教师培训课程标准 (GXSJ)	297
35	“国培计划”初中综合实践活动教师培训课程标准 (GCSJ)	311
36	“国培计划”高中综合实践活动教师培训课程标准 (GCSJ)	325
37	“国培计划”综合实践活动教师培训团队研修课程标准 (GTSJ)	333
38	“国培计划”小学音乐教师培训课程标准 (GXYY)	339
39	“国培计划”初中音乐教师培训课程标准 (GCYY)	350
40	“国培计划”高中音乐教师培训课程标准 (GGYY)	361
41	“国培计划”音乐教师培训团队研修课程标准 (GTYT)	368
42	“国培计划”小学美术教师培训课程标准 (GXMS)	376
43	“国培计划”初中美术教师培训课程标准 (GCMS)	388
44	“国培计划”高中美术教师培训课程标准 (GGMS)	400
45	“国培计划”美术教师培训团队研修课程标准 (GTMS)	407
46	“国培计划”小学体育与健康教师培训课程标准 (GXTJ)	414
47	“国培计划”初中体育与健康教师培训课程标准 (GCTJ)	425
48	“国培计划”高中体育与健康教师培训课程标准 (GGTJ)	436
49	“国培计划”体育与健康教师培训团队研修课程标准 (GTTJ)	443
50	“国培计划”高中信息技术教师培训课程标准 (GGXX)	449
51	“国培计划”信息技术教师培训团队研修课程标准 (GTXX)	455
52	“国培计划”高中通用技术教师培训课程标准 (GCTY)	459

53	“国培计划”通用技术教师培训团队研修课程标准 (GTTY)	465
54	“国培计划”培训管理者团队研修课程标准 (GGLZ)	470
55	“幼儿教师国家级培训计划”课程标准 (GYEY)	476
56	“国培计划”特殊(盲童)教育教师培训课程标准 (GTJM)	489
57	“国培计划”特殊(聋儿)教育教师培训课程标准 (GTJL)	497
58	“国培计划”特殊(培智)教育教师培训课程标准 (GTJZ)	505
59	“国培计划”小学骨干班主任培训课程标准 (GXBZR)	513
60	“国培计划”初中骨干班主任培训课程标准 (GCBZR)	520
61	“国培计划”高中骨干班主任培训课程标准 (GGBZR)	527
62	“国培计划”班主任培训团队研修课程标准 (GTBZR)	532
63	“国培计划”师德培训课程标准 (GSD)	537
64	“国培计划”小学心理健康教育教师培训课程标准 (GXXL)	541
65	“国培计划”初中心理健康教育教师培训课程标准 (GCXL)	551
66	“国培计划”高中心理健康教育教师培训课程标准 (GGXL)	561
67	“国培计划”课程资源建设规范(试行)	567

《“国培计划”课程标准（试行）》使用指南

第一章 概要

第一条 为进一步规范“国培计划”项目管理，提高培训质量，根据《教育部 财政部关于实施“中小学教师国家级培训计划”的通知》（教师〔2010〕4号）、《教育部 财政部关于实施幼儿教师国家级培训计划的通知》（教师〔2011〕5号）要求，特制定《“国培计划”课程标准（试行）》（以下简称《标准》）。

第二条 《标准》根据《教育部关于印发〈幼儿园教师专业标准（试行）〉、〈小学教师专业标准（试行）〉和〈中学教师专业标准（试行）〉的通知》（教师〔2012〕1号）和国家相关规定，根据不同类别、层次、岗位教师教育教学能力提升和专业发展的需求确定。

第三条 《标准》研制工作遵循教师成长规律，注重培训实践取向，针对问题解决，突出专业能力提升，服务教师终身发展。

第四条 《标准》按学科（领域）分学段、分项目设置，共计67个，用于指导“国培计划”——中小学教师示范性培训项目（以下简称示范性项目）、中西部农村骨干教师培训项目（以下简称中西部项目）和幼儿园教师国家级培训计划（以下简称幼师国培）的课程设置和“国培计划”课程资源的开发建设。《标准》包括课程目标、建议课程内容、课程设置与实施建议三部分，另附主题式培训设计样例。

第二章 课程目标

第五条 示范性短期集中培训项目针对地市级以上骨干教师专业发展需求，通过主题式培训，研究问题，分析案例，总结提升经验，提高师德修养，更新知识，提升能力，形成学习共同体，培养区域学科教学与教师培训带头人。

第六条 中西部短期集中培训项目针对农村骨干教师专业发展需求，围绕新课标的贯彻落实，针对教育教学实际问题，研究典型案例，提高师德素养，更新知识，提升能力，将新课标的理念与要求落实到教育教学中，形成学习共同体，培养县域农村学校骨干力量。

第七条 中西部置换脱产研修项目针对农村义务教育学校有良好发展潜力的中青年骨干教师，通过院校集中研修与“影子教师”实践，全面提高教师的教育教学能力和综合素质，为农村学校培养一批在深入推进课程改革、实施素质教育、开展教师培训中发挥辐射作用的带头人。

第八条 培训团队研修项目针对高校、教师培训机构和幼儿园、中小学一线骨干培训者和培训管理者，通过专题学习、案例研讨，提升培训者培训方案设计、培训课程开发、培训教学、培训组织管理等方面的专业能力，加强培训专家团队建设。

第九条 《标准》的课程目标依据“国培计划”目标任务并结合学科特点，提供总目标和具体目标供培训任务承担机构研制培训方案作参考。各项目的课程目标，应根据培训的具体任务要求和不同培训对象的需求确定。

第三章 课程内容

第十条 《标准》的建议课程内容设计原则遵循：思想性与专业性相结合，既加强师德和专业理念教育，激发教师发展动力，又遵循学科教学规律和教师学习规律，提高教师专业能力；理论性与实践性相结合，既注重理论知识学习，又注重帮助教师在实践中改进技能和办法；适应性与引领性相结合，既适应教师现实需求，又突出课程内容对教师专业成长的引领。

第十一条 建议课程内容供培训任务承担机构研制培训方案作参考。其根据教师专业标准分为专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度，每个维度下设若干模块，每个模块下设若干专题，每个专题提供学时建议和内容要点。内容要点是对专题内容的简要说明，可结合学员实际需求进行调整。

第四章 课程设置

第十二条 课程设置应根据各项目具体目标任务和培训对象需求，将建议课程内容和自主设置课程内容相结合。培训任务承担机构从建议课程内容中所选专题原则上不少于培训所设专题总数的50%。

第十三条 课程设置应遵循《标准》中的课程结构要求，师德和教师专业标准解读等内容须列入“国培计划”培训课程模块，要注重设置实践类课程，短期集中培训项目实践类课程原则上应达到30%以上，置换脱产研修项目实践类课程原则上应达到40%以上。

第十四条 示范性短期集中培训项目须进行主题式培训，培训主题可选择《标准》中提供的建议培训主题，也可自行设计。

第五章 实施建议

第十五条 课程实施要将理论学习与观摩实践相结合，专题学习与交流研讨相结合，经验总结与反思体验相结合。理论学习要强调查案例分析，实践训练要注重能力提升，交流研讨要注重学习共同体打造，反思体验要针对教育教学行为改进。

第十六条 培训过程中要注重发挥学员的主体作用，创设学员参与的教学情境，在专家引领下，通过实践体验，提升学员的教育教学实际能力。

第十七条 要注重培训方式创新，采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动式等多种方式开展培训，增强培训的吸引力和感染力。要充分利用远程教育手段，加强对学员的训后跟踪指导。

第十八条 “国培计划”实行首席专家制，首席专家负责设计培训方案、组织集体备课、

进行过程指导等工作。示范性集中培训项目首席专家应具有正高级职称，须为项目承担单位教师；中西部项目和幼师国培首席专家应具有高级职称，原则上为项目承担单位教师。要组建高水平培训团队，高校专家与一线教师、教研员合理搭配，省域外专家原则上不少于三分之一，一线优秀教师、教研员原则上不少于40%。

第十九条 要注重为参训学员提供丰富的课程资源。授课专家须为参训学员提供教学课件、讲课提纲等资源；要根据课程目标为参训学员推荐针对性强的拓展资源，包括文本、视频或网络资源。培训任务承担机构要按照《标准》中的“国培计划”课程资源建设规范（试行）开发建设新资源，加工利用生成性资源，并择优报送全国教师教育课程资源专家委员会参加“国培计划”优质课程资源评选。培训任务承担机构要建立班级网络虚拟空间，搭建学员经验分享平台，为教师后续学习提供有效支持。

第二十条 要做好培训的考核评价工作。采取定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续评价相结合、自评与他评相结合的多种方式，对项目实施工作进行评价。要采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，对学员的培训预期目标达成度进行评价。要注重对学员培训前后改进程度的测评。

“国培计划”小学语文教师培训课程标准

(GXW)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

通过主题式培训,提高地市级及以上小学语文教学带头人师德素养、教学水平和教学研究能力,形成跨省域专业学习共同体,在区域性学科教学、教师培训中有效发挥“种子”作用。

具体目标:

1. 更新职业理解和学生发展认识,提高在学科教学中践行师德的能力。
2. 了解小学语文教育发展最新动态与趋势、语文教学前沿理论,更新知识结构。
3. 深入理解小学生语文学习的规律和方法,优化教学设计和实施,提高新课程教学能力。
4. 掌握语文教学研究方法,提炼教学经验和特点,提高教学研究能力。
5. 熟悉跨省域学习共同体运行机制与策略,掌握学科教师培训的知识和方法,提高专业发展和教师培训能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

通过主题式培训,提高县级及以上小学语文骨干教师师德素养、学科教学技能和课堂教学问题解决能力,形成区域专业学习共同体,在校际学科教学和教师培训中有效发挥示范作用。

具体目标:

1. 学习师德模范事迹,掌握教师职业倦怠解决策略,激发职业发展动力。
2. 掌握新修订的《义务教育语文课程标准(2011年版)》(小学学段)教学内容体系,理解学生学习的重难点。
3. 优化小学语文教学设计与实施方法技能,促进新课程教学理念有效转化为教学行为,提高课堂教学问题解决能力。
4. 掌握校本研修的知识和方法,提高校本研修指导能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

通过综合式培训,提高农村县级及以上小学语文骨干教师师德素养、学科水平和新课程有效教学能力,形成区域专业学习共同体,在校际学科教学和教师培训中有效发挥示范引领作用。

具体目标:

1. 深化职业理解与学生发展认识,优化职业心理,提高师德践行能力。

2. 系统掌握新修订的《义务教育语文课程标准（2011年版）》（小学学段）教学内容，了解相关学科知识前沿，优化知识结构。

3. 通过专题研修和跟岗行动研究，准确把握新教材，优化教学设计与实施，掌握课程资源开发利用方式和学生学习指导方法，提高新课程有效教学能力。

4. 熟悉区域专业学习共同体运行机制与策略，掌握校本研修的知识和方法，提高校本研修指导能力。

二、建议课程内容

（一）短期集中培训项目

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界	
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示	
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例	
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论	
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略	
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略	
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态	
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略	
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例	
		家校合作与有效沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例	
	专业理念	素质教育的基本原理与推进	3	素质教育的含义，素质教育推进中的问题对策突破	
		《小学教师专业标准（试行）》解读	3	《小学教师专业标准（试行）》的类别与内涵，标准的实施	
		课程改革现状与发展趋势	3	课程改革背景，课程改革过程，课程改革发展趋势	
		语文教师职业理想的养成	3	语文教师职业理想的具体内涵，案例分析	
		语文教师成长案例及启示	3	优秀语文教师，成长事迹，经验交流	
		小学语文教师积极心理培育	3	积极心理的内涵，培育途径与方法	
		国内外母语教学前沿理论	3	文学圈，写作共同体，学习车间，生态语文	
	专业知识	学生发展知识	小学生身心与认知发展规律	3	年龄特点，个性的形成，认知特点，学习规律
			小学生语言发展规律	3	小学生语言发展的特点和发展水平，小学生语言学习的规律
小学生语文学习的困难及对策			3	小学生语文学习的兴趣、特点，解决小学生语言学习难题的策略	
幼小与小初语文学习的衔接			3	幼小与小初语文学习的区别，内容的衔接，教法的衔接	
小学生语文学习的习惯养成			3	学习习惯的内涵、功能，良好学习习惯的培养	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科知识	《义务教育语文课程标准(2011版)》研习	3	语文课程标准的基本内容,依据课程标准进行教学,案例讲解
		拼音的实际效用	3	利用拼音识字,借助拼音查字典、词典,拼音作为输入法,降低拼音教学的精度要求
		汉语言文字的特点	6	汉语语音的情感关联,汉字形体构造与意义,汉语“意联”的语法特点和流水句,对语文教学的意义
		语境中的词意理解	3	语境的含义,语境与词义的关系,对语文教学的意义
		语篇理解与概括	3	语篇的含义,语篇理解的标志,概括的策略
		常用的表达方式及含义辨析	3	记叙,描述(描写),阐释(说明),论辩(议论),准确理解含义,纠正教学中的偏差
		语言表达的连贯与得体	3	语言表达的难点,连贯与得体的含义,连贯与得体的方法
		著名儿童文学作家的作品与风格	3	著名儿童文学作家作品介绍,作品的风格
		童话、童诗、寓言的特点	3	童话、童诗、寓言的文体特征与解读要点
		古典诗词吟诵	3	吟诵的特点,吟诵的功能,吟诵的方法
		阅读过程及阅读中的“理解”	3	阅读行为与阅读过程,阅读中的推论,理解的表征:表层编码、篇章格局、情境模型
		文章体式与阅读方法	3	文章体式,阅读是文体思维,与体式相应的阅读方法
		写作教学内容研究	3	小学生写作的语篇类型,写作过程及策略
		口语的语体特征及交际性	3	口语语体与书面语体的差别,依赖语境的言语表达,非语言交际
		口语交际的类型及其学习内容	3	日常生活中的口语交际,组织中的口语交际,隆重场合的口语交际,口语交际中的倾听
	语文综合性学习含义及类型	3	知识性的语文综合性学习,探究性的语文综合性学习,体验性的语文综合性学习	
	教育教学知识	小学语文知识观	3	广义知识观,语文基础知识,如何阅读、写作的知识,语感
		小学有效教学的标准与实施	3	有效教学的内涵,有效教学的标准,有效教学的实施策略
		学科教学中的间接德育	3	在学科教学中实施德育,间接德育案例
		教学设计的基本原理与方法	3	教学设计的内涵,教学设计的模型和操作流程
		小学语文教学模式的类型与发展	3	教学模式的内涵,小学语文教学模式的类型,教学模式的创新
	通识知识	艺术欣赏与人文修养	3	艺术欣赏的内容与方法,艺术欣赏与人文修养的关系,艺术修养对语文教学的意义
		国学与语文教师的人文素养	3	国学基础知识,人文素养,对语文教学的意义,案例讲解
		中国传统语文教育及蒙学教材	3	中国传统语文教育,蒙学教材,对当代语文教学的启示
		语用学基础知识	3	语用学基本知识,语用规律,对语文教学的意义
		多元智能的理论	3	多元智能的内涵,多元智能理论对语文教学的意义

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	语文课程目标的类型及其具体化的策略	3	内容目标,能力目标,活动目标,具体化策略:分解、提炼、揭示、选择、开发
		语文教学设计的要点	3	确定教学目标,选择教学起点,设计2~3个教学环节,台阶状教案样式
		教材分析的要点与方法	3	编写意图与教学要点,教学内容分析
		学情分析的要点和方法	3	学情的具体化,日常教学中学情分析的方法,案例分析
		小学语文教学内容的选择与组织	3	依据文本体式选择教学内容,根据学生学情确定教学内容,教学内容的组织与教学环节,案例分析
		小学语文教学方法的类型与应用	3	教学方法的内涵,教学内容决定教学方法,教学方法应用的原则
		阅读教学的基本路径	3	唤起、补充学生的生活经验,指导学生新的阅读方法,组织学生交流和分享语文经验
		低段童话、寓言、故事的教学设计要点	3	童话、寓言、故事的文体特点及解读要点,多样化的学习活动组织
		叙事性作品的教学设计要点	3	叙事性作品的类型及文体特点,教学内容的把握,多样化的学习活动组织
		说明性文章的教学设计要点	3	说明性文章的类型与文体特点,教学内容的把握,多样化的学习活动组织
		古代诗文诵读指导	6	古典诗词,格律,节奏,音韵,吟,诵,腔,诵读的特点,诵读的方法
		小学阅读教学名课研习	6	如袁榕、霍懋征、李吉林、薛法根等人的课例
		小学阅读教学案例分析	3	侧重于教学内容角度分析,成功课例及理据,失败课例的原因分析
		小学阅读教学设计实务及研讨	9	童话、叙事性作品、说明性文章等教学设计实践,交流与反思
		小学写作教学设计案例分析	3	侧重于教学内容角度分析,成功课例及理据,失败课例的原因分析,基于信息技术的写作教学案例
		写作教学的过程化设计及研讨	6	叙事性、说明性文章等写作教学设计实践,对“写中”的指导,设计相应的教学活动
		小学口语交际教学设计案例分析	3	侧重于教学内容角度分析,成功课例及理据,失败课例的原因分析
		小学口语交际教学设计实务及研讨	6	口语交际三种类型的教学设计实践,交流与反思
		小学语文综合性学习设计样例	3	语文综合性学习的类型,设计样例,分析与研讨
	语文综合性学习设计实务及研讨	6	语文综合性学习三种类型的教学设计实践,交流与反思	
	教学实施	语文课程标准中的教学实施建议	3	教学实施建议,依据课程标准进行教学,案例讲解
		从静态的教案到动态的教学	3	从教案到课堂教学的复杂过程,教学的现场决策与应对能力,案例讲解或微格训练
		在教学中关注学生的学习状态	3	从关注“教”转移到关注“学”,根据学习状态调整教学方案,案例讲解或微格训练
班级共同体及共同的学习经验		3	班级共同体,面向全体学生的教学,合作学习,案例讲解或微格训练	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	小学语文课堂生成性资源的把握	3	教学设计阶段的预设与教师实施中的生成, 案例讲解或微格训练
		语文教学中的偶发事件的处理	3	教学中偶发事件及处理原则, 案例讲解或微格训练
		小学语文课堂教学的提问与反馈	3	提问的类型与层次, 鼓励学生提高层次的问题, 对学生提问的归类与分析, 案例讲解或微格训练
		小学语文课堂教学的活动组织	3	关注“学的活动”, 活动的指向及语文学习内涵, 活动的组织方法
		课堂教学中的师生互动与学习经验的交流	3	聚焦共同的话题, 发言者交互关系, 案例讲解或微格训练
		阅读教学中“讨论”的有效组织	3	课堂教学中的“讨论”, 对讨论的精心组织, 案例讲解或微格训练
		阅读教学中“拓展性资源”的运用	3	“拓展性资源”的作用及运用原则, 案例讲解或微格训练
		学生写作状态的判断与即时帮助	3	写作行为与写作过程, 写作过程的现场指导, 学生写作困难及应对办法
		口语交际教学中的问题及对策	3	口语交际教学现状, 主要问题及对策, 案例分析
		农村学校怎样开展语文综合性学习	3	案例分析, 农村学校开展语文综合性学习的策略
		语文综合性学习的实践和反思	3	案例分析, 语文综合性学习的实施及效果, 存在的主要问题及对策
		教学评价	小学语文教学评价的原则与类型	3
	小学语文教学的多元评价		3	多元评价的内涵, 评价主体多元化, 评价内容多维化, 评价方法多样化
	小学语文教学评价时机的把握		3	教学评价时机把握的原则, 即时评价, 延时评价, 超前评价
	小学语文学业评价内容的确定		3	学业评价的内涵, 依据课程标准小学语文学业评价的基本内容
	小学语文学业评价的手段与方法		3	纸质评价, 言语评价, 体态评价, 媒介评价, 学业评价, 档案袋评价
	教学研究	语文教育研究方法	3	教师是研究者, 从教学实践中发现问题并努力解决问题, 案例讲解
		语文课例研究及其方法	3	语文课例研究的方法, 从课例中获取学科教学知识, 案例讲解或实践交流
		“共同备课”的行动研究	3	“共同备课”的含义, 通过共同备课改善学科教学知识, 经验分享
		小学语文教学实验的设计与实施	3	教学实验设计的原则与方法, 教学实验方案的制订与落实
		小学语文教学研究成果的表达	3	整理加工, 归纳提炼, 成果的多种形式, 论文的写作与发表
现代教育技术能力	现代教学媒介中的板书设计	3	板书与现代媒介的结合, 板书的内容, 板书的结构艺术, 板书的效用	
	课件制作与使用	3	课件制作的原则, 课件制作的方法, 课件应用的时机与频度	
	可张贴表达交流工具的应用	3	可张贴工具的内涵与类型, 可张贴工具的应用原则与方法	

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育技术能力	数字化教学媒体的应用	3	数字化教学媒体的内涵与类型，数字化教学媒体的应用原则与方法
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用，网络免费服务资源（如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等）的利用
	课程资源开发与利用	小学语文优质课程资源介绍	3	语文教学研究论著，小学语文教学研究杂志，语文教学的主要网站
		小学语文教学名师经验	3	国内有代表性的小学语文教学名师
		小学语文课程资源的类型与开发原则	3	课程资源的类型，开发的途径和方法
		小学语文课程资源的整合与应用	3	课程资源整合的依据与原则，课程资源整合的方法，课程资源应用的原则与方法
		小学语文课程资源库的建设	3	课程资源库的内涵与类型，课程资源库建设的原则与方法
	教师培训	教师培训基础	3	教师培训的理论、内容、方式、政策
		校本培训的途径与方法	3	概念，流程，方法，案例分析
		课例研修方式	6	概念，流程，方法，案例分析
		共同备课的组织	3	概念，流程，方法，结合“教学研究”模块的相关内容
		培训成果的转化方法	3	转化设计，做报告，做演示，收集培训效果
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵，设计，理论与实践结合改进建议，实物与图片展示结合，案例分析，实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享，培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流，成果展示，研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课，经验交流，研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现，课题研究的组织，课题的资源共享，设计课题，案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流，指导青年教师的有效方式
		教师学习共同体的建立与运行	3	学习共同体组建，流程，运行机制，效果评价

（二）中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	素质教育的基本原理与推进	3	素质教育的含义，素质教育推进中的问题对策突破
		《小学教师专业标准（试行）》解读	3	《小学教师专业标准（试行）》的类别与内涵，标准的实施
		语文教师职业理想的养成	3	语文教师职业理想的具体内涵，案例分析
		语文教师成长案例及启示	6	优秀语文教师，成长事迹，经验交流
		小学语文教师积极心理培育	3	积极心理的内涵，培育途径与方法
		课程改革现状与发展趋势	3	课程改革背景，课程改革过程，课程改革发展趋势
		国内外母语教学前沿理论	6	文学圈，写作共同体，学习车间，生态语文
专业知识	学生发展知识	小学生身心与认知发展规律	3	年龄特点，个性的形成，认知特点，学习规律
		小学生语言发展规律	3	小学生语言发展的特点和发展水平，小学生语言学习的规律
		小学生语文学习的困难及对策	3	小学生语文学习的兴趣、特点，解决小学生语言学习难题的策略
		幼小与小初语文学习的衔接	3	幼小与小初语文学习的区别，内容的衔接，教法的衔接
		小学生语文学习的习惯养成	3	学习习惯的内涵、功能，良好学习习惯的培养
	学科知识	《义务教育语文课程标准（2011版）》研习	6	语文课程标准的基本内容，依据课程标准进行教学，案例讲解
		汉语言文字的特点	6	汉语语音的情感关联，汉字形体构造与意义，汉语“意联”的语法特点和流水句，对语文教学的意义
		古典诗词吟诵	6	吟诵的特点，吟诵的功能，吟诵的方法
		语用学知识要点	12	语境与词意的理解，语篇的衔接与连贯，语用规律，语言表达的连贯与得体，对语文教学的意义
		文章学研究的新进展	9	常用的表达方式及含义辨析，段落及组织，实用文章的文类与文体，实用文章的语言表达特点
		儿童文学作品解读	9	绘本、童谣、童诗、童话、寓言、故事的文体特征与解读要点
		中外儿童文学作家的作品与风格	9	中外儿童文学作家作品介绍，作品的风格

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	学科知识	阅读与学习阅读	12	阅读的观念, 阅读过程及阅读中的“理解”, 文章体式与阅读方法, 阅读规则和策略, 语篇理解与概括	
		小学写作教学内容研究	6	交际语境中写作, 小学生写作的语篇类型, 写作过程, 写作策略	
		口语交际的类型及其学习内容	6	口语的语体特征及交际性, 日常生活中的口语交际, 组织中的口语交际, 隆重场合的口语交际, 口语交际中的倾听	
		语文综合性学习含义及类型	6	知识性的语文综合性学习, 探究性的语文综合性学习, 体验性的语文综合性学习	
	教育教学知识	小学语文知识观	6	广义知识观, 语文基础知识, 如何阅读、写作的知识, 语感	
		小学有效教学的标准与实施	3	有效教学的内涵, 有效教学的标准, 有效教学的实施策略	
		学科教学中的间接德育	3	在学科教学中实施德育, 间接德育案例	
		教学设计的基本原理与方法	6	教学设计的内涵, 教学设计的模型和操作流程	
		小学语文教学模式的类型与发展	3	教学模式的内涵, 小学语文教学模式的类型, 教学模式的创新	
	通识知识	艺术欣赏与人文修养	6	艺术欣赏的内容与方法, 艺术欣赏与人文修养的关系, 艺术修养对语文教学的意义	
		国学与语文教师的人文素养	6	国学基础知识, 人文素养, 对语文教学的意义, 案例讲解	
		中国传统语文教育及蒙学教材	6	中国传统语文教育, 蒙学教材, 对当代语文教学的启示	
		多元智能的理论	6	多元智能的内涵, 多元智能理论对语文教学的意义	
		人际沟通理论	6	人际沟通理论的内涵、价值及其对语文教学的影响	
		科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略	
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏	
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对小学语文的影响	
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产中的中国项目	
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览, 西方思维方式	
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用	
		教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表, 态度, 礼仪, 言谈举止	
		专业能力	教学设计	语文课程目标的类型及其具体化的策略	3
	语文教学设计的要点			3	确定教学目标, 选择教学起点, 设计 2~3 个教学环节, 台阶状教案样式
教材分析的要点与方法	3			编写意图与教学要点, 教学内容分析	
学情分析的要点和方法	3			学情的具体化, 日常教学中学情分析的方法, 案例分析	
小学语文教学内容选择与组织	3			依据文本体式选择教学内容, 根据学生学情确定教学内容, 教学内容的组织与教学环节, 案例分析	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	小学语文教学方法的类型与应用	3	教学方法的内涵, 教学内容决定教学方法, 教学方法应用的原则
		阅读教学的基本路径	3	唤起、补充学生的生活经验, 指导学生新的阅读方法, 组织学生交流和分享语文经验
		小学阅读教学设计的要点	12	小学阅读教学案例分析, 低段的童话、寓言、故事教学设计要点, 叙事性作品的教学设计要点, 说明性文章的教学设计要点
		小学阅读教学名课研习	6	如袁榕、霍懋征、李吉林、薛法根等人的课例
		小学阅读教学设计实务及研讨	9	童话、叙事性作品、说明性文章等教学设计实践, 交流与反思
		古代诗文诵读指导	6	古典诗词, 格律, 节奏, 音韵, 吟, 诵, 腔, 诵读的特点, 诵读的方法
		小学写作教学设计案例分析	6	侧重于教学内容角度分析, 成功课例及理据, 失败课例的原因分析, 基于信息技术的写作教学案例
		写作教学的过程化设计及研讨	6	叙事性、说明性文章等写作教学设计实践, 对“写中”的指导, 设计相应的教学活动
		小学口语交际教学设计实务及研讨	9	小学口语交际教学设计案例分析, 口语交际三种类型的教学设计实践, 交流与反思
		语文综合性学习设计实务及研讨	6	小学语文综合性学习设计样例, 语文综合性学习三种类型的教学设计实践, 交流与反思
	教学实施	语文课程标准中的教学实施建议	3	教学实施建议, 依据课程标准进行教学, 案例讲解
		从静态的教案到动态的教学	6	从教案到课堂教学的复杂过程, 案例讲解或微格训练
		以“学的活动”为基点的课堂教学	9	从关注“教”转移到关注“学”, 班级共同体及共同的学习经验, 语文课堂生成性资源的把握, 案例讲解或微格训练
		语文课堂教学行为及基本技能	12	讲解的基本能力, 阅读教学中的学生提问及处理原则, 阅读教学中“讨论”的有效组织, 案例讲解或微格训练
		语文课堂教学现场调控行为及技能	12	课堂教学中的师生互动与学习经验的交流, 语文教学中的“活动”组织, 语文教学中的偶发事件的处理, 案例讲解或微格训练
		小学阅读教学中“拓展性资源”的运用	3	“拓展性资源”的作用及运用的原则, 案例讲解或微格训练
		写作教学中对学生写作状态的判断与即时帮助	3	写作行为与写作过程, 写作过程的现场指导, 学生写作困难及应对方法
		小学口语交际教学中的问题及对策	6	口语交际教学现状, 主要问题及对策, 案例分析
		农村小学怎样开展语文综合性学习	6	案例分析, 农村学校开展语文综合性学习的策略
		语文综合性学习的实践和反思	6	案例分析, 语文综合性学习的实施及效果, 存在的主要问题及对策
实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 课堂教学观察的手段与方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断		

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略，全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作，从中研究备课和上课的技能要求，撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程，包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等，撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下，完成针对本岗实际的1课时的教学设计，并在小组内开展研评，不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下，参与2节实践基地教学进度教学，做好教学设计、说课、上课和课后反思，在小组进行交流，撰写汇报课总结
		小学语文教学评价的原则与类型	3	以评价促进学习，诊断性评价，形成性评价，终结性评价
		小学语文教学的多元评价	3	多元评价的内涵，评价主体多元化，内容多维化，方法多样化
		小学语文教学评价时机的把握	3	教学评价时机把握的原则，即时评价，延时评价，超前评价
		小学语文学业评价内容的确定	3	学业评价的内涵，依据课程标准小学语文学业评价的基本内容
		小学语文学业评价的手段与方法	3	纸质评价，言语评价，体态评价，媒介评价，学业评价，档案袋评价
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果，开展基于本岗实际的专题研究，有效转化和更新丰富本岗的习题资源
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求，从理念到行动的视角，从双边的评课标准中，梳理对教学设计、教学实施要求的异同，撰写研究短文
	教学研究	语文教育研究方法	3	教师是研究者，从教学实践中发现问题并努力解决问题，案例讲解
		语文课例研究及其方法	3	语文课例研究的方法，从课例中获取学科教学知识，案例讲解或实践交流
		“共同备课”的行动研究	3	“共同备课”的含义，通过共同备课改善学科教学知识，经验分享
		基于课例的教学反思	3	教学反思的支架，联系自己的课堂教学，具体分析课例并提出改善措施
		小学语文教学实验的设计与实施	3	教学实验设计的原则与方法，教学实验方案的制订与落实
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究，校本教研中的本体性研究，校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴，常态化教研成果与借鉴，专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	现代教学媒介中的板书设计	3	板书与现代媒介的结合，板书的内容，板书的结构艺术，板书的效用
		课件制作与使用	3	课件制作的原则，课件制作的方法，课件应用的时机与频度
		可张贴表达交流工具的应用	3	可张贴工具的内涵与类型，可张贴工具的应用原则与方法

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育技术能力	数字化教学媒体的应用	3	数字化教学媒体的内涵与类型，数字化教学媒体的应用原则与方法
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用，网络免费服务资源（如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等）的利用
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统，实践基地的网络教研平台，实践基地的网络评价平台
	课程资源开发与利用	小学语文优质课程资源介绍	3	语文教学研究论著，小学语文教学研究杂志，语文教学的主要网站
		小学语文教学名师经验	3	国内有代表性的小学语文教学名师
		小学语文课程资源的类型与开发原则	3	课程资源的类型，开发的途径和方法
		小学语文课程资源的整合与应用	3	课程资源整合的依据与原则，课程资源整合的方法，课程资源应用的原则与方法
		小学语文课程资源库的建设	3	课程资源库的内涵与类型，课程资源库建设的原则与方法
		小学语文课程资源开发	6	制作的课程资源，迁移的课程资源，转化的课程资源，整合的课程资源，生成的课程资源
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程，领会课程资源开发的目的意义，强化参与式体验与内化升华
	教师培训	教师培训基础	3	教师培训的理论、内容、方式、政策
		校本培训的途径与方法	3	概念，流程，方法，案例分析
		课例研修方式	6	概念，流程，方法，案例分析
		共同备课的组织	3	概念，流程，方法，结合“教学研究”模块的相关内容
		培训成果的转化方法	3	转化设计，做报告，做演示，收集培训效果
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵，设计，理论与实践结合改进建议，实物与图片展示结合，案例分析，实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享，培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流，成果展示，研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课，经验交流，研讨与交流
课题研究中骨干作用发挥		1.5	课题研究中骨干作用的表现，课题研究的组织，课题的资源共享，设计课题，案例分析	
指导青年教师的有效方式		1.5	针对具体案例进行实践、反思交流，指导青年教师有效方式	
教师学习共同体的建立与运行	3	学习共同体组建，流程，运行机制，效果评价		

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据小学语文教师关注的热点难点问题，从小学语文教学内容的某一方面或小学语文教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出主题化的课程。

培训主题的设计应考虑几个维度：语文教学急需解决的疑难问题，语文教师专业发展的关键需求，语文课程与教学研究的新进展，通过培训预期有较为明显和直接的培训效果，培训单位能够组织相应专题的培训专家。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，也可自定主题。

- (1) 新课程实施中语文教学的有效性
 - (2) 阅读教学：走向高层次的理解
 - (3) 语文薄弱学习领域——写作、口语交际、语文综合性学习专题培训
 - (4) 小学语文教与学的转型
 - (5) 小学语文教师课堂教学技能的提升
 - (6) 小学语文教学评价与学业评价的方法
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 教学方式建议

(1) 理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训教师的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构、总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 将院校集中研修与一线优质小学考察试教、后续跟踪指导和辐射示范相结合，引领小学语文教师不断学习、实践、反思，持续提高小学语文教学专业能力和水平。

(4) 灵活采取对话式、案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观

摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 培训团队建设建议

(1) 实行首席教师负责制。每个项目配备1名有正高职称，在小学教学领域内有较高专业水准与声誉的专家学者作为“首席教师”，全面负责培训设计、实施、总结等专业工作。要求首席教师全程参与和指导培训活动，对培训质量全面负责。培训结束后，形成培训总结报告。

(2) 组建高水平小学语文培训团队。注意国培专家库专家，大学教育学、课程论与教学论专家，小学一线名优师（含教研员）等的合理搭配，原则上，中西部项目省外专家占1/3，一线名优教师（含教研员）占40%左右。

(3) 发挥培训团队集体力量，形成教学规模效应。在培训实施前，培训机构应尽可能组织任课团队专家开展集体备课与磨课，对于教学目标、内容要点、活动形式、作业设计以及资源利用等进行认真研究，每位任课教师要明确课程要求，确保其教学内容与方式能实现预期课程目标。外聘专家与一线名师可通过网络视频连线的方式进行即时沟通交流。

3. 课程资源利用建议

(1) 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源、电子资源和网络信息化资源，加深学员对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

(2) 培训团队主讲专家应向参训教师提供教学课件、讲课提纲、任务设计等培训课程资源，为持续学习提供有效支持。

(3) 把参训教师作为重要培训资源，建立班级虚拟空间，整理发掘课程实施过程中学员学习研讨产生的有价值的鲜活的生成性资源，并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

(4) 培训机构应全面开放校园资源设施，其中包括图书馆、资料室、电子阅览室等。应当及时向学院提供机构内相关的学术交流信息，允许学员进入任何教学场所参与学习。

4. 课程培训效果评价建议

(1) 采用定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等开放多元的评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面科学客观的评价。

(2) 采取理论考核与实践考核相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式，对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行，实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程性考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度，终结性考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 通过网络、电话等交流工具及问卷、座谈等途径，对学员训后专业发展与作用发挥等情况进行跟踪回访，对课堂教学行为的改进和教学效果的提升进行评价。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训时间：10天（60课时）

培训主题：小学语文教学内容的适宜性

培训对象：地市级及以上小学语文骨干教师

培训内容：聚焦“教学内容的适宜性”，重点是阅读和写作这两个学习领域。

小学语文教学内容的适宜性			
专题	学时	学习方式	标准相应模块
素质教育的基本原理与推进策略	1.5	主题报告	专业理念
义务教育语文课程标准的课程目标解读	1.5	主题报告	专业理念
从课例中获取语文教学知识	3	主题报告	教学研究
识字与写字			
汉语拼音功能有效发挥与精度要求调整	3	专家视角	学科知识
识字、写字、用字及对汉字文化的体认	3	专家视角	学科知识
研讨：小学拼音、写字教学的现状及改进	3	案例分析	教学设计
阅读			
语境中的词意理解	3	专家视角	学科知识
小学语文名课研习：叙事性作品	3	案例分析	教学设计
共同备课：童话或叙事性作品的教学内容	3	沉浸式体验	教学设计
语篇理解与概括	3	专家视角	学科知识
小学语文名课研习：说明性文章	3	案例分析	教学设计
共同备课：说明性文章的教学内容	3	沉浸式体验	教学设计
写话与写作			
叙述与描写的含义与特征	3	专家视角	学科知识
小学语文名课研习：写作构思	3	案例分析	教学设计
共同备课：记叙文的选材指导	3	沉浸式体验	教学设计
口语交际			
口语交际的类型及其学习内容	3	专家视角	学科知识
小学口语交际教学案例分析	3	案例分析	教学设计
语文综合性学习			
语文综合性学习含义及类型	3	专家视角	学科知识
小学综合性学习教学案例分析	3	案例分析	教学设计
学员展示课及研讨 6 节	3	研究课 + 研讨	
研修总结交流	3	学员论坛	

“国培计划”初中语文教师培训课程标准

(GCIW)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

通过主题式培训,提高地市级及以上初中语文教学带头人师德素养、教学水平和教学研究能力,形成跨省域专业学习共同体,在区域性学科教学、教师培训中有效发挥“种子”作用。

具体目标:

1. 更新职业理解和学生发展认识,提高在学科教学中践行师德的能力。
2. 了解初中语文教育发展最新动态与趋势、语文教学前沿理论,更新知识结构。
3. 深入理解初中生语文学习的规律和方法,优化教学设计和实施,提高新课程教学能力。
4. 掌握语文教学研究方法,提炼教学经验和特点,提高教学研究能力。
5. 熟悉跨省域学习共同体运行机制与策略,掌握学科教师培训的知识和方法,提高专业发展和教师培训能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

通过主题式培训,提高县级及以上初中语文骨干教师师德素养、学科教学技能和课堂教学问题解决能力,形成区域专业学习共同体,在校际学科教学和教师培训中有效发挥示范作用。

具体目标:

1. 学习师德模范事迹,掌握教师职业倦怠解决策略,激发职业发展动力。
2. 掌握新修订的语文课程标准(初中学段)教学内容体系,理解学生学习的重难点。
3. 优化初中语文教学设计与实施方法技能,促进新课程教学理念有效转化为教学行为,提高课堂教学问题解决能力。
4. 掌握校本研修的知识和方法,提高校本研修指导能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

通过综合式培训,提高农村县级及以上初中语文骨干教师师德素养、学科水平和新课程有效教学能力,形成区域专业学习共同体,在校际学科教学和教师培训中有效发挥示范引领作用。

具体目标:

1. 深化职业理解与学生发展认识,优化职业心理,提高师德践行能力。
2. 系统掌握新修订的语文课程标准(初中学段)教学内容,了解相关学科知识前沿,优化知识结构。

3. 通过专题研修和跟岗行动研究,准确把握新教材,优化教学设计与实施,掌握课程资源开发利用方式和学生学习指导方法,提高新课程有效教学能力。

4. 熟悉区域专业学习共同体运行机制与策略,掌握校本研修的知识和方法,提高校本研修指导能力。

二、建议课程内容

(一) 短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹,教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程,师德行为典型经验,师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识,核心价值观的主要内容,在教育工作中的融入,典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例,案例中的启示,问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题,两难辨析中的价值取向,两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容,基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知,改变思维偏差,转变不良心绪,回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因,基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本,关爱全体学生,尊重学生人格,公正对待学生,融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范,对家长的教育引导,有效沟通策略、案例
	专业理念	素质教育的基本原理与推进	3	素质教育的含义,素质教育推进中的问题对策突破
		语文教师职业理想的养成	3	语文教师职业理想的具体内涵,案例分析
		语文教师成长案例及启示	3	优秀语文教师,成长事迹,经验交流
		卓越型教师的成长路径与轨迹	3	教师成长的高原期,突破高原期的途径,案例分析
		《中学教师专业标准(试行)》解读	3	《初中教师专业标准(试行)》的类别与内涵,标准的实施
		课程改革现状与发展趋势	3	课程改革背景,课程改革过程,课程改革发展趋势
		有效教学的理念	3	学生学习经验的有效性,能力导向,有效教学的实施,案例分析
专业知识	教育知识	广义知识观及知识表征	3	陈述性知识的知识表征,程序性知识的知识表征,语文知识的语感状态,对语文教学的意义
		知识分类学及其教学意义	3	知识分类学,知识的认知维度分类,对语文教学的意义
		教学目标、教学内容与教学方法	3	教学目标的类型,教学内容与教学目标的关系,教学内容决定教学方法
		学科教学中的间接德育	3	在学科教学中实施德育,间接德育的案例
	学科知识	《义务教育语文课程标准(2011版)》研习	3	语文课程标准的基本内容,依据课程标准进行教学,案例讲解

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科知识	汉语言文字的特点	3	汉语语音的情感关联, 汉字形体构造与意义, 汉语“意联”的语法特点和流水句, 对语文教学的意义
		语境与词意的理解	3	从词义到词意, 在语篇中的语境义, 对语文教学的意义
		语篇的衔接与连贯	3	共同的话题, 合理的句序, 语言的衔接和呼应, 对语文教学的意义
		常用的表达方式及含义辨析	3	记叙, 描述(描写), 阐释(说明), 论辩(议论), 准确理解含义, 纠正教学中的偏差
		文学文类和文体特征	3	诗歌、小说、戏剧、散文的独特性, 叙事话语, 抒情话语
		古典诗词吟诵	6	古典诗词, 格律, 节奏, 音韵, 吟, 诵, 腔
		文学作品的多元理解	3	文学作品的层次, 观相层的含义, 由观相层产生的对作品的不同阐释
		文章体式与阅读方法	3	文章体式, 阅读是文体思维, 与体式相应的阅读方法
		阅读过程及阅读中的“理解”	3	阅读行为与阅读过程, 阅读中的推论, 理解的表征: 表层编码、篇章格局、情境模型
		阅读规则和策略	3	行之有效的阅读方法, 阅读的引导性问题和建设性指令, 认知与学习策略
		交际语境中写作	3	写作的语境要素: 话题、作者、读者、目的、语言、交际语境对写作内容和语言表达的影响
		写作教学内容	3	中学生写作的语篇类型, 写作过程, 写作策略
		口语的语体特征及交际性	3	口语语体与书面语体的差别, 依赖语境的言语表达, 非语言交际
		口语交际的类型及其学习内容	3	日常生活中的口语交际, 组织中的口语交际, 隆重场合的口语交际, 口语交际中的倾听
	语文综合性学习含义及类型	3	知识性的语文综合性学习, 探究性的语文综合性学习, 体验性的语文综合性学习	
	学科教学知识	中学生语言学习的特点	3	中学生写作状况, 语言表达的三项指标: 正确、规范、得体, 中学生语言表达问题与对策, 案例分析
		初中生语文学习心理与学习指导	3	初中生认知发展特点, 初中生语文学习心理特征, 学习指导方法与策略, 案例分析
		中学生语文学习困境与对策	3	中学生阅读、写作存在的问题, 解决的方法
	通识知识	国学与语文教师的人文素养	3	国学基础知识, 人文素养, 对语文教学的意义, 案例讲解
		中国传统语文教育及蒙学教材	6	中国传统语文教育, 蒙学教材, 对当代语文教学的启示
		语用学基础知识	6	语用学基本知识, 语用规律, 对语文教学的意义
		阅读心理学概要	6	阅读的核心是理解, 阅读模型, 阅读中的推论, 阅读图式
		中学外国文学作品与西方文化视野	3	外国文学作品, 流派, 风格, 认识和理解西方文化

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	语文教学设计的要点及教案样式	6	确定教学目标, 选择教学起点, 设计 2 ~ 3 个教学环节, 台阶状教案样式
		文本的教学解读及其要领	6	依据文本体式选择教学内容, 根据学生学情确定教学内容, 案例分析
		阅读教学的基本路径	3	唤起、补充学生的生活经验, 指导学生新的阅读方法, 组织学生交流和分享语文经验
		散文教学设计的要点	3	体味精准的语言表达, 分享作者在日常生活中感悟的人生经验, 案例分析
		诗歌教学设计的要点	3	在诵读基础上分析, 把文字转化为形象, 丰厚对诗歌的理解和感受
		小说教学设计的要点	3	以文学的姿态阅读小说, 把握小说的核心要素, 对文学语言的敏感性, “看出”小说的主题
		实用文章阅读教学设计	3	非线性文本、新闻阅读等教学设计, 理解性阅读、操作性阅读等教学设计
		文言文教学设计的要领	3	强调诵读, 着力于文言文的章法考究处、炼词炼句处, 依原则处理文言文中的字词
		初中阅读教学名课研习	6	如钱梦龙、宁鸿彬、余映潮、郑桂华等人的课例
		初中阅读教学设计实务及案例研讨	9	散文、小说、诗歌、文言文等教学设计实践, 交流与反思
		国外写作教学案例	3	国外写作教学中的体式, 教学过程设计, 研究性写作, 启示和借鉴意义
		初中写作教学设计案例分析	3	侧重于教学内容角度分析, 成功课例及理据, 失败课例的原因分析, 基于信息技术的写作教学案例
		写作教学的过程化设计及研讨	6	记叙类、阐释类、论辩类等写作教学设计实践, 对“写中”的指导, 设计相应的教学活动
		口语交际教学设计实务及案例研讨	6	口语交际三种类型的教学设计实践, 交流与反思
		初中语文综合性学习设计样例	3	语文综合性学习的类型, 设计样例, 分析与研讨
		语文综合性学习设计实务及研讨	6	语文综合性学习三种类型的教学设计实践, 交流与反思
		教学实施	语文课程标准中的教学实施建议	3
	从静态的教案到动态的教学		3	从教案到课堂教学的复杂过程, 教学的现场决策与应对能力, 案例讲解或微格训练
	在教学中关注学生的学习状态		3	从关注“教”转移到关注“学”, 根据学习状态调整教学方案, 案例讲解或微格训练
	班级共同体及共同的学习经验		3	班级共同体, 面向全体学生的教学, 合作学习, 案例讲解或微格训练
	语文课堂生成性资源的把握		3	教学设计阶段的预设与教师实施中的生成, 案例讲解或微格训练
	语文教学中的偶发事件的处理		3	偶发事件及处理原则, 案例讲解或微格训练
	初中语文课堂教学的活动组织		3	课堂教学活动的内涵与类型, 课堂教学活动的理念依据, 课堂教学活动的组织方法

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	课堂教学中的师生互动与学习经验的交流	3	聚焦共同的话题,发言者交互关系,案例讲解或微格训练
		阅读教学中“讨论”的有效组织	3	课堂教学中的“讨论”,对讨论的精心组织,案例讲解或微格训练
		阅读教学中“拓展性资源”的运用	3	“拓展性资源”的作用,拓展性资源运用的原则,案例讲解或微格训练
		学生写作状态的判断与即时帮助	3	写作行为与写作过程,写作过程的现场指导,学生写作困难及应对方法
		口语交际教学中的问题及对策	3	口语交际教学现状,主要问题及对策,案例分析
		农村学校语文综合性学习	3	案例分析,农村学校开展语文综合性学习的策略
		语文综合性学习的实践和反思	3	案例分析,语文综合性学习的实施及效果,存在的主要问题及对策
	教学评价	语文课程标准中的教学评价建议	3	课标对教学评价的建议,教学评价原则与方法,案例讲解
		阅读学业评价及方法	3	阅读学业评价的原则和方法,阅读测试框架及命题技术,多元评价,案例分析
		写作过程性评价及方法	3	写作过程性评价的原则和方法,作文批改方法及效果,多元评价,案例分析
		口语交际能力评价及方法	3	口语交际能力评价的方法与工具,多元评价,案例分析
		语文综合性学习过程评价及方法	3	语文综合性学习的评价方法与工具,多元评价,案例分析
	教学研究	语文教育研究方法	3	教师是研究者,从教学实践中发现问题并努力解决问题,案例讲解
		如何进行专业的听评课	3	专业听评课的态度与方法,从“教学内容”角度观课评教,案例讲解或实践交流
		语文课例研究及其方法	3	语文课例研究的方法,从课例中获取学科教学知识,案例讲解或实践交流
		“共同备课”的行动研究	3	“共同备课”的含义,通过共同备课改善学科教学知识,经验分享
		语文教学研究成果的表达形式	3	整理加工,归纳提炼,成果的多种形式,论文的写作与发表
	现代教育技术能力	现代教学媒介中的板书设计	3	板书与现代媒介的结合,板书的内容,板书的结构艺术,板书的效用
		课件制作与使用	3	课件制作的原则,课件制作的方法,课件应用的时机与频度
		可张贴表达交流工具的应用	3	可张贴工具的内涵与类型,可张贴工具的应用原则与方法
		数字化教学媒体的应用	3	数字化教学媒体的内涵与类型,数字化教学媒体的应用原则与方法
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用,网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	中学语文优质课程资源介绍	3	语文教学研究论著, 中学语文教学研究杂志, 语文教学的主要网站
		初中语文教学名师经验	3	有代表性的初中语文教学名师
		语文课程资源的类型与开发原则	3	课程资源的类型, 开发的途径和方法
		语文课程资源库的建设	3	课程资源库的类型, 课程资源库建设的途径与方法
		中学语文校本课程开发	3	校本课程开发的依据与原则, 校本课程与校本教材开发的方法
	教师培训	教师培训基础	3	教师培训的理论、内容、方式、政策
		校本培训的途径与方法	3	概念, 流程, 方法, 案例分析
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		共同备课的组织及实施	3	概念, 流程, 方法, 结合“教学研究”模块的相关内容
		培训成果的转化方法	3	转化设计, 做报告, 做演示, 收集培训效果
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式
		教师学习共同体的建立与运行	3	学习共同体组建, 流程, 运行机制, 效果评价

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	素质教育的基本原理与推进	3	素质教育的含义，素质教育推进中的问题对策突破
		语文教师职业理想的养成	3	语文教师职业理想的具体内涵，案例分析
		语文教师成长案例及启示	6	优秀语文教师，成长事迹，经验交流
		语文教师积极心理培育	3	积极心理的内涵，培育途径与方法
		《中学教师专业标准（试行）》解读	3	《中学教师专业标准（试行）》的类别与内涵，标准的实施
		课程改革现状与发展趋势	3	课程改革背景，课程改革现状，课程改革发展趋势
		有效教学的理念	6	学生学习经验的有效性，能力导向，有效教学的实施，案例分析
专业知识	教育知识	知识分类学及其教学意义	6	知识分类学，知识的认知维度分类，对语文教学的意义
		教学目标、教学内容与教学方法	3	教学目标的类型，教学内容与教学目标的关系，教学内容决定教学方法
		学科教学中的间接德育	3	在学科教学中实施德育，间接德育的案例
	学科知识	《义务教育语文课程标准（2011版）》解读	6	语文课程标准的基本内容，依据课程标准进行教学，案例讲解
		汉语言文字的特点	6	汉语语音的情感关联，汉字形体构造与意义，汉语“意联”的语法特点和流水句，对语文教学的意义
		古典诗词吟诵	6	古典诗词，格律，节奏，音韵，吟，诵，腔
		语用学知识要点	12	语境与词意的理解，语篇的衔接与连贯，语用规律，对语文教学的意义
		文章学研究的新进展	9	常用的表达方式及含义辨析，段落及组织，实用文章的文类与文体，实用文章的语言表达特点
		文学理论与语文教学	12	文学文类和文体特征，散文的独特性，叙事话语与抒情话语，文学作品的多元理解
		阅读与学习阅读	12	阅读的观念，阅读过程及阅读中的“理解”，文章体式与阅读方法，阅读规则和策略
		写作与学习写作	6	交际语境中的写作，中学生写作的语篇类型，写作过程，写作策略
		口语交际领域的学习内容	6	口语的语体特征及交际性，日常生活中的口语交际，组织中的口语交际，隆重场合的口语交际，口语交际中的倾听
		语文综合性学习含义及类型	3	知识性的语文综合性学习，探究性的语文综合性学习，体验性的语文综合性学习
		中学语文经典篇目的解读	12	现代文学篇目，古诗文篇目，解读方法
	学科教学知识	中学生语言学习的特点	3	中学生写作状况，语言表达的三项指标：正确、规范、得体，中学生语言表达问题与对策，案例分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科教学知识	初中生语文学学习心理与学习指导	3	初中生认知发展特点, 初中生语文学学习心理特征, 学习指导方法与策略, 案例分析
		中学生语文学学习困境与对策	3	中学生阅读、写作存在问题, 解决的方法
	通识知识	国学与语文教师的人文素养	6	国学基础知识, 国学经典, 人文素养, 对语文教学的意义, 案例讲解
		中国传统语文教育及蒙学教材	6	中国传统语文教育, 蒙学教材, 对当代语文教学的启示
		阅读心理学概要	6	阅读的核心是理解, 阅读模型, 阅读中的推论, 阅读图式
		中学外国文学作品与西方文化视野	6	外国文学作品, 流派, 风格, 认识和理解西方文化
		科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术 / 工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对初中语文的影响
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产中的中国项目
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览, 西方思维方式
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用
		教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表, 态度, 礼仪, 言谈举止
		专业能力	教学设计	语文教学设计的要点及教案样式
文本的教学解读及其要领	6			依据文本体式选择教学内容, 根据学生学情确定教学内容, 案例分析
初中现代文阅读教学设计的要点	12			散文教学设计的要点, 诗歌教学设计的要点, 小说教学设计的要点, 实用文章阅读教学设计的要点
初中文言文教学设计的要领	6			强调诵读, 着力于文言文的章法考究处、炼词炼句处, 依原则处理文言文中的字词
初中写作教学案例研究	6			国外写作教学案例, 初中写作教学设计案例分析, 网络环境下的作文教学的案例
写作教学的过程化设计及研讨	6			记叙类、阐释类、论辩类等写作教学设计实践, 对“写中”的指导, 设计相应的教学活动
口语交际教学设计实务及案例研讨	6			口语交际三种类型的教学设计实践, 交流与反思
语文综合性学习设计实务及研讨	6			初中语文综合性学习设计样例, 语文综合性学习三种类型的教学设计实践, 交流与反思
教学实施	从静态的教案到动态的教学		6	从教案到课堂教学的复杂过程, 案例讲解或微格训练
	以“学的活动”为基点的课堂教学		9	从关注“教”转移到关注“学”, 班级共同体及共同的学习经验, 语文课堂生成性资源的把握, 案例讲解或微格训练
	语文课堂教学现场调控行为及技能		12	课堂教学中的师生互动与学习经验的交流, 语文教学中的“活动”组织, 语文教学中的偶发事件的处理, 案例讲解或微格训练

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	阅读教学中“拓展性资源”的运用	3	“拓展性资源”的作用，拓展性资源运用的原则，案例讲解或微格训练
		学生写作状态的判断与即时帮助	3	写作行为与写作过程，写作过程的现场指导，学生写作困难及应对方法
		口语交际教学中的问题及对策	6	口语交际教学现状，主要问题及对策，案例分析
		农村学校怎样开展语文综合性学习	6	案例分析，农村学校开展语文综合性学习的策略
		语文综合性学习的实践和反思	6	案例分析，语文综合性学习的实施及效果，存在的主要问题及对策
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义，课堂教学观察的手段与方法，课堂教学观察的信息采集，课堂教学观察的有效诊断
		实践基地校跟岗研修	90	采取“影子”策略，全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作，从中研究备课和上课的技能要求，撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程，包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等，撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下，完成针对本岗实际的1课时的教学设计，并在小组内开展研评，不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下，参与2节实践基地教学进度教学，做好教学设计、说课、上课和课后反思，在小组进行交流，撰写汇报课总结
	教学评价	语文课程标准中的教学评价建议	3	课标对教学评价的建议，教学评价原则与方法，案例讲解
		阅读学业评价及方法	3	阅读学业评价的原则和方法，阅读测试框架及命题技术，多元评价，案例分析
		写作过程性评价及方法	3	写作过程性评价的原则和方法，作文批改方法及效果，多元评价，案例分析
		口语交际能力评价及方法	3	口语交际能力评价的方法与工具，多元评价，案例分析
		语文综合性学习过程评价及方法	3	语文综合性学习的评价方法与工具，多元评价，案例分析
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果，开展基于本岗实际的专题研究，有效转化和更新丰富本岗的习题资源
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求，从理念到行动的视角，从双边的评课标准中，梳理对教学设计、教学实施要求的异同，撰写研究短文
	教学研究	语文教育研究方法	3	教师是研究者，从教学实践中发现问题并努力解决问题，案例讲解
		如何进行专业的听评课	3	专业听评课的态度与方法，从“教学内容”角度观评课教，案例讲解或实践交流
		语文课例研究及其方法	6	语文课例研究的方法，从课例中获取学科教学知识，课例研修方式，案例讲解或实践交流

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	基于课例的教学反思	3	教学反思的支架,联系自己的课堂教学,具体分析课例并提出改善措施
		“共同备课”的行动研究	3	“共同备课”的含义,通过共同备课改善学科教学知识,经验分享
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究,校本教研中的本体性研究,校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴,常态化教研成果与借鉴,专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	现代教学媒介中的板书设计	3	板书与现代媒介的结合,板书的内容,板书的结构艺术,板书的效用
		课件制作与使用	3	课件制作的原则,课件制作的方法,课件应用的时机与频度
		可张贴表达交流工具的应用	3	可张贴工具的内涵与类型,可张贴工具的应用原则与方法
		数字化教学媒体的应用	3	数字化教学媒体的内涵与类型,数字化教学媒体的应用原则与方法
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用,网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统,实践基地的网络教研平台,实践基地的网络评价平台
	课程资源开发与利用	中学语文优质课程资源介绍	3	语文教学研究论著,中学语文教学研究杂志,语文教学的主要网站
		初中语文教学名师经验	3	有代表性的初中语文教学名师
		语文课程资源库的建设	3	课程资源库的类型,课程资源库建设的途径与方法
		中学语文校本课程开发	3	校本课程开发的依据与原则,校本课程与校本教材开发的方法
		初中语文课程资源开发	6	制作的课程资源,迁移的课程资源,转化的课程资源,整合的课程资源,生成的课程资源
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程,领会课程资源开发的目的意义,强化参与式体验与内化升华
	教师培训	教师培训基础	3	教师培训的理论、内容、方式、政策
		校本培训的途径与方法	3	概念,流程,方法,案例分析
		课例研修方式	6	概念,流程,方法,案例分析
		共同备课的组织及实施	3	概念,流程,方法,结合“教学研究”模块的相关内容
		培训成果的转化方法	3	转化设计,做报告,做演示,收集培训效果
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵,设计,理论与实践结合改进建议,实物与图片展示结合,案例分析,实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享,培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流,成果展示,研讨与交流

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式
		教师学习共同体的建立与运行	3	学习共同体组建, 流程, 运行机制, 效果评价

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据初中语文教师关注的热点难点问题, 从初中语文教学内容的某一方面或初中语文教师专业能力的某一侧面, 形成培训主题。针对主题, 按照前述课程结构和内容设计的要求, 设计出主题化的课程。样例见附录。

培训主题的设计应考虑几个维度: 语文教学需要解决的疑难问题, 语文教师专业发展的关键需求, 语文课程与教学研究的新进展, 通过培训预期有较为明显和直接的培训效果, 培训单位能够组织相应专题的培训专家。

本课程标准提供若干个主题供选择使用, 也可自定主题。

- (1) 新课程实施中语文教学的有效性
- (2) 阅读教学: 走向高层次的理解
- (3) 语文薄弱学习领域——写作、口语交际、语文综合性学习
- (4) 中学语文教与学的转型
- (5) 初中语文教师课堂教学技能的提升
- (6) 初中语文教学评价与学业评价的方法

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 教学方式建议

(1) 理论性与实践性有机结合, 专题学习与交流研讨相结合, 观摩考察与反思体验相结合, 相互渗透融合, 在理论培训中强调实践案例分析, 在实践训练中突出理论与能力提升,

在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训教师的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构、总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 将院校集中研修与一线优质初中考察试教、后续跟踪指导和辐射示范相结合，引领初中语文教师不断学习、实践、反思，持续提高初中语文教学专业能力和水平。

(4) 灵活采取对话式、案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 培训团队建设建议

(1) 实行首席教师负责制。每个项目配备1名有正高职称，在初中教学领域内有较高专业水准与声誉的专家学者作为“首席教师”，全面负责培训设计、实施、总结等专业工作。要求首席教师全程参与和指导培训活动，对培训质量全面负责。培训结束后，形成培训总结报告。

(2) 组建高水平初中语文培训团队，注意国培专家库专家，大学教育学、课程论与教学论专家，初中一线名优师（含教研员）等的合理搭配，原则上，中西部项目省外专家占1/3，一线名优教师（含教研员）占40%左右。

(3) 发挥培训团队集体力量，形成教学规模效应。在培训实施前，培训机构应尽可能组织任课团队专家开展集体备课与磨课，对于教学目标、内容要点、活动形式、作业设计以及资源利用等进行认真研究，每位任课教师要明确课程要求，确保其教学内容与方式能实现预期课程目标。外聘专家与一线名师可通过网络视频连线的方式进行即时沟通交流。

3. 课程资源利用建议

(1) 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源、电子资源和网络信息化资源，加深学员对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

(2) 培训团队主讲专家应向参训教师提供教学课件、讲课提纲、任务设计等培训课程资源，为持续学习提供有效支持。

(3) 把参训教师作为重要培训资源，建立班级虚拟空间，整理发掘课程实施过程中学员学习研讨产生的有价值的鲜活的生成性资源，并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

(4) 培训机构应全面开放校园资源设施，其中包括图书馆、资料室、电子阅览室等。应当及时向学院提供机构内相关的学术交流信息，允许学员进入任何教学场所参与学习。

4. 课程培训效果评价建议

(1) 采用定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等用开放多元评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面科学客观的评价。

(2) 采取理论考核与实践考核相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式，对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行，实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程性考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度，终结性考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 通过网络、电话等交流工具及问卷、座谈等途径，对学员训后专业发展与作用发挥等情况进行跟踪回访，对课堂教学行为的改进和教学效果的提升进行评价。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训时间：10天（60课时）

培训主题：阅读教学走向高层次的理解

培训对象：地市级及以上语文骨干教师

培训课程：从“教学内容”和“教学组织”这两个方面展开，组成四个单元。

培训内容：走向高层次的理解

专题	学时	学习方式	标准相应模块
单元一			
语文教师职业理想的养成	3	主题报告	师德修养
语文教师如何进行教学反思	3	主题报告	教学研究
语文课程标准初中阶段阅读课程目标解读	3	主题报告	专业理念
初中语文阅读教学的问题分析	3	主题报告	教学设计
单元二			
阅读过程及阅读中的“理解”	3	专家视角	学科知识
阅读教学的基本路径	3	专家视角	教学设计
课例研究：《幽径悲剧》及讨论	3	研究课+研讨	教学设计
散文教学设计的要点	3	专家视角	教学设计
集体备课：散文《外婆的手纹》 (分6个小组，每组两位专家)	3	沉浸式体验	教学设计 教学研究
单元三			
文学解读的知识与作品的理解、感受	3	专家视角	学科知识
文学阅读中情感与认知的统一	3	专家视角	学科知识
课例研究：《河豚子》及讨论	3	研究课+研讨	教学设计
集体备课：小说《二十年后》 (分6个小组，每组两位专家)	3	沉浸式体验	教学设计 教学研究
单元四			
班级共同体及共同的学习经验	3	专家视角	教学实施
阅读教学中“讨论”的有效组织	3	专家视角	教学实施
课例研究：《为学》及讨论	3	研究课+研讨	教学设计
文言文教学设计的要领	3	专家视角	教学设计
集体备课：文言文《黠鼠赋》 (分6个小组，每组两位专家)	3	沉浸式体验	教学设计 教学研究
研修总结交流			
研修总结交流	3	学员论坛	
学员展示课及研讨6节	3	研究课+研讨	

“国培计划”高中语文教师培训课程标准

(GGYW)

一、课程目标

总目标：

通过主题式培训，提高地市级及以上高中语文教学带头人师德素养、教学水平和教学研究能力，形成跨省域专业学习共同体，在区域性学科教学、教师培训中有效发挥“种子”作用。

具体目标：

1. 更新职业理解和学生发展认识，提高在学科教学中践行师德的能力。
2. 了解高中语文教育发展最新动态与趋势、语文教学前沿理论，更新知识结构。
3. 深入理解高中学生语文学习的规律和方法，优化教学设计和实施，提高新课程教学能力。
4. 掌握语文教学研究方法，提炼教学经验和特点，提高教学研究能力。
5. 熟悉跨省域学习共同体运行机制与策略，掌握学科教师培训的知识和方法，提高专业发展和教师培训能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例
	专业理念	素质教育的基本原理与推进	3	素质教育的含义, 素质教育推进中的问题对策突破
		《中学教师专业标准(试行)》解读	3	《中学教师专业标准(试行)》的类别与内涵, 标准的实施
		语文教师职业理想的养成	3	语文教师职业理想的具体内涵, 案例分析
		语文教师成长案例及启示	3	优秀语文教师, 成长事迹, 经验交流
		卓越型教师的成长路径与轨迹	3	教师成长的高原期, 突破高原期的途径, 案例分析
		课程改革现状与发展趋势	3	课程改革背景, 课程改革现状, 课程改革发展趋势
		有效教学的理念	3	学生学习经验的有效性, 能力导向, 有效教学的实施, 案例分析
		专业知识	教育知识	广义知识观及知识表征
知识分类学及其教学意义	6			知识分类学, 知识的认知维度分类, 对语文教学的意义
课程的认知目标与情感目标	3			课程的认知目标与情感目标的特点, 在语文教学中情感与认知的统一
教学目标、教学内容与教学方法	3			教学目标的类型, 教学内容与教学目标的关系, 教学内容决定教学方法
学科教学中的间接德育	3			在学科教学中实施德育, 间接德育的案例
学科知识	《普通高中语文课程标准(实验)》解读		3	高中语文课准的基本内容, 依据课程标准进行教学, 案例讲解
	汉语言文字的特点		3	汉语语音的情感关联, 汉字形体构造与意义, 汉语“意联”的语法特点和流水句, 对语文教学的意义
	语境与词意的理解		3	从词义到词意, 在语篇中的语境义, 对语文教学的意义
	语篇的衔接与连贯		3	共同的话题, 合理的句序, 语言的衔接和呼应, 对语文教学的意义
	常用的表达方式及含义辨析		3	记叙, 描述(描写), 阐释(说明), 论辩(议论), 准确理解含义, 纠正教学中的偏差
	文学文类和文体特征		9	诗歌、小说、戏剧、散文的独特性, 叙事话语, 抒情话语
	古典诗词吟诵		6	古典诗词, 格律, 节奏, 音韵, 吟, 诵, 腔
	文学作品的多元理解		3	文学作品的层次, 观相层的含义, 由观相层产生的对作品的不同阐释
	文章体式与阅读方法		3	文章体式, 阅读是文体思维, 与体式相应的阅读方法。

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	学科知识	阅读过程及阅读中的“理解”	3	阅读行为与阅读过程，阅读中的推论，理解的表征：表层编码、篇章格局、情境模型	
		阅读规则和策略	3	行之有效的阅读方法，阅读的引导性问题和建设性指令，认知与学习策略	
		交际语境中写作	3	写作的语境要素：话题、作者、读者、目的、语言，交际语境对写作内容和语言表达的影响	
		写作教学内容	6	写作的语篇类型，写作过程，写作策略	
		高中口语交际的类型及其学习内容	3	日常生活中的口语交际，组织中的口语交际，隆重场合的口语交际，口语交际中的倾听	
		高中语文选修系列课程和教材	3	高中语文选修系列，选修课的特色，选修教材简介	
		选修课程与必修课程的功能与作用	3	选修课程的内容，必修课程的加深、拓展，选修课程的选择性，语文选修课学习策略	
	学科教学知识	语言发展的心理学研究	3	语言发展过程，发展规律，对语文教学的意义，案例讲解	
		高中生语言学习的特点	3	中学生写作状况，语言表达的三项指标：正确、规范、得体，中学生语言表达问题与对策，案例分析	
		高中生语文学习心理与学习指导	3	高中生认知发展特点，语文学习心理特征，学习方法的指导及策略，案例分析	
		高中生自主学习的习惯养成	3	有效学习，良好学习习惯的培养方法与策略，案例分析	
		高中生语文学习困境与对策	3	高中生语文学习存在的问题，主要解决方法	
	通识知识	国学与语文教师的人文素养	6	国学基础知识，人文素养，对语文教学的意义，案例讲解	
		训诂学与语文教学	6	训诂学基本知识，训诂学知识在语文教学中的应用，案例讲解	
		语用学基础知识	3	语用学基本知识，语用规律，对语文教学的意义	
		阅读心理学概要	3	阅读的核心是理解，阅读模型，阅读中的推论，阅读图式等	
		中学外国文学作品与西方文化视野	3	外国文学作品，流派，风格，认识和理解西方文化	
	专业能力	教学设计	语文课程目标的类型及其具体化的策略	3	内容目标，能力目标，活动目标，具体化策略：分解、提炼、揭示、选择、开发
			语文教学设计的要点及教案样式	3	确定教学目标，选择教学起点，设计2~3个教学环节，台阶状教案样式
文本的教学解读及其要领			6	依据文本体式选择教学内容，根据学生学情确定教学内容，案例分析	
学情分析的要点和方法			3	学情的具体化，日常教学中学情分析的方法，案例分析	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	阅读教学的基本路径	3	唤起、补充学生的生活经验，指导学生新的阅读方法，组织学生交流和分享语文经验
		高中散文教学设计的要点	3	体味精准的语言表达，分享作者在日常生活中的感悟的人生经验，案例分析
		高中诗歌教学设计的要点	3	在诵读基础上分析，把文字转化为形象，丰厚对诗歌的理解和感受
		高中小说教学设计的要点	3	以文学的姿态阅读小说，把握小说的核心要素，对文学语言的敏感性，“看出”小说的主题
		高中实用文章阅读教学设计	3	非线性文本、新闻阅读等教学设计，理解性阅读、操作性阅读等教学设计
		高中文言文教学设计的要领	3	强调诵读，着力于文言文的章法考究处、炼词炼句处，依原则处理文言文中的字词
		高中阅读教学名课研习	6	如于漪、顾德希、陈日亮、黄厚江等人的课例
		高中阅读教学案例分析	6	侧重于教学内容角度分析，成功课例及理据，失败课例的原因分析
		高中阅读教学设计实务及研讨	9	散文、小说、诗歌、文言文等教学设计实践，交流与反思
		国外写作教学案例	3	国外写作教学的现状，写作教学中的体式，教学过程设计，启示和借鉴意义
		高中写作教学设计案例分析	3	侧重于教学内容角度分析，成功课例及理据，失败课例的原因分析，基于信息技术的写作教学案例
		写作教学的过程化设计及研讨	6	记叙类、阐释类、论辩类等写作教学设计实践，对“写中”的指导，设计相应的教学活动
		高中口语交际教学设计案例分析	3	侧重于教学内容角度分析，成功课例及理据，失败课例的原因分析
		口语交际教学设计实务及研讨	6	口语交际三种类型的教学设计实践，交流与反思
		高中语文选修课的专题和教学设计案例	3	模块教学，组织专题学习群，专题设计案例分析，教学设计课例研究
	高中语文选修课教学设计实务及研讨	6	选修课的特色，选修课的教学设计实践，交流与反思	
	教学实施	语文课程标准中的教学实施建议	3	教学实施建议，依据课程标准进行教学，案例讲解
		从静态的教案到动态的教学	3	从教案到课堂教学的复杂过程，教学的现场决策与应对能力，案例讲解或微格训练
		在教学中关注学生的学习状态	3	从关注“教”转移到关注“学”，根据学习状态调整教学方案，案例讲解或微格训练
		班级共同体及共同的学习经验	3	班级共同体，面向全体学生的教学，合作学习，案例讲解或微格训练
		语文课堂生成性资源的把握	3	教学设计阶段的预设与教师实施中的生成，案例讲解或微格训练
		语文教学中的偶发事件的处理	3	偶发事件及处理原则，案例讲解或微格训练
		阅读教学中的学生提问及处理原则	3	提问的类型与层次，鼓励学生提高层次的问题，对学生提问的归类与分析，案例讲解或微格训练

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	高中语文课堂教学的活动组织	3	课堂教学活动的内涵与类型，课堂教学活动的理念依据，课堂教学活动的组织方法
		课堂教学中的师生互动与学习经验的交流	3	聚焦共同的话题，发言者交互关系，案例讲解或微格训练
		阅读教学中“讨论”的有效组织	3	课堂教学中的“讨论”，对讨论的精心组织，案例讲解或微格训练
		阅读教学中“拓展性资源”的运用	3	“拓展性资源”的作用，拓展性资源运用的原则，案例讲解或微格训练
		写作教学中对学生写作状态的判断与即时帮助	3	学生写作的实际情况，案例分析
		口语交际教学中的问题及对策	3	口语交际教学现状，主要问题及对策，案例分析
		高中语文选修课的专题教学的实施及效果	3	案例分析，专题教学的实施效果，存在的主要问题及对策
		高中语文选修课的教学模式	3	案例分析，选修课的课堂教学特点，实施效果，存在的主要问题及对策
	教学评价	语文课程标准中的教学评价建议	3	课标对教学评价的建议，教学评价原则与方法，案例讲解
		阅读学业评价及方法	3	阅读学业评价的原则和方法，阅读测试框架及命题技术，多元评价，案例分析
		写作过程性评价及方法	3	写作过程性评价的原则和方法，作文批改方法及效果，多元评价，案例分析
		口语交际能力评价及方法	3	口语交际能力评价的方法与工具，多元评价，案例分析
		高中语文选修课的过程评价及方法	3	根据选修课程特点设计评价方案，过程性评价为主，多元评价，案例分析
	教学研究	语文教育研究方法	3	教师是研究者，从教学实践中发现问题并努力解决问题，案例讲解
		如何进行专业的听评课	3	专业听评课的态度与方法，从“教学内容”角度观课评教，案例讲解或实践交流
		语文课例研究及其方法	3	语文课例研究的方法，从课例中获取学科教学知识，案例讲解或实践交流
		“共同备课”的行动研究	3	“共同备课”的含义，通过共同备课改善学科教学知识，经验分享
		语文教学研究成果的表达形式	3	整理加工，归纳提炼，成果的多种形式，论文的写作与发表
	现代教育技术能力	现代教学媒介中的板书设计	3	板书与现代媒介的结合，板书的内容，板书的结构艺术，板书的效用
		课件制作与使用	3	课件制作的原则，课件制作的方法，课件应用的时机与频度
		可张贴表达交流工具的应用	3	可张贴工具的内涵与类型，可张贴工具的应用原则与方法
		数字化教学媒体的应用	3	数字化教学媒体的内涵与类型，数字化教学媒体的应用原则与方法
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用，网络免费服务资源（如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等）的利用

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	中学语文优质课程资源介绍	3	语文教学研究论著，中学语文教学研究杂志，语文教学的主要网站
		高中语文教学名师经验	3	有代表性的高中语文教学名师
		语文课程资源的类型与开发原则	3	课程资源的类型，开发的途径和方法
		语文课程资源库的建设	3	课程资源库的类型，课程资源库建设的途径与方法
		中学语文校本课程与校本教材开发	3	校本课程开发的依据与原则，校本课程与校本教材开发的方法
	教师培训	教师培训基础	3	教师培训的理论、内容、方式、政策
		校本培训的途径与方法	3	概念，流程，方法，案例分析
		课例研修方式	6	概念，流程，方法，案例分析
		集体备课的组织及实施	3	概念，流程，方法，结合“教学研究”模块的相关内容
		培训成果的转化方法	3	转化设计，做报告，做演示，收集培训效果
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵，设计，理论与实践结合改进建议，实物与图片展示结合，案例分析，实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享，培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流，成果展示，研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课，经验交流，研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现，课题研究的组织，课题的资源共享，设计课题，案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流，指导青年教师的有效方式
		教师学习共同体的建立与运行	3	学习共同体组建，流程，运行机制，效果评价

三、课程设置与实施建议

（一）课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度	比例
专业理念与师德	10%
专业知识	40%
专业能力	50%

（二）主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据高中语文教师关注的热点难点问题，从高中语文教学内容的某一方面或高中语文教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出主题化的课程。

培训主题的设计应考虑几个维度：语文教学急需解决的疑难问题，语文教师专业发展的关键需求，语文课程与教学研究的新进展，通过培训预期有较为明显和直接的培训效果，培训单位能够组织相应专题的培训专家。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，也可自定主题。

- （1）高中生语文能力和学习策略培养
 - （2）新课程实施中语文教学的有效性
 - （3）高中语文教学内容的适宜性
 - （4）阅读教学：走向高层次的理解
 - （5）写作教学内容选择与写作过程指导
 - （6）中学语文教与学的转型
 - （7）高中语文教师课堂教学技能的提升
 - （8）高中语文教学评价与学业评价的方法
 - （9）高中语文选修课程的实施
 - （10）高中语文教师学科知识更新与人文修养
- 主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

1. 教学方式建议

（1）理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

（2）以参训教师的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构、总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

（3）将院校集中研修与一线优质高中考察试教、后续跟踪指导和辐射示范相结合，引领高中语文教师不断学习、实践、反思，持续提高高中语文教学专业能力和水平。

（4）灵活采取对话式、案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 培训团队建设建议

（1）实行首席教师负责制。每个项目配备1名有正高职称，在高中教学领域内有较高专业水准与声誉的专家学者作为“首席教师”，全面负责培训设计、实施、总结等专业工作。要求首席教师全程参与和指导培训活动，对培训质量全面负责。培训结束后，形成培训总结报告。

（2）组建高水平高中语文培训团队，注意国培专家库专家，大学教育学、课程论与教学论专家，高中一线名优师（含教研员）等的合理搭配，原则上，中西部项目省外专家占1/3，

一线名优教师（含教研员）占 40% 左右。

（3）发挥培训团队集体力量，形成教学规模效应。在培训实施前，培训机构应尽可能组织任课团队专家开展集体备课与磨课，对于教学目标、内容要点、活动形式、作业设计以及资源利用等进行认真研究，每位任课教师要明确课程要求，确保其教学内容与方式能实现预期课程目标。外聘专家与一线名师可通过网络视频连线的方式进行即时沟通交流。

3. 课程资源利用建议

（1）根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源、电子资源和网络信息化资源，加深学员对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

（2）培训团队主讲专家应向参训教师提供教学课件、讲课提纲、任务设计等培训课程资源，为持续学习提供有效支持。

（3）把参训教师作为重要培训资源，建立班级虚拟空间，整理发掘课程实施过程中学员学习研讨产生的有价值的鲜活的生成性资源，并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

（4）培训机构应全面开放校园资源设施，其中包括图书馆、资料室、电子阅览室等。应当及时向学院提供机构内相关的学术交流信息，允许学员进入任何教学场所参与学习。

4. 课程培训效果评价建议

（1）采用定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等用开放多元评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面科学客观地评价。

（2）采取理论考核与实践考核相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式，对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行，实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程性考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度，终结性考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

（3）通过网络、电话等交流工具及问卷、座谈等途径，对学员训后专业发展与作用发挥等情况进行跟踪回访，对课堂教学行为的改进和教学效果的提升进行评价。

附：主题式培训设计样例

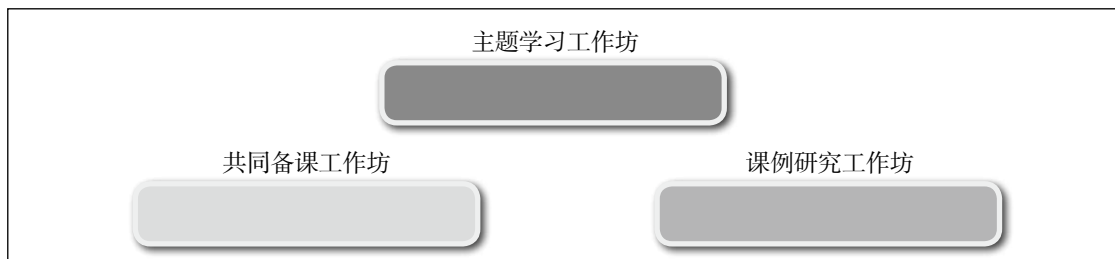
项目类别：示范性短期集中培训

培训对象：地市级及以上高中语文骨干教师

培训时间：10 天（60 课时）

培训主题：新课程实施中语文教学的有效性

培训课程：针对“教学内容的适宜性”和“教学设计的有效性”这两个核心问题，由三个互补的“工作坊”组成



新课程实施中语文教学的有效性			
主题学习工作坊			
专题	学时	学习方式	标准相应专题
教育家的师德情怀	3	主题报告	模范教师师德报告
新课程实施中的有效教学	3	主题报告	中学语文有效教学的理念
语文教学内容的选择与教学环节的组织	3	主题报告	语文教学设计的要点及教案样式
来自教研员的课堂观察	3	经验分享	
集体备课工作坊		课例研究工作坊	
散文的特性与教学设计的要点	3	专家视角	文学文类和文体特征，高中散文教学设计的要点
集体备课：散文《胡同文化》	3	沉浸式体验	高中阅读教学设计实务及研讨，“集体备课”的行动研究
课例研究：散文《葡萄月令》及讨论	3	研究课+研讨	高中阅读教学案例分析
小说的特性与小说理论	3	专家视角	文学文类和文体特征
集体备课：小说《桥边的老人》	3	沉浸式体验	高中阅读教学设计实务及研讨，“集体备课”的行动研究
课例研究：小说《老人与海》（节选）及讨论	3	研究课+研讨	高中阅读教学案例分析
文言文教学设计的要点	3	专家视角	高中文言文教学设计的要领
集体备课：《烛之武退秦师》	3	沉浸式体验	高中阅读教学设计实务及研讨，“集体备课”的行动研究
课例研究：《始得西山宴游记》2节及讨论	3	研究课+研讨	高中阅读教学案例分析
以“学的活动”为基点的课堂教学	3	学员论坛	在教学中关注学生的学习状态
课例研究：（写作教学）及讨论	3	研究课+研讨	高中写作教学设计案例分析
写作课程与教学的重构	3	学员论坛	写作教学内容研究
更好地推进高中语文选修课	3	经验分享	高中语文选修课的专题教学的实施及效果
课例研究：（高中语文选修课）及讨论	3	研究课+研讨	高中语文选修课的专题和教学设计案例
学员展示课及研讨6节	3	研究课+研讨	
研修总结交流	3	学员论坛	

“国培计划”语文教师培训团队研修课程标准

(GTYW)

一、课程目标

总目标：

通过主题式培训，帮助语文学科培训者更新培训观念，提升学科教学研究能力和有效培训能力，促进专业发展，提高培训质量。

具体目标：

1. 了解国内外教师培训动态和政策，学习现代培训理论，树立培训专业化理念，把握教师培训规律和特点。
2. 拓宽学科知识，把握语文课程与教学前沿，能够依据“国培计划”语文教师培训课程标准，研制适切的培训主题，设计培训专题课程并实施。
3. 掌握适合语文学科教师培训的方式方法，能够针对培训类型特点，有效组织语文教师培训活动，并对培训效果进行定性定量评价。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	中小学教师专业标准解读	3	教师专业标准理念、内容、实施要求
		《教师教育课程标准（试行）》解读	3	标准理念、内容、实施要求及指导管理，职前课程与职后课程比较
		“国培计划”语文教师培训课程标准解读	3	标准理念、目标，课程结构和内容，实施要求
	培训理念	教师培训的专业化	3	专业化的必要性，培训专业化与培训者的专业化，专业化的标准
		学科教师培训的理念	3	基于学科教学研究的科学结论，切实解决学科教学中的疑难问题，根据教师发展阶段分层次培训
		现代培训理念	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合
学科教学前沿	学科理论	《义务教育语文课程标准（2011年版）》研习	3	语文课程标准的基本内容，依据课程标准进行教学，案例讲解
		语文课程与教学研究的新进展	6	近年语文教育研究的热点问题及研究的主要结论
		语文教师专业知识的构成	6	语文学科基础知识，语文学习领域知识，语文课程与教学论知识，语文课程资源知识，语文教学设计和实施知识，语文教学评价知识
		语文教学中的语言学知识要点	3	汉语言文字特点，语境与词义，语体，语篇及连贯，认知性比喻
		语文教学中的文章学知识要点	3	实用文章的含义，亚文类与体裁，章法与脉络，段落构成与组织，表达方式的正确理解

维度	模块	专题	学时	内容要点	
学科教学前沿	学科理论	语文教学中的文学知识要点	3	文学文本的层次, 文学文类与文学文体, 抒情话语, 叙事话语, 文学接受	
		语文教学中的心理学知识要点	3	认知心理学(知识与知识表征、图式、迁移、移情等), 阅读心理学(阅读过程、阅读理解等), 写作心理学(写作活动、写作策略等)	
		知识分类学及其教学意义	3	知识分类学, 知识的认知维度分类, 对语文教学的意义	
		语文课程目标的类型及其具体化的策略	3	内容目标, 能力目标, 活动目标, 具体化策略: 分解、提炼、揭示、选择、开发	
		课程的认知目标与情感目标	3	课程的认知目标、情感目标的特点, 在语文教学中, 情感与认知的统一	
	学科教学	阅读教学的基本路径	3	唤起、补充学生的生活经验, 指导学生新的阅读方法, 组织学生交流和分享语文经验	
		文本的教学解读及其要领	6	依据文本体式选择教学内容, 根据学生学情确定教学内容, 案例分析	
		学情分析的要点和方法	3	学情的具体化, 日常教学中学情分析的方法, 案例分析	
		阅读教学设计的要点及教案样式	6	确定教学目标, 选择教学起点, 设计2~3个教学环节, 台阶状教案样式	
		写作教学设计的路径与方法	6	任务情境, 语篇类型, 写作过程, 写作策略, 写作教学的过程化展开	
		口语交际的教学内容及活动组织	3	日常生活中的口语交际, 组织中的口语交际, 隆重场合的口语交际, 口语交际中的倾听	
		语文综合性学习的类型及过程性评价	3	知识性的语文综合性学习, 探究性的语文综合性学习, 体验性的语文综合性学习	
		现代语境中的小学语文低段教学	3	以适用为准则, 以鼓励学习为价值导向, 降低不合理的高精确度要求	
		高中语文选修课程的实施	3	选修课的特色, 选修课的教学设计实践, 交流与反思	
		如何进行专业的听评课	3	专业听评课的态度与方法, 从“教学内容”角度观课评教, 案例讲解或实践交流	
	学科教改	以“学的活动”为基点的课堂教学	6	从关注“教”转移到关注“学”, 班级共同体及共同的学习经验, 语文课堂生成性资源的把握	
		小学语文整本书阅读的实践经验	3	儿童文学作品、非文学作品, 班级读书会, 整本书阅读的课程化建设	
		初中写作的过程化指导实践经验	3	记叙类、阐释类、论辩类等写作教学设计实践, 对“写中”的指导, 设计相应的教学活动	
		高中语文选修课程的模块教学的实践经验	3	模块教学, 组织专题学习群, 专题设计案例分析, 教学设计课例研究	
		语文“学案教学”的成绩及面临的问题	3	积极引导依据学情进行教学, 改善语文课堂教学结构, 形式化与行政化	
		语文教学名师经验	3	有代表性的语文教学名师的课例及经验	
	学科教师培训	方案研制	培训需求调研分析	3	培训需求, 需求信息源, 需求调研和分析方法
			“国培计划”语文教师培训课程标准的课程内容简介	3	标准课程的模块、专题及内容要点, 标准课程内容的特点及实施要求
			“国培计划”语文教师培训课程标准中建议培训主题简介	3	分别研究小学语文、初中语文、高中语文的建议研修主题, 必要性与可行性

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	方案研制	培训主题的设计	6	参考标准建议, 依据培训对象, 根据培训类别, 凝练培训主题
		“短期集中培训项目” 培训专题研制	6	依据语文教师培训课程标准, 聚焦培训主题, 合理配置课程并组织专家团队
		“中西部置换脱产研修” 培训专题研制	6	依据语文教师培训课程标准, 聚焦培训主题, 合理配置课程并组织专家团队
		“远程培训项目” 培训专题研制	6	充分考虑远程培训的特点, 聚焦培训主题, 合理配置课程并组织专家团队
		培训课程方案的编制与审议	6	设计原则, 课程方案要素, 方案撰写要求, 交流与审议
	课程资源开发与利用	“国培计划” 语文教师培训课程标准的专题及内容要点简介	3	依据标准培训课程的内容要点, 结合具体情况, 选择和组织培训课程内容
		自主专题的课程内容研制	3	根据学员的培训需求和所在院校的优质培训资源, 设计自主专题的课程内容
		专题的内容选择和呈现方式	6	专题的内容结构和要点, 教学案例, 课件
		专题的课程资源开发和利用	3	培训资源的类别, 利用资源的意义, 资源的搜集选择, 利用方法
		专题的课程提纲编制与审议	6	课程提纲, 主要案例, 教学方式方法, 交流与审议
		拓展性课程与网络课程资源包	3	拓展性课程, 网络课程资源包, 书目推荐与读书指导
	活动组织	培训开班与结业的设计与实施	3	意义, 模式, 准备程序, 改善方法, 案例分析
		短期集中培训组织与课程管理	3	集中培训的特点, 课程管理的要点, 课程密度和节奏问题
		置换脱产研修组织与课程管理	3	置换培训的特点, 课程管理的要点, “影子” 学习环节的管理, 考核方法
		远程培训模式组织与教学管理	3	远程培训特征、作用、组织实施要求和评价办法
		班级博客与学员论坛的组织	3	班级博客的建立与使用要求, 学员论坛主题, 结构和形式
	方式方法	参与式培训的组织实施	6	特点与适用范围, 操作要领, 对培训者的要求, 对环境设备的要求
		培训的讲授法和讨论法	3	讲授方式、原则、技巧, 讨论的问题设计, 讨论形式和讨论规则
		教学技能培训方法	3	微格教学, 技能训练项目设计, 环节组织, 指导技巧
		工作坊的建设与实施	3	基本概念, 适用范围, 实施要求, 操作要领, 评价方法
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		“共同备课” 的行动研究	3	“共同备课” 的含义, 通过共同备课改善学科教学知识, 经验分享
		语文课例研究及其方法	3	语文课例研究的方法, 从课例中获取学科教学知识, 案例讲解或实践交流
		远程培训的助学技能技巧	3	互动答疑, 技术指导, 相关技术

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	效果考核	培训作业的设计与检查	3	作业的功能,作业的类型,作业设计,作业检查
		培训质量监测方法、工具及实施技术	3	方法、工具、样例
		培训评估方法与工具	3	作品分析、测量、问卷、360图书馆等
		培训评估案例研习	3	学员作品、活动任务、指导方式、完成标志等
		培训的跟踪及长期效益评估方案及实施	3	培训的长期效益跟踪,评估方案,实施办法

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程,原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度	比例
培训政策与理念	10%
学科教学前沿	30%
学科教师培训	60%

(二) 主题式培训设计要求

主题是培训的核心内容。培训的模块和专题均围绕主题设计和实施。培训机构可根据教师培训团队的需求,从作为培训者应具备的能力某一方面形成培训主题,例如,教研员教研指导方式创新研讨、课例研修在通用技术教师培训中的运用、教师培训方式研修、通用技术教师培训课程设计研修等。

本课程标准提供若干个主题供选择使用,也可自定主题。

- (1) “语文学科教师培训课程标准”建议培训主题研究
- (2) 根据培训需求和培训类型开发培训主题和专题
- (3) “语文学科教师培训课程标准”专题及内容要点研究
- (4) 语文培训课程的自主专题研发和实施
- (5) 语文培训课程方案的编制与经验分享
- (6) 基于地区特点的短期集中培训项目语文培训课程设计
- (7) 基于地区特点的置换脱产研修项目语文培训课程设计
- (8) 远程培训项目语文培训课程设计
- (9) 依据不同培训层次的语文培训课程设计
- (10) 课例研修方式的语文培训项目设计

主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

1. 培训方式

（1）理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

（2）以参训教师的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构、总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

（3）灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

（4）以行动学习模式，根据培训活动目标、内容和任务，把集中与分组方式结合起来，可按以下培训步骤开展培训活动：① 培训需求调研与资源准备；② 专题研修与任务驱动学习；③ 参观考察与案例分析；④ 研修成果生成与交流。

2. 师资要求

（1）首席专家从方案研制到培训实施和总结全程参与，发挥穿针引线和引领指导作用。

（2）主讲教师应为专门从事教师培训研究、教学、管理工作的培训专家，掌握一定培训与管理案例，能将理论学习与实践指导结合起来。

（3）同时邀请教师培训主管部门政策专家、地方教师培训机构和企业培训行业的培训专家为资源教师，并充分发挥学员在研修中的作用。

3. 课程资源利用的要求

（1）挖掘学员自身的学习资源，分享学员经验，发挥团队研修作用。

（2）建立班级虚拟空间，运用网络方式开展学习、交流和知识管理。

（3）提供国培计划网站等网络资源，发挥网络资源的作用。

（4）及时为学员提供阅读学习的文本资源，促进学员有效掌握课堂培训内容。

4. 培训效果评价

在项目专家团队指导下，由项目负责人组织项目管理与服务团队人员共同负责培训活动的全程质量监测任务，可采取以下评价措施与办法：

（1）应用学员考勤表、学员手册和学员档案袋等管理工具考核学员出勤情况和学习表现，观察与分析学员的学习反应。

（2）应用学员课程评教表、学员项目满意度评价表等评价工具，考核学员对培训教师和项目的满意度。

（3）运用作品分析、成绩测试、成果物化等形式，从学习成果的科学性、针对性、应用性等方面，评定学员达成的培训目标程度，等级分为优、良、及格、不及格。

（4）在培训后对学员培训内容和成果的应用情况进行追踪，评估学员在培训后的培训成果应用、行为变化、该项目的影响力。

附：主题式培训设计样例

项目类别：语文学科培训团队研修

培训时间：10天（60学时）

培训主题：初中语文学科教师培训课程方案的研制

培训对象：高等院校和教师培训机构的语文学科培训者、承担语文学科培训任务的教研员、中小学优秀骨干教师（高级教师）等。

培训目标：学员通过参与式研修活动，编制或完善一份合乎要求的初中语文教师培训方案和专题课程提纲，将其运用于本地教师培训实践中。

培训内容：

初中语文学科教师培训课程方案的研制			
模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	教师培训的专业化	3	专业化的必要性，培训专业化与培训者的专业化，专业化的标准
	“初中语文学科教师培训课程标准”解读	3	标准理念、目标，课程结构和内容，实施要求
学科理论与学科教学	语文学科专家讲解并答疑	12	按语文学科知识、阅读教学、写作教学、口语交际与语文综合性学习等专题，根据学员所提问题，作适当调整
方案研制	“初中语文学科教师培训课程标准”建议的培训主题及样例学习	3	建议的培训主题，样例学习，方法讨论
	选择适合于本地区的初中语文学科教师培训的主题	3	选题依据、原则，实践指导、讨论
	培训主题质量评估	3	分小组模拟答辩，按相同相近主题学员分组进行后续学习
学科知识	语文课程与教学研究的新进展	3	介绍语文课程与教学研究新成果，提供分类阅读参考书目
	“初中语文学科知识与教学能力”导读	3	语文学科知识，语文教学设计和实施，语文教学评价
课程资源开发与利用	“初中语文学科教师培训课程标准”的专题及内容要点简介	3	依据标准培训课程的内容要点，结合具体情况，选择和组织培训课程内容
	根据培训主题选择和研发专题	3	专题课程依据、原则、案例、实践指导，按主题分组进行
	专题课程研发中的疑难问题	3	提出在专题课程研发中的疑难问题，先在小组中讨论，再书面提交相关专家
	标准专题的课程提纲编写	3	内容要点，案例，资源，培训方式，分组进行
	自主专题的课程内容研制	3	内容要点，案例，资源，培训方式，分组进行
方式方法	参与式培训的组织实施	3	特点与适用范围，操作要领，对培训者的要求，对环境设备的要求
	工作坊的建设与实施	3	基本概念，适用范围，实施要求，操作要领，评价方法
	专题课程的提纲交流与审议	3	说课，交流，专家评议，小组交流，小组代表班级交流
	学员设计的培训方案展示交流	3	展示交流，模拟评估，小组交流，小组代表班级交流

“国培计划”小学英语教师培训课程标准

(GXWY)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

提高地市级及以上骨干教师的师德修养,使其了解与小学英语教学相关的英语语言研究和英语教育研究的新发展,进一步提高小学英语教学能力;引导总结教育教学经验并进行理论提升,提高组织教师培训与教研的能力,掌握发挥辐射示范作用的方法;构建学习共同体,建立相互学习与交流合作机制,提高相应能力;培养区域教学改革领军人才。

具体目标:

1. 深化对小学英语教师职业的理解与学生发展的认识,提高践行师德的能力。
2. 对小学英语教学中的英语语言研究和英语教育研究的前沿领域有新的了解,或解决教学中知识方面的困惑。
3. 对小学英语课程标准有更准确深入的理解,对英语教育教学知识有新的了解,加深对小学学生英语学习心理和过程的理解,掌握新的教学方式和方法。
4. 增加对英语运用和促进心智发展的了解和体验,会设计符合小学生年龄特点的英语运用任务以及心智发展教学活动。
5. 增加对英语教育跨文化特性的理解,掌握英语课程人文性的教育理念与方法,并与同行进行交流分享。
6. 了解国内外英语教育发展动态,能够提出好的研究问题,从多角度分析教学问题产生的原因,能够合理设计课题研究计划,撰写高质量的英语教研论文。
7. 了解更多指导青年教师教学、培训和教研的知识和方法,提高培训教学、组织教研的能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

提高农村骨干教师的师德修养,激发教师专业发展的动力和热情;了解与小学英语教学相关的英语语言研究和英语教育研究的新发展,加深对学科知识的理解;提高小学英语教学和解决问题的能力,形成把新课标理念转化为实际教学行为的思路和方法,促进小学英语教学水平的提高,培养农村学校县域骨干教师。

具体目标:

1. 更新对小学英语教师职业的理解与学生发展的认识,激发专业发展的动力和热情。
2. 掌握小学英语课程标准的内容,对小学英语教学相关的英语语言研究和英语教育研究的前沿领域有新的了解,或解决教学中知识方面的困惑。

3. 增强对小学生英语学习心理和学习过程的理解，掌握更多了解学生，与学生交流、互动的方法，掌握新的教学方式方法和学生学习指导方法。

4. 为英语教学设计与实施、教师反思与发展、信息技术应用等专业能力提升的认识和方法打下基础。

5. 增加对英语运用实践教学的了解和体验，能设计符合小学生年龄特点的英语运用任务。

6. 建立教学研究的意识，能够从教学中提出研究问题，设计解决问题的思路，能够就研究主题设计初步的研究计划，撰写英语教科研论文。

7. 了解指导青年教师教学和校本教研的知识和方法。

（三）中西部置换脱产研修

总目标：

提高师德修养，了解与小学英语教学相关的英语语言研究和英语教育研究的新发展，较系统地提升英语学科知识与教育知识水平，学习借鉴优秀教师的教学经验，全面提高农村县级小学英语教师的教学能力和专业能力，培养造就农村学校县级骨干英语教师。

具体目标：

1. 深化对小学英语教师职业的理解与学生发展的认识，提高师德为先的实践能力。

2. 对小学英语教学相关的英语语言研究和英语教育研究的核心知识和前沿领域有新的了解，或解决教学中知识方面的困惑，系统掌握小学英语课程标准、新教材的内容、课程资源开发的方式。

3. 加深对小学生英语学习心理和学习过程的理解，掌握新的教学方式方法和学习指导方法，提高教学中研究学生，与学生交流、互动，班级管理 with 组织教育活动的的能力。

4. 增加对英语运用教学的了解和体验，会设计并实施符合小学生年龄特点的英语运用任务。

5. 基本掌握英语教学研究意义、内容和方法等方面的知识，提高教学研究能力。

6. 系统提高英语教学中运用信息技术的能力。

7. 提高评价教师英语课堂教学及组织校本研训的能力。

二、建议课程内容

（一）短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容及在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	师德行为的反面案例，案例的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题的应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略, 案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例
	专业理念	《小学教师专业标准(试行)》解读	3	意义, 内容, 实施
		小学英语教师的专业化问题讨论	3	小学英语教师专业化的内涵与内容, 专业化的实现, 专业化过程中的问题和解决措施
		从新教师成为专家教师	3	专家教师和新教师各自的特点, 新教师成长为专家教师的路径
		英语教师的职业认同与成功	3	英语教师的职业认同, 成功英语教师的定义, 职业认同与成功的关系, 成功的途径
专业知识	学生发展知识	小学生学习心理特点	3	小学生的年龄特征, 小学生的兴趣和动机, 小学生的记忆与迁移, 小学生的思维与理解
		小学生英语学习策略现状及问题对策	3	小学生英语学习策略现状, 小学生学习中存在的共性问题及对策研讨
	学科知识	小学英语课程改革理念	3	英语课程改革的理念
		英语语言相关问题探讨	3	英语语言核心知识与新进展(语境对小学生学习英语的重要作用, 语言促进心智发展, 语言与游戏, 语言与歌谣、歌曲等)
		英语语言运用相关问题探讨	9	英语语言知识的运用, 英语语言技能的综合运用
		国外小学英语课程、教学状况与发展	3	国外小学英语课程概况, 主要英语教学方法、特点分析、评价借鉴
		小学英语新课程实施中的经验、问题讨论	3	小学英语新课程实施的过程、主要经验、存在问题与对策
		英语课程标准与英语教材	3	课程标准核心内容的理解, 小学英语教材介绍、内容分析
	教育教学知识	小学英语教学策略与方法	12	英语语言知识教学策略与方法, 英语语言技能教学策略与方法, 英语学习策略教学策略与方法, 情感态度与文化意识教学策略与方法
		小学英语实践教学的现状与问题	3	实践教学的内容、现状、存在问题、解决的途径和方法
		小学英语教学评价的经验与问题	6	教学评价的方法、效果与经验, 问题讨论, 解决途径方法
		科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
	通识知识	艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对小学数学课的影响
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览, 西方思维方式的了解
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用
		教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表, 态度, 礼仪, 言谈举止

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	英语教学目标的设计	3	英语教学目标分析, 设计方法, 案例分析
		英语教学重点和难点的把握	3	教学重点和难点分析, 案例分析
		英语教学过程的设计	3	活动教学过程、PWP 教学过程、任务型教学过程的分析, 设计方法, 案例分析
		学生学习活动的设计	3	学习活动的分析, 设计方法, 案例分析
		英语目标达成度的检测设计	3	教学目标达成度分析, 检测设计方法, 案例分析
		英语教案编写的改进	3	主要问题, 编写的改进
	教学实施	英语课堂运用任务、真实语境的创设	3	课堂教学运用任务、真实语境的内容、作用、创设的方法, 示例
		英语游戏、歌曲、歌谣等活动的实施	6	游戏、歌曲、歌谣的作用, 游戏、歌曲、歌谣的设计, 游戏、歌曲、歌谣活动的组织
		英语故事教学的实施	3	故事选择, 故事教学, 故事学习, 成果展示
		教学中的提问	3	提问的价值、方法, 具体应用, 示例
		小组合作学习的实施	3	小组合作学习的内容与作用, 合作任务的设计, 小组学习组织的具体方法, 示例
		自主学习的实施	3	自主学习的内容和作用, 案例选择, 案例教学, 示例
	教学评价	学生课堂表现评价	3	表现评价的目的、方法, 经验交流, 常见问题讨论
		学习目标达成度评价	3	学习目标达成度评价的方法, 经验交流, 常见问题讨论
		评价测试	3	形成性评价与终结性评价, 小学英语终结性评价的原则与要求, 经验交流, 常见问题讨论
	教学研究	课堂教学的观摩并评价	3	观摩课堂的方法, 评课的标准与角度, 现场评课, 经验交流, 常见问题讨论
		英语课堂教学问题研究	6	发现问题, 研究问题的性质, 找出原因, 探讨解决方法, 经验交流
		教学经验总结方法	6	经验总结的程序, 主题提炼, 思想梳理, 材料选择, 文章结构, 练习交流
		教育研究的主要方法	6	调查法, 观察法, 访谈法, 行动研究法
		教学研究成果案例分析	3	教学成果的类型, 案例分析, 经验交流
		科研项目设计	6	问题提出、文献查阅、目标设计、内容设计、方法设计、步骤设计、成果设计等, 经验交流, 常见问题讨论
		教学论文结构及撰写方法	3	教学论文的结构, 教学论文的写作技巧, 经验交流, 常见问题讨论
	现代教育技术能力	音频、视频制作软件的应用	3	音频、视频制作软件的介绍, 音频、视频制作软件的操作
		常用工具软件应用	6	常用技术(如演示文稿、思维导图等)的应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如 360 图书馆等)的利用
		信息技术支持的教学设计	6	信息技术整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		基于网络的校本课程开发	6	校本课程的网络呈现工具(如 Moodle、维基等), 基于网络的教学设计

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	实践教学	英语运用活动设计	6	运用任务设计, 开展任务库建立
		小学英语学习成绩展示活动设计与组织	6	成果展示活动选择、组织、竞赛
		简易教具、学具设计	3	教具、学具使用的意义, 结合课堂内容具体设计, 实施及注意问题
	课程资源开发与利用	英语教材内容分析和拓展	3	教材分析, 教材各部分的教学价值, 经验交流, 常见问题讨论
		网络资源的搜集和整理	3	英语教学网站的介绍, 网络资源现状和开发, 经验交流, 常见问题讨论
		国际课程资源的选择	3	国际英语教育资源的特点, 选择方法, 经验交流, 常见问题讨论
		学生资源的利用	3	学生资源的定义, 课堂生成资源, 经验交流, 常见问题讨论
	学习指导	激发学生学习英语的兴趣	3	激发兴趣的主要方法, 案例分析, 经验交流, 常见问题讨论
		英语学习策略指导	3	学习策略的种类, 英语的学习方法, 学习方法指导策略, 经验交流, 常见问题讨论
		学生创新能力培养	3	创新能力内涵, 创新能力培养策略, 经验交流, 常见问题讨论
		优秀生培养	3	优秀生定义, 优秀生英语学习特点, 优秀生培养策略, 经验交流, 常见问题讨论
		学习困难学生的指导	3	学习困难学生的定义、类型, 产生的原因, 提高的策略, 经验交流, 常见问题讨论
	教师培训	培训的教学策略	3	报告、演讲方法, 演示、互动方法, 案例选择与使用
		行动计划制订的指导方法	3	模板, 要素, 制订方法, 指导方法, 案例
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		校本活动指导	3	概念, 模式, 方法, 资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
课题研究中骨干作用发挥		1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析	
指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 指导青年教师的有效方式		

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等	
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示	
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例	
		教师行为警示录	3	师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论	
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略	
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略	
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态	
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略	
		师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略, 案例	
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略, 案例	
	专业理念	《小学教师专业标准(试行)》解读	3	意义, 内容, 实施	
		小学英语教师的专业化问题讨论	3	小学英语教师专业化的内涵与内容, 专业化的实现, 专业化过程中的问题和解决措施等	
		从新教师成为专家教师	3	专家教师和新教师各自的特点, 新教师成长为专家教师的路径	
		英语教师的职业认同与成功	3	英语教师的职业认同, 成功英语教师的定义, 职业认同与成功的关系, 成功的途径	
	专业知识	学生发展知识	小学生学习心理特点	3	小学生的年龄特征, 小学生的兴趣和动机, 小学生的记忆与迁移, 小学生的思维与理解等
			小学生英语学习策略现状及问题对策	3	小学生英语学习策略现状, 小学生学习中存在的共性问题及对策研讨等
		学科知识	小学英语课程改革理念	3	英语课程改革的理念等
			英语语言相关问题探讨	3	英语语言核心知识与新进展(语境对小学生学习英语的重要作用, 语言促进心智发展, 语言与游戏, 语言与歌谣、歌曲等)
			英语语言运用相关问题探讨	3	英语语言知识的运用 英语语言技能的综合运用

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	教育教学知识	国外小学英语课程、教学状况与发展	3	国外小学英语课程概况, 主要英语教学方法、特点分析、评价借鉴	
		小学英语新课程实施中的经验、问题讨论	3	小学英语新课程实施的过程、主要经验、存在问题与对策	
		英语课程标准与英语教材	3	课程标准核心内容的理解, 小学英语教材介绍、内容分析	
		小学英语教学策略与方法	3	英语语言知识教学策略与方法, 英语语言技能教学策略与方法, 英语学习策略教学策略与方法, 情感态度与文化意识教学策略与方法	
		小学英语实践教学的现状与问题	3	实践教学的内容、现状、存在问题、解决的途径和方法	
		小学英语教学评价的经验与问题	3	教学评价的方法、效果与经验, 问题讨论, 解决途径方法	
	通识知识	英语认知方式介绍	3	语言与认知关系, 英语认知特征	
		英语国家社会文化概况	3	语言与文化关系, 英语国家文化特征	
		科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略	
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术 / 工艺的一般知识及欣赏	
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对小学数学课的影响	
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解	
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览, 西方思维方式的了解	
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用	
		教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表, 态度, 礼仪, 言谈举止	
	专业能力	教学设计	英语教学目标的设计	3	英语教学目标分析、设计方法, 案例分析
			英语教学重点和难点的把握	3	教学重点和难点分析, 案例分析
			英语教学过程的设计	3	活动教学过程、PWP 教学过程、任务型教学过程的分析, 设计方法, 案例分析
学生学习活动的设计			3	学习活动的分析, 设计方法, 案例分析	
英语目标达成度的检测设计			3	教学目标达成度分析, 检测设计方法, 案例分析	
英语教案编写的改进			3	主要问题, 编写的改进	
教学实施		英语课堂运用任务、真实语境的创设	3	课堂教学运用任务、真实语境的内容、作用、创设的方法, 示例	
		英语游戏、歌曲、歌谣等活动的实施	6	游戏、歌曲、歌谣的作用, 游戏、歌曲、歌谣的设计, 游戏、歌曲、歌谣的组织	
		英语故事教学的实施	3	故事选择, 故事教学, 故事学习, 成果展示	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	教学中的提问	3	提问的价值、方法，具体应用，示例
		小组合作学习的实施	3	小组合作学习的内容与作用，合作任务的设计，小组学习组织的具体方法，示例
		自主学习的实施	3	自主学习的内容和作用，案例选择，案例教学，示例
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义，课堂教学观察手段方法，课堂教学观察的信息采集，课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略，全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作，从中研究备课和上课的技能要求，撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的1次校本教研活动的完整过程，包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等，撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下，完成针对本岗实际的1个课时的教学设计，并在小组内开展研评，不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下，参与2节实践基地教学进度教学，做好教学设计、说课、上课和课后反思，在小组进行交流，撰写汇报课总结
	教学评价	学生课堂表现评价	6	表现评价的目的、方法，经验交流，常见问题讨论
		学习目标达成度评价	6	学习目标达成度评价的方法，经验交流，常见问题讨论
		研究性学习评价	6	研究性学习评价的方法，经验交流，常见问题讨论
		实践活动评价	6	实践活动评价的方法，经验交流，常见问题讨论
		评价测试	3	形成性评价与终结性评价，小学英语终结性评价的原则与要求，经验交流，常见问题讨论
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果，开展基于本岗实际的专题研究，有效转化和更新、丰富本岗的习题资源
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求，从理念到行动的视角，从双边的评课标准中，梳理对教学设计、教学实施要求的异同，撰写研究短文
	教学研究	观摩并评价课堂教学	9	观摩课堂的基本方法，评课的标准，实地观摩，现场评课，经验交流，常见问题讨论
		英语课堂教学问题研究	9	发现问题，研究问题的性质，找出原因，探讨解决方法，经验交流
		教学研究成果案例分析	9	教学成果的类型，案例分析，经验交流
		教研项目设计	9	教研的特点，主题的选择，项目设计方法，经验交流，常见问题讨论
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究，校本教研中的本体性研究，校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴，常态化教研成果与借鉴，专题性教研成果与借鉴

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	教学论文撰写	9	教学论文的结构, 教学论文的写作技巧, 经验交流, 常见问题讨论
	现代教育 技术能力	音频、视频制作软件的应用	3	音频、视频制作软件的介绍, 音频、视频制作软件的操作
		常用工具软件应用	6	常用技术(如演示文稿、思维导图等)的应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如 360 图书馆等)的利用
		信息技术支持的教学设计	6	信息技术整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统, 实践基地的网络教研平台, 实践基地的网络评价平台
		基于网络的校本课程开发	6	校本课程的网络呈现工具(如 Moodle、维基等), 基于网络的教学设计
		实践教学	英语运用活动设计	6
	小学英语学习成果展示活动设计与组织		6	成果展示活动选择、组织、竞赛
	简易教具、学具设计		3	教具、学具使用的意义, 结合课堂内容具体设计, 实施及注意问题
	课程资源 开发与利用	英语教材内容分析和拓展	3	教材分析, 教材各部分的教学价值, 经验交流, 常见问题讨论
		网络资源的搜集和整理	3	英语教学网站的介绍, 网络资源现状和开发, 经验交流, 常见问题讨论
		国际课程资源的选择	3	国际英语教育资源的特点, 选择方法, 经验交流, 常见问题讨论
		学生资源的利用	3	学生资源的定义, 课堂生成资源, 经验交流, 常见问题讨论
		小学英语课程资源开发	6	制作的课程资源, 迁移的课程资源, 转化的课程资源, 整合的课程资源, 生成的课程资源
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程, 领会课程资源开发的目的意义, 强化参与式体验与内化升华
	班级管理	实践基地小学英语教师中班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法, 班主任的工作特点分析, 班主任的班级成果分享
	学习指导	激发学生学习英语的兴趣	6	激发兴趣的主要方法, 案例分析, 经验交流, 常见问题讨论
		学习策略指导	9	学习策略的种类、应用、指导策略, 经验交流, 常见问题讨论
		学生创新能力培养	6	创新能力内涵、培养策略, 经验交流, 常见问题讨论
		优秀生培养	3	优秀生定义, 优秀生英语学习特点, 优秀生培养策略, 经验交流, 常见问题讨论
		学习困难学生的指导	6	学习困难学生的定义、类型、产生的原因、提高策略, 经验交流, 常见问题讨论

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	行动计划的制订	6	模板, 要素, 制订方法, 案例
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		校本活动指导	6	概念, 模式, 方法, 资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计、理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构设计培训课程方案时, 原则上按照培训课程的结构要求进行, 应注意课程结构的合理性。原则上参照以下内容维度比例要求设置培训课程, 每个维度浮动比例不超过5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据小学英语教师关注的热点、难点、重点问题, 从小学英语教学内容的某一方面或小学英语教师专业能力的某一侧面, 形成培训主题。针对主题, 按照前述课程结构和内容设计的要求, 设计主题式的课程。

本课程标准提供若干个主题供选择使用, 也可自定主题。

- (1) 小学英语课程改革与教材研究
 - (2) 小学英语有效教学问题研究
 - (3) 小学英语兴趣活动设计与开展研究
 - (4) 小学英语课程资源开发
 - (5) 英语教学问题研究方法
 - (6) 小学英语教学设计的科学化
 - (7) 小学英语教学评价改革
 - (8) 小学英语课外活动组织研究
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

(1) 运用多种培训方式，包括讲座、案例教学、小组讨论、经验交流等进行理论学习、问题研讨。

(2) 观摩学习

观摩是经验学习与分享的重要方式，一般是观摩现场教学，也可以观摩教学录像。观摩之前可讨论观摩的方法和评课标准，统一认识。现场观摩后与授课教师座谈，交流体会。回到班里后，可以此为实例，深入讨论如何评价教师的授课过程。

(3) 行动研究式学习

骨干教师应该通过行动研究的学习方式，在教学实践中研究教学问题，解决教学问题。

2. 课程资源利用的要求

课程资源包括四类：

(1) 文本及网络资源，包括各种专业书籍、文章、光盘等。这类资源的形式可能是纸质的，也可能是电子的，建议各培训基地选择部分优质资源提供给学员选择阅读。

(2) 学员资源，学员已有的教学经历和成果、在学习过程中生成的观点和成果等，都可以作为培训的课程资源。例如，培训开始前，请学员提交自己的教学录像光盘或教学设计，培训中利用这些素材组织教学分析。

(3) 小学观摩基地，是指为学员提供观摩课的小学。这种资源既包括小学教师提供的现场课，也包括学校本身的环境等，都是可以利用的培训资源。

3. 培训效果评价要求

建议在研修过程中，综合运用各种评价方式和手段，促使学员深度参与研修过程，保证培训的质量和效果。

(1) 自我评价。在培训过程中定期编制学习简报，展示学员提供的学习心得。

(2) 过程评价。主持方可对学员参加学习的表现进行评价，包括考勤、学习的参与程度和积极性、平时作业（如教学设计）等。

(3) 终结评价。例如，学员在培训结束时提交的学习心得、总结、教学设计等可以用于评价学习结果。对学员学习结果的评价，要依据课程标准以及具体培训中各机构设计的学习目标进行。课程结束后，将学员新设计的教学方案与课前提提供的教学方案进行对比，也可以评价学习目标的实现程度。

(4) 跟踪评价。借助网络平台方式，对学员培训课程结束后在岗应用过程的情况进行跟

踪评价。

建议在评价体系中，学生的出勤占 15%，学习状况、课堂参与等占 25%，平时作业占 20%，总结等终结性成果占 40%。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训主题：小学英语有效教学问题研究

培训时间：10 天（60 学时）

培训对象：地市级及以上小学英语骨干教师

培训目标：

1. 了解关于小学英语学习成绩影响因素的相关英语语言研究和英语教育研究的新进展。
2. 更准确深入理解《义务教育英语课程标准(2011 年版)》小学阶段的要求，对英语教育教学知识有新的了解，加深对小学生英语学习心理和过程的理解，掌握新的教学方式和方法。
3. 增加对英语运用和英语学习促进心智发展的了解和体验，会设计符合小学生年龄特点的英语运用任务以及促进心智发展的教学活动。
4. 了解更多指导青年教师教学、培训和教研的知识和方法，提高培训教学、组织教研的能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略，案例
专业知识	学生发展知识	小学生学习心理特点	3	小学生的年龄特征，小学生的兴趣和动机，小学生的记忆与迁移，小学生的思维与理解
	学科知识	小学英语课程改革的理念	3	英语课程改革的理念
	教育教学知识	小学英语实践教学的现状与问题	3	实践教学的内容、现状，存在的问题，解决的途径和方法
专业能力	教学设计	英语教学目标的设计	3	英语教学目标分析，设计方法，案例分析
		英语教学过程的设计	3	活动教学过程、PWP 教学过程、任务型教学过程的分析，设计方法，案例分析
		学生学习活动的设计	3	学习活动的分析，设计方法，案例分析
	教学实施	英语课堂运用任务，真实语境的创设	3	课堂教学运用任务，真实语境的内容、作用，创设的方法，示例
		英语游戏、歌曲、歌谣等活动的实施	3	游戏、歌曲、歌谣的作用，游戏、歌曲、歌谣的设计，游戏、歌曲、歌谣的组织
		英语故事教学的实施	3	故事选择，故事教学，故事学习，成果展示

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	学习目标达成度评价	3	学习目标达成度评价的方法, 经验交流, 常见问题讨论
		评价测试	3	形成性评价与终结性评价, 小学英语终结性评价的原则与要求, 经验交流, 常见问题讨论
	教学研究	课堂教学的观摩与评价	3	观摩课堂的方法, 评课的标准与角度, 现场评课, 经验交流, 常见问题讨论
	实践教学	小学英语学习成果展示活动设计与组织	6	成果展示活动选择、组织, 竞赛
	课程资源开发与利用	国际课程资源的选择	3	国际英语教育资源的特点、选择方法, 经验交流, 常见问题讨论
	学习指导	激发学生学习英语的兴趣	3	激发兴趣的主要方法, 案例分析, 经验交流, 常见问题讨论
		学习困难学生的指导	3	学习困难学生的定义、类型, 产生的原因, 提高的策略, 经验交流, 常见问题讨论
	教师培训	课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析

“国培计划”初中英语教师培训课程标准

(GCWY)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

提高地市级及以上骨干教师的师德修养,使其了解与初中英语教学相关的英语语言研究和英语教育研究的新发展,进一步提高初中英语教学能力;引导总结教育教学经验并进行理论提升,提高组织教师培训与教研的能力,掌握发挥辐射示范作用的方法;构建学习共同体,建立相互学习与交流合作机制,提高相应能力;培养区域教学改革领军人才。

具体目标:

1. 深化对初中英语教师职业的理解与学生发展的认识,提高践行师德的能力。
2. 对初中英语教学中的英语语言研究和英语教育研究的前沿领域有新的了解,或解决教学中知识方面的困惑。
3. 对初中英语课程标准有更准确深入的理解,对英语教育教学知识有新的了解,加深对初中学生英语学习心理和过程的理解,掌握新的教学方式和方法。
4. 增加对英语运用和促进心智发展的了解和体验,会设计符合初中生年龄特点的英语运用任务以及心智发展教学活动。
5. 增加对英语教育跨文化特性的理解,掌握英语课程人文性的教育理念与方法,并与同行进行交流分享。
6. 了解国内外英语教育发展动态,能够提出好的研究问题,从多角度分析教学问题产生的原因,能够合理设计课题研究计划,撰写高质量的英语教科研论文。
7. 了解更多指导青年教师教学、培训和教研的知识和方法,提高培训教学、组织教研的能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

提高农村骨干教师的师德修养,激发教师专业发展的动力和热情;了解与初中英语教学相关的英语语言研究和英语教育研究的新发展,加深对学科知识的理解;提高初中英语教学和解决问题的能力,形成把新课标理念转化为实际教学行为的思路和方法,促进初中英语教学水平的提高,培养农村学校县域骨干教师。

具体目标:

1. 更新对初中英语教师职业的理解与学生发展的认识,激发专业发展的动力和热情。
2. 掌握初中英语课程标准的内容,对初中英语教学相关的英语语言研究和英语教育研究的前沿领域有新的了解,或解决教学中知识方面的困惑。

3. 增强对初中生英语学习心理和学习过程的理解，掌握更多了解研究学生，与学生交流、互动的方法，掌握新的教学方式方法和学生学习指导方法。

4. 为英语教学设计与实施、教师反思与发展、信息技术应用等专业能力提升的认识和方法打下基础。

5. 增加对英语运用实践教学的了解和体验，能设计符合初中学生年龄特点的英语运用任务。

6. 建立教学研究的意识，能够从教学中提出研究问题，设计解决问题的思路，能够就研究主题设计初步的研究计划，撰写英语教科研论文。

7. 了解指导青年教师教学和校本教研的知识和方法。

（三）中西部置换脱产研修

总目标：

提高师德修养，了解与初中英语教学相关的英语语言研究和英语教育研究的新发展，较系统地提升英语学科知识与教育知识水平，学习借鉴优秀教师的教学经验，全面提高农村县级初中英语教师的教学能力和专业能力，培养造就农村学校县级骨干英语教师。

具体目标：

1. 深化对初中英语教师职业的理解与学生发展的认识，提高师德为先的实践能力。

2. 对初中英语教学相关的英语语言研究和英语教育研究的核心知识和前沿领域有新的了解，或解决教学中知识方面的困惑，系统掌握初中英语课程标准、新教材的内容、课程资源开发的方式。

3. 加深对初中生英语学习心理和学习过程的理解，掌握新的教学方式方法和学习指导方法，提高教学中研究学生，与学生交流、互动，班级管理 with 组织教育活动的的能力。

4. 增加对英语运用教学的了解和体验，会设计并实施符合初中学生年龄特点的英语运用任务。

5. 基本掌握英语教学研究意义、内容和方法等方面的知识，提高教学研究能力。

6. 系统提高英语教学中运用信息技术的能力。

7. 提高评价教师英语课堂教学及组织校本研训的能力。

二、建议课程内容

（一）短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容及在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	师德行为的反面案例，案例的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题的应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例
	专业理念	《中学教师专业标准(试行)》解读	3	意义, 内容, 实施
		初中英语教师的专业化问题讨论	3	初中英语教师专业化的内涵与内容, 专业化的实现, 专业化过程中的问题和解决措施
		从新教师成为专家教师	3	专家教师和新教师各自的特点, 新教师成长为专家教师的路径
		英语教师的职业认同与成功	3	英语教师的职业认同, 成功英语教师的定义, 职业认同与成功的关系, 成功的途径
专业知识	学生发展知识	初中生学习心理特点	3	初中生的年龄特征, 初中生的兴趣和动机, 初中生的记忆与迁移, 初中生的思维与理解
		初中生英语学习策略现状及问题对策	3	初中生英语学习策略现状, 学生学习中存在的共性问题, 对策研讨
		初中生对英语在自己未来生活中重要性的了解	3	英语课程的国家价值与个人价值, 英语对职业发展的影响
		初中生对英语国家文化的了解	3	英语国家概况, 英语国家文化(尤其是体育、电影等)
	学科知识	初中英语课程改革理念	3	英语课程改革的理念
		英语语言相关问题探讨	3	英语语言核心知识与新进展(语言促进心智发展、语言与思维等)
		英语语言运用相关问题探讨	9	英语语言知识的运用, 英语语言技能的综合运用
		国外初中英语课程、教学状况与发展	3	国外初中英语课程概况, 主要英语教学方法、特点分析、评价借鉴
		初中英语新课程实施中的经验、问题讨论	3	初中英语新课程实施的过程、主要经验、存在问题与对策
	教育教学知识	英语课程标准与英语教材	3	课程标准核心内容的理解, 初中英语教材介绍、内容分析
		初中英语教学策略与方法	3	英语语言知识教学策略与方法, 英语语言技能教学策略与方法, 英语学习策略教学策略与方法, 情感态度与文化意识教学策略与方法
		初中英语实践教学的现状与问题	3	实践教学的内容、现状、存在问题、解决的途径和方法
		初中英语教学评价的经验与问题	3	教学评价的方法、效果与经验, 问题讨论, 解决途径方法
	通知知识	科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏
现代信息技术的发展及展望		3	现代信息技术的发展、展望, 对小学数学课的影响	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	通知知识	中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览, 西方思维方式的了解
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用
		教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表, 态度, 礼仪, 言谈举止
专业能力	教学设计	英语教学目标的设计	3	英语教学目标分析、设计方法, 案例分析
		英语教学重点和难点的把握	3	教学重点和难点分析, 案例分析
		英语教学过程的设计	3	PWP 教学过程、任务型教学过程的分析, 设计方法, 案例分析
		学生学习活动的设计	3	学习活动的分析, 设计方法, 案例分析
		英语目标达成度的检测设计	3	教学目标达成度分析, 检测设计方法, 案例分析
		英语教案编写的改进	3	主要问题, 编写的改进
	教学实施	英语课堂运用任务、真实语境的创设	3	课堂教学运用任务、真实语境的内容、作用、创设的方法, 示例
		教学中的提问	3	提问的价值、方法, 具体应用, 示例
		小组合作学习的实施	3	小组合作学习的内容与作用, 合作任务的设计, 小组学习组织的具体方法, 示例
		自主学习的实施	3	自主学习的内容和作用, 案例选择, 案例教学, 示例
	教学评价	学生课堂表现评价	3	表现评价的目的、方法, 经验交流, 常见问题讨论
		学习目标达成度评价	3	学习目标达成度评价的方法, 经验交流, 常见问题讨论
		考试命题	3	考试类型、题目类型、命题原则, 经验交流, 常见问题讨论
	教学研究	课堂教学的观摩并评价	3	观摩课堂的方法, 评课的标准与角度, 现场评课, 经验交流, 常见问题讨论
		英语课堂教学问题研究	6	发现问题, 研究问题的性质, 找出原因, 探讨解决方法, 经验交流
		教学经验总结方法	6	经验总结的程序, 主题提炼, 思想梳理, 材料选择, 文章结构, 练习交流
		教育研究的主要方法	6	调查法, 观察法, 访谈法, 行动研究法
		教学研究成果案例分析	3	教学成果的类型, 案例分析, 经验交流
		科研项目设计	6	问题提出、文献查阅、目标设计、内容设计、方法设计、步骤设计、成果设计等, 经验交流, 常见问题讨论
	现代教育技术能力	教学论文结构及撰写方法	3	教学论文的结构, 教学论文的写作技巧, 经验交流, 常见问题讨论
		音频、视频制作软件的应用	3	音频、视频制作软件的介绍, 音频、视频制作软件的操作等
		常用工具软件应用	6	常用技术(如演示文稿、思维导图等)的应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如 360 图书馆等)的利用

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育技术能力	信息技术支持的教学设计	6	信息技术整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		基于网络的校本课程开发	6	校本课程的网络呈现工具(如 Moodle、维基等), 基于网络的教学设计
	实践教学	英语运用活动设计	6	运用任务设计, 开展任务库建立
		英语表演活动设计与组织	6	表演活动选择、组织、竞赛
		简易教具、学具设计	3	教具、学具使用的意义, 结合课堂内容具体设计, 实施及注意问题
	课程资源开发与利用	英语教材内容分析和拓展	3	教材分析, 教材各部分的教学价值, 经验交流, 常见问题讨论
		网络资源的搜集和整理	3	英语教学网站的介绍, 网络资源现状和开发, 经验交流, 常见问题讨论
		国际课程资源的选择	3	国际英语教育资源的特点, 选择方法, 经验交流, 常见问题讨论
		学生资源的利用	3	学生资源的定义, 课堂生成资源, 经验交流, 常见问题讨论
	学习指导	激发学生学习英语的兴趣	3	激发兴趣的主要方法, 案例分析, 经验交流, 常见问题讨论
		英语学习策略指导	3	学习策略的种类, 英语的学习方法, 学习方法指导策略, 经验交流, 常见问题讨论
		学生创新能力培养	3	创新能力内涵, 创新能力培养策略, 经验交流, 常见问题讨论
		优秀生培养	3	优秀生定义, 优秀生英语学习特点, 优秀生培养策略, 经验交流, 常见问题讨论
		学习困难学生的指导	3	学习困难学生的定义、类型, 产生的原因, 提高的策略, 经验交流, 常见问题讨论
	教师培训	培训的教学策略	3	报告、演讲方法, 演示、互动方法, 案例选择与使用
		行动计划制订的指导方法	3	模板, 要素, 制订方法、指导方法, 案例
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		校本活动指导	3	概念, 模式, 方法, 资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享、设计课题, 案例分析
	指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式	

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例
		教师行为警示录	3	师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略, 案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例
	专业理念	《中学教师专业标准》解读	3	意义, 内容, 实施
		初中英语教师的专业化问题讨论	3	初中英语教师专业化的内涵与内容, 专业化的实现, 专业化过程中的问题和解决措施
		从新教师成为专家教师	3	专家教师和新教师各自的特点, 新教师成长为专家教师的路径
		英语教师的职业认同与成功	3	英语教师的职业认同, 成功英语教师的定义, 职业认同与成功的关系, 成功的途径
专业知识	学生发展知识	初中生学习心理特点	3	初中生的年龄特征, 初中生的兴趣和动机, 初中生的记忆与迁移, 初中生的思维与理解
		初中生英语学习策略调查及问题对策	3	初中生英语学习策略现状, 初中生学习中存在的共性问题及对策研讨
		初中生对英语在自己未来生活中重要性的了解	3	英语课程的国家价值与个人价值, 英语对职业发展的影响
		初中生对英语国家文化的了解	3	英语国家概况, 英语国家文化(尤其是体育、电影等)
	学科知识	初中英语课程改革理念	3	英语课程改革的理念
		英语语言相关问题探讨	3	英语语言核心知识与新进展(语言促进心智发展、语言与思维等)
		英语语言运用相关问题探讨	3	英语语言知识的运用, 英语语言技能的综合运用
	教育教学知识	国外初中英语课程、教学状况与发展	3	国外初中英语课程概况, 主要英语教学方法、特点分析、评价借鉴
		初中英语新课程实施中经验、问题讨论	3	初中英语新课程实施的过程、主要经验、存在问题与对策
		英语课程标准与英语教材	3	课程标准核心内容的理解, 初中英语教材介绍、内容分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	教育教学知识	初中英语教学策略与方法	3	英语语言知识教学策略与方法, 英语语言技能教学策略与方法, 英语学习策略教学策略与方法, 情感态度与文化意识教学策略与方法
		初中英语实践教学的现状与问题	3	实践教学的内容、现状、存在问题、解决的途径和方法
		初中英语教学评价的经验与问题	3	教学评价的方法、效果与经验, 问题讨论, 解决途径方法
	通识知识	英语思维方式介绍	3	语言与思维关系, 英语思维特征
		英语国家社会文化概况	3	语言与文化关系, 英语国家文化特征
		科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对小学数学课的影响
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览, 西方思维方式的了解
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用
	教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表, 态度, 礼仪, 言谈举止	
	专业能力	教学设计	英语教学目标的设计	3
英语教学重点和难点的把握			3	教学重点和难点分析, 案例分析
英语教学过程的设计			3	PWP 教学过程、任务型教学过程的分析, 设计方法, 案例分析
学生学习活动的设计			3	学习活动的分析, 设计方法, 案例分析
英语目标达成度的检测设计			3	教学目标达成度分析, 检测设计方法, 案例分析
英语教案编写的改进			3	主要问题, 编写的改进
教学实施		英语课堂运用任务、真实语境的创设	3	课堂教学运用任务、真实语境的内容、作用、创设的方法, 示例
		教学中的提问	3	提问的价值、方法, 具体应用, 示例
		小组合作学习的实施	3	小组合作学习的内容与作用, 合作任务的设计, 小组学习组织的具体方法, 示例
		自主学习的实施	3	自主学习的内容和作用, 案例选择, 案例教学, 示例
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 课堂教学观察手段方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的1次校本教研活动的完整过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下，完成针对本岗实际的1个课时的教学设计，并在小组内开展研评，不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下，参与2节实践基地教学进度教学，做好教学设计、说课、上课和课后反思，在小组进行交流，撰写汇报课总结
	教学评价	学生课堂表现评价	6	表现评价的目的、方法，经验交流，常见问题讨论
		学习目标达成度评价	6	学习目标达成度评价的方法，经验交流，常见问题讨论
		研究性学习评价	6	研究性学习评价的方法，经验交流，常见问题讨论
		实践活动评价	6	实践活动评价的方法，经验交流，常见问题讨论
		考试命题	6	考试类型，题目类型，命题原则，经验交流，常见问题讨论
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果，开展基于本岗实际的专题研究，有效转化和更新、丰富本岗的习题资源
	教学研究	实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求，从理念到行动的视角，从双边的评课标准中，梳理对教学设计、教学实施要求的异同，撰写研究短文
		观摩并评价课堂教学	9	观摩课堂的基本方法，评课的标准，实地观摩，现场评课，经验交流，常见问题讨论
		英语课堂教学问题研究	9	发现问题，研究问题的性质，找出原因，探讨解决方法，经验交流
		教学研究成果案例分析	9	教学成果的类型，案例分析，经验交流
		教研项目设计	9	教研的特点，主题的选择，项目设计方法，经验交流，常见问题讨论
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究，校本教研中的本体性研究，校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴，常态化教研成果与借鉴，专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	教学论文撰写	9	教学论文的结构，教学论文的写作技巧，经验交流，常见问题讨论
		音频、视频制作软件的应用	3	音频、视频制作软件的介绍，音频、视频制作软件的操作等
		常用工具软件应用	6	常用技术（如演示文稿、思维导图等）的应用。
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用，网络免费服务资源（如360图书馆等）的利用
		信息技术支持的教学设计	6	信息技术整合，针对学科特点的教学设计，面向不同模式的教学设计，案例评析
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统，实践基地的网络教研平台，实践基地的网络评价平台
	实践教学	基于网络的校本课程开发	6	校本课程的网络呈现工具（如Moodle、维基等），基于网络的教学设计
		英语运用活动设计	6	运用任务设计，开展任务库建立
英语表演活动设计与组织		6	表演活动选择、组织、竞赛	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	实践教学	简易教具、学具设计	3	教具、学具使用的意义, 结合课堂内容具体设计, 实施及注意问题
	课程资源开发与利用	英语教材内容分析和拓展	3	教材分析, 教材各部分的教学价值, 经验交流, 常见问题讨论
		网络资源的搜集和整理	3	英语教学网站的介绍, 网络资源现状和开发, 经验交流, 常见问题讨论
		国际课程资源的选择	3	国际英语教育资源的特点, 选择方法, 经验交流, 常见问题讨论
		学生资源的利用	3	学生资源的定义, 课堂生成资源, 经验交流, 常见问题讨论
		初中英语课程资源开发	6	制作的课程资源, 迁移的课程资源, 转化的课程资源, 整合的课程资源, 生成的课程资源
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程, 领会课程资源开发的目的意义, 强化参与式体验与内化升华
		班级管理	实践基地初中英语教师中班主任经验学习	6
	学习指导	激发学生学习英语的兴趣	6	激发兴趣的主要方法, 案例分析, 经验交流, 常见问题讨论
		学习策略指导	9	学习策略的种类、应用、指导策略, 经验交流, 常见问题讨论
		学生创新能力培养	6	创新能力内涵、培养策略, 经验交流, 常见问题讨论
		优秀生培养	3	优秀生定义, 优秀生英语学习特点, 优秀生培养策略, 经验交流, 常见问题讨论
		学习困难生的指导	6	学习困难学生的定义、类型、产生的原因、提高策略, 经验交流, 常见问题讨论
	教师培训	行动计划的制订	6	模板、要素、制定方法、案例
		课例研修方式	6	概念、流程、方法、案例分析
		校本活动指导	6	概念、模式、方法、资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享、设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构设计培训课程方案时，原则上按照培训课程的结构要求进行，应注意课程结构的合理性。原则上参照以下内容维度比例要求设置培训课程，每个维度浮动比例不超过5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据初中英语教师关注的热点、难点、重点问题，从初中英语教学内容的某一方面或初中英语教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出主题式的课程。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，也可自定主题。

- (1) 初中英语课程改革与教材研究
- (2) 初中英语有效教学问题研究
- (3) 英语教学中学生自主学习能力的培养
- (4) 初中英语课程资源开发
- (5) 英语教学问题研究方法
- (6) 初中英语教学设计的科学化
- (7) 初中英语教学评价改革
- (8) 初中英语课外活动组织研究

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

(1) 运用多种培训方式，包括讲座、案例教学、小组讨论、经验交流等进行理论学习、问题研讨。

(2) 观摩学习。观摩是经验学习与分享的重要方式，一般是观摩现场教学，也可以观摩教学录像。观摩之前可讨论观摩的方法和评课标准，统一认识。现场观摩后与授课教师座谈，交流体会。回到班里后，可以此为实例，深入讨论如何评价教师的授课过程。

(3) 行动研究式学习。骨干教师应该通过行动研究的学习方式，在教学实践中研究教学问题，解决教学问题。

2. 课程资源利用的要求

课程资源包括四类：

(1) 文本及网络资源，包括各种专业书籍、文章、光盘等。这类资源的形式可能是纸质的，也可能是电子的，建议各培训基地选择部分优质资源提供给学员选择阅读。

(2) 学员资源，学员已有的教学经历和成果、在学习过程中生成的观点和成果等，都可以作为培训的课程资源。例如，培训开始前，请学员提交自己的教学录像光盘或教学设计，培训中利用这些素材组织教学分析。

(3) 中学观摩基地，是指为学员提供观摩课的中学。这种资源既包括中学教师提供的现场课，也包括学校本身的环境等，都是可以利用的培训资源。

3. 培训效果评价

建议在研修过程中，综合运用各种评价方式和手段，促使学员深度参与研修过程，保证培训的质量和效果。

(1) 自我评价。在培训过程中定期编制学习简报，展示学员提供的学习心得。

(2) 过程评价。主持方可对学员参加学习的表现进行评价，包括考勤、学习的参与程度和积极性、平时作业（如教学设计）等。

(3) 终结评价。例如，学员在培训结束时提交的学习心得、总结、教学设计等可以用于评价学习结果。对学员学习结果的评价，要依据课程标准以及具体培训中各机构设计的学习目标进行。课程结束后，将学员新设计的教学方案与课前提供的教学方案进行对比，也可以评价学习目标的实现程度。

(4) 跟踪评价。借助网络平台方式，对学员培训课程结束后在岗应用过程的情况，进行跟踪评价。

建议在评价体系中，学生的出勤占 15%，学习状况、课堂参与等占 25%，平时作业占 20%，总结等终结性成果占 40%。

附：主题式培训设计样例

培训类型：示范性短期集中培训

培训时间：10 天（60 学时）

培训主题：初中英语教学评价改革

培训对象：地市级及以上初中英语骨干教师

培训目标：

1. 了解与初中英语教学评价测试相关的英语语言（语言测试学）研究和英语教育研究的新进展。

2. 准确、深入理解《义务教育英语课程标准（2011 年版）》对初中教学评价的相关建议、评价方法与案例等，掌握新的评价测试方式和方法。

3. 了解国内外英语教育（尤其是“促进学习的评价”）发展动态，能够提出好的研究问题，从多角度分析教学问题产生的原因，能够合理设计课题研究计划，撰写高质量的英语教学、科研论文。

4. 了解更多指导青年教师教学、培训和教研的知识和方法，提高培训教学、组织教研的能力。

培训内容:

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	《中学教师专业标准(试行)》解读	3	意义, 内容, 实施
专业知识	学生发展知识	初中生英语学习策略调查及问题与对策	3	与评价相关的初中生英语学习策略现状, 学生学习中存在的共性问题, 对策研讨
	学科知识	初中英语课程改革理念	3	英语课程改革的理念, 尤其是教学评价改革的理念, 深入学习课标中的教学评价方法与案例
		英语语言运用相关问题探讨	3	英语语言知识的运用与评价方法, 英语语言技能的综合运用与评价方法
	教育教学知识	初中英语教学评价的经验与问题	3	教学评价的方法、效果与经验, 问题讨论, 解决途径方法
专业能力	教学设计	英语教学目标的设计	3	英语教学目标分析, 设计方法, 案例分析, 评价与教学目标的呼应
		英语目标达成度的检测设计	3	教学目标达成度分析, 检测设计与案例分析, 检测分析报告与教学建议
	教学实施	自主学习的实施	3	自主学习的内容和作用, 案例选择, 案例教学示例, 评价对自主学习的作用, 自主学习中评价促进学习的作用
	教学评价	学生课堂表现评价	3	学生课堂表现评价的目的、方法, 经验交流, 常见问题讨论
		学习目标达成度评价	3	学习目标达成度评价的方法, 经验交流, 常见问题讨论
		考试命题	3	考试类型, 题目类型, 命题原则, 经验交流, 常见问题讨论
	教学研究	教学经验总结方法	6	与评价测试相关的经验总结的程序, 主题提炼, 思想梳理, 材料选择, 文章结构, 练习交流
		教学论文的结构及撰写方法	3	与评价测试分析相关的教学论文的结构, 教学论文的写作技巧, 经验交流, 常见问题讨论
	现代教育技术能力	基于网络的校本课程开发	6	与题库建设相关的校本课程的网络呈现工具(如Moodle、维基等), 基于网络的教学设计
	课程资源开发与利用	英语教材内容分析和拓展	3	教材分析, 教材各部分的教学价值, 经验交流, 常见问题讨论, 教材本身的评价内容分析
	学习指导	英语学习策略指导	3	学习策略的种类, 英语的学习方法, 学习方法指导策略, 经验交流, 常见问题讨论, 学习策略对评价的影响
		学习困难学生的指导	3	学习困难学生的定义、类型, 产生的原因, 提高的策略, 经验交流, 常见问题讨论
	教师培训	校本活动指导	3	校本活动的评价与测试, 概念, 模式, 方法, 资源

“国培计划”高中英语教师培训课程标准

(GGWY)

一、课程目标

总目标：

基于地市级及以上英语骨干教师的专业知识与专业能力维度的发展需求，通过主题探究式短期培训，构建区域教师发展学习共同体，引导后备骨干教师提高师德修养，拓展知识视野，凝练教学经验，研究教学问题，培养造就高中英语教学的地市级专家型、研究型、引领型骨干教师。

具体目标：

1. 深化对高中英语教育的职业理解与学生发展认识，提高师德的实践能力。
2. 掌握与培训主题相关的前沿性知识、方法性知识、拓展性知识。
3. 发展基于主题内容的策划、行动、反思、评价等教学专业能力。
4. 掌握经验总结、凝练问题的方法，基于先进的教育理念，提炼自己的教学经验和思想。
5. 形成在主题范畴内开展区域教研、研究与培训的引领能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	《中小学教师职业道德规范》解读	3	规范背景，规范内容，规范实践
		模范教师师德报告	3	报告，交流，研讨
		教育影视中的师德	3	电影欣赏，问题讨论
		良好师生关系建构——基于中外高中英语教学案例	3	问题分析，规范要求，建构方法
		教育公平与因材施教中的师德——基于中外高中英语教学案例	3	教育过程公平、学生差异认识、因材施教中的师德
		健全道德人格培育——基于中外高中英语教学案例	3	加强自我修养，构建和谐道德人格
		新时期师德现状、问题及其应对	3	新时期师德现状，教师职业道德形成的心理基础，新问题解决策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
		师德考核与师德修养	3	师德考核重要性，考核方式，自我修养

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	高中英语课程标准中的专业理念	3	外语教育的国家价值与个人发展价值, 外语教育的工具性与人文性, 建构主义外语教育观, 人文主义语言教育观
		《中学教师专业标准(试行)》解读	3	意义, 内容, 实施
		专业型、研究型教师成长	3	教师与课程设计, 专业型教师成长与案例, 研究型教师成长与案例
		高中英语选修课程与教师综合素养发展	3	高中英语语言类选修课程与教师素养, 高中英语人文类选修课程(英美文学简介、英语电影与戏剧欣赏、模拟联合国、演讲与辩论、批判性思维等)与教师素养, 高中英语科技类选修课程与教师素养
专业知识	学生发展知识	高中生学习心理特点	3	高中生的年龄特征, 学生的兴趣和动机, 学生的记忆与迁移, 学生的思维与理解
		高中生英语学习策略及问题对策	3	高中生英语学习策略现状, 高中生英语学习中存在的共性问题, 对策研讨
		高中生对接受教育与职业发展的重要性的认识	3	英语课程的国家价值与个人价值, 英语对职业发展的影响
		高中生对英语国家社会文化的了解	3	英语国家概况, 英语国家社会文化(尤其是教育、文学艺术)
	学科知识	高中英语课程改革理念	3	英语课程改革的理念
		英语语言相关问题探讨	3	英语语言核心知识与新进展(语言促进心智发展、语言与思维等)
		英语语言运用的相关问题探讨	3	英语语言知识的运用, 英语语言技能的综合运用
	教育教学知识	英语教学的基本原则与方法	3	基本教学原则与方法, 任务型语言教学的原则与方法
		英语语言知识教学的基本原则与方法	3	原则, 方法
		英语语言技能教学的基本原则与方法	3	原则, 方法
		英语综合语言运用能力教学的基本原则与方法	3	原则, 方法
	通识知识	英语思维方式介绍	3	语言与思维关系, 英语思维特征
		英语国家社会文化概况	3	语言与文化关系, 英语国家文化特征
		科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对高中英语课的影响
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	通识知识	西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览，西方思维方式的了解	
		创造性思维	3	创造性思维的类型，创新思维训练及应用	
		教师的礼仪与修养	3	服饰，仪表，态度，礼仪，言谈举止	
专业能力	教学设计	高中英语教学目标的设计	3	高中英语教学目标分析，单元目标设计中常见问题分析	
		高中英语教学重点和难点的把握	3	教学重点和难点的确定，经验交流，常见问题讨论	
		高中英语教学过程的设计	3	教学过程的设计方法，任务型教学过程特点与设计方法，经验交流，常见问题讨论	
		学生学习活动的设计	3	学生课堂活动的设计方法，学生课外英语活动设计方法，经验交流，常见问题讨论	
		目标达成度的检测设计	3	检测题目的设计，经验交流，常见问题讨论	
		教案编写	3	教案编写，经验交流，常见问题讨论	
	教学实施	活动、任务、情境设计	3	教学情境实例分析，经验交流，常见问题讨论	
		教学提问	3	提问的主要方法，经验交流，常见问题讨论	
		学习资源运用	3	学习资源的价值，资源运用的策略，常见问题讨论	
		探究教学的实施	3	探究教学的实施方法，经验交流，常见问题讨论	
		小组合作学习的实施	3	小组合作学习的实施方法，经验交流，常见问题讨论	
	教学评价	自主学习的实施	3	案例教学的实施方法，经验交流，常见问题讨论	
		学生课堂表现评价	3	表现评价的目的、方法，经验交流，常见问题讨论	
		学习目标达成度评价	3	学习目标达成度评价的方法，经验交流，常见问题讨论	
		研究性学习评价	3	研究性学习评价的方法，经验交流，常见问题讨论	
		实践活动评价	3	实践活动评价的方法，经验交流，常见问题讨论	
	教学研究	测试命题方法	3	考试类型，题目类型，命题原则，经验交流，常见问题讨论	
		课堂教学观察与评价	3	课堂观摩的基本方法，评课的标准，同课异构的组织，经验交流，常见问题讨论	
		常见教学问题研究	3	发现问题，研究问题的性质，找出原因，探讨解决方法，经验交流	
		教学研究主要方法	3	调查方法，访谈方法，作品分析方法，统计方法	
		经验总结与提炼方法	3	经验总结程序，主题提炼，观点提炼，文章结构分析	
		教研项目设计	3	教研的特点，主题的选择，项目设计方法，经验交流，常见问题讨论	
			国外文献综述与教学论文撰写方法	3	阅读国外文献，撰写文献综述，教学论文的结构，教学论文的写作技巧，经验交流，常见问题讨论

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育技术能力	网络视频的选择使用	3	网络视频的选择使用
		常用工具软件创新应用	3	常用技术(如演示文稿、思维导图等)的创新应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用,网络免费服务资源(如博客、播客、微博等)的利用
		信息技术支持的教学设计	3	针对学科特点的教学设计,面向不同模式的教学设计,案例评析
		基于网络的校本课程开发	3	校本课程的网络呈现工具(如Moodle、维基等),基于网络的教学设计
	实践教学	Poster、Survey 运用	3	Poster、Survey 设计与开展,分析与报告
		参加演讲、辩论、表演、竞赛等活动	3	活动特点,平时学习与训练,展示与竞赛组织
		社会语言调查等综合实践运用	3	调查问卷设计,调查实施,调查数据分析,调查报告撰写
	课程资源开发与利用	教材相关内容的挖掘和拓展	3	教材分析,教材各部分的教学价值,经验交流,常见问题讨论
		网络资源的搜集和整理	3	英语学习资源主要网站的介绍,网络资源现状和开发,经验交流,常见问题讨论
		国际课程资源的开发	3	国际英语学科课程资源的特点,了解英语国家课程特色,经验交流,常见问题讨论
		学生资源的利用	3	学生资源的定义,课堂生成资源,经验交流,常见问题讨论
		英语学习主题班级博客、网页等建设	3	访问英语学习主题班级博客、网页,与国内外英语学习主题班级博客、网页互动,经验交流,常见问题讨论
	学习指导	英语国家社会文化兴趣性专题学习	3	激发兴趣的主要方法,案例分析,经验交流,常见问题讨论
		英语学习策略指导	3	国内外英语学习策略研究,英语学习策略分类,学习策略指导培养方法,经验交流,常见问题讨论
		学生创新能力培养	3	创新能力内涵与培养策略,创作性写作活动开展,社团等组织创新活动开展,经验交流,常见问题讨论
	教师专业发展	教师在职教育基础	3	教师培训的理论、内容、方式、政策
		教师在职教育教学方法	3	做报告,做演示,培训中的互动
		行动学习方法与计划制订	3	模板,要素,制订方法,案例
		课例研修方式	3	概念,流程,方法,案例分析
		校本活动指导	3	概念,模式,方法,资源

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度	比例
专业理念与师德	10%
专业知识	40%
专业能力	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训的模块和专题均围绕主题设计和实施。培训机构可根据高中英语教师关注的重点、难点问题以及前沿问题，从高中英语教学内容的某一方面或高中英语教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，也可自定主题。

- (1) 高中英语课程与教学发展动态研讨
- (2) 高中英语任务型教学研讨
- (3) 高中英语评价促进学习专题研讨
- (4) 高中英语选修课程与教学专题研讨
- (5) 信息技术、国际课程促进高中英语教学专题研讨
- (6) 高中英语教师行动研究能力提升

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 教学方式建议

(1) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、行动学习、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

(2) 注意组织选修课程与国际课程教学考察。

2. 课程资源利用建议

(1) 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源，拓展培训课程的功能。

(2) 把参训教师作为重要培训资源，建立班级虚拟空间，整理发掘课程实施过程中学员产生的有价值的生成性资源，并提供给每位学员交流分享。

3. 课程培训效果评价建议

(1) 采用定性评价与定量评价相结合、学员评价与专家评价相结合、即时评价与后续评价相结合、自评与他评相结合等开放多元的评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面科学客观的评价。

(2) 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式,对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。过程性考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度;终结性考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 对学员参训后专业发展情况及发挥作用的情况进行跟踪回访,对教学行为的改进和变化效果进行评价。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训项目

培训时间：10天(60学时)

培训主题：高中英语教学评价改革

培训对象：地市级及以上高中英语骨干教师

培训目标：

1. 了解与高中英语教学评价测试相关的英语语言(语言测试学)研究和英语教育研究的新进展。

2. 准确、深入理解《普通高中英语课程标准(实验)》对教学评价的相关建议、评价方法与案例等,掌握新的评价测试方式和方法。

3. 了解国内外英语教育(尤其是“促进学习的评价”)发展动态,能够提出好的研究问题,从多角度分析教学问题产生的原因,能够合理设计课题研究计划,撰写高质量的英语教学、科研论文。

4. 了解更多指导青年教师教学、培训和教研的知识和方法,提高培训教学、组织教研的能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	《中学教师专业标准(试行)》解读	3	意义,内容,实施
专业知识	学生发展知识	高中生英语学习策略调查及问题与对策	3	与评价相关的高中生英语学习策略现状,学生学习中存在的共性问题,对策研讨
	学科知识	高中英语课程改革理念	3	高中英语课程改革的理念,尤其是教学评价改革的理念,深度学习课标中的教学评价方法与案例
		英语语言运用相关问题探讨	3	英语语言知识的运用与评价方法,英语语言技能的综合运用与评价方法
	教育教学知识	高中英语教学评价的经验与问题	3	新课程高考的新理念、新题型,教学评价的方法、效果与经验,问题讨论,解决途径方法

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	英语教学目标的设计	3	英语教学目标分析, 设计方法, 案例分析, 评价与教学目标的呼应
		英语目标达成度的检测设计	3	教学目标达成度分析, 检测设计与案例分析, 检测分析报告与教学建议
	教学实施	自主学习的实施	3	自主学习的内容和作用, 案例教学, 评价对自主学习的作用, 自主学习中评价促进学习的作用
	教学评价	学生课堂表现评价	3	学生课堂表现评价的目的、方法, 经验交流, 常见问题讨论
		学习目标达成度评价	3	学习目标达成度评价的方法, 经验交流, 常见问题讨论
		考试命题	3	考试类型, 题目类型, 试题分析, 命题原则, 经验交流, 常见问题讨论
	教学研究	教学经验总结方法	6	与评价测试相关的经验总结的程序, 主题提炼, 思想梳理, 材料选择, 练习交流
		教学论文的结构及撰写方法	3	与评价测试分析相关的教学论文的结构, 教学论文的写作技巧, 经验交流, 常见问题讨论
	现代教育技术能力	基于网络的校本课程开发	6	题库建设相关的校本课程的网络呈现工具(如 Moodle、维基等), 基于网络的教学设计
	课程资源开发与利用	英语教材内容分析和拓展	3	教材分析, 教材各部分的教学价值, 经验交流, 常见问题讨论, 教材本身的评价内容分析
	学习指导	英语学习策略指导	3	学习策略的种类, 英语的学习方法, 学习方法指导策略, 经验交流, 常见问题讨论, 学习策略对评价的影响
		学习困难学生的指导	3	学习困难学生的定义、类型, 产生的原因, 提高的策略, 经验交流, 常见问题讨论
	教师培训	校本活动指导	3	校本活动的评价与测试, 英语课程相关综合素质报告的编制

“国培计划”英语教师培训团队研修课程标准

(GTWY)

一、课程目标

总目标：

提升本学科教师骨干培训者的培训课程开发、培训教学和培训活动组织管理的能力与水平，为促进教师培训质量的提高提供智力支持。

具体目标：

1. 了解国内外教师培训动态和政策，学习现代培训理论，把握培训规律。
2. 掌握本学科教学改革与发展趋势，以及教学改革的成功经验与模式。
3. 能够诊断分析中小学教师的教学问题，进行培训需求分析。
4. 能够根据教师教学中的问题和学科前沿，有效设计本学科培训课程。
5. 掌握适合本学科培训的各种有效培训教学的方式方法。
6. 能够有效进行教师培训活动的组织管理。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	有关中小学教师培训的文件解读	3	意义，主要内容，落实要求
		教师专业标准及其应用	3	理念，结构，内容，使用
		“国培计划”政策	3	“国培计划”课程标准，“国培计划”项目管理办法
	培训理念	现代培训理念	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合
		教师发展理论	3	教师发展阶段，分层次培训
学科教学前沿	学科理论	语言知识研究发展	6	语言知识研究最新进展，如认知语言学、心理语言学、社会语言学等的最新发展
		语言运用研究发展		语言运用研究最新进展，如语用学、语料库、语言学、语言测试学等的最新发展
	学科教学	英语教育理论发展	6	英语教育的性质和功能，现代外语教学法主要流派，外语学习基本理论
		英语课程理论发展	6	英语课程基本概念和主要内容、方法，英语课程标准
		英语课程改革进展	3	英语课程改革的进展情况，工具性与人文性统一，心智发展，课程标准和教材
		英语学习理论	6	建构主义学习理论等当代学习理论，第二语言习得的主要理论

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科教学	英语教学方法研究	3	PWP 教学、任务型语言教学、批判性阅读等方法, 英语教学方法的选择
	学科教改	课堂教学改革经验	3	不同类型课堂或主题教学成果展示和经验交流
		教学评价改革经验	3	不同类型教学评价研究成果展示和经验交流
		特级教师英语教学经验研究	3	教学经验介绍, 学习与借鉴, 经验交流
学科教师培训	方案研制	培训需求调研分析	3	培训需求, 需求信息源, 分析方法, 需求分析与设计
		培训需求调研方法	6	问卷编制, 访谈方法, 作品分析, 座谈方法
		培训方案的设计	3	设计原则, 方案要素, 方案撰写要求
		培训方案的实际研制与修改	6	实际操作
	课程资源开发与利用	培训课程的设计	3	培训课程特点, 课程内容选择与组织
		案例采集与利用	3	教学案例, 案例采集方法, 案例的利用
		培训资源的开发	3	开发标准, 开发过程, 开发方法, 成果形成
		培训资源的利用	3	培训资源的类别, 利用资源的意义, 资源的搜集选择, 利用方法
	活动组织	校本研训的组织	3	校本研训的特点、功能、模式、资源、组织
		培训开班与结业	3	仪式的功能、结构、要求、程序、效果评估
		班级博客与知识管理	3	博客的建立, 使用要求, 知识管理
		培训环境的设计	3	培训环境的种类、作用, 设计原则, 案例分析
		培训班级管理	3	学员结构分析, 班级文化, 班级管理内容, 管理方法
		论坛的组织	3	论坛主题, 结构, 主持, 形式
		区域研修活动的组织	3	研修主题, 研修内容, 方式, 组织过程
		远程培训的组织管理	3	远程培训项目, 远程培训特点, 管理要求
	方式方法	案例教学方法	6	案例, 案例教学法, 实际演练
		培训讲授方法	3	讲授方式, 原则, 技巧
		技能培训方法	3	技能训练项目设计, 环节组织, 指导技巧
		拓展训练方法	6	拓展训练的意义, 理论基础, 项目选择, 实施要求, 实际体验
		说课与评课	6	说课要求, LICC 课堂观察方法, 评课标准, 评课方法, 实际操练
		工作坊	3	主题, 形式, 学员的组织和调动
		讨论方法	3	问题设计, 讨论形式, 讨论规则
		自学指导方法	3	自学作业, 指导方法
		远程培训的助学技能技巧	3	互动答疑, 技术指导, 相关技术
		书目推荐与读书指导	3	教师阅读, 教育书目, 阅读指导, 案例分析
		教师培训模式及其应用	3	培训模式的含义、种类, 模式创造, 模式选择与应用
培训方法案例研讨		3	案例分析	
效果考核	培训作业的设计与检查	3	作业的功能, 作业的类型, 作业设计, 作业检查	

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	效果考核	满意度调研设计与分析	3	满意度调研的功能, 问卷设计, 发放要求, 统计分析
		学习效果检测工具编制	3	检测工具, 编制要求, 实际练习
		行动计划制订的指导与评定	3	行动计划的含义, 模板, 设计指导, 评定指标, 修改指导

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度	比例
培训政策与理念	10%
学科教学前沿	40%
学科教师培训	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是培训的核心内容。培训的模块和专题均围绕主题设计和实施。培训机构可根据教师培训团队的需求, 从作为培训者应具备的能力某一方面形成培训主题。主题确定后, 根据本标准提出的课程结构要求, 按照内容维度、性质维度和类别维度从“课程内容”中选择模块和专题, 组合成培训的课程方案。总学时为 60 学时。

下面提供一些可供参考的培训主题。

- (1) 英语教研员教研指导方式创新研讨
- (2) 课例研修在英语教师培训中的运用
- (3) 教师培训方式研修
- (4) 英语教师培训课程设计研修

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

(1) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训, 提高学习者的参与度, 增强培训吸引力和感染力, 提升课程实施的实效。

(2) 以行动学习模式, 根据培训活动目标、内容和任务, 把集中与分组方式结合起来, 可按以下步骤开展培训活动: ① 培训需求调研与资源准备; ② 专题研修与任务驱动学习; ③ 参观考察与案例分析; ④ 研修成果生成与交流。

2. 师资要求

(1) 主讲教师应为专门从事教师培训研究、教学、管理工作的培训专家, 掌握一定的培训与管理案例, 能将理论学习与实践指导结合起来。

(2) 邀请教师培训主管部门政策专家、地方教师培训机构和企业培训行业的培训专家为资源教师，并充分发挥学员在研修中的作用。

3. 课程资源利用的要求

(1) 挖掘学员自身的学习资源，分享学员经验，发挥团队研修作用。

(2) 建立班级虚拟空间，运用网络方式开展学习、交流和知识管理。

(3) 提供国培计划网站等网络资源，发挥网络资源的作用。

(4) 为学员提供阅读学习的文本资源，促进学员有效掌握课堂培训的内容。

4. 培训效果评价

(1) 应用学员考勤表、学员研修手册和学员档案袋等管理工具，考核学员出勤、学习表现等过程性情况。

(2) 应用课程评价表、项目满意度评价表等评价工具，考核学员对课程、培训教师教学和项目的满意度。

(3) 要求学员结合自己的专长，选择某一培训教学内容，提交培训讲稿或培训教学的视频，以对学员学习成果进行考核。可以按教学的内容、方式、过程、案例、活动设计等方面指标进行评价，评定结果分为优、良、合格及不合格。

(4) 在培训后，通过网络平台等多种方式追踪学员开展英语教师培训、发挥指导作用的情况，进行进一步评估和分析。

附：主题式培训设计样例

项目类别：英语学科培训团队研修

培训主题：英语教师示范性短期集中培训课程开发设计

培训时间：10天（60学时）

培训对象：县级及以上教师培训机构担任英语学科教师培训工作的培训者

培训目标：

1. 学习现代培训理论，把握培训规律。
2. 掌握本学科教学改革与发展趋势，教学改革的成功经验与模式。
3. 能够诊断分析中小学教师的教学问题，进行培训需求分析。
4. 掌握适合本学科集中有效培训的方式方法。
5. 学会设计具有针对性、科学性、时代性、实用性的培训课程方案。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教师专业标准及其应用	3	理念，结构，内容，使用
	培训理念	教师发展理论	3	教师发展阶段，分层次培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科教学	英语课程改革进展	3	英语课程改革的进展情况, 工具性与人文性统一, 心智发展, 课程标准和教材
		英语教学方法研究	3	PWP 教学、任务型语言教学、批判性阅读等方法, 英语教学方法的选择
	学科教改	特级教师英语教学经验研究	3	教学经验介绍, 学习与借鉴, 经验交流
学科教师培训	培训方案研制	培训需求调研分析	3	培训需求, 需求信息源, 分析方法, 需求分析与设计
		培训需求调研方法	6	问卷编制, 访谈法, 作品分析, 座谈法
		培训方案的设计	3	设计原则, 方案要素, 方案撰写要求
		培训方案的实际研制与修改	6	实际操作
	课程资源开发与利用	培训课程的设计	3	培训课程的特点, 课程内容的选择与组织
		案例采集与利用	3	教学案例, 案例采集方法, 案例的利用
		培训资源的开发	3	开发标准, 开发过程, 开发方法, 成果形成
		培训资源的利用	3	培训资源的类别, 利用资源的意义, 资源的搜集、选择与利用方法
	方式方法	培训讲授方法	3	讲授的方式、原则、技巧
		技能训练方法	3	技能训练项目设计、环节组织、指导技巧
		拓展训练方法	3	拓展训练的意义, 理论基础, 项目选择, 实施要求, 实际体验
		培训方法案例研讨	3	案例分析
	效果考核	培训作业的设计与检查	3	作业的功能、类型, 作业设计, 作业检查

“国培计划”小学品德与生活 / 社会教师 培训课程标准

(GXPS)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

根据《小学教师专业标准(试行)》、《义务教育品德与生活课程标准(2011年版)》、《义务教育品德与社会课程标准(2011年版)》，基于地市级及以上品德与生活 / 社会课程骨干教师的专业发展需求，通过主题式培训，搭建学习共同体，提高师德修养，拓展学科视野，强化教学能力，总结教学经验，研究教学问题，培养区域内学科教学改革与教师研修活动的领军人才。

具体目标:

1. 在主题线索下深化教师的职业理解和学生发展认识，提高师德的实践品质。
2. 掌握主题框架内品德学科的政策性知识、前沿性知识、方法性知识、关联性知识。
3. 发展基于主题内容的教学设计、实施、反思、评价等专业能力。
4. 掌握小学品德与生活 / 社会课教学经验的总结方法和教学研究的方法，提高研究意识与能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

根据《小学教师专业标准(试行)》、《义务教育品德与生活课程标准(2011年版)》、《义务教育品德与社会课程标准(2011年版)》，基于农村校级及以上品德与生活 / 社会课程骨干教师教学实践与专业发展的现实需求，通过培训，提高师德修养，激发教师专业发展动力，加深教师对学科知识的理解，提高教师的学科教学能力和解决教学问题的能力，使教师形成把新课程理念转化为教学行为的思路和能力，促进教师教学水平的提高，培养农村学校骨干教师力量。

具体目标:

1. 更新职业理解和学生发展认识，激发教师发展动力。
2. 掌握学科新课程标准、课程资源开发方式和学生学习指导方法。
3. 奠定教学设计与实施、教师反思与发展、信息技术应用等专业能力提升的认识基础和方法基础。
4. 掌握学科教学问题研究的方法，形成问题解决的思路。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

基于农村县级及以上品德与生活 / 社会课程骨干教师的发展需求, 通过培训, 提高师德修养, 较系统地提升学科专业知识水平, 学习借鉴优秀教师的教学经验, 全面提高学科教学能力, 培养县域内农村学校骨干教师。

具体目标:

1. 深化职业理解与学生发展认识, 提高师德的实践品质。
2. 系统掌握学科新课程标准、教材内容、课程资源开发方式和学生学习指导方法。
3. 提升教学设计与实施、教师反思与发展、信息技术应用、班级管理 with 组织教育活动等专业能力。
4. 学习、研究优秀教师的教学经验并转化为自身改进的思路。

二、建议课程内容

(一) 短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例
		教师行为警示录	3	师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5 个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良情绪, 回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本、关爱全体学生、尊重学生人格、公正对待学生、融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例
	专业理念	《小学教师专业标准(试行)》解读	3	师德为先, 儿童为本, 能力为重, 终身学习
		对小学教师职业的理解	3	理解小学教育工作的意义, 树立职业理想, 注重自身专业发展
		树立正确的学生观	6	关爱学生, 平等对待每一位学生, 尊重个体差异, 主动了解和满足有益于学生身心发展的不同需求
		公民道德建设与培养	3	社会主义公民道德建设的基本要求, 公民道德和公民意识教育
		品德形成和儿童生活	3	生活和道德的联系, 引导学生过有道德的生活

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利	3	尊重成长中的个体，引导生动活泼学习，帮助健康快乐成长，使学生享受愉快、自信、有尊严的学校生活
专业知识	学生发展知识	关于小学生生存、发展和保护的有关法律、法规	3	《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》中的相关内容，保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法
		小学低年级学生的心理特征及发展规律	6	心理特点，形象思维的认知方式，习惯和行为特点，情感表达方式，兴趣特征
		小学中高年级学生的自我意识和人际关系	3	伙伴关系，自我意识，探究欲望，与成人的关系，活动范围和认识，教育方法
		不同家庭环境的儿童的心理特点	6	独生子女家庭、单亲家庭、流动家庭、留守家庭、三代以上大家庭儿童的心理和行为特点、相应的教育途径和方法
		小学生的安全防护	3	小学生安全防护知识和方法，预防与应对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的方法
	学科知识	《义务教育品德与生活课程标准（2011年版）》、《义务教育品德与社会课程标准（2011年版）》研究	3	课程性质，功能，结构，主要内容解读，实施建议
		品德与生活/社会课程教学和小学整体教育的关系	6	品德与生活/社会与其他学科的联系，与社会实践、少先队活动的联系，与其他教育活动的联系
		综合课程的知识结构体系把握	6	品德与生活/社会的知识体系、基本思想与方法，主题学习
		地理知识和地图方法	6	基本地图识别方法，地图三要素，多种地图表现方法，地球仪模型制作方法，区域、国家和世界地图，国家疆域、邻国
		中国历史梳理	6	历史发展基本脉络，古代文明、灿烂文化，重大事件、重要人物
		我国的文化、民族、国情常识	9	多民族和多元文化，民族精神和爱国传统，民族政策，新中国成立和改革开放，国家制度、法律
		人与环境的关系	6	山脉与河流，森林与矿产，动物和植物，环境保护
	教育教学知识	教育心理学的基本原理	3	学习理论，学习动机理论，学习策略理论
		品德教学基本理论问题	3	品德学习规律，品德课性质与教学方法，品德教学模式
		小学生品德养成的特点和规律	3	模仿，反复与强化，具体和情境化，从众心理和群体效应
		体验学习活动的方式及运用	6	体验活动的目的和设计，真实体验和模拟体验，情感体验和操作体验，体验活动结果的提升
		探究学习的过程及运用	6	探究学习的条件和要求，探究学习的过程，品德课中运用的策略
		小组学习活动的组织与指导	6	小组活动的必要性，小组的组成，小组学习任务的设计，小组成员的角色和领导，小组学习规则，小组学习成果的展示，小组学习过程的指导

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	通识知识	我国传统文化	6	文化遗产, 经典建筑, 文学作品, 格言, 民谣, 风俗习惯, 农业与节日文化, 民族文化, 音乐舞蹈、戏剧、美术等艺术
		外国文化介绍	6	各大洲的民族和文化, 宗教的影响和生活习俗, 思维方式和交往方式
		科技发展动态	3	环境和能源, 网络和计算机技术, 遗传生物工程, 太空技术
专业能力	教学设计	课程目标设计	3	课程目标的维度, 课程目标的具体化和表述方法
		以了解儿童为教学设计的基础	3	以了解儿童的生活环境、性格差异、认识能力等为基础进行教学设计
		教学过程的设计	6	教学过程展开包括: 问题怎样提出、学生怎样思考、怎样活动, 以及结论怎样得出
		教学资源利用的设计	6	注重在多样的资源中筛选适宜的素材, 加以整合、有效利用
		课堂教学导入方式的设计	3	导入问题的选择, 导入语言的使用, 导入活动的安排, 导入氛围的营造
		教学难点、重点突破的设计	3	重点、难点的选择, 突破方法的设计
		作业的设计	6	作业的特点、类型, 作业布置与检查的设计
	教学实施	全面把握教学目标	3	目标在各环节中的落实, 多维目标的统一
		创设多样化的教学情境	6	参观、访问、调查活动, 实验、制作等操作性活动, 模拟真实事件、情境的创设
		引导学生自主学习和独立思考	6	创设问题情境, 鼓励学生大胆尝试, 尊重学生的想法, 引导学生从不同角度提出问题、寻找证据验证想法或观点
		有效组织适宜的教学活动	3	不同活动所需条件和时间, 活动的目的和活动形式的选择, 活动的数量和质量, 活动时间的长短和成效, 活动的整合与连续
		多媒体手段的有效运用	3	教材中图画、文字的使用, 发挥多媒体真实生动的展现功能, 防止过度依赖多媒体和形式主义
	教学评价	品德课教学评价的主要类型和方法	3	个性化评价, 过程性评价, 达成目标评价
		品德课评价的特殊要求	6	评价的知行统一, 评价的多元化, 评价的整体性
		评价结果的使用	3	利用评价结果改进教学工作, 利用评价结果调节学生行为
	教学研究	教育研究方法	6	调查研究, 案例研究, 行动研究
		教学问题研究	6	教学问题的提出, 课题选择, 研究方案设计
		教学经验总结	3	经验总结的方法, 专家品德课教学经验分享, 总结思路梳理
		有效校本教研活动	3	校本教研的团队组织, 校本教研的主题确定, 校本教研的活动形式, 案例研究方法, 头脑风暴的价值和结果的使用
		多种方式开展区域教研活动	3	观摩教学和公开课的价值, 讲座、报告和问题讨论, 网络教研和资源共享
		案例研究的方法	6	案例的类型和不同价值, 案例分析的视点和环节
	现代教育技术能力	学科实用技术的应用与教学创新	6	常用技术(如演示文稿、思维导图等)的创新应用, 前沿且实用技术(如 Web2.0 技术)的应用

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育技术能力	网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		信息技术支持下的教学设计	6	信息技术与学科整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
	课程资源开发与利用	有效整合和利用校内资源	3	图书等教学参考资料, 校舍、人员、环境, 教学用具、音像资料、教学软件、教学环境
		有效整合多种教育活动资源	3	少先队活动、主题班会、课外小组活动的整合
		因地制宜利用社区环境资源	3	本地社会公共设施和场所, 校外教育基地, 自然条件和人文景观
		合理借用各方人力资源	3	学校师生, 学生家长, 社区人员, 从事不同职业的人
		利用现实生活中多种社会资源	3	社会生活中发生的真实事件, 节日, 文化活动, 公益活动
		合理使用多种媒体资源	3	选择和使用报刊、网络、电视、广播、电影等媒体资源
		充分挖掘地区文化资源	3	本地传统文化、本地区的民俗、传说故事的选择和使用
	课堂管理	教学目标管理	3	围绕教学目标进行课堂活动的设计、教学内容的处理、学生反馈的应对
		对话教学模式的课堂管理	3	对话教学模式特点, 课堂管理主要环节和方面, 生成性资源利用、管理策略
		课堂上出现另类问题的处理原则	3	坚持对话原则、保护学生的原则、引导思考的原则、正确价值观导向原则
		教学时间的管理	3	把握教学节奏, 合理安排讲授、讨论等教学环节的时间, 合理安排课内外学习活动时间
		教学空间的管理	3	合理规划和利用教室空间, 有效借助校园内场所开展活动
		重大突发公共事件管理	3	设计模拟场景, 教师应掌握地震、火灾等公共事件出现时应急处理方法
	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
指导青年教师的有效方式		1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式	

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界	
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示	
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例	
		教师行为警示录	3	师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论	
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略	
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略	
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良情绪, 回归平和心态	
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略	
		师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本、关爱全体学生、尊重学生人格、公正对待学生、融洽师生关系的策略、案例	
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导、有效沟通策略、案例	
	专业理念	《小学教师专业标准(试行)》解读	3	师德为先, 儿童为本, 能力为重, 终身学习	
		对小学教师职业的理解	6	理解小学教育工作的意义, 树立职业理想, 注重自身专业发展	
		树立正确的学生观	6	关爱学生, 平等对待每一位学生, 尊重个体差异, 主动了解和满足有益于学生身心发展的不同需求	
		公民道德建设与培养	3	社会主义公民道德建设的基本要求, 公民道德和公民意识教育	
		品德形成和儿童生活	3	生活和道德的联系, 引导学生过有道德的生活	
		珍视童年生活的价值, 尊重儿童的权利	3	尊重成长中的个体, 引导生动活泼学习, 帮助健康快乐成长, 使学生享受愉快、自信、有尊严的学校生活	
	专业知识	学生发展知识	关于小学生生存、发展和保护的有关法律、法规	3	《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》中相关内容, 保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法
			小学低年级学生的心理特征及发展规律	6	心理特点, 形象思维的认知方式, 习惯和行为特点, 情感表达方式, 兴趣特征
			小学中高年级学生的自我意识和人际关系	3	伙伴关系, 自我意识, 探究欲望, 与成人的关系, 活动范围和认识, 教育方法
不同家庭环境和儿童的心理特点			6	独生子女家庭、单亲家庭、流动家庭、留守家庭、三代以上大家庭儿童的心理和行为特点、相应的教育途径和方法	
小学生的安全防护			3	小学生安全防护知识和方法, 预防与应对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的方法	
学科知识		《义务教育品德与生活课程标准(2011年版)》、《义务教育品德与社会课程标准(2011年版)》研究	3	课程性质, 功能, 结构, 主要内容解读, 实施建议	

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	学科知识	品德与生活/社会课程教学和小学整体教育的关系	6	品德与生活/社会与其他学科的联系, 与社会实践、少先队活动的联系, 与其他教育活动的联系	
		综合课程的知识结构体系把握	6	品德与生活/社会的知识体系、基本思想与方法、主题学习	
		地理知识和地图方法	6	基本地图识别方法、地图三要素, 多种地图表现方法, 地球仪模型制作方法, 区域、国家和世界地图, 国家疆域、邻国	
		中国历史梳理	6	历史发展基本脉络, 古代文明、灿烂文化, 重大事件、重要人物	
		我国的文化、民族、国情常识	9	多民族和多元文化, 民族精神和爱国传统, 民族政策, 新中国成立和改革开放, 国家制度、法律	
		人与环境的关系	6	山脉与河流, 森林与矿产, 动物和植物, 环境保护	
	教育教学知识	教育心理学的基本原理	12	学习理论, 学习动机理论, 学习策略理论	
		品德教学基本理论问题	3	品德学习规律, 品德课性质与教学方法, 品德教学模式	
		小学生品德养成的特点和规律	3	模仿, 反复与强化, 具体和情境化, 从众心理和群体效应	
		体验学习活动的方式及运用	6	体验活动的目的和设计, 真实体验和模拟体验, 情感体验和操作体验, 体验活动结果的提升	
		探究学习的过程及运用	6	探究学习的条件和要求, 探究学习的过程, 品德课中运用的策略	
		小组学习活动的组织与指导	6	小组活动的必要性, 小组的组成, 小组学习任务的设计, 小组成员的角色和领导, 小组学习规则, 小组学习成果的展示, 小组学习过程的指导	
	通识知识	科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略	
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏	
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对小学品德课的影响	
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解	
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览、西方思维方式了解	
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用	
		教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表、态度、礼仪, 言谈举止等	
	专业能力	教学设计	课程目标设计	3	课程目标的维度, 课程目标的具体化和表述方法
			以了解儿童为教学设计的基础	3	以了解儿童的生活环境、性格差异、认识能力等为基础进行教学设计
教学过程的设计			6	教学过程展开的逻辑性, 教学过程包括: 问题怎样提出、学生怎样思考、怎样活动, 以及结论怎样得出	
教学资源利用的设计			6	注重在多样的资源中筛选适宜的素材, 加以整合、有效利用	
课堂教学导入方式的设计			3	导入问题的选择, 导入语言的使用, 导入活动的安排, 导入氛围的营造	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	教学难点、重点突破的设计	3	重点、难点的选择, 突破方法的设计
		作业的设计	6	作业的特点、类型, 作业布置与检查的设计
	教学实施	全面把握教学目标	3	目标在各环节中落实, 多维目标的统一
		创设多样化的教学情境	6	参观、访问、调查活动, 实验、制作等操作性活动, 模拟真实事件、情境的创设
		引导学生自主学习和独立思考	6	创设问题情境, 鼓励学生大胆尝试, 尊重学生的想法, 引导学生从不同角度提出问题、寻找证据验证想法或观点
		有效组织适宜的教学活动	3	不同活动所需条件和时间, 活动的目的和活动形式的选择, 活动的数量和质量, 活动时间的长短和成效, 活动的整合与连续
		多媒体手段的有效运用	3	教材中图画、文字的使用, 发挥多媒体真实生动的展现功能, 防止过度依赖多媒体和形式主义
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 课堂教学观察手段和方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实践基地的一次校本教研活动的完整过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下, 完成针对本岗实际的一课时的教学设计, 并在小组内开展研评, 不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下, 参与2节实践基地教学进度教学, 做好教学设计、说课、上课和课后反思, 在小组内进行交流, 撰写汇报课总结
	教学评价	教学评价的主要类型和方法	3	个性化评价, 过程性评价, 达成目标评价
		品德课评价的特殊要求	6	评价的知行统一, 评价的多元化, 评价的整体性
		评价结果的使用	3	利用评价结果改进教学工作, 利用评价结果调节学生行为
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果, 开展专题研究, 有效转化和更新丰富习题资源
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求, 从理念到行动的视角, 从双边的评课标准中, 梳理对教学设计、教学实施要求的异同, 撰写研究短文
	教学研究	教育研究方法	6	调查研究, 案例研究, 行动研究
		教学问题研究	6	教学问题的提出, 课题选择, 研究方案设计
		教学经验总结	3	经验总结的方法, 专家品德课教学经验分享, 总结思路梳理
	教学研究	有效校本教研活动	3	校本教研的团队组织, 校本教研的主题确定, 校本教研的活动形式, 案例研究方法
		多种方式开展区域教研活动	3	观摩教学和公开课的价值, 讲座、报告和问题讨论, 网络教研和资源共享
		案例研究的方法	6	案例的类型和不同价值, 案例分析的视点和环节

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究, 校本教研中的本体性研究, 校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴, 常态化教研成果与借鉴, 专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	学科实用技术的应用与教学创新	1	常用技术(如演示文稿、思维导图等)的创新应用, 前沿且实用技术(如 Web2.0 技术)的应用
		网络公共资源的获取与利用	6	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS 推送、360 图书馆等)的利用
		信息技术支持下的教学设计	6	信息技术与学科整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统, 实践基地的网络教研平台, 实践基地的网络评价平台
	课程资源开发与利用	有效整合和利用校内资源	3	图书等教学参考资料, 校舍、人员、环境, 教学用具、音像资料、教学软件、教学环境
		有效整合多种教育活动资源	12	少先队活动、主题班会、课外小组活动的整合
		网络资源的利用	6	网络资源介绍, 根据教学需要选择整合网络资源
		小学品德课程资源开发	6	制作的课程资源, 迁移的课程资源, 转化的课程资源, 整合的课程资源, 生成的课程资源
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程, 领会课程资源开发的目的意义, 强化参与式体验与内化升华
	课堂管理	教学目标管理	3	如何围绕目标进行课堂活动, 教学内容的处理, 学生反馈的应对
		对话教学模式的课堂管理	3	对话教学模式特点, 课堂管理主要环节和方面, 生成性资源利用, 管理策略
		课堂上出现另类问题的处理原则	3	坚持对话原则, 保护学生的原则, 引导思考的原则, 正确价值观导向原则
		教学时空资源管理	6	把握教学节奏, 合理安排教学环节的时间, 合理规划和使用教室空间, 有效借助校园内场所开展活动
		学生课外学习活动的管理	3	校园内外活动的安全和组织, 参观、调查活动的事前联络
		重大突发公共事件的处理	6	设计模拟场景, 教师应掌握地震、火灾等公共事件出现时的应急处理方法
	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、安全分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本三个中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 安全分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据小学品德课教师关注的热点难点问题，从小学品德课教学内容的某一方面或小学品德课教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出主题化的课程。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，培训机构也可自定主题。

- (1) 品德课与学生的健全发展
- (2) 品德课与学生的价值观念的形成
- (3) 农村学校品德课程资源的开发与利用
- (4) 品德课堂教学模式创新
- (5) 品德课教师教学研究能力与专业成长
- (6) 农村学校品德课兼课教师教学能力提升
- (7) 教学过程中怎样体现生活与品德学习的联系

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训的吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 充分利用培训机构所在地的社会资源、专家资源、信息资源开展培训，丰富培训的内容和形式。

3. 采取过程考核与结果考核相结合的方式，对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。过程考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度；结果考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训时间：10 天（60 学时）

培训主题：小学品德课课程资源开发与利用

培训对象：地市级以上骨干教师

培训目标：提高学员师德素养，提高对课程资源开发利用的认识，掌握相关理论和方法，能够有效利用资源进行教学设计和实施，总结交流资源开发利用经验，形成相关问题研究方案。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
	专业理念	《小学教师专业标准（试行）》与品德课教师专业发展	3	师德为先，儿童为本，能力为重，终身学习，品德课教师专业发展策略
专业知识	学科知识	《义务教育品德与生活课程标准（2011年版）》、《义务教育品德与社会课程标准（2011年版）》研究	3	课程性质，功能，结构，主要内容解读，实施建议，需要利用资源的知识点
	教育教学知识	教育心理学的基本原理	3	学习理论，学习动机理论，学习策略理论
		品德教学基本理论	3	品德学习规律，品德课性质与教学方法，品德课教学模式
专业能力	教学设计	品德课程目标设计	3	课程目标的维度，课程目标的具体化，表述方法
		基于儿童了解的教学设计基础	3	以儿童的生活环境、性格差异、认识能力等为基础进行教学设计
		根据目标与学生情况选择课程资源	3	根据目标选择课程资源，根据教学过程需要选择课程资源，根据学生学习难点选择课程资源
	教学研究	教育研究方法	3	调查研究，案例研究
		品德课利用资源的经验总结	3	优秀教师品德课教学经验分享，经验总结的方法
		利用资源解决教学问题方案设计	6	具体操作，讨论交流
	现代教育技术能力	网络公共资源的获取与利用	6	信息的搜索与利用，网络免费服务资源（如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等）的利用
	课程资源开发与利用	社区环境资源的利用	3	本地社会公共设施和场所，校外教育基地，自然条件和人文景观
		各方人力资源的利用	3	农村学生家长，社区人员，从事不同职业的人
		农村生活中多种社会资源的充分利用	3	农村的节日，文化活动，公益活动
		多种媒体资源的合理使用	3	报刊、网络、电视、广播、电影等媒体资源的选择和使用
	教师培训	培训成果的转化方法	3	转化设计，做报告，做演示，收集培训效果
		校本研修活动指导	3	概念，模式，方法，资源

“国培计划”初中思想品德教师培训课程标准

(GCSP)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

根据《中学教师专业标准(试行)》、《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》的相关要求,基于地市级及以上初中思想品德课教师的发展需求,通过主题式培训,提高师德修养、专业能力以及经验总结、教学研究的能力,培养在初中思想品德课教学改革和教师培训中发挥示范辐射作用的领军人才。

具体目标:

1. 在主题线索下深化思想品德教师职业理解与学生发展认识,提高师德的实践品质。
2. 深化对思想品德课程教育教学功能的认识,潜心学习研究思想品德课程的教学内容,掌握主题框架内的政策性知识、前沿性知识、方法性知识、关联性知识。
3. 发展基于主题内容的设计、实施、反思、评价等综合专业能力。
4. 掌握思想品德课教学经验总结方法及研究方法,强化研究意识与能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

根据《中学教师专业标准(试行)》、《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》的相关要求,基于农村初中思想品德教师教学实践与专业发展的现实需求,通过培训,加深教师对专业知识的理解,掌握教学问题解决的方法,能把新课程理念有效转化为教学行为,培养农村学校骨干教师。

具体目标:

1. 更新职业理解与学生发展认识,提高师德的实践品质。
2. 深化对思想品德课程教育教学功能的认识,掌握学科新课程标准、课程资源开发方式和学生学习指导方法。
3. 为教学设计与实施、教师反思与发展、信息技术应用等专业能力提升的认识基础和方法打下基础。
4. 提高在学校或农村区域内问题解决与校本研训的能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

基于农村县级及以上骨干教师全面提高教学水平与专业能力的发展需求,通过培训,系统提高师德修养、专业知识和专业能力,学习借鉴优秀教师教育教学经验,培养县域内农村

学校骨干教师。

具体目标:

1. 深化职业理解与学生发展认识, 提高师德的实践品质。
2. 深化对思想品德课程教育教学功能的认识, 系统掌握学科新课程标准、新教材内容、课程资源开发方式和学生学习指导方法。
3. 提升教学设计与实施、教师反思与发展、信息技术应用、班级管理与教育活动、教学研究等专业能力。
4. 提高对优秀思想品德课教师教育教学经验的学习研究能力。

二、建设课程内容

(一) 短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界	
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示	
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例	
		教师行为警示录	3	师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论	
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略	
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略	
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态	
	专业理念	公民道德意识及其培养	3	社会公民道德建设、公民道德和公民意识教育的内涵及核心	
		学生思想品德形成与生活的关系	3	道德就在生活中, 生活与道德不可分离	
		思想品德课程综合性架构的生活基础	3	基于学生生活, 以主题学习的方式, 逐步拓展学生的认知视野, 螺旋式上升, 同心圆式扩大	
		学生主体性的调动和发挥	3	学生主体性的内涵, 以学生发展为本的理念及运用, 学生主体性调动的方法、策略, 案例分析	
	专业知识	学生发展知识	初中生的认知和行为特点	3	初中生的成长规律、认知与行为特点、青春期特点、性别差异
			初中生的自我意识、人际关系特点及交往方式	3	初中生社会交往的特点与趋势, 人际关系正确处理的方式方法指导
			独生子女的生活环境和行为特征	3	独生子女的成长环境、状况、思想和行为特点
不同家庭环境对学生成长的影响			3	离异、留守、单亲等多种不同形式的家庭生活对学生的影响	
青春期教育			3	青春期心理、生理	
学科知识		新中国成立以来我国德育课程的演变	3	社会变迁对德育课程功能、内容等的影响, 发展的规律性	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科知识	思想品德课程标准结构解读	3	思想品德课程性质, 建构的生活基础和逻辑
		思想品德课程标准目标解读	3	思想品德课程标准的目标演变, 与其他国家同类课程的比较
		思想品德课程标准内容解读	12	思想品德课程内容的设置基础, 逻辑要求, 与学生生活的关系
		思想品德课程标准教学实施解读	3	教学实施中的目标意识, 教学实施要求, 课堂教学策略
		思想品德课程标准教学评价建议解读	3	教学评价的原则、方式、效果
		宪法概论	6	宪法意识, 法律意识, 民主意识
		科学发展观	3	提出的背景、内涵、意义
		社会主义道德基础	3	道德与社会主义的关系, 道德规范、诚信与市场经济
		民法、刑法概述	6	民法、刑法等生活中常用的法律知识
		未成年人保护法	3	未成年人的权利、权益保护, 政府和社会在其中的功能和作用
		公共生活和公共道德	3	公共生活环境, 公共规则和秩序, 公民道德
		现代伦理学要义	6	环境伦理, 科技伦理, 信息伦理
		中国特色社会主义理论	12	中国特色社会主义理论体系的内涵、产生背景、意义与实践
	科学社会主义的理论与实践	3	从马克思主义到中国特色社会主义的理论与实践	
	教育教学知识	初中生品德行为养成的特点和规律	3	初中生品行特点, 养成规律, 具体和情境化, 群体效应, 模仿、好胜, 反复与强化
		初中生开展研究性学习的原则和思路	3	初中生研究性学习的心理、生理特点, 研究性学习的资源条件和要求
		体验学习活动的方式及运用	6	体验活动的目的和设计, 真实体验和模拟体验, 体验活动结果的提升
		品德教育心理	3	品德学习规律, 品德教育规律, 品德教育方法
		课程资源开发	3	思想品德课程资源开发及利用, 校本课程及开发
	通识知识	科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术 / 工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对初中思想品德课的影响
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解
西方文化简介		3	西方历史、文化、宗教、哲学概览、西方思维方式的了解	
创造性思维		3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用	
教师的礼仪与修养		3	服饰, 仪表, 态度, 礼仪, 言谈举止	
专业能力	教学设计	课程目标实现方式的设计	3	课程的长期目标和近期目标, 显性目标和隐性目标, 课程整体目标和教学总目标, 课程目标在教学过程中的落实

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	教学过程的设计	6	教学过程展开包括：问题怎样提出、学生怎样思考、怎样活动以及结论怎样得出
		教学资源利用的设计	6	生活中资源的开发、筛选、整合、有效利用
		课堂教学导入方式的设计	3	导入方式介绍，导入的方式及选择，案例分析
		教学难点、重点突破的设计	3	难点、重点的确定及原则、策略
		作业的设计	3	作业的类型及设计方法
	教学实施	教学环节逻辑性的把握	6	导入环节、展开环节、总结环节之间的内在层次关系，各环节的衔接与层次
		教学问题的设计与提出	6	以问题引导教学，问题的设计、问题提出方式的多样化
		学生主动性和积极性的调动	6	任务情境和问题情境创设，学生主动探索兴趣的激发
		学生独立思考意识和能力的引导和形成	6	独立思考的重要性，意识及能力培养的引导策略，案例分析
		多样化教学情境的创设	3	实践性、操作性活动情境设计，模拟场景对调动学生主动学习积极性的作用
		思想品德课的课型	3	活动课、考察课、复习课等课型的特点
		思想品德课教学模式	3	各种教学模式的特点、功能、程序、策略及选择
	教学评价	教学评价的主要类型和方法	3	个性化评价、过程性评价、达成目标评价，利用观察记录、访谈、问卷、作品、成长资料袋进行评价，通过任务作业和测试考察学生的达成水平
		评价的目标和内容	3	评价目标、评价内容、评价策略，案例分析
		思想品德课评价中需要注意的问题	6	评价的认知与操作相统一，评价的多元化，评价的过程性，评价的发展性
		课堂教学中的评价	3	注重过程，积极反馈，注意差异性和针对性
	教学研究	教学经验的总结	3	经验总结的程序，主题、观点的提炼，总结的结构
		教学研究活动	6	教学研究活动观摩及研讨
		教育科研方法及其运用	3	调查研究，行动研究
		课题选择与设计	3	课题的提出，文献综述，研究设计
		校本教研活动的有效开展	3	校本教研的团队组织、主题确定、活动形式，案例研究方法
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备及其应用
		学科实用技术的应用与教学创新	6	常用技术（如演示文稿、字处理软件、思维导图等）的创新应用，前沿且实用技术的介绍与应用，案例分析
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用，网络免费服务资源（如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等）的利用
		信息技术支持下的教学设计	6	信息技术与学科整合，针对学科特点的教学设计，面向不同模式的教学设计，案例评析
	课程资源开发与利用	有效整合和利用校内资源	3	图书等教学参考资料，教学用具、音像资料，教学软件、教学环境，少先队活动、共青团活动、主题班会、课外小组活动的整合
		社区环境资源的利用	3	本地社会公共设施和场所，校外教育基地，自然条件和人文景观

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	多种社会资源整合和挖掘	3	社会生活中的真实事件、本地民俗、传说故事,本地传统文化、节日、文化活动、公益活动,网络、电视、广播、电影
		教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5
	培训内容与表达方式		1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
	培训资源的积累		1.5	培训资源的过程性资源共享,培训资源的积累、交流
	国培学习收获的区域分享		1.5	经验交流,成果展示,研讨与交流
	校本研修中的示范引领		1.5	观摩公开课,经验交流,研讨与交流
	课题研究中骨干作用发挥		1.5	课题研究中骨干作用的表现,课题研究的组织,课题的资源共享、设计课题,案例分析
	指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流,指导青年教师有效方式	

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹,教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程,师德行为典型经验,师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识,核心价值观的主要内容,在教育工作中的融入,典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例,案例中的启示,问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题,两难辨析中的价值取向,两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容,基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知,改变思维偏差,转变不良心绪,回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因,基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本,关爱全体学生,尊重学生人格,公正对待学生,融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范,对家长的教育引导,有效沟通策略、案例
	专业理念	公民道德意识及其培养	3	社会公民道德建设、公民道德和公民意识教育的内涵及核心
		学生思想品德形成与生活的关系	3	道德就在生活中,生活与道德不可分离
		思想品德课程综合性架构的生活基础	3	基于学生生活,以主题学习的方式,逐步拓展学生的认知视野,螺旋式上升,同心圆式扩大
		学生主体性的调动和发挥	3	学生主体性的内涵,调动学生主体性的策略和方法,案例分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学生发展知识	初中生的认知和行为特点	3	初中生的成长规律、认知与行为特点、青春期特点、性别差异
		初中生的自我意识、人际关系特点及交往方式	3	初中生的社会交往特点与趋势, 人际关系正确处理的方式方法指导
		独生子女的生活环境和行为特征	3	独生子女的成长环境、状况、思想和行为特点
		不同家庭环境对学生成长的影响	3	离异、留守、单亲等多种不同形式的家庭生活对学生的影响
		青春期教育	3	青春期心理、生理
	学科知识	新中国成立以来我国德育课程的演变	3	社会变迁对德育课程功能、内容等的影响, 发展的规律性
		思想品德课程标准结构解读	3	思想品德课程性质, 建构的生活基础和逻辑
		思想品德课程标准目标解读	3	思想品德课程标准的目标的演变, 与其他国家同类课程的比较
		思想品德课程标准内容解读	24	思想品德课程内容的设置基础, 逻辑要求, 与学生生活的关系
		思想品德课程标准教学实施解读	3	教学实施中的目标意识, 教学实施要求, 课堂教学策略
		思想品德课程标准教学评价建议解读	3	教学评价的原则、方式、效果
		宪法概论	6	宪法意识, 法律意识, 民主意识
		科学发展观	3	提出的背景、内涵、意义
		社会主义道德基础	3	道德与社会主义的关系, 道德规范、诚信道德与市场经济
		民法、刑法概述	12	民法、刑法等生活中常用的法律知识
		未成年人保护法	3	未成年人的权利, 政府和社会在其中的功能和作用
		公共生活和公共道德	3	公共生活环境, 公共规则和秩序, 公民道德
		现代伦理学要义	6	环境伦理, 科技伦理, 信息伦理
		中国特色社会主义理论	12	中国特色社会主义理论体系的内涵、产生背景、意义
		科学社会主义的理论与实践	6	从马克思主义到中国特色社会主义的理论与实践
		教育教学知识	初中生品德行为养成的特点和规律	3
	初中生开展研究性学习的原则和思路		3	初中生研究性学习的心理、生理特点, 研究性学习的资源条件和要求
	体验学习活动的方式及运用		6	体验活动的目的和设计, 真实体验和模拟体验, 体验活动结果的提升
	品德教育心理		6	品德学习规律, 品德教育规律, 品德教育方法
	通识知识	科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对初中思想品德课的影响

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	通识知识	中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解	
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览、西方思维方式的了解	
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用	
		教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表, 态度, 礼仪, 言谈举止	
专业能力	教学设计	课程目标实现方式的设计	3	区分长期目标和近期目标, 显性目标和隐性目标, 课程整体目标和教学目标总目标, 课程目标怎样引领教学过程	
		教学过程的设计	6	教学过程的展开, 包括问题怎样提出、学生怎样思考、怎样活动, 以及结论怎样得出	
		教学资源利用的设计	6	生活中资源的开发、筛选、整合、有效利用	
		课堂教学导入方式的设计	3	导入方式介绍, 导入的方式及选择, 案例分析	
		教学难点重点突破的设计	3	难点、重点的确定及原则、策略	
		作业的设计	3	作业的类型及设计方法	
	教学实施	教学环节逻辑性的把握	6	导入环节、展开环节、总结环节之间的内在层次关系, 注意各环节的衔接与层次	
		学生主动性和积极性的调动	6	任务情境和问题情境创设, 学生主动探索兴趣的激发	
		学生独立思考意识和能力的引导和形成	6	鼓励学生大胆尝试, 尊重学生的想法, 引导学生从不同角度发现问题、提出问题	
		多样化教学情境的创设	3	实践性、操作性活动情境设计, 模拟场景对调动学生主动学习积极性的作用	
		思想品德课的课型	3	活动课、考察课、复习课	
		思想品德课教学模式	3	各种教学模式的功能、程序、策略及选择	
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 课堂教学观察手段和方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断	
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会	
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实践基地的一次校本教研活动的完整过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会	
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下, 完成针对本岗实际的一课时的教学设计, 并在小组内开展研评, 不断完善	
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下, 参与2节实践基地课程教学, 做好教学设计、说课、上课和课后反思, 在小组内进行交流, 撰写汇报课总结	
		实践基地思想品德教师中班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法, 班主任的工作特点分析, 班主任的班级成果分享	
		教学评价	教学评价的主要类型和方法	3	个性化评价、过程性评价、达成目标评价, 利用观察记录、访谈、问卷, 作品、成长资料袋进行评价, 通过任务作业和测试考察学生的达成水平
			评价的目标和内容	3	关注目标的整体性, 突出重点

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	思想品德课评价中需要注意的问题	6	评价的认知与操行相统一, 评价的多元化, 评价的过程性, 评价的发展性
		课堂教学中的评价	3	注重过程, 积极反馈, 注意差异性和针对性
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果, 开展专题研究, 有效转化和更新丰富习题资源
		实践基地与职业学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求, 从理念到行动的视角, 从双边的评课标准中, 梳理对教学设计、教学实施要求的异同, 撰写研究短文
	教学研究	案例研究	3	案例研究方法, 理论分析
		教学研究活动	6	教学研究活动观摩及研讨
		教育科研方法及其运用	3	调查研究, 行动研究
		校本教研活动的有效开展	3	校本教研的团队组织、主题确定、活动形式, 案例研究方法
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究、校本教研中的本体性研究、校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴, 常态化教研成果与借鉴, 专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	现代教育技术的应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术装备及其应用
		学科实用技术的应用与教学创新	6	常用技术(如演示文稿、字处理软件、思维导图等)的创新应用, 前沿且实用技术的介绍与应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		信息技术支持下的教学设计	6	信息技术与学科整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统, 实践基地的网络教研平台, 实践基地的网络评价平台
	课程资源开发与利用	有效整合和利用校内资源	3	图书等教学参考资料, 教学用具、音像资料, 教学软件、教学环境, 少先队活动、共青团活动、主题班会、课外小组活动的整合
		社区环境资源的利用	3	本地社会公共设施和场所, 校外教育基地, 自然条件和人文景观
		合理借用各方人力资源	3	学校师生、学生家长、社区人员, 从事不同职业的人员
		多种社会资源整合和挖掘	3	社会生活中发生的真实事件, 本地民俗、传说故事, 本地传统文化、节日、文化活动、公益活动, 网络、电视、广播、电影
		初中思想品德课程资源开发	6	制作的课程资源, 迁移的课程资源, 转化的课程资源, 整合的课程资源, 生成的课程资源
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程, 领会课程资源开发的目的意义, 强化参与式体验与内化升华
	课堂管理	教学目标管理	3	围绕教学目标进行课堂活动的设计、教学内容的处理、学生反馈的应对
		对话型管理研究	3	体现教学的平等原则, 有助于学生袒露心扉、表达思想, 以增强教学的针对性和有效性

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课堂管理	课堂上另类问题处理的原则与技巧	3	坚持对话原则、保护学生的原则、引导思考的原则，正确价值观导向原则
		学生活动的管理	3	围绕教学目标展开，有助于启发学生思考，放得开收得住，注重空间时间的协调性
		重大突发公共事件处理	3	设计模拟场景，教师应掌握地震、火灾等公共事件出现时的应急处理方法
	班级管理	班主任工作内容	3	班集体建设，学生研究，学生指导，个别学生工作
		学生学习生活指导	3	指导的具体方法
		班级活动设计	3	班级活动类型，活动策划设计，活动效果评价
		实践基地思想品德教师中班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法，班主任的工作特点分析，班主任的班级成果分享
	教育培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享，培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流，成果展示，研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课，经验交流，研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现，课题研究的组织，课题的资源共享、设计课题，案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流，指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

（一）课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

（二）主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据初中思想品德教师关注的热点难点问题，从思想品德课程教学内容的某一方面或思想品德教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出

主题式的课程。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，培训机构也可自定主题。

- (1) 教学过程中怎样体现生活与学习的联系
 - (2) 思想品德课与思想品德的形成
 - (3) 怎样设计和运用体验学习
 - (4) 教师如何帮助学生学会进行社会调查
 - (5) 怎样挖掘社会资源帮助学生认识和参与公共生活
 - (6) 怎样引导学生学会多视角看待和分析社会现象
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 充分利用培训机构及当地的思想品德教育资源，用于本学科教师培训，同时发掘学员学习研讨产生的有价值的鲜活的生成性资源，并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

3. 根据项目的目标设计不同的考核项目，提出不同的考核要求。示范性集中培训以经验总结和教学研究成果为主，中西部集中培训可以教学方法及具体教学问题研究成果为主，置换脱产培训可以优秀教师经验的学习研究成果为主。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：初中思想品德课程资源的开发与利用

培训对象：地市级及以上初中思想品德骨干教师

培训目标：加深学员对师德的认识和理解，提高自觉践行师德的意识；通过学习和掌握课程资源整合、开发、利用的相关理论和方法，提高对课程资源开发利用的认识，强化有效利用资源进行教学设计和实施，总结交流资源开发利用经验，形成相关问题研究方案。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程、师德行为典型经验，师德建设有益启示
	专业理念	《中学教师专业标准（试行）》与思想品德课教师的专业发展	3	中学教师专业标准了解，思想品德课教师专业发展途径与策略
专业知识	学科知识	《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》研究	3	课程性质、功能、结构、主要内容解读、实施建议，需要利用资源的知识点
		“国培计划”初中思想品德教师培训课程标准解读	3	主要内容，适用范围，对日常教学的借鉴和影响

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	教育教学知识	教育心理学的基本原理	3	学习理论, 学习动机理论, 学习策略理论
		思想品德教学基本理论	3	思想品德课性质与教学方法, 思想品德课教学模式、学习规律
专业能力	教学设计	思想品德课程目标设计	3	课程目标的维度, 课程目标的具体化、表述方法
		基于儿童了解的教学设计基础	3	了解儿童的生活环境、性格差异、认识能力等基础, 进行教学设计
		根据目标与学生情况选择课程资源	3	根据目标选择课程资源, 根据教学过程需要选择课程资源, 根据学生学习难点选择课程资源
	教学研究	教育研究方法	3	调查研究, 案例研究
		思想品德课利用资源的经验总结	3	优秀教师思想品德课教学经验分享, 经验总结的方法
		利用资源解决教学突出问题方案设计	3	具体操作, 讨论交流
	现代教育技术能力	基于信息技术和互联网的公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
	课程资源整合、开发与利用	现有课程资源的整合与利用	3	思想品德课程标准、思想品德教材的多角度使用
		社会资源的整合与利用	3	本地社会公共设施和场所, 校外教育基地, 自然环境和人文景观的资源价值
		各方人力资源的利用	3	农村学生家长, 社区人员, 从事不同职业的人
		农村生活中多种社会资源的充分利用	3	农村节日, 文化活动, 公益活动在思想品德课程中的作用
		多种媒体资源的合理使用	3	报刊、电视、广播、电影等相关媒介的选择和使用
	教师培训	培训成果的转化方法	3	转化设计, 做报告, 做演示, 收集培训效果
		校本研修活动指导	3	概念, 模式, 方法, 资源

“国培计划”高中思想政治教师培训课程标准

(GGSZ)

一、课程目标

总目标：

根据《中学教师专业标准（试行）》、《普通高中思想政治课程标准（实验）》的相关要求，基于地市级及以上高中思想政治课教师的发展需求，通过主题式培训，提高师德修养、专业能力以及经验总结、教学研究的能力，创建高中思想政治教师学习共同体，培养在高中思想政治课教学改革和教师培训中发挥示范辐射作用的领军人才。

具体目标：

1. 在主题线索下深化思想政治教师职业理解与学生发展认识，提高师德的实践品质。
2. 深化对思想政治课程教育教学功能的认识，深度把握思想政治课程的教学内容，掌握主题框架内的政策性知识、前沿性知识、方法性知识、关联性知识。
3. 发展基于主题内容的设计、实施、反思、评价等综合专业能力。
4. 掌握思想政治课教学经验总结方法以及研究方法，强化研究意识与能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业理念与师德	专业理念	公民道德意识及其培养	3	社会公民道德建设, 公民道德和公民意识教育的内涵及核心	
		学生思想政治素养的形成与生活的关系	3	思想形成于生活, 素养与政治、经济、文化的关系	
		学生主体的教育观	3	学生为主体, 以学生发展为本教育观的内涵, 教学中的体现	
专业知识	学生发展知识	高中生的认知和行为特点	3	高中生的身心发展、思维特点以及交往特点	
		高中生的自我意识与价值观	3	高中生自我意识、价值观的形成对思想政治课的影响	
		独生子女的特征	3	独生子女的成长环境, 思想与行为特点, 对教学的影响	
		不同家庭环境对学生成长的影响	3	离异、留守、单亲等家庭生活对学生的影响	
		高中生世界观、人生观与价值观的形成	3	三观形成的关键期, 形成的规律, 思想政治课的特殊作用	
		高中生的创造能力与实践能力发展	3	高中生创造性发展, 思想政治课的作用与培养方法	
	学科知识	思想政治课程标准解读	3	思想政治课程性质、模块设计、实施要求、评价要求	
		思想政治课教材版本研究	3	不同版本教材的比较, 综合利用	
		思想政治课程模块内容解读	12	必修模块, 选修模块, 各模块间的关系	
		法律常识	6	法律意识, 常用的法律知识	
		现代伦理学	6	环境伦理、科技伦理、经济伦理等	
		中国特色社会主义理论	6	中国特色社会主义理论体系的内涵、产生背景、意义与实践	
		社会主义核心价值观体系	3	共同理想, 时代精神, 改革精神, “八荣八耻”	
		社会主义道德基础	3	社会主义道德规范, 诚信、道德与市场经济	
		经济学常识	12	经济学思想发展历史, 重要概念梳理	
		市场经济学概论	12	现代市场经济学的理论与实践	
		马克思主义哲学	12	马克思主义哲学产生的社会条件, 马克思主义中国化的重大理论成果及实践成果	
		西方哲学史概述	6	古代、近代、现代哲学主要流派和人物、思想	
		中国哲学史与思想史概述	6	中国先秦诸子百家的哲学思想、历史上著名的哲学思想家	
		民主概述	6	民主的学说, 民主的方式	
		文化学	6	中外文化学的基本观点和思想	
		教育教学知识	教育心理理论及应用	3	主要的教育心理理论, 在思想政治课中的应用
			思想政治课如何开展研究性学习	3	高中生研究性学习: 发现问题、提出假设、设计研究过程、方法、表达交流
			课堂教学中教师主导作用的发挥	3	主导作用的体现: 教学设计、过程引导、释疑解惑、讲授和表达、发现问题, 提出问题

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	通识知识	科技知识新动态	12	世界科技发展, 中国科技发展
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术 / 工艺
		科学思维研究	3	形象思维, 逻辑思维训练
专业能力	教学设计	教学目标设计	3	不同层次的目标, 不同维度的目标, 目标的表述, 目标的落实
		教学过程的设计	6	教学过程展开, 包括问题怎样提出、学生怎样思考、怎样活动, 以及结论怎样得出
		教学资源利用的设计	6	生活中资源的开发、筛选、整合、有效利用
		课堂教学导入方式的设计	3	导入方式介绍, 导入的方式及选择, 案例分析
		课内外作业的设计	6	作业的类型, 选择方法, 布置方法
		教学难点、重点突破的设计	6	难点、重点的把握方法
	教学实施	教学各环节逻辑性的把握	6	导入环节、展开环节、总结环节之间的内在层次关系, 注意各环节的衔接与思想层次
		教学问题的设计与提出	6	以问题引导教学, 问题的设计、问题提出的方式
		课堂教学中学生主动性和积极性的调动	6	学习动机的理论, 创设任务情境和问题情境, 激发学生主动探索的兴趣
		学生独立思考意识和能力的引导和形成	6	鼓励学生大胆尝试, 尊重学生的想法, 引导学生从不同角度发现问题、提出问题
		多样化教学情境的创设	3	实践性、操作性活动情境设计, 模拟场景对调动学生主动学习积极性的作用
		创造性地使用教材	3	教材内容的联系与整合, 资源的补充
	教学评价	评价的目的和原则	3	激励发展, 促进成长, 发现问题, 引导思维力
		评价的方式和方法		社会实践, 调查报告演讲, 志愿者活动, 学科能力达成水平测试等
		课堂教学中的评价	3	注意差异性和针对性, 鼓励与引导结合
		模块考试研究	3	复习课的准备, 考试内容的把握
	教学研究	教育研究方法	3	调查研究, 案例研究, 行动研究等
		教学研究活动	6	各级教学研究活动的组织及方式
		教学经验总结	3	经验总结程序, 方法
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍及应用
		学科实用技术的应用与教学创新	6	常用技术(如演示文稿、思维导图等)的创新应用, 前沿且实用技术的介绍与应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		信息技术支持下的教学设计	6	信息技术与学科整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	校内资源有效整合和利用	3	图书等教学参考资料, 教学用具、音像资料, 教学软件、教学环境, 共青团活动、主题班会、课外小组活动的整合
		社区环境资源的有效利用	3	本地社会公共设施和场所, 校外教育基地, 自然条件和人文景观
		各方人力资源的合理借用	3	学校师生、学生家长、社区人员从事不同职业的人员
		多种社会资源的利用和挖掘	3	社会生活中发生的真实事件, 本地的民俗、建筑, 本地传统文化、文化活动、公益活动, 网络、电视、广播、电影等
	课堂管理	教学目标管理	3	围绕教学目标进行课堂活动的设计、教学内容的处理、学生反馈的应对
		对话型管理研究	3	课堂管理的模式, 对话型的管理, 具体要求
		课堂上另类问题的处理原则与技巧	3	坚持对话原则、保护学生的原则、引导思考的原则、正确价值观导向原则
		学生活动的管理	3	围绕教学目标展开, 有助于启发学生思考, 放得开收得住, 注重空间时间的协调性
		重大突发公共事件的处理	3	设计模拟场景, 教师应掌握地震、火灾等公共事件出现时的应急处理方法
	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享、设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度	比例
专业理念与师德	10%
专业知识	40%
专业能力	50%

（二）主题式培训课程设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据高中思想政治教师关注的热点难点问题，从高中思想政治课程教学内容的某一方面或品德及思想政治教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出主题式的课程。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，培训机构也可自定主题。

- （1）如何处理好思想政治课必修模块与选修模块的关系
 - （2）教学过程中怎样体现现实生活与理论知识学习的联系
 - （3）思想政治课程中如何培养高中学生的思维能力
 - （4）课堂学习与课外的社会实践活动的有机结合
 - （5）教师如何帮助学生学会社会调查
 - （6）怎样挖掘社会资源帮助学生认识和参与公共生活
- 主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

1. 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。
2. 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源，组织学员深入当地政府、企业等考察和了解社会，加深学员对培训内容的理解。
3. 考核以经验总结和教学研究成果为主。

附：主题式培训课程设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训主题：高中思想政治课程资源的开发与利用

培训时间：10天（60学时）

培训对象：地市级及以上高中思想政治骨干教师

培训目标：加深学员对师德的认识和理解，提高自觉践行师德的意识；通过学习和掌握课程资源整合、开发、利用的相关理论和方法，提高对课程资源开发与利用的认识，强化有效利用资源进行教学设计和实施，总结交流资源开发与利用的经验，形成相关问题研究方案。

培训课程：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
	专业理念	《中学教师专业标准（试行）》与思想政治课教师的专业发展	3	了解中学教师专业标准，思想政治课教师专业发展途径与策略

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科知识	《普通高中思想政治课程标准（实验）》研究	3	课程的性质、功能、结构，主要内容解读，实施建议，需要利用资源的知识点
		“国培计划”高中思想政治教师课程培训课程标准解读	3	主要内容，适用范围，对日常教学的借鉴和影响
	教育教学知识	教育心理学的基本原理	3	学习理论，学习动机理论，学习策略理论
		思想政治教学基本理论	3	思想政治课性质与教学方法，思想政治课教学模式、学习规律
专业能力	教学设计	思想政治课程目标设计	3	课程目标的维度，课程目标的具体化，表述方法
		基于高中学生了解的教学设计基础	3	了解高中学生的生活环境、性格差异、认识能力等基础，进行教学设计
		根据目标与学生情况设计准备课程资源	3	根据目标选择课程资源，根据教学过程需要选择课程资源，根据学生学习难点选择课程资源
	教学研究	教育研究方法	3	调查研究，案例研究
		思想政治课利用资源的经验	3	优秀教师思想政治课教学经验分享，经验总结的方法
		利用资源解决教学突出问题方案设计	3	具体操作，讨论交流
	现代教育技术能力	基于信息技术和互联网的公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用，网络免费服务资源（如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等）的利用
	课程资源开发与利用	现有课程资源的整合与利用	3	思想政治课程标准，思想政治教材的多角度使用
		社会资源的整合与利用	3	本地社会公共设施 and 场所、校外教育基地、自然环境和人文景观的资源价值
		各方人力资源的利用	3	农村学生家长，社区人员，从事不同职业的人
		农村生活中多种社会资源的充分利用	3	农村节日、文化活动、公益活动在思想政治课程中的作用
		多种媒体资源的合理使用	3	报刊、电视、广播、电影等相关媒介的选择和使用
	教师培训	培训成果的转化方法	3	转化设计，做报告，做演示，收集培训效果
		校本研修活动指导	3	概念，模式，方法，资源

“国培计划”品德及思想政治教师培训 团队研修课程标准

(GTPD)

一、课程目标

总目标：

提升品德及思想政治课程教师培训者的培训课程开发、培训教学和培训活动组织管理的能力与水平，为促进品德及思想政治教师培训质量的提高提供理论和经验支持。

具体目标：

1. 了解国内外教师培训动态和政策，学习现代培训理论，把握培训规律。
2. 掌握品德及思想政治课教学改革与发展趋势，以及教学改革的成功经验与模式。
3. 能够诊断分析中小学品德及思想政治教师的教学问题，进行培训需求分析。
4. 能够根据教师教学中的问题和学科研究前沿，有效设计品德及思想政治教师培训课程。
5. 掌握适合品德及思想政治教师培训的各种有效教学的方式方法。
6. 能够有效进行教师培训活动的组织和管理。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	有关中小学教师培训的文件解读	3	意义，主要内容，落实要求
		教师专业标准及其应用	3	理念，结构，内容，使用
		“国培计划”政策	3	“国培计划”课程标准，国培计划项目管理办法
	培训理念	现代培训理念	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合
		教师发展理论	3	教师发展阶段，分层次培训
学科教学前沿	学科理论	道德教育原理	3	品德形成规律，生活与品德形成，个人的良好品德养成和社会文明，道德价值判断与思考能力的培养
		政治学新进展	3	政党、政府、法律、民主等方面的研究进展
		经济学新进展	3	企业、财政、金融、分配等方面的研究
		文化学新进展	3	文化理论，中西文化比较
	学科教学	品德学习与教育	3	品德学习心理，品德学习过程，品德教育理论流派
		综合课程理论	3	学生生活与综合主题学习，分科课程和综合课程，综合课程的设计与学习方式的转变

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科教学	品德及思想政治课程课堂教学模式与学习方式		体验学习, 探究学习, 问题解决学习, 小组合作学习
		课堂教学观察与教学调控	6	课堂教学观察与教学调控的目的和意义、手段和方法、信息采集、有效诊断
		品德及思想政治课程资源的开发与利用	3	教材内容的延展和丰富, 校内设施、人员、资料的利用, 社会环境、社会机构文化、教育设施、服务设施的利用, 学生家庭成员、社区成员、社会服务行业人员的沟通和参与, 地方文化资源
		品德及思想政治课程评价与教学质量	3	评价指标, 评价方式, 教学质量分析
	学科教改	贴近学生、贴近生活的教学改革经验	3	以学生为本, 尊重学生, 寓教于主体学习之中, 教育与社会生活密切联系, 以养成行为习惯和提高道德素养为重点
		充满生命活力课堂教学改革经验	3	以体验活动、探究活动、解决问题活动等为主, 课内外活动结合, 校内外活动结合, 书本学习和实践学习结合
		教学资源开发与利用的改革经验	3	教材建设的突破性进展, 各地区教学资源开发与利用的经验
学科教师培训	方案研制	培训需求调研分析	3	培训需求, 需求信息源, 分析方法, 需求分析与设计
		培训需求调研方法	6	问卷编制, 访谈法, 作品分析, 座谈方法
		培训方案设计	3	设计原则, 方案要素, 方案撰写要求
		培训方案的实际研制与修改	6	实际操作
	课程资源开发与利用	培训课程的设计	3	培训课程特点, 课程内容选择与组织
		案例采集与利用	3	教学案例, 案例采集方法, 案例的利用
		培训资源的开发	3	开发目标, 开发过程, 开发方法, 成果形成
		培训资源的利用	3	培训资源的类别, 利用资源的意义, 资源的搜集选择, 利用方法
	活动组织	校本研训的组织	3	校本研训的特点、功能、模式、资源、组织
		培训开班与结业	3	仪式的功能、结构、要求、程序、效果评估
		班级博客与知识管理	3	博客的建立, 使用要求, 知识管理
		培训环境的设计	3	培训环境的作用、种类、设计原则, 案例分析
		培训班级管理	3	学员结构分析, 班级文化, 班级管理内容, 班级管理方法
		论坛的组织	3	论坛主题、结构、主持、形式
		区域研修活动的组织	3	研修主题, 研修内容, 研修方式, 组织过程
远程培训的组织管理		3	远程培训项目, 远程培训特点、管理要求	
方式方法	案例教学方法	6	案例, 案例教学法, 实际演练	
	培训讲授方法	3	讲授方式、原则、技巧	

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	方式方法	技能培训方法	3	技能训练项目设计、环节组织、指导技巧
		拓展训练方法	6	拓展训练的意义、理论基础、项目选择、实施要求、实际体验
		说课与评课	6	说课要求, 评课标准, 评课方法, 实际操练
		讨论方法	3	问题设计, 讨论形式, 讨论规则
		远程培训的助学技能技巧	3	互动答疑, 技术指导, 相关技术
		书目推荐与读书指导	3	教师阅读, 教育书目, 阅读指导, 案例分析
		教师培训模式及其应用	3	培训模式的含义、种类、模式创造、模式选择与应用
		培训方法案例研讨	3	案例分析
	效果考核	培训作业的设计与检查	3	作业的功能, 作业的类型, 作业设计, 作业检查
		满意度调研设计与分析	3	满意度调研的功能, 问卷设计, 发放要求, 统计分析
		学习效果检测工具编制	3	检测工具, 编制要求, 实际练习
		行动计划制订的指导与评定	3	行动计划的含义、模板、设计指导、评定指标、修改指导

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度	比例
培训政策与理念	10%
学科教学前沿	40%
学科教师培训	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据品德及思想政治教师关注的热点、难点问题, 从品德及思想政治课程教学内容的某一方面或品德及思想政治教师专业能力的某一侧面, 形成培训主题。针对主题, 按照前述课程结构和内容设计的要求, 设计出主题式的课程。

本课程标准提供若干个主题供选择使用, 培训机构也可自定主题。

- (1) 培训课程的选择与设计
- (2) 品德及思想政治教师教学研究能力与专业成长
- (3) 农村学校品德及思想政治教师的培训
- (4) 解决品德及思想政治课教学低效的培训设计
- (5) 农村学校品德及思想政治课兼课教师教学能力提升培训

主题式培训设计样例后。

(三) 实施建议

1. 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 以行动学习为主要模式，根据培训活动目标、内容和任务，把集中与分组方式结合起来，可按以下培训步骤开展培训活动：(1) 培训需求调研与资源准备；(2) 专题研修与任务驱动学习；(3) 参观考察与案例分析；(4) 研修成果生成与交流。

3. 利用“国培计划”网站等网络资源、学员资源、文本资源和培训项目资源，发挥各种资源的作用。

4. 要求学员就某一培训教学内容，提交培训讲稿，或提交培训教学的视频，或提交针对品德及思想政治课教师的主题培训设计方案，以对学员学习成果进行考核。可以按一定的要求和指标进行评价，评定结果分为优、良、合格及不合格。

附：主题式培训设计样例

项目类别：品德与生活 / 社会学科培训团队研修

培训时间：10天（60学时）

培训主题：品德与生活 / 社会教师培训课程设计

培训对象：县级及以上教师培训机构担任品德与生活、品德与社会教师培训工作的教师

培训目标：掌握培训课程设计的理论和方法，提高课程设计的能力，能够根据培训对象的特点和需求，设计具有针对性、科学性、时代性、实用性的培训课程方案。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教师专业标准及其在培训课程设计中的应用	3	理念，结构，内容，培训课程设计的思路，问题讨论
		“国培计划”政策与培训课程设计	3	“国培计划”相关政策，“国培计划”项目管理办法
	培训理念	现代培训理念与培训课程设计	3	主体参与、问题导向、体验学习、理论与实践结合等理念在培训课程设计中的体现
		教师发展理论	3	教师发展阶段，分层次培训中培训课程的差异
学科教学前沿	学科理论	德育原理	3	品德形成规律，生活与品德形成，个人良好品德养成和社会文明，道德价值判断与思考能力培养
		品德与生活 / 社会学科核心内容	3	与品德与生活 / 社会教学关系密切的政治、经济、文化、历史、地理等概念、原理、方法、过程
	学科教学及教改经验	我国品德与生活 / 社会课程改革进展	3	品德与生活 / 社会课程改革进展情况，课程标准和实验教材使用情况
		品德形成与综合课程教育理论	3	品德形成过程，学生生活与综合主题学习，分科课程和综合课程，综合课程的设计与学习方式转变
		课堂教学模式与学习方式	3	体验学习，探究学习，问题解决学习，小组合作学习
	特级教师教学经验研究	3	教学经验介绍，学习与借鉴，经验交流	

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科 教师 培训	方案研制	培训需求调研分析	3	培训需求概述, 需求信息源, 分析方法, 需求分析与设计
	课程资源 开发与利用	培训课程设计	3	培训课程的特点, 课程内容的选择与组织
		案例采集与利用	3	教学案例, 案例采集方法, 案例的利用
		培训资源的开发与利用	3	培训资源的类别、开发标准、开发过程、开发方法, 成果形成, 利用资源的意义, 资源的搜集、选择、利用方法
		培训课程方案研讨交流	3	学员交流研讨, 专家点评, 修改完善
	方式方法	案例教学方法	3	案例, 案例教学法, 实际演练
		说课与评课	6	说课要求, 评课标准, 评课方法, 实际操练
		远程培训的助学技能技巧	3	互动答疑, 技术指导, 相关技术
		书目推荐与读书指导	3	教师阅读, 书目推荐, 阅读指导, 案例分析

“国培计划”小学数学教师培训课程标准

(GX SX)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

基于地市级及以上小学数学骨干教师专业发展和作用发挥的需要,通过主题式培训,深入研讨和总结教育教学经验,提高课程教学和教研能力,形成跨区域学习共同体,在区域课程教学改革和教师培训中发挥示范引领作用。

具体目标:

1. 深化小学数学教师在职业理解与学生发展方面的认识,提高师德践行能力。
2. 深入理解新课程的基本理念、课程目标、核心概念。
3. 整体把握小学数学课程内容的主线,熟悉小学数学课程教学的前沿性知识、方法性知识、关联性知识,提升数学素养。
4. 发展基于主题内容的教学设计、教学实施、教学评价等能力。
5. 能针基于主题对教育教学中的问题开展研究,形成在本地区内进行学科教研与培训的引领能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

基于农村县级及以上骨干教师教育教学实践与专业发展的需要,通过问题解决式的培训,提高教育教学水平,发展教师专业能力,促进教师将新课程理念融入到教育教学实践中。

具体目标:

1. 加强小学数学教师在职业理解与学生发展方面的认识,提高师德践行能力。
2. 理解新课程的基本理念、课程目标、核心概念。
3. 把握小学数学课程内容的主线,掌握小学数学课程教学的前沿性知识、方法性知识、关联性知识,提升数学素养。
4. 基本把握小学数学课程的教学特征,提高教学设计、教学实施、教学评价等能力。
5. 能针对教育教学中的基本问题开展教学研究,提出解决问题的策略和方法。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

基于农村县级骨干教师教育教学实践与专业发展的需要,通过以全面提升为主旨的综合式培训,提升教师专业素养,提高教育教学水平,发展教师专业能力,使之成长为农村学校县级教学能手。

具体目标:

1. 深化小学数学教师在职业理解与学生发展方面的认识,提高师德践行能力。
2. 全面理解新课程的基本理念、课程目标、核心概念。
3. 整体把握小学数学课程内容的主线,理解新教材的编写意图,理解教学内容的数学内涵,掌握小学数学课程教学的前沿性知识、方法性知识、关联性知识,全面提升数学素养。
4. 系统了解关于学生的知识、教育教学知识,提高新课程理念下的教学设计、教学实施、教学评价、信息技术应用等能力。
5. 能对农村教育教学中的突出问题开展教学研究,提高教学研究能力,使之在本县或县际间的学科教研与培训中发挥示范作用。

二、建议课程内容

(一) 短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹,教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师的师德报告	3	模范教师成长历程,师德行为典型经验,师德建设的有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的主要内容,在教育工作中的融入,典型教育案例
		教师行为警示录	3	师德行为的反面案例,案例中的启示,问题讨论
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容,基于案例的践行策略
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因,基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本,关爱全体学生,尊重学生人格,公正对待学生,融洽师生关系的策略,案例
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题,两难辨析中的价值取向,两难问题应对策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知,改变思维偏差,转变不良心绪,回归平和心态
	家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范,对家长的教育引导,有效沟通策略、案例	
	专业理念	《小学教师专业标准(试行)》解读	3	制定背景,内容要求,案例解释
		解读《义务教育数学课程标准(2011年版)》的基本理念	3	基本理念的内涵、发展、作用
		尊重个体差异的教与学	3	尊重个体差异的教学理念,学生自主发展途径及引导策略,各类学生的自主发展案例
		团队学习与合作精神的养成	3	终身教育,团队学习,合作精神的养成,合作机制的建立,合作研究的开展
		儿童权利与儿童心理健康教育	3	尊重儿童个体成长,未成年人保护法,儿童心理引导,儿童健康快乐成长

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学生发展知识	独生子女的生活环境和行为特征	3	独生子女的成长环境状况, 独生子女的思想和行为, 案例分析
		不同家庭环境对学生成长的影响	3	离异、留守、单亲等多种不同形式的家庭生活对学生的影响, 案例分析
		学生研究的基本方法与案例分析	3	教师做学生研究的意义, 学生研究的内容, 学生研究的方法, 案例分析
		学生探究学习的特征与案例分析	3	探究学习的内涵、特征、实施要点, 案例分析
		学生合作学习的特征与案例分析	3	合作学习的内涵、特征、实施要点, 案例分析
	学科知识	数学发展简介	3	近现代数学发展概况的事例, 数学发展对数学教育的影响
		数学基本思想分析	3	抽象、推理、模型的内涵, 案例分析
		数学活动经验分析	3	数学活动经验的内涵, 已有研究成果, 案例分析
		整体把握“数的认识”的主线	3	提炼主线, 主线分析, 案例研讨(如分数的意义、位值制、比较大小)
		整体把握“数的运算”的主线	6	提炼主线, 主线分析, 案例研讨(如运算的意义、算理和法则、解决实际问题)
		整体把握“图形与几何”的主线	6	提炼主线, 主线分析, 案例研讨(如图形的认识、测量)
		整体把握“统计”的主线	3	提炼主线, 主线分析, 案例研讨(如数据分析方法)
		“代数初步”的内容分析	3	字母表示数、方程、正反比例的内容分析
		“综合与实践”的内容分析	3	综合与实践的内涵、实施的基本步骤, 案例分析
		数学史专题选讲	6	与小学数学内容有关的专题, 如重大进展、发展历程、数学家的故事
		数学文化专题选讲	3	数学的文化价值, 专题选讲
		小学数学课程的展望	3	国际比较, 趋势展望
	教育教学知识	《义务教育数学课程标准(2011年版)》(小学)解读	3	制定背景, 基本理念, 内容要求, 案例分析
		课程标准的核心理念	3	10个核心理念的内涵, 核心理念与内容的联系, 核心理念与基本思想、基本活动经验的关系, 核心理念与落实课程目标的关系
		数学学习理论的专题介绍	3	有关数与运算、代数、图形、数据分析等数学学习理论, 有关概念、能力、问题解决等数学学习理论
		教学设计的理论与案例分析	6	新课程对教学设计的要求, 教学设计的基本过程, 重要环节的深入分析, 案例分析
		教学组织实施的理论与案例分析	6	新课程对教学实施的要求, 教学实施的基本过程, 重要环节的深入分析, 案例分析
		学习评价的理论与案例分析	6	新课程对学习评价的要求, 过程性评价的基本方法, 结果性评价的基本方法, 案例分析
		教学评价的理论与案例分析	6	新课程对教学评价的要求, 课堂观察的内容和方法, 案例分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	通识知识	现代科学技术发展简介	3	科学技术发展的阶段与特征,发展的趋势,与数学教学的关系
		现代人文科学发展简介	3	人文科学发展的阶段与特征,发展的趋势,与数学教学的关系
		科学素养与人文素养	3	科学素养的内涵,人文素养的内涵,数学教育中的科学素养与人文素养,案例分析
		教师礼仪与身心健康	3	服饰、礼仪、举止,身心健康
		教学艺术专题	3	数学教学艺术的优秀案例分析
专业能力	教学设计	学期与学年教学计划制订的方法与案例	3	制订学期与学年教学计划的方法,案例分析
		单元教学设计	6	“单元”的内涵,单元教学设计的关键要素,策略分析
		课程目标在设计中的整体实现	6	策略研讨,案例分析
		学生的主体地位在设计中的体现	6	策略研讨,案例分析
		因材施教在设计中的实施	6	策略研讨,案例分析
		概念教学的优秀案例分析	6	策略研讨,案例分析
		探究教学的优秀案例分析	6	策略研讨,案例分析
		学生学习计划制订的指导	6	梳理指导学生制订学习计划的经验
		特色教学设计的分享	6	案例分享,如何理解和实现“特色”
		教学设计的自我诊断	3	自我诊断,改进设计
	教学实施	学生学习兴趣和自信心的激发	3	兴趣与自信心成因,策略研讨,案例分析
		学生数学思考的激发	3	策略研讨,案例分析
		学生良好学习习惯的培养	3	良好习惯的内涵,策略研讨,案例分析
		预设与生成的处理	6	预设与生成的内涵及关系,策略研讨,案例分析
		关注个体差异与因材施教	3	策略研讨,案例分析
		学生发现和提出问题的引导	3	策略研讨,案例分析
		深度教学反思的案例分析	6	深度教学反思的内容、方法,案例分析
		特色课例分享	6	案例分享,如何理解和实现“特色”
	教学实施的自我诊断	3	自我诊断,改进教学	
	教学评价	过程性评价与案例分析	6	过程性评价的方法,案例分析
		书面测试的设计	3	好的试题的标准,试卷的合理设计,试题收集与分析
		测试数据的合理分析	3	分析维度,案例分析,教学诊断
		优秀评价案例分析	3	案例分析与分享
		教学评价的自我诊断	3	自我诊断,改进评价
	教学研究	有价值研究问题的发现和提出	3	什么是研究问题,如何形成研究问题,如何清晰地表达
		新课程实施中研究问题的梳理	6	问题梳理

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	研究方案的设计	3	文献综述, 研究方法, 研究过程设计, 研究结果预设
		成果集结与论文撰写	6	集结成果的方法, 论文的基本格式
		专业发展规划的制订	3	制订自我专业发展规划
	现代教育技术能力	现代教育技术在课堂教学中的应用	6	应用的原则、要点与方法, 案例分析
		如何有效利用网络进行教学和评价	6	网络的特点, “有效”的标准, 教学和评价的方式方法
		优秀数学软件的学习与创新应用	6	几何画板、图形计算器等, 创新应用的案例
		双课堂(真实课堂+虚拟课堂)的实践	3	认识虚拟课堂, 实践成功案例分析, 设计一节双课堂教学
		优秀课件分享	6	课件收集与分享, 案例分析
	课程资源开发与利用	合理利用课程资源的案例分析	3	“合理”的标准, 案例分析
		文本资源的利用和再创造	3	合理使用教材、教师用书、参考资料等, 合理进行再创造
		网络资源的利用和再创造	3	合理使用网络, 合理进行再创造
		社会教育资源的利用	1.5	合理利用社会教育资源
		数学实验室的建设	1.5	数学实验的内涵与价值, 优秀案例分析
		校本课程建设	3	校本课程的特点, 分类, 专题, 选择性
	班级管理	数学主题班会的设计和组织的	3	数学主题班会的内容, 策略研讨, 案例分析
		数学学习环境的创设与利用	3	数学学习环境的内容, 策略研讨, 案例分析
		提高小组讨论有效性的策略	3	小组讨论有效性的标准, 策略研讨, 案例分析
		良好师生关系的建立	3	良好师生关系的内涵, 策略研讨, 案例分析
		妥善应对突发事件案例分析	3	应对策略, 案例分析
	教师培训	校本教研的设计和组织的	3	概念, 内容, 方法, 案例分析
		教研组活动的组织和组织的	3	内容, 方法, 案例分析
		提高听课与评课有效性的研讨	6	有效性的标准和关键要素, 方法, 案例分析
		团队发展规划的设计	3	内容要点, 设计方法, 案例分析
		校本培训的设计和组织的	3	内容, 方法, 检验, 案例分析
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式		

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等。	
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例	
		师德专题介绍和讨论	12	良好师生关系的构建, 教育公平与因材施教中的师德, 健全人格培育, 新时期师德现状、问题及其应对, 师德考核与师德修养	
		模范教师的师德报告	6	先进思想与事迹	
		教师职业倦怠调节策略	6	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略	
		师生关系与关爱学生案例研修	6	以学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 以公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例	
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略	
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态	
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例	
	专业理念	《小学教师专业标准试行》解读	6	制定背景, 内容要求, 案例解释	
		优秀教师的成长与良好教育学习习惯的养成	6	教师发展规律, 优秀教师成长案例分析, 教育教学态度及习惯养成, 案例分析	
		解读《义务教育数学课程标准(2011年版)》的基本理念	3	基本理念的内涵、发展、作用	
		尊重个体差异的教与学	3	尊重个体差异的教学理念, 学生自主发展途径及引导策略, 各类学生的自主发展案例	
		团队学习与合作精神的养成	6	终身教育, 团队学习, 合作精神的养成, 合作机制的建立, 合作研究的开展, 案例分析	
		儿童权利与儿童心理健康教育	3	尊重儿童个体成长, 未成年人保护法, 儿童心理引导, 儿童健康快乐成长	
	专业知识	学生发展知识	独生子女的生活环境和行为特征	6	独生子女的成长环境状况, 独生子女的思想和行为, 案例分析
			不同家庭环境对学生成长的影响	6	离异、留守、单亲等多种不同形式的家庭生活对学生的影响, 案例分析
			学生研究的基本方法与案例分析	12	教师做学生研究的意义, 学生研究的内容, 学生研究的方法, 案例分析
			学生探究学习的特征与案例分析	6	探究学习的内涵、特征、实施要点, 案例分析
学生合作学习的特征与案例分析			6	合作学习的内涵、特征、实施要点, 案例分析	
学科知识		数学发展简介	6	近现代数学发展概况的事例, 数学发展对数学教育的影响	
		数学基本思想分析	6	抽象、推理、模型的内涵, 案例研讨	
		数学活动经验分析	6	数学活动经验的内涵, 已有研究成果, 案例研讨	
		“数的认识”主线的分析研究	6	提炼主线, 主线分析, 案例研讨(如分数的意义、位值制、比较大小)	

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	学科知识	“数的运算”主线的分析研究	12	提炼主线，主线分析，案例研讨（如运算的意义、算理和法则、解决实际问题）	
		“图形与几何”主线的分析研究	12	提炼主线，主线分析，案例研讨（如图形的认识、测量）	
		“统计”主线的分析研究	6	提炼主线，主线分析，案例研讨（如数据分析方法）	
		“代数初步”的内容分析	6	字母表示数、方程、正反比例的内容分析	
		“综合与实践”的内容分析	6	综合与实践的内涵、实施的基本步骤，案例分析	
		教学内容的数学内涵分析	24	教学内容的数学内涵，小学与初中的衔接	
		数学史专题选讲	6	与小学数学内容有关的专题，如重大进展、发展历程、数学家的故事	
		数学文化专题选讲	3	数学的文化价值，专题选讲	
		小学数学课程的展望	6	国际比较，趋势展望	
	教育教学知识	《义务教育数学课程标准（2011年版）》（小学）解读	6	制定背景，基本理念，内容要求，案例分析	
		课程标准的核心理念	6	10个核心理念的内涵，核心理念与内容联系，核心理念与基本思想、基本活动经验关系，核心理念与落实课程目标关系	
		数学学习理论的专题介绍	6	有关数与运算、代数、图形、数据分析等数学学习理论，有关概念、能力、问题解决等数学学习理论	
		教学设计的理论与案例分析	12	新课程对教学设计的要求，教学设计的基本过程，重要环节的深入分析，案例分析	
		教学组织实施的理论与案例分析	12	新课程对教学实施的要求，教学实施的基本过程，重要环节的深入分析，案例分析	
		学习评价的理论与案例分析	12	新课程对学习评价的要求，过程性评价的基本方法，结果性评价的基本方法，案例分析	
		教学评价的理论与案例分析	12	新课程对教学评价的要求，课堂观察的内容和方法，案例分析	
	通识知识	科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略	
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏	
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望，对小学数学课的影响	
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说，民俗、地域文化，世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解	
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览，西方思维方式的了解	
		创造性思维	3	创造思维的类型，创新思维训练及应用	
		教师的礼仪与修养	3	服饰，仪表，态度，礼仪，言谈举止	
	专业能力	教学设计	学期与学年教学计划制订的方法	6	制订学期与学年教学计划的方法，实践交流
			单元教学设计	6	“单元”的内涵，单元教学设计的关键要素，策略分析
			教材编写意图的分析和实践	48	分析的内容，分析的方法，自我实践，交流反思
			学生研究的实践	12	自我实践，交流反思

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	课程目标在设计中的整体实现	12	策略研讨, 案例分析
		学生的主体地位在设计中的体现	12	策略研讨, 案例分析
		因材施教在设计中的实施	12	策略研讨, 案例分析
		概念教学的优秀案例分析	12	策略研讨, 案例分析
		探究教学的优秀案例分析	12	策略研讨, 案例分析
		学生学习计划制订的指导	6	梳理指导学生制订学习计划的经验
		特色教学设计的分享	12	案例分享, 如何理解和实现“特色”
		教学设计的自我诊断	12	自我诊断, 改进设计
	教学实施	学生学习兴趣和自信心的激发	6	兴趣与自信心成因, 策略研讨, 案例分析
		学生数学思考的激发	6	策略研讨, 案例分析
		学生良好学习习惯的培养	6	良好习惯的内涵, 策略研讨, 案例分析
		预设与生成的处理	12	预设与生成的内涵及关系, 策略研讨, 案例分析
		关注个体差异与因材施教	6	策略研讨, 案例分析
		学生发现问题和提出问题的引导	6	策略研讨, 案例分析
		深度教学反思的案例分析	12	深度教学反思的内容、方法, 案例分析
		特色课例分享	12	案例分享, 如何理解和实现“特色”
		教学实施的自我诊断	12	自我诊断, 改进教学
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 课堂教学观察的手段和方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会
	学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下, 完成针对本岗实际的1个课时的教学设计, 并在小组内开展研评, 不断完善	
	“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下, 参与2节实践基地教学进度教学, 做好教学设计、说课、上课和课后反思, 在小组进行交流, 撰写汇报课总结	
	教学评价	过程性评价与案例分析	12	过程性评价的方法, 案例分析
		书面测试的设计	6	好的试题的标准, 试卷的合理设计, 试题收集与分析
		测试数据的合理分析	6	分析维度, 案例分析, 教学诊断
		优秀评价案例分析	6	案例分析与分享
		教学评价的自我诊断	12	自我诊断, 改进评价
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果, 开展基于本岗实际的专题研究, 有效转化和更新、丰富本岗的习题资源

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求，从理念到行动的视角，从双边的评课标准中梳理对教学设计、教学实施要求的异同，撰写研究短文
		有价值的研究问题的发现和提出	12	什么是研究问题，如何形成研究问题，如何清晰地表达
	教学研究	新课程实施中研究问题梳理	6	问题收集，问题梳理
		研究方案的设计	12	文献综述，研究方法，研究过程设计，研究结果预设
		成果集结与论文撰写	12	集结成果的方法，论文的基本格式
		教学研究实践与指导	48	教学研究实践，定期指导与交流
		专业发展规划的制订	3	制订自我专业发展规划
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究，校本教研中的本体性研究，校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴，常态化教研成果与借鉴，专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	现代信息技术设备的介绍与应用	12	电子书包、电子白板、点点通等现代信息技术设备的介绍，案例分析，实践应用
		网络公共资源的获取与利用	6	信息的搜索与利用，网络免费服务资源（如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等）的利用
		现代信息技术在数学课堂教学中的应用	6	应用的原则、要点与方法，案例分析
		如何有效利用网络进行教学和评价	12	网络的特点，“有效”的标准，教学和评价的方式方法
		优秀数学软件的学习与创新应用	48	几何画板、图形计算器等，创新应用的案例
		双课堂（真实课堂+虚拟课堂）的实践	12	认识虚拟课堂，实践成功案例分析，设计一节双课堂教学
		优秀课件分享	12	课件收集与分享，案例分析
		信息技术支持的班级管理 与家校互通	6	信息技术支持下的师生沟通、班级文化建设，家校互通的适用工具、网络环境下的沟通艺术
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统，实践基地的网络教研平台，实践基地的网络评价平台
		课程资源开发与利用	合理利用课程资源的案例分析	6
	文本资源的利用与再创造		6	合理使用教材、教师用书、参考资料等，合理进行再创造
	网络资源的利用与再创造		6	合理使用网络，合理进行再创造
	社会教育资源的利用		3	合理利用社会教育资源
	数学实验室的建设		3	数学实验的内涵与价值，优秀案例分析
	小学数学课程资源开发		6	制作的课程资源，迁移的课程资源，转化的课程资源，整合的课程资源，生成的课程资源
	参与实践导师课程资源开发活动		12	观察实践导师课程资源开发的过程，领会课程资源开发的目的意义，强化参与式体验与内化升华

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	班级管理	数学主题班会的设计和组织的	3	数学主题班会的内容, 策略研讨, 案例分析
		数学学习环境的创设和利用	3	数学学习环境的内容, 策略研讨, 案例分析
		提高小组讨论有效性的策略	6	小组讨论有效性的标准, 策略研讨, 案例分析
		良好师生关系的建立	6	良好师生关系的内涵, 策略研讨, 案例分析
		妥善应对突发事件案例分析	12	应对策略, 案例分析
		班级管理的自我诊断	12	自我诊断, 改进管理
		实践基地数学教师中班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法, 班主任的工作特点分析, 班主任的班级成果分享
	教师培训	校本教研的设计和组织的	6	概念, 内容, 方法, 案例分析
		教研组活动的组织和设计的	6	内容, 方法, 案例分析
		提高听课与评课有效性的研讨	12	有效性的标准和关键要素, 方法, 案例分析
		团队发展规划的设计	6	内容要点, 设计方法, 案例分析
		校本培训的设计和组织的	6	内容, 方法, 检验, 案例分析
		培训成果的转化方法	3	转化设计, 做报告, 做演示, 收集培训效果
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训院校(机构)应参照以下比例设置培训课程,原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	50%
专业能力	50%	50%	45%

（二）主题式培训设计要求

根据小学数学教师的专业发展和解决实践问题的需求，从数学的内容领域、教育教学过程的某一方法或教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。培训主题确定后，需要从课程内容中选择相应的培训专题进行组合，专题名称可以适当变动。在组合时要注意专题与主题的内在联系、专题之间的逻辑性。同时，原则上各个模块都要选择专题，以保证参训教师基于某一主题，在专业理念与师德、专业知识和专业能力方面都有提高。有关专题比例参照“课程结构要求”。

下面提供一些培训主题供参考。

- （1）深入理解和把握《义务教育数学课程标准（2011年版）》
 - （2）整体把握小学数学课程
 - （3）基于深度解读数学教材的有效教学
 - （4）小学数学教师教学设计能力提升
 - （5）小学数学教师教学实施能力提升
 - （6）小学数学教师教学研究与指导能力提升
- 主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

按照“国培计划”培训课程标准的总体要求，结合本学科特点，制订出富有针对性、切实可行的课程实施方案。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训主题：数学新课程标准的准确把握与有效落实

培训时间：10天（60学时）

培训对象：地市级及以上小学数学骨干教师

培训目标：

1. 基于新课程标准深化教师职业理解与学生发展认识，激发贯彻新课程标准的实践动力。
2. 深入理解数学新课程标准的基本理念、课程目标、核心概念。
3. 能从核心概念的角度把握小学数学课程内容主线和教学关键，进一步体会数学的本质。
4. 能提出落实数学新课程标准的有效策略和方法，提高实践新课程的教学设计与教学实施能力。
5. 能梳理新课程实施中的问题，根据问题梳理设计校本教研方案，发挥研究与培训的引领作用。

培训内容:

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范数学教师的师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示
	专业理念	《小学教师专业标准(试行)》解读	3	制定背景, 内容要求, 案例解释
专业知识	学科教学知识	数学课程标准的基本理念、课程目标与核心概念	3	数学课程标准的基本理念领会, 课程目标认识, 核心概念辨析
		基于核心概念的“数的认识”内容主线与教学关键	3	“数的认识”基本内容, 知识主线, 教学关键, 典型案例
		基于核心概念的“数的运算”内容主线与教学关键	6	“数的运算”基本内容, 知识主线, 教学关键, 典型案例
		基于核心概念的“图形与几何”内容主线与教学关键	4.5	“图形与几何”基本内容, 知识主线, 教学关键, 典型案例
		基于核心概念的“统计与概率”内容主线与教学关键	3	“统计与概率”基本内容, 知识主线, 教学关键, 典型案例
		基于核心概念的“代数初步”教学关键	1.5	“代数初步”的内容构成, 教学关键
		“综合与实践”的内容分析	3	“综合与实践”的基本内容, 简要分析
专业能力	教学设计	教学设计中课程目标的整体实现	3	策略研讨, 案例分析
		教学设计中学生主体地位的体现	3	策略研讨, 案例分析
	教学实施	激发学生的学习兴趣和自信心——课例研讨	3	兴趣与自信心成因, 策略研讨, 案例分析
		激发学生的数学思考——课例研讨	3	策略研讨, 案例分析
		培养学生发现和提出问题——课例研讨	3	策略研讨, 案例分析
		培养学生良好学习习惯——课例研讨	3	良好习惯的内涵, 策略研讨
		新课程实施中的策略提炼	3	基本策略概览, 策略提炼方法, 典型策略评价
		新课程实施中研究问题梳理	3	问题收集, 问题梳理
	教学研究	根据问题梳理设计校本教研	3	校本教研要以问题为本, 把教学问题转换为教研主题, 主题式校本教研的有效设计
		新课标学习的成果交流分享	3	新课标学习成果的小组研讨, 全班交流, 结业展示, 亮点评析

“国培计划”初中数学教师培训课程标准

(GCSX)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

基于地市级及以上初中数学骨干教师专业发展和作用发挥的需要,通过主题式培训,深入研讨和总结教育教学经验,提高课程教学和教研能力,形成跨区域学习共同体,在区域课程教学改革和教师培训中发挥示范引领作用。

具体目标:

1. 深化初中数学教师在职业理解与学生发展方面的认识,提高师德践行能力。
2. 深入理解新课程的基本理念、课程目标、核心概念。
3. 整体把握初中数学课程内容的主线,熟悉初中数学课程教学的前沿性知识、方法性知识、关联性知识,提升数学素养。
4. 发展基于主题内容的教学设计、教学实施、教学评价等能力。
5. 能针基于主题对教育教学中的问题开展研究,形成在本地区内进行学科教研与培训的引领能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

基于农村县级及以上骨干教师教育教学实践与专业发展的需要,通过问题解决式的培训,提高教育教学水平,发展教师专业能力,促进教师将新课程理念融入到教育教学实践中。

具体目标:

1. 加强初中数学教师在职业理解与学生发展方面的认识,提高师德践行能力。
2. 理解新课程的基本理念、课程目标、核心概念。
3. 把握初中数学课程内容的主线,掌握初中数学课程教学的前沿性知识、方法性知识、关联性知识,提升数学素养。
4. 基本把握初中数学课程的教学特征,提高教学设计、教学实施、教学评价等能力。
5. 能针对教育教学中的基本问题开展教学研究,提出解决问题的策略和方法。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

基于农村县级骨干教师教育教学实践与专业发展的需要,通过以全面能力提升为主旨的综合式培训,提升教师专业素养,提高教育教学水平,发展教师专业能力,使之成长为县级教学带头人。

具体目标:

1. 深化初中数学教师在职业理解与学生发展方面的认识,提高师德践行能力。
2. 全面理解新课程的基本理念、课程目标、核心概念。
3. 整体把握初中数学课程内容的主线,理解新教材的编写意图,理解教学内容的数学内涵,掌握初中数学课程教学的前沿性知识、方法性知识、关联性知识,全面提升数学素养。
4. 系统了解关于学生的知识、教育教学知识,提高新课程理念下的教学设计、教学实施、教学评价、信息技术应用等能力。
5. 能对农村教育教学中的突出问题开展教学研究,提高教学研究能力,使之在县城初中数学教研与培训中发挥示范作用。

二、建议课程内容

(一) 短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹,教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师的师德报告	3	模范教师成长历程,师德行为典型经验,师德建设的有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的主要内容,在教育工作中的融入,典型教育案例
		教师行为警示录	3	师德行为的反面案例,案例中的启示,问题讨论
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容,基于案例的践行策略
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因,基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本,关爱全体学生,尊重学生人格,以公正对待学生,融洽师生关系的策略、案例
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题,两难辨析中的价值取向,两难问题应对策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知,改变思维偏差,转变不良心绪,回归平和心态
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范,对家长的教育引导,有效沟通策略、案例
	专业理念	《中学教师专业标准试行》解读	3	制定背景,内容要求,案例解释
		解读《义务教育数学课程标准(2011年版)》的基本理念	3	基本理念的内涵、发展、作用
		尊重个体差异的教与学	3	尊重个体差异的教学理念,学生自主发展途径及引导策略,各类学生的自主发展案例
		团队学习与合作精神的养成	3	终身教育,团队学习,合作精神的养成,合作机制的建立,合作研究的开展
		青少年权利与心理健康教育	3	尊重青少年个体成长,未成年人保护法,青少年心理健康与心理疏导

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学生发展知识	独生子女的生活环境和行为特征	3	独生子女的成长环境状况，独生子女的思想和行为，案例分析
		不同家庭环境对学生成长的影响	3	离异、留守、单亲等多种不同形式的家庭生活对学生的影响，案例分析
		学生研究的基本方法与案例分析	3	教师做学生研究的意义，学生研究的内容，学生研究的方法，案例分析
		学生自主学习的特征与案例分析	3	自主学习的内涵、特征、实施要点，案例分析
		学生合作学习的特征与案例分析	3	合作学习的内涵、特征、实施要点，案例分析
	学科知识	数学发展简介	3	结合具体事例，介绍近现代数学的发展概况，数学发展对数学教育的影响
		数学基本思想分析	3	抽象、推理、模型的内涵，案例研讨
		数学活动经验分析	3	数学活动经验的内涵，已有研究成果，案例研讨
		“数与代数”主线的分析研究	3	提炼主线，主线分析，案例研讨（例如，“数、字母、运算”和“量、关系、模型”是学习“数与代数”的主线）
		“图形与几何”主线的分析研究	3	提炼主线，主线分析，案例研讨（例如，“图形分类，图形性质，研究图形的方法”是学习“图形与几何”的主线）
		“统计与概率”主线的分析研究	3	提炼主线，主线分析，案例研讨（例如，数据分析基本过程：收集、描述、提取信息、分析问题等是学习统计的主线，认识随机现象是概率的主线）
		“综合与实践”主线的分析研究	3	提炼主线，主线分析，案例研讨（例如，问题是“综合与实践”的核心，“选题、开题、做题、结题”是“综合与实践”的过程，合作交流是“综合与实践”方法）
		“数学应用”与数学教学	3	数学应用，数学建模，数学阅读
		数学史专题选讲	3	与初中数学内容有关的专题，如重大进展、发展历程、数学家的故事
		数学文化专题选讲	3	数学的文化价值，专题选讲
	初中数学课程的展望	3	国际比较，趋势展望	
	教育教学知识	《义务教育数学课程标准（2011年版）（初中）》解读	3	制定背景，基本理念，内容要求，案例分析
		课程标准的核心理念	3	10个核心理念的内涵，核心理念与内容的联系，核心理念与基本思想、基本活动经验的关系，核心理念与落实课程目标的关系
		数学学习理论的专题介绍	3	有关数与运算、代数、图形、数据分析等数学学习理论，有关概念、能力、问题解决等数学学习理论
		教学设计理论与案例分析	6	新课程对教学设计的要求，教学设计的基本过程，重要环节的深入分析，案例分析
教学组织实施的理论与案例分析		6	新课程对教学实施的要求，教学设计的基本过程，重要环节的深入分析，案例分析	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	教育教学知识	学习评价的理论与案例分析	6	新课程对学习评价的要求, 过程性评价的基本方法, 结果性评价的基本方法, 案例分析
		教学评价的理论与案例分析	6	新课程对教学评价的要求, 课堂观察的内容和方法, 案例分析
	通识知识	科学素养与人文素养	3	科学素养的内涵, 人文素养的内涵, 数学教育中的科学素养与人文素养, 案例分析
		现代科学技术发展简介	3	现代科学技术发展与数学教学的关系
		现代人文科学发展简介	3	现代人文科学发展与数学教学的关系
		逻辑学简介	3	形式逻辑基本规则
		现代信息技术发展趋势简介	3	了解现代信息技术发展与数学教学的关系
	教学艺术案例分析	3	数学教学艺术的优秀案例分析	
专业能力	教学设计	学期与学年教学计划的制订	3	学期与学年教学计划制订的方法, 案例分析
		单元教学设计	6	“单元”的内涵, 单元教学设计的关键要素, 如何进行单元教学设计
		课程目标在设计中的整体实现	6	策略研讨, 案例分析
		学生的主体地位在设计中的体现	6	策略研讨, 案例分析
		因材施教在设计中的实施	6	策略研讨, 案例分析
		概念教学的优秀案例分析	6	策略研讨, 案例分析
		探究教学的优秀案例分析	6	策略研讨, 案例分析
		学期与学年教学计划的制订	3	根据整体把握的理念, 制定学期与学年的教学计划
		数学建模的优秀案例分析	6	总结建模教学关键步骤: 选题、开题、做题、结题; 强调过程
		学生学习计划制订的指导	6	梳理指导学生制订计划的经验, 有效学习计划要素, 改进计划
		特色教学设计的分享	6	案例分享, 如何理解和实现“特色”
		教学设计的自我诊断	3	自我诊断, 改进设计
	教学实施	学生学习兴趣和自信心的激发	3	兴趣与自信心成因, 策略研讨, 案例分析
		学生数学思考的激发	3	策略研讨, 案例分析
		学生良好学习习惯的培养	3	良好习惯的内涵, 策略研讨, 案例分析
		预设与生成的处理	6	预设与生成的内涵及关系, 策略研讨, 案例分析
		关注个体差异与因材施教	3	策略研讨, 案例分析
		学生发现和提出问题的引导	3	策略研讨, 案例分析
		深度教学反思的案例分析	3	深度教学反思的内容、方法, 案例分析
		特色课例分享	6	案例分享, 如何理解和实现“特色”
	教学实施的自我诊断	3	自我诊断, 改进教学	
	教学评价	过程性评价与案例分析	6	过程性评价的方法, 案例分析
		日常书面测试的设计	3	好的试题的标准, 试卷的合理设计, 试题收集与分析
		测试数据的合理分析	3	分析维度, 案例分析, 教学诊断

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	日常教学与中考	6	尊重学生认知规律、学习自信、兴趣，循序渐进，注重基础、本质、通性通法
		中考试题的分析与评价	3	命题思路、原则、方法、导向
		教学评价的自我诊断		自我诊断，改进评价
	教学研究	有价值的研究问题的发现和提出	3	什么是研究问题，如何形成研究问题，如何清晰地表达
		新课程实施中研究问题梳理	6	问题梳理
		研究方案的设计	3	文献综述，研究方法，研究过程设计，研究结果预设
		成果集结与论文撰写	6	集结成果的方法，论文的基本格式
		专业发展规划的制订	3	制订自我专业发展规划
	现代教育 技术能力	现代信息技术在数学课堂教学中的应用	6	应用的原则、要点与方法，案例分析
		如何有效利用网络进行教学和评价	6	网络的特点，“有效”的含义，教学和评价的方式方法
		优秀数学软件的学习与使用	6	几何画板、Z+Z、图形计算器等，创新应用的案例
		双课堂（真实课堂+虚拟课堂）的实践	3	认识虚拟课堂，实践成功案例分析，设计一节双课堂教学
		优秀课件分享	6	课件收集与分享，案例分析
	课程资源 开发与利用	合理利用课程资源的案例分析	3	“合理”的标准，案例分析
		文本资源的利用与再创造	3	合理使用教材、教师用书、参考资料等，合理进行再创造
		网络资源的利用与再创造	3	合理使用网络，合理进行再创造
		社会教育资源的利用	3	合理利用社会教育资源
		校本课程建设	3	校本课程的特点，分类，专题，选择性
	班级管理	数学主题班会的设计和组织的	3	数学主题班会的内容，策略研讨，案例分析
		数学学习环境的创设和利用	3	数学学习环境的内容，策略研讨，案例分析
		提高小组讨论有效性的策略	3	小组讨论有效性的标准，策略研讨，案例分析
		良好师生关系的探索	3	良好师生关系的内涵，策略研讨，案例分析
		妥善应对突发事件案例分析	3	应对策略，案例分析
	教师培训	校本教研的设计和组织的	3	概念，内容，方法，案例分析
		教研组活动的组织和设计的	3	内容，方法，案例分析
		提高听课与评课有效性的研讨	6	有效性的标准和关键要素，方法，案例分析
		团队发展规划的设计	3	内容要点，设计方法，案例分析
		校本培训的设计和组织的	3	内容，方法，检验，案例分析
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵，设计，理论与实践结合改进建议，实物与图片展示结合，案例分析，实践讨论

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例
		师德专题介绍和讨论	12	良好师生关系的构建, 教育公平与因材施教中的师德, 健全人格培育, 新时期师德现状、问题及其应对, 师德考核与师德修养
		模范教师的师德报告	6	先进思想与事迹
		教师职业倦怠调节策略	6	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	6	以学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 以公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例
		研读模范数学教师优秀事例	6	组织学员研读优秀事例, 并联系自身实际谈收获与体会
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态
	家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例	
	专业理念	《中学教师专业标准试行》解读	6	制定背景, 内容要求, 案例解释
		解读《义务教育数学课程标准(2011年版)》的基本理念	6	基本理念的内涵、发展、作用
		中学生的心理特征与学习方法指导	6	青少年心理特征, 学生的学习心理, 学习理论与学习方法, 指导策略及案例
		尊重个体差异的教与学	3	尊重个体差异的教学理念, 学生自主发展途径及引导策略, 各类学生的自主发展案例
		团队学习与合作精神的养成	3	终身教育, 团队学习, 合作精神的养成, 合作机制的建立, 合作研究的开展
		青少年权利与心理健康教育	3	尊重青少年个体成长, 未成年人保护法, 青少年心理健康教育与心理疏导

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学生发展知识	独生子女的生活环境和行为特征	6	独生子女的成长环境状况, 独生子女的思想和行为, 案例分析
		不同家庭环境对学生成长的影响	6	离异、留守、单亲等多种不同形式的家庭生活对学生的影响, 案例分析
		学生研究的基本方法与案例分析	6	教师做学生研究的意义, 学生研究的内容, 学生研究的方法, 案例分析
		学生自主学习的特征与案例分析	6	自主学习的内涵、特征、实施要点, 案例分析
		学生合作学习的特征与案例分析	6	合作学习的内涵、特征、实施要点, 案例分析
	学科知识	数学发展简介	6	近现代数学发展概况的事例, 数学发展对数学教育的影响
		数学基本思想分析	6	抽象、推理、模型的内涵, 案例研讨
		数学活动经验分析	6	数学活动经验的内涵, 已有研究成果, 案例研讨
		“数与代数”主线的分析研究	6	提炼主线, 主线分析, 案例研讨(如分数的意义、位值制、比较大小)
		“图形与几何”主线的分析研究	12	提炼主线, 主线分析, 案例研讨(如图形的认识、测量)
		“统计与概率”主线的分析研究	6	提炼主线, 主线分析, 案例研讨(如数据分析方法)
		“综合与实践”的内容分析	6	综合与实践的内涵、实施的基本步骤, 案例分析
		教学内容的数学内涵分析	24	教学内容的数学内涵、初中与高中的衔接
		数学史专题选讲	6	与初中数学内容有关的专题
		数学文化专题选讲	3	数学的文化价值, 专题选讲
	初中数学课程的展望	6	国际比较, 趋势展望	
	教育教学知识	重要教育理论的介绍	6	科学主义教育理论, 人文主义教育理论, 可持续发展教育
		教学设计的理论与案例分析	12	新课程对教学设计的要求, 教学设计的基本过程, 重要环节的深入分析, 案例分析
		教学组织实施的理论与案例分析	12	新课程对教学实施的要求, 教学设计的基本过程, 重要环节的深入分析, 案例分析
		学习评价的理论与案例分析	12	新课程对学习评价的要求, 过程性评价的基本方法, 结果性评价的基本方法, 案例分析
		教学评价的理论与案例分析	12	新课程对教学评价的要求, 课堂观察的内容和方法, 案例分析
	通识知识	科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对初中数学课的影响
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览, 西方思维方式的了解
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用
		教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表, 态度, 礼仪, 言谈举止

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	学期与学年的教学计划的制订	6	制订学期与学年教学计划的方法, 实践交流
		单元教学设计	6	“单元”的内涵, 单元教学设计的关键要素, 策略分析
		教材编写意图的分析和实践	48	分析的内容, 分析的方法, 自我实践, 交流反思
		学生研究的实践	12	自我实践, 交流反思
		课程目标在设计中的整体实现	12	策略研讨, 案例分析
		学生的主体地位在设计中的体现	12	策略研讨, 案例分析
		因材施教在设计中的实施	12	策略研讨, 案例分析
		概念教学的优秀案例分析	12	策略研讨, 案例分析
		探究教学的优秀案例分析	12	策略研讨, 案例分析
		学生学习计划制订的指导	6	梳理指导学生制订学习计划的经验
		特色教学设计的分享	12	案例分享, 如何理解和实现“特色”
	教学设计的自我诊断	12	自我诊断, 改进设计	
	教学实施	学生学习兴趣和自信心的激发	6	兴趣与自信心成因, 策略研讨, 案例分析
		学生数学思考的激发	6	策略研讨, 案例分析
		学生良好学习习惯的培养	6	良好习惯的内涵, 策略研讨, 案例分析
		预设与生成的处理	12	预设与生成的内涵及关系, 策略研讨, 案例分析
		关注个体差异与因材施教	6	策略研讨, 案例分析
		学生发现问题和提出问题的引导	6	策略研讨, 案例分析
		深度教学反思的案例分析	12	深度教学反思的内容、方法, 案例分析
		特色课例分享	12	案例分享, 如何理解和实现“特色”
		教学实施的自我诊断	12	自我诊断, 改进教学
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 课堂教学观察的手段和方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下, 完成针对本岗实际的1个课时的教学设计, 并在小组内开展研评, 不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下, 参与2节实践基地教学进度教学, 做好教学设计、说课、上课和课后反思, 在小组进行交流, 撰写汇报课总结
	教学评价	过程性评价与案例分析	12	过程性评价的方法, 案例分析
书面测试的设计		6	好的试题的标准, 试卷的合理设计, 试题收集与分析	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	测试数据的合理分析	6	分析维度, 案例分析, 教学诊断
		优秀评价案例分析	6	案例分析与分享
		教学评价的自我诊断	12	自我诊断, 改进评价
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果, 开展基于本岗实际的专题研究, 有效转化和更新、丰富本岗的习题资源
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求, 从理念到行动的视角, 从双边的评课标准中梳理对教学设计、教学实施要求的异同, 撰写研究短文
	教学研究	有价值的研究问题的发现和提出	12	什么是研究问题, 如何形成研究问题, 如何清晰地表达, 实践反思
		新课程实施中研究问题的梳理	6	问题收集, 问题梳理
		研究方案的设计	12	文献综述, 研究方法, 研究过程设计, 研究结果预设
		成果集结与论文撰写	12	集结成果的方法, 论文的基本格式
		教学研究实践与指导	48	教学研究实践, 定期指导与交流
		专业发展规划的制订	3	制订自我专业发展规划
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究, 校本教研中的本体性研究, 校本教研中的捆绑式研究
	现代教育技术能力	实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴, 常态化教研成果与借鉴, 专题性教研成果与借鉴
		现代信息技术设备的介绍与应用	12	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术装备的介绍, 案例分析, 实践应用
		网络公共资源的获取与利用	6	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		现代信息技术在数学课堂教学中的应用	6	应用的原则、要点与方法, 案例分析
		如何有效利用网络进行教学和评价	12	网络的特点, “有效”的标准, 教学和评价的方式方法
		优秀数学软件的学习与创新应用	48	几何画板、Z+Z、图形计算器等, 创新应用的案例
		双课堂(真实课堂+虚拟课堂)的实践	12	认识虚拟课堂, 实践成功案例分析, 设计一节双课堂教学
		优秀课件分享	12	课件收集与分享, 案例分析
		信息技术支持的班级管理 与家校互通	6	信息技术支持下的师生沟通、班级文化建设, 家校互通的适用工具、网络环境下的沟通艺术
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统, 实践基地的网络教研平台, 实践基地的网络评价平台
	课程资源开发与利用	合理利用课程资源的案例分析	6	“合理”的标准, 案例分析
		文本资源的利用与再创造	6	合理使用教材、教师用书、参考资料等, 合理进行再创造
		网络资源的利用与再创造	6	合理使用网络, 合理进行再创造
		社会教育资源的利用	3	合理利用社会教育资源
		数学实验室的建设	3	数学实验的内涵与价值, 优秀案例分析

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	初中数学课程资源开发	6	制作的课程资源, 迁移的课程资源, 转化的课程资源, 整合的课程资源, 生成的课程资源
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程, 领会课程资源开发的目的意义, 强化参与式体验与内化升华
	班级管理	数学主题班会的设计和组织的	3	数学主题班会的内容, 策略研讨, 案例分析
		数学学习环境的创设和利用	3	数学学习环境的内容, 策略研讨, 案例分析
		提高小组讨论有效性的策略	6	小组讨论有效性的标准, 策略研讨, 案例分析
		良好师生关系的建立	6	策略研讨, 案例分析
		妥善应对突发事件案例分析	12	策略研讨, 案例分析
		班级管理的自我诊断	12	自我诊断, 改进管理
		实践基地数学教师中班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法, 班主任的工作特点分析, 班主任的班级成果分享
	教师培训	校本教研的设计和组织的	6	概念, 内容, 方法, 案例分析
		教研组活动的组织和设计的	6	内容, 方法, 案例分析
		提高听课与评课有效性的研讨	12	有效性的标准和关键要素, 方法, 案例分析
		团队发展规划的设计	6	内容要点, 设计方法, 案例分析
		校本培训的设计和组织的	6	内容, 方法, 检验, 案例分析
		培训成果的转化方法	3	转化设计, 做报告, 做演示, 收集培训效果
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训院校(机构)应参照以下比例设置培训课程,原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	50%
专业能力	50%	50%	45%

（二）主题式培训设计要求

根据初中数学教师的专业发展和解决实践问题的需求，从数学的内容领域、教育教学过程的某一方法或教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。培训主题确定后，需要从课程内容中选择相应的培训专题进行组合，专题名称可以适当变动。在组合时要注意专题与主题的内在联系、专题之间的逻辑性。同时，原则上各个模块都要选择专题，以保证参训教师基于某一主题，在专业理念与师德、专业知识和专业能力方面都有提高。有关专题比例参照“课程结构”要求。

下面提供一些培训主题供参考。

- （1）深入理解和把握《义务教育数学课程标准（2011年版）》
 - （2）整体把握初中数学课程
 - （3）第三学段数学课程目标的整体实现
 - （4）基于初中生数学学习研究的有效教学
 - （5）如何有效开展初中阶段的数学探究学习与合作学习
 - （6）初中数学教师教学研究与指导能力提升
- 主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

按照“国培计划”培训课程标准的总体要求，结合本学科特点，制订出富有针对性、切实可行的课程实施方案。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训主题：整体把握初中数学课程

培训时间：10天（60学时）

培训对象：地市级及以上初中数学骨干教师

培训目标：

1. 深化职业理解与学生发展认识，激发积极实践新课程的动力。
2. 整体把握初中数学课程目标、内容主线和教学关键，提高整体把握数学课程的能力和数学素养。
3. 根据整体把握的理念进行单元教学设计，提高教学设计的能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师的师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
	专业理念	《中学教师专业标准（试行）》解读	3	制定背景，内容要求，案例解释

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科教学知识	整体把握初中数学课程——“数与代数”中“数、字母、运算”主线分析	3	运算对象分析，运算（加、减、乘、除等）背景，运算规则，运算应用
		整体把握初中数学课程——“量、关系、模型”主线分析	3	常量—变量—函数，常量模型（方程、不等式），变量模型（函数），模型分类、识别、确定、分析，简单数学建模
		整体把握几何数学课程——“图形分类、性质”主线分析	3	图形分类，图形要素基本关系，两个图形基本关系（重合、轴对称、旋转对称、平移、全等、相似、投影等）
		整体把握几何数学课程——“图形研究方法”主线分析	3	综合几何方法，变换几何方法，解析几何初步，度量方法
		整体把握初中数学课程——“统计与概率”主线分析	3	数据分析基本过程：收集、描述、提取信息、讨论问题，随机现象，基本概率模型
		整体把握初中数学课程“综合与实践”主线分析	3	“综合与实践”的内容分类、简要分析
		整体把握初中数学课程——各条主线相互关系分析、教学建议、总结提升	6	代数与几何，代数与函数，函数与几何
专业能力	教学设计	整体把握课程与单元教学	6	初中数学—每一学年数学课程—每一学期数学课程—一章一节数学分析，学生分析，教材分析，重点分析，单元设计
		单元教学设计案例分析与理论提升	6	案例分析（数学、学生、教材等）
	教学实施	单元教学设计的实践	9	章节确定原则，整体设计
		单元教学设计理念下一节课的设计与实践	6	重点内容分析，教学设计
		新课标学习的成果交流分享	3	新课标学习成果的小组研讨、全班交流、结业展示、亮点评析

“国培计划”高中数学教师培训课程标准

(GGSX)

一、课程目标

总目标：

基于地市级及以上高中数学骨干教师专业发展和作用发挥的需要，通过主题式培训，深入研讨和总结教育教学经验，提高课程教学和教研能力，形成跨区域学习共同体，在区域课程教学改革和教师培训中发挥示范引领作用。

具体目标：

1. 深化高中数学教师在职业理解与学生发展方面的认识，提高师德践行能力。
2. 深入理解新课程的基本理念、课程目标、核心概念。
3. 整体把握高中数学课程内容的主线，熟悉高中数学课程教学的前沿性知识、方法性知识、关联性知识，提升数学素养。
4. 发展基于主题内容的教学设计、教学实施、教学评价等能力。
5. 能基于主题对教育教学中的问题开展研究，形成在本地区内进行学科教研与培训的引领能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范数学教师的师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		师德热点与两难问题辨析	3	3-5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例		

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	《中学教师专业标准(试行)》解读	3	制定背景, 内容要求, 案例解释
		尊重个体差异的教与学	3	尊重个体差异的教学理念, 学生自主发展途径及引导策略, 各类学生的自主发展案例
		团队学习与合作精神的养成	3	终身教育, 团队学习, 合作精神的养成, 合作机制的建立, 合作研究的开展
		青少年权利与心理健康教育	3	尊重青少年个体成长, 青少年权益保护, 青春期心理健康与心理疏导
专业知识	学生发展知识	独生子女的生活环境和行为特征	3	独生子女的成长环境状况, 独生子女的思想和行为, 案例分析
		不同家庭环境对学生成长的影响	3	离异、留守、单亲等多种不同形式的家庭生活对学生的影响, 案例分析
		学生研究的基本方法与案例分析	3	教师做学生研究的意义, 学生研究的内容, 学生研究的方法, 案例分析
		学生自主学习的特征与案例分析	3	自主学习的内涵、特征、实施要点, 案例分析
		学生合作学习的特征与案例分析	3	合作学习的内涵、特征、实施要点, 案例分析
	学科知识	数学发展简介	3	结合具体事例, 介绍近现代数学的发展概况, 数学发展对数学教育的影响
		数学基本思想分析	3	抽象、推理、模型的内涵, 案例分析
		数学活动经验分析	3	数学活动经验的内涵, 已有研究成果, 案例分析
		“函数”研究的延伸与高中数学	3	基本初等函数, 初等函数(有限次运算函数: 加减乘除、复合、求反函数), 非初等函数(无限次运算——用极限给出函数), 用方程给出的函数
		“代数”研究的延伸与高中数学	3	从数、字母的运算, 到向量运算, 再到抽象运算结构
		“几何”研究的延伸与高中数学	3	研究图形的基本方法
		“统计”研究的延伸与高中数学	3	从描述性统计学到数理统计学, 结合案例介绍统计作用
		“应用”研究的延伸与高中数学	3	数学在科技、人文方面的应用案例
		整体把握数学课程——函数主线分析	6	函数在高中数学中的作用、结构、应用
		整体把握数学课程——代数主线分析	6	运算在高中数学中的作用、结构、应用
		整体把握数学课程——几何主线分析	6	图形分类, 基本方法
		整体把握数学课程——统计与概率主线分析	6	统计与概率的结构, 基本模型
		整体把握数学课程——应用主线分析	6	数学探究, 数学建模, 模型思想
		如何认识“算法”	3	算法框图基本结构, 算法在数学学习中的作用
		某些重要数学概念内涵及定位的研讨	6	重要概念的内涵, 新课程中的定位

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	学科知识	选修系列 3、4 的专题分析	6	选择性, 内涵分析, 拓展视野, 校本课程	
		数学史专题选讲	3	以专题形式介绍与高中数学有关的专题, 如重大进展、伟大数学家	
		数学文化专题选讲	3	数学的文化价值, 专题选讲	
		高中数学课程的展望	3	国际比较, 趋势展望	
	教育教学知识	解读高中数学课程标准的基本理念	3	基本理念的作用, 基本理念的内涵, 基本理念的发展,	
		教学设计理论与案例分析	6	教学设计的基本要求, 教学设计的基本过程, 重要环节的深入分析, 案例分析	
		教学组织实施理论与案例分析	6	教学实施的基本要求, 教学实施的基本过程, 重要环节的深入分析, 案例分析	
		学习评价理论与案例分析	6	学习评价的基本要求, 过程性评价的基本方法, 结果性评价的基本方法, 案例分析	
		教学评价的理论与案例分析	6	教学评价的基本要求, 课堂观察的内容和方法, 案例分析	
	通识知识	国内外高中教育概况	3	比较概况, 案例分析	
		科学素养与人文素养	3	科学素养的内涵、人文素养的内涵, 数学教育中科学素养与人文素养, 案例分析	
		逻辑学简介	3	形式逻辑基本规则	
		现代信息技术发展趋势简介	3	信息技术发展趋势, 与数学教学的关系	
		教师礼仪与身心健康	3	服饰、礼仪、举止, 身心健康	
		教学艺术案例分析	3	数学教学艺术, 案例分析	
	专业能力	教学设计	学期与学年教学计划的制订	3	学期与学年教学计划的制订方法
			单元教学设计	6	“单元”的内涵, 单元教学设计的关键要素, 策略分析
			课程目标在设计中的整体实现	6	策略研讨, 案例分析
学生的主体地位在设计中的体现			6	策略研讨, 案例分析	
因材施教在设计中的实施			6	策略研讨, 案例分析	
概念教学的优秀案例分析			6	策略研讨, 案例分析	
探究教学的优秀案例分析			6	策略研讨, 案例分析	
数学建模的优秀案例分析			6	总结建模教学关键步骤: 选题、开题、做题、结题; 强调过程	
指导学生制订学习计划			6	梳理指导学生制订计划的经验, 有效学习计划的要素, 改进计划	
特色教学设计的分享			6	案例分享, 如何理解和实现“特色”	
教学设计的自我诊断		3	自我诊断, 改进设计		
教学实施		学生的学习兴趣和自信心的激发	3	兴趣与自信心成因, 策略研讨, 案例分析	
		学生数学思考的激发	3	策略研讨, 案例分析	
		学生良好学习习惯的培养	3	良好习惯的内涵, 策略研讨, 案例分析	
	预设与生成的处理	6	预设与生成的内涵及关系, 策略研讨, 案例分析		

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	关注个体差异与因材施教	3	策略研讨, 案例分析
		学生发现和提出问题的引导	3	策略研讨, 案例分析
		深度教学反思的案例分析	3	深度教学反思的内容、方法, 案例分析
		特色课例分享	6	案例分享, 如何理解和实现“特色”
		教学实施的自我诊断	3	自我诊断, 改进教学
	教学评价	过程性评价与案例分析	6	过程性评价的方法, 案例分析
		日常书面测试的设计	3	好的试题的标准, 试卷的合理设计, 试题收集与分析
		测试数据的合理分析	3	分析维度, 案例分析, 教学诊断
		日常教学与高考	6	尊重学生的认知规律、学习兴趣, 循序渐进, 注重基础、本质、通性通法
		高考试题的分析与评价	3	命题思路、原则、方法、导向
		教学评价的自我诊断	3	自我诊断, 改进评价
	教学研究	有价值的研究问题的发现和提出	3	什么是研究问题, 如何形成研究问题, 如何清晰地表达
		新课程实施中研究问题梳理	6	问题梳理
		研究方案的设计	3	文献综述, 研究方法, 研究过程设计, 研究结果预设
		成果集结与论文撰写	6	集结成果的方法, 论文的基本格式
		专业发展规划的制订	3	自我制订专业发展规划
	现代教育技术能力	现代信息技术在数学课堂教学中的应用	6	应用的原则、要点与方法, 案例分析
		如何有效利用网络进行教学和评价	6	网络的特点, “有效”的含义, 教学和评价的方式方法
		优秀数学软件的学习与创新应用	6	几何画板, Z+Z, 图形计算器等, 创新应用的案例
		双课堂(真实课堂+虚拟课堂)的实践	3	认识虚拟课堂, 实践成功案例分析, 设计一节双课堂教学
		优秀课件分享	6	课件收集与分享, 案例分析
	课程资源建设 与利用	合理利用课程资源的案例分析	3	“合理”的标准, 案例分析
		文本资源的利用与再创造	3	合理使用教材、教师用书、参考资料等, 合理进行再创造
		网络资源的利用与再创造	3	合理使用网络, 合理进行再创造
		社会教育资源的利用	1.5	合理利用社会教育资源
		数学实验室的建设	1.5	数学实验的内涵与价值, 优秀案例分析
		校本课程建设	3	校本课程的特点, 分类, 专题, 选择性
	班级管理	数学主题班会的设计和 组织	3	数学主题班会的内容, 策略研讨, 案例分析
		数学学习环境的创设和 利用	3	数学学习环境的内容, 策略研讨, 案例分析
		提高小组讨论有效性的 策略	3	小组讨论有效性的标准, 策略研讨, 案例分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	班级管理	良好师生关系的探索	3	良好师生关系的内涵，策略研讨，案例分析
		妥善应对突发事件案例分析	3	应对策略，案例分析
	教师培训	校本教研的设计和组织的	3	概念，内容，方法，案例分析
		教研组活动的组织和设计	3	内容，方法，案例分析
		提高听课与评课有效性的研讨	6	有效性的标准和关键要素，方法，案例分析
		团队发展规划的设计	3	内容要点，设计方法，案例分析
		校本培训的设计和组织的	3	内容，方法，检验，案例分析

三、课程设置与实施建议

（一）课程结构要求

各培训院校（机构）应参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度	比例
专业理念与师德	10%
专业知识	40%
专业能力	50%

（二）主题式培训设计要求

根据高中数学教师的专业发展和解决实践问题的需求，从数学的内容领域、教育教学过程的某一方法或教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。培训主题确定后，需要从课程内容中选择相应的培训专题进行组合，专题名称可以适当变动。在组合时要注意专题与主题的内在联系性、专题之间的逻辑性。同时，原则上各个模块都要选择专题，以保证参训教师基于某一主题，在专业理念与师德、专业知识和专业能力方面都有提高。有关专题比例参照前面的课“程结构要求”。

下面提供一些培训主题供参考。

- （1）整体把握高中数学课程
 - （2）高中数学课程目标的整体实现
 - （3）基于高中生数学学习研究的有效教学
 - （4）如何有效开展高中阶段数学探究学习与合作学习
 - （5）高中数学教师教学研究与指导能力提升
- 主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

按照“国培计划”培训课程标准的总体要求，结合本学科特点，制定出富有针对性、切实可行的课程实施方案。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训主题：整体把握数学课程

培训时间：10天（60课学时）

培训对象：地市级及以上高中数学骨干教师

培训目标：

1. 深化职业理解与学生发展认识，激发积极实践新课程的动力。
2. 整体把握高中数学课程目标、内容主线和教学关键，提高整体把握数学课程的能力和数学素养。
3. 根据整体把握的理念进行单元教学设计，提高教学设计的能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师的师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
	专业理念	《中学教师专业标准（试行）》解读	3	制定背景，内容要求，案例解释
专业知识	学科教学知识	整体把握高中数学课程——函数主线分析	4.5	函数概念再认识，函数基本模型，函数研究方法，函数应用
		整体把握高中数学课程——运算主线分析	4.5	运算对象拓展，向量代数及应用，运算的应用
		整体把握高中数学课程——几何主线分析	4.5	图形分类及性质，研究图形基本方法：解析几何、向量几何
		整体把握高中数学课程——统计与概率主线分析	3	数据分析过程再认识，统计模型，随机现象，基本概率模型
		整体把握高中数学课程——算法主线分析	3	算法思想，算法框图，函数思想与循环结构，算法在高中数学中的应用
		整体把握高中数学课程——数学应用主线分析	3	数学建模基本思路，应用基本分类
		整体把握高中数学课程——各条主线相互关系分析、教学建议、总结提升	1.5	不同主线关系分析
专业能力	教学设计	如何制订学期与学年的教学计划	3	根据整体把握的理念，制订学期与学年的教学计划
		整体把握课程与单元教学	6	高中数学—每一学年数学课程—每一学期数学课程—一章一节数学分析，学生分析，教材分析，重点分析，单元设计
	教学实施	单元教学设计的实践	9	案例分析（数学、学生、教材等）
专业能力	教学实施	单元教学设计案例分析与理论提升	6	章节确定原则，整体设计，案例分析
	教学研究	根据问题梳理设计校本教研	3	校本教研要以问题为本，把教学问题转换为教研主题，主题式校本教研的有效设计
		新课标学习的成果交流分享	3	新课标学习成果的小组研讨、全班交流、结业展示、亮点评析

“国培计划”数学教师培训团队研修课程标准

(GTSX)

一、课程目标

总目标：

通过主题式培训，深入研讨和总结培训经验，提升培训策划、组织管理和研究能力，形成学科培训者研修共同体，在数学学科课程教学改革和教师培训中发挥示范引领作用。

具体目标：

1. 了解国内外教师培训动态和政策，掌握现代培训理论，把握培训规律。
2. 深入理解新课程的基本理念和课程目标。
3. 掌握数学教学改革与发展趋势，熟悉教学改革的成功经验与模式。
4. 能够诊断分析数学教师的教育教学问题，进行培训需求分析。
5. 提升针对培训需求设计、组织培训的能力，提升培训课程开发和教学的能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	有关中小学教师培训的重要文件解读	3	意义，主要内容，落实要求
		教师专业标准及其应用	3	理念，结构，内容，使用
		“国培计划”政策解读	3	“国培计划”课程标准解读，“国培计划”项目管理办法解读
	培训理念	现代培训理念及案例分析	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合
		教师发展理论	3	教师发展阶段，分层次培训
学科教学前沿	学科理论	数学基本思想分析	3	抽象、推理、模型的内涵，案例分析
		数学活动经验分析	3	数学活动经验的内涵，已有研究成果，案例分析
		整体把握数学课程——函数主线分析	6	函数在中小学数学中的作用、结构、应用
		整体把握数学课程——代数主线分析	6	运算在中小学数学中的作用、结构、应用
		整体把握数学课程——几何主线分析	6	图形分类，基本方法
		整体把握数学课程——统计与概率主线分析	6	统计与概率的结构，基本模型
		整体把握数学课程——应用主线分析	6	数学探究，数学建模，模型思想

维度	模块	专题	学时	内容要点	
学科教学前沿	学科理论	整体把握数学课程——算法主线分析	3	算法框图基本结构, 算法在数学学习中的作用	
		某些重要数学概念内涵及定位的研讨	6	重要概念的内涵, 在新课程中的定位	
		选修系列的专题分析	6	选择性, 内涵分析, 拓展视野, 校本课程	
	学科教学	数学学习理论的专题介绍	3	结合函数、运算、几何等内容学习介绍“最近发展区”等有指导意义的数学学习理论	
		《义务教育数学课程标准(2011年版)》解读	3	制定背景, 基本理念, 内容要求, 案例分析	
		教学设计理论与案例分析	6	教学设计的基本要求, 教学设计的基本过程, 重要环节的深入分析, 案例分析	
		教学组织实施理论与案例分析	6	教学实施的基本要求, 教学实施的基本过程, 重要环节的深入分析, 案例分析	
		学习评价理论与案例分析	6	学习评价的基本要求, 过程性评价的基本方法, 结果性评价的基本方法, 案例分析	
		教学评价的理论与案例分析	6	教学评价的基本要求, 课堂观察的内容和方法, 案例分析	
	学科教改	学生研究的基本方法与案例分析	3	学生研究的意义, 学生研究的内容, 学生研究的方法, 案例分析	
		学生自主学习的特征与案例分析	3	自主学习的内涵、特征、实施要点, 自主学习指导, 案例分析	
		学生合作学习的特征与案例分析	3	合作学习的内涵、特征、实施要点, 合作学习指导, 案例分析	
		概念教学的优秀案例分析	6	策略研讨, 案例分析	
		探究教学的优秀案例分析	6	策略研讨, 案例分析	
		数学建模的优秀案例分析	6	总结建模教学关键步骤: 选题、开题、做题、结题, 强调过程	
		关注个体差异与因材施教	6	策略研讨, 案例分析	
	学科教师培训	方案研制	培训需求调研分析	3	培训需求, 需求信息源, 分析方法, 需求分析与设计, 培训需求调研方法
			培训需求调研实操	3	设计一个多角度调查数学教师培训需求的调查方案, 交流、点评、修改方案
			培训方案设计	3	设计原则, 方案要素, 方案撰写要求
			培训方案的研制与完善	3	运用基于结果的思想方法, 设计一个数学教师的培训方案, 交流、点评、修改方案
		课程资源开发与利用	培训课程的设计	3	培训课程的特点, 课程内容选择与组织
培训课程的设计实操			3	设计若干学时的数学教师培训的课程, 交流、点评、修改该课程	
案例采集与利用			3	教学案例, 案例采集方法, 案例的利用	
培训资源的开发与利用			3	培训资源的类别, 利用资源的意义, 资源的搜集选择, 利用方法	
活动组织		班级活动组织	3	培训开班与结业仪式的功能、要求、程序、效果评估, 班级博客与知识管理, 论坛的组织	
		培训环境的设计	3	培训环境的作用、种类, 设计原则, 案例分析	
		校本研修的组织	3	校本研修的特点、功能、模式、资源、组织	
		远程培训的组织管理	3	远程培训项目, 远程培训的特点、管理要求	

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	方式方法	案例教学方法及演练	6	案例, 案例教学法, 实际演练
		培训讲授方法及案例	3	讲授方式, 原则, 技巧, 案例分析
		技能培训方法及案例	3	技能训练项目设计, 环节组织, 指导技巧, 案例分析
		拓展训练方法及演练	3	拓展训练的意义, 理论基础, 项目选择, 实施要求, 实际体验
		课堂观察要点与方法及案例	6	说课要求, 评课标准, 评课方法, 案例分析
		课堂观察与评价实操	3	课堂观察, 分析与评价, 交流, 研讨
		学员学习指导	3	工作坊, 讨论法, 自学指导方法, 书目推荐与读书指导
	效果考核	培训过程监控与质量评估	3	过程指标, 结果指标分析, 案例分析, 交流, 点评
		培训效果考核方法	3	培训作业的设计与检查, 满意度调查设计与分析, 学习效果检测工具开发与应用

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训院校(机构)应参照以下比例设置培训课程,原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度	比例
培训政策与理念	10%
学科教学前沿	40%
学科教师培训	50%

(二) 主题式培训设计要求

根据数学教师的专业发展和解决实践问题的需求,从数学的内容领域、教育教学过程的某一方法或教师专业能力的某一侧面,形成培训主题。培训主题确定后,参与研训的培训者需要具备从课程内容中选择相应的培训专题进行组合(专题名称可以适当变动),构成适合培训需求的“主题培训课程”方案;在组合时要注意专题与主题的内在联系、专题之间的逻辑性。同时,原则上各个模块都要选择专题,以保证参训教师基于某一主题,在专业理念与师德、专业知识和专业能力方面都有所提高。有关专题比例参照前面的“课程结构要求”。

下面提供一些可供参考的数学培训主题。

- (1) 整体把握高中数学课程
- (2) 课程目标的整体实现
- (3) 基于深度解读教材的有效教学
- (4) 有效开展探究学习与合作学习

(5) 数学教学研究与指导能力提升

(6) 校本教研的有效开展

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 按照“国培计划”培训课程标准的总体要求，结合本学科特点，制订出富有针对性、切实可行的课程实施方案。

2. 数学培训者培训突出学科特点，把培训理论和实践尽量建立在数学、数学课程、数学教学等具体载体之上，在提升数学素养的同时提升培训能力。

附：主题式培训设计样例

项目类别：数学学科培训团队研修

培训时间：10天（60学时）

培训主题：以主题“整体把握高中数学课程”为载体，全面提升培训者能力

培训对象：县级及以上培训机构中担任数学学科培训的教师

培训目标：

1. 深化职业理解与学生发展认识，激发积极实践新课程的动力。

2. 整体把握高中数学课程目标、内容主线和教学关键，提高整体把握数学课程的能力和数学素养。

3. 根据整体把握的理念进行单元教学设计，提高教学设计的能力。

4. 结合主题“整体把握高中数学课程”，全面了解培训方案设计、培训课程组织、培训专家邀请、培训活动安排、培训过程评价和培训总结等基本培训流程，提升设计培训方案和组织、实施培训的能力。

5. 了解培训发展趋势和参训教师的需求。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范数学教师（或教研员）的师德报告	1	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设的有益启示
	专业理念	解读《普通高中数学课程标准（实验）》	5	理念，目标，内容结构，变化
学科教学前沿	学科理论	数学基本思想分析	3	抽象、推理、模型的内涵，案例分析
		整体把握高中数学课程——函数主线分析	3	函数概念再认识，函数基本模型，函数研究方法，函数应用
		整体把握高中数学课程——运算主线分析	3	运算对象拓展，向量代数及应用，运算的应用
		整体把握高中数学课程——几何主线分析	3	图形分类及性质，研究图形的基本方法：解析几何、向量几何

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科理论	整体把握高中数学课程——统计概率主线分析	3	数据分析过程再认识, 统计模型, 随机现象, 基本概率模型
		整体把握高中数学课程——算法主线分析	1.5	算法思想, 算法框图, 函数思想与循环结构, 算法在高中数学中的应用
		整体把握高中数学课程——数学应用主线分析及实践	1.5	数学建模的基本思路, 数学应用的基本分类
		整体把握高中数学课程——总结提升	3	不同主线的关系, 螺旋上升与一步到位
	学科教学	整体把握课程与单元教学的研讨交流	3	高中数学—每一学年数学课程—每一学期数学课程一章一节, 教学分析, 学生分析, 教材分析, 重点分析, 单元设计
		单元教学设计的实践	3	案例分析, 实践操作
		单元教学设计案例分析、交流研讨与理论提升	3	章节确定原则, 整体设计, 案例分析
学科教师培训	方案研制	参与式培训方案设计理论与实践	3	参与式培训, 方案设计, 案例分析
		主题式培训方案设计理论与实践	3	主题式培训, 方案设计, 案例分析
		国内外教师培训特点及发展趋势	3	培训特点, 发展趋势
		依托网络的远程培训、远程课程、远程校本研修	3	远程网络培训, 网络课程, 远程校本研修, 案例分析
	方式方法	案例教学方法及演练	3	案例, 案例教学法, 实际演练
		讲授方法及案例	3	讲授的方式、原则、技巧, 案例分析
		技能训练方法及案例	3	技能训练的项目设计、环节组织、指导技巧, 案例分析
		学员学习指导	3	工作坊, 讨论法, 自学指导方法, 书目推荐与读书指导

“国培计划”初中物理教师培训课程标准

(GCWL)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标：

基于初中物理地市级及以上骨干教师发展的多样化需求，围绕专业能力与知识的主题式培训，提高针对主题的创新与示范引领能力，构建跨区域的学习共同体，培养省市级的初中物理学科教学带头人。

具体目标：

1. 深化对现代教育理念、骨干教师特征与学生发展规律的认识和把握，提高“师德为先”的实践品质。
2. 科学把握初中物理作为“科学教育的组成部分、注重实验的自然科学基础课程、强调与生产生活实际及时代发展相联系”的学科属性与特征。
3. 掌握初中物理课程与教学的改革政策、实践进展与未来发展趋势，提高对初中物理重点、难点、热点问题的科学化认识水平。
4. 发展基于主题内容的策划、行动、反思、评价等综合能力，掌握骨干教师再发展的科学方法与有效策略。
5. 形成在主题范畴内、跨区域的初中物理研究创新与示范引领能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标：

基于农村初中物理校级骨干教师教学实践的现实需求，通过以问题为本的综合式培训，提高关于教学问题发现、辨析、研究、解决、跟踪等综合能力，培养初中物理县域骨干力量。

具体目标：

1. 更新现代教育理念，加深对农村教师的特征理解，把握农村初中学生的发展规律，提高师德为先的实践品质。
2. 把握初中物理作为“科学教育的组成部分、注重实验的自然科学基础课程、强调与生产生活实际及时代发展相联系”的学科属性与特征。
3. 掌握初中物理教学方法和学习方法、初中物理知识体系、初中物理课程标准，了解初中物理重点、难点和热点问题。
4. 奠定在教学设计、实施、研究、评价、资源开发、信息技术应用等方面问题解决的认知、实践和方法基础。
5. 形成县域初中物理问题研究与解决的骨干推动能力。

（三）中西部置换脱产研修

总目标：

基于农村初中物理县级骨干教师专业发展的综合需求，通过以能力提升为主旨的综合式培训，提高师德修养、专业理念、专业知识、专业能力、引领能力等多方面能力素养，培养初中物理县城教学带头人。

具体目标：

1. 更新现代教育理念，加深对农村教师的特征理解，把握农村初中学生的发展规律，提高“师德为先”的实践品质。
2. 准确把握初中物理作为“科学教育的组成部分、注重实验的自然科学基础课程、强调与生产生活实际及时代发展相联系”的学科属性与特征。
3. 系统掌握初中物理教学方法和学习方法、初中物理知识体系、义务教育物理课程标准，提高对初中物理重点、难点、热点问题的认识水平。
4. 全面提升教学设计与实施、教学研究与评价、教师反思与发展、课程资源开发、信息技术应用、班级管理 with 教育活动等专业能力。
5. 形成县域初中物理教师专业发展的示范引领能力。

二、建议课程内容

（一）短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，模范教师典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观的教育实践	3	核心价值观的认识，核心价值观在教育过程中的融入，核心价值观的典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的正反面案例，案例中的启示，师德建设长效机制
		师德热点问题两难辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象及原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略及案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略，案例
	专业理念	《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的核心理念	3	“育人为本”、“德育为先”、“能力为重”的理解与落实
		教育公平下的教学公平	3	教育公平的底线是教学公平，教学公平的实质是发展公平，发展公平的关键在于课堂公平
		中学教师专业标准解读	3	标准的意义和价值，体系和内容，特色和重点，落实和应用

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	关爱、尊重与信任学生的新理念	3	树立正确的学生观, 关爱、尊重与信任学生正反面案例, 关爱、尊重与信任学生的行动要点
		物理教师的职业认同与专业自觉	3	教师的职业共性, 物理教师的职业特征, 教师发展的专业自觉
专业知识	教育知识	深化课程改革的重难点问题	3	课改回顾, 未来课改方向, 重难点问题与教师应对
		“以学定教”的课堂转型	3	“以学定教”的实践生成, “以学定教”的理性辨析, “以学定教”的有效对策与典型案例
		中学教育理想与现实的反差	3	理想教育的认识, 现实教育的状况, 正视教育理想与现实的反差, 面对现实追求理想
		初中学生的心理特征与发展规律	3	初中生心理特征, 初中生身心发展规律, 初中生有效教育对策
		基于学生终身发展的人格塑造	3	强化规章的约束力, 培养健康向上的心态, 科学民主的评价机制, 陶冶情操的校园文化
	学科知识	物理学前沿发展与展望	3	物理学的最新进展, 物理学的前瞻展望
		物理与自然、社会、生活	3	物理与自然的关系及相互作用, 物理与社会的关系及相互作用, 物理与生活的关系及相互作用
		初中物理的知识体系与思想方法	3	初中物理的知识体系, 初中物理的思想方法
		初中物理知识的疑难辨析	3	初中物理概念, 规律, 思想方法, 疑难问题典型案例辨析
		初中物理与相关学科的知识联系	3	初中物理与数学, 初中物理与历史, 初中物理与哲学, 初中物理与美学
	学科教学知识	《义务教育物理课程标准(2011年版)》解读	3	课程目标, 内容标准, 实施建议, 《义务教育物理课程标准(2011年版)》的内容变化与落实建议
		初中物理教材的功能判断与有效使用	3	科学思想教育功能, 物理知识传播功能, 科学素养发展功能
		初中物理导学案的价值与科学应用	3	导学案的应用价值, 应用方法, 典型案例评价
		初中物理课程中的科学探究	3	科学探究的要素, 内容要求, 要点确定, 教学案例
		学习“物质”的认知特征与方法指导	3	“物质”知识的前概念理解, 学习“物质”的认知特征, 学习“物质”的方法指导
		学习“运动和相互作用”的认知特征与方法指导	3	“运动和相互作用”知识的前概念理解, 学习“运动和相互作用”的认知特征, 学习“运动和相互作用”的方法指导
		学习“能量”的认知特征与方法指导	3	“能量”知识的前概念理解, 学习“能量”的认知特征, 学习“能量”的方法指导
	通识知识	基础教育热点问题述评	3	减负问题, 评价问题, 教育公平问题, 择校问题, 教育资源配置问题
		教师的文化使命	3	历史的继承者, 知识的传扬者, 理性的反思者, 文化的诠释者

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	通识知识	物理教师的人文素养	3	世界观与方法论, 理性美与艺术美, 创新精神与实践能力	
		自然科学概览	3	自然科学的属性, 自然科学的辩证法, 自然科学的力量	
		云技术时代的信息化教育	3	以个人电脑、手机、电视为终端的信息化教育	
专业能力	教学设计	初中物理教学设计的策略	3	初中物理教学设计的定位、结构, 策略及案例	
		初中物理教学设计典型案例分析	3	初中物理教学目标确立分析, 教学程序设计探讨交流, 基于本校教学的再设计	
		初中物理科学探究的教学设计	3	科学探究的类型与要素特征, 作用类型, 设计与实施, 理论探究与实验探究	
		初中物理教学嵌入实验的创新设计	3	嵌入实验的规则, 方法, 控制, 技巧	
		初中物理指导学生个性化学习的设计	3	个性化学习指导类型, 指导策略, 指导手段, 指导评价	
	教学实施	初中物理有效教学的策略创新	3	认识教学对象, 着眼备课效益, 捕捉教学生成、反馈教学效果	
		初中物理基本课型特征与教学模式	3	基本课型的类别特征, 教学模式, 典型案例	
		初中物理教学情境的有效创设	3	创设教学情境的理念, 价值, 技术, 案例	
		初中物理探究式学习方式指导	3	探究式学习的基本特征, 方法, 指导, 典型案例	
		初中物理小组合作学习的有效性研究	3	初中物理小组合作学习的内涵, 合作学习有效性的标准, 合作学习的实施策略, 合作学习案例	
		初中物理实验教学的手段和方法	3	初中物理实验教学的价值, 主要特征, 基本模式, 典型案例分析, 实验素材分享	
		“物质” 疑难问题的教学策略	3	疑难问题的确定原则, 成因分析, 破解方法, 案例分析	
		“运动和相互作用” 疑难问题的教学策略	3		
		“能量” 疑难问题的教学策略	3		
		初中物理优秀教学课例的比较研究	3	教育理念, 教学方法, 教学媒体, 破解难点, 学生参与, 目标达成, 思想方法, 过程指导, 活动设计	
		学员疑难教学问题的合作研评	3	针对学员在教育教学实践中的疑难教学问题, 进行收集、整理, 合作研讨破解难题的方式和方法	
		教学评价	初中物理教学质量测评的方法与技术	3	初中物理教学质量测评的标准, 测评的方法与诊断策略, 数据采集整理分析的技术, 案例分析
			基于过程和质性的学生发展评价	3	基于过程性评价的标准和工具制作, 质性评价的价值与实施, 发展性评价的评定与表达, 案例分析
	初中物理的好课标准与评课方式		3	初中物理的好课标准分析, 初中物理的评课方式, 自我诊断与改进措施	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	初中物理试卷编制技术	3	题型组合与排序的技术, 确定内容与权重的技术, 制作双向细目表的技术, 试题的编制与调校技术
		物理中考的导向功能辨析	3	引领物理教学的功能, 诊断物理教学的功能, 评价物理学业的功能
	教学研究	基于课例研究的教师发展	3	初中物理课例研究的方法, 梳理, 研评, 交流
		教学反思与行为跟进	3	中考试题分析、功能界定、功能辨析
		主题式教研活动的设计与实施	3	确定主题的方法, 主题式教研的基本特征, 资源配备与选定, 活动的程序设计与实施
		实践性课题的行动研究	3	实践性课题的确定, 行动研究的特征与方法, 课题研究规划方案的设计, 行动研究的实施, 行动研究成果的表达
		名师教学风格的形成	3	名师教学风格的形成特点, 发展环境, 成熟标志
		教学经验的提炼与分享	3	收集、提炼经验的方法, 成熟度分析及发展要素, 典型案例
	现代教育技术能力	信息技术与初中物理整合的理解与行动	3	学科整合的范围与特点, 学科整合的功能和切入, 学科整合的评价与反思, 案例分析
		信息化环境的学习方式创新	3	信息化学习方式的形态与特点, 信息化学习方式的课程与实施, 信息化学习反思的评价与管理
		初中物理课件的平台	3	几何画板、Excel、visio、MindManager pro 思维导图软件
		多媒体学案的研究与应用	3	多媒体学案的制作方法, 应用策略, 实施评价, 典型案例
		教师校本发展的信息化支持	3	校本发展的信息化结构、载体和保障
		教学评价的信息化平台应用	3	教学评价的资源集成, 功能链接, 平台开发, 平台应用
		技术与互联网的发展	3	信息化时代的融入, 信息技术的价值, 信息技术的应用
	课程资源开发与利用	初中物理课程资源开发的多样化渠道	3	课程资源的制作、迁移、转化、整合、生成
		初中物理教材的二次开发	3	教学内容的整合, 教学方式的选择, 教学程序的设计, 教学媒体的设计等
		初中物理实验教学的特色资源开发	3	魔术类、活动类、实用类资源、竞技类等资源的开发
		生活化物理资源的习惯	3	生活用具资源, 生活现象资源, 生活废弃资源, 生活习惯资源, 自然常态资源
		初中物理数字化资源平台的运用	3	数字化仪器的特点与功能, 数字化平台的应用范围, 数字化平台的应用案例
	课堂管理	课堂良好秩序的价值与标志	3	课堂良好秩序的内涵, 价值, 标志
		师生、生生有效对话机制的建立	3	师生、生生有效对话机制的内涵, 机制的形成, 保障措施, 案例分析
		课堂生成与教学机智	3	课堂预设与生成的认识, 教学机智的内涵与行动, 案例分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课堂管理	初中物理教学中的“放”与“收”	3	促进形成自学能力的“放”、促进提高动手能力的“放”，指导学困生的“收”，科学探究中的“收”
	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式的设计	1.5	培训内容与表达方式的内涵，设计，案例分析，实践讨论
		培训讲座的实践性特征	1.5	理论与实践结合，改进与建议结合，实物与图片展示结合
		生成性培训资源的整理	1.5	培训资源的过程性整理，资源的共享，完善和更新
		培训者与培训共成长	1.5	建立培训者培训档案，跟踪反馈培训效果，在培训中成长案例分享
		国培成果的区域分享	1.5	经验交流，成果展示，研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课，经验交流，研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干的作用，课题研究的组织，课题的资源共享，课题设计，案例分析
		青年教师指导的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践，反思交流，对青年教师有效指导的标准

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，模范教师典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观的教育实践	3	核心价值观的认识，核心价值观在教育过程中的融入，核心价值观的典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的正反面案例，案例中的启示，师德建设长效机制
		师德热点问题两难辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象及原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略及案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略及案例
	专业理念	《国家中长期教育改革和发展》规划纲要（2010-2020年）的核心理念	3	“育人为本”、“德育为先”、“能力为重”的理解与落实
教育公平下的教学公平		3	教育公平的底线是教学公平，教学公平的实质是发展公平，发展公平的关键在于课堂公平	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	《中学教师专业标准(试行)》解读	3	标准的意义和价值,体系和内容,特色和重点,落实和应用
		关爱、尊重与信任学生的新理念	3	树立正确的学生观,关爱、尊重与信任学生正反案例,关爱、尊重与信任学生的行动要点
		物理教师的职业认同与专业自觉	3	教师的职业共性,物理教师的职业特征,教师发展的专业自觉
专业知识	教育知识	深化课程改革的重难点问题	3	课改回顾,未来课改方向,重难点问题与教师应对
		“以学定教”的课堂转型	3	“以学定教”的实践生成、理性辨析、有效对策与典型案例
		中学教育理想与现实的反差	3	理想教育认识,现实教育的状况,正视教育理想与现实的反差,面对现实追求理想
		初中生的心理特征与发展规律	3	初中生心理特征,初中生身心发展规律,初中生有效教育对策
		基于学生终身发展的人格塑造	3	强化规章的约束力,培养健康向上的心态,科学民主的评价机制,陶冶情操的校园文化
	学科知识	物理学前沿发展与展望	3	物理学的最新进展,物理学的前瞻展望
		物理与自然、社会、生活	6	物理与自然的关系及相互作用,物理与社会的关系及相互作用,物理与生活的关系及相互作用
		初中物理的知识体系与思想方法	3	初中物理的知识体系,初中物理的思想方法
		初中物理知识的疑难辨析	6	初中物理概念,规律,思想方法,疑难问题典型案例辨析
		初中物理与相关学科的知识联系	3	初中物理与数学,初中物理与历史,初中物理与哲学,初中物理与美学
	学科教学知识	《义务教育物理课程标准(2011年版)》解读	12	基于案例的课程目标、内容标准与实施建议的解读,《义务教育物理课程标准(2011年版)》的内容变化与落实建议
		初中物理教材系统研究	9	初中物理教材的知识体系,思想方法体系,科学探究体系
		导学案的价值与科学应用	3	导学案的应用价值,应用方法,导学案典型案例评价
		物理课程与教学中的科学探究	3	科学探究的要素,内容要求,要点确定,教学案例
		初中生学习物理的心理特征,认知规律,认知能力的提升	6	初中生学习物理的心理特征,认知规律,认知能力的提升
	通识知识	基础教育热点问题述评	3	减负问题,评价问题,教育公平问题,择校问题,教育资源配置问题
		教师的文化使命	3	历史的继承者,主要的传扬者,理性的反思者,当代的诠释者
		物理教师的人文素养	3	世界观与方法论,理性美与艺术美,创新精神与实践能力
		自然科学概览	3	自然科学的属性,自然科学的辩证法,自然科学的力量
		云技术时代的信息化教育	3	以个人电脑、手机、电视为终端的信息化教育

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业能力	教学设计	初中物理教学设计的策略	9	初中物理教学设计的定位, 结构, 策略	
		初中物理教学设计典型案例分析	6	初中物理教学目标确立分析, 教学程序设计探讨交流, 基于本校教学的再设计	
		初中物理科学探究的教学设计	6	科学探究的类型与要素, 特征与定位, 探究的设计与实施, 理论探究与实验探究	
		初中物理教学嵌入实验的创新设计	3	嵌入实验的规则, 方法, 控制, 技巧	
		初中物理指导学生个性化学习的设计	3	个性化学习指导类型, 学习指导策略, 指导手段, 指导评价	
	教学实施	初中物理有效教学的策略创新	6	认识教学对象, 着眼备课效益, 捕捉教学生成, 反馈教学效果	
		初中物理基本课型特征与教学模式	6	基本课型的类别特征, 教学模式, 典型案例	
		初中物理教学情境的有效创设	3	创设教学情境的理念, 价值, 技术, 案例	
		初中物理探究式学习方式指导	3	探究式学习的基本特征, 方法, 指导, 典型案例	
		初中物理小组合作学习的有效性研究	3	初中物理小组合作学习的内涵, 合作学习有效性的标准, 合作学习的实施策略, 合作学习案例	
		初中物理实验教学的手段和方法	6	初中物理实验教学的价值, 主要特征, 基本模式, 典型案例分析, 实验素材分享	
		初中物理优秀教学课例的比较研究	6	教育理念, 教学方法, 教学媒体, 破解难点, 学生参与, 目标达成, 思想方法, 过程指导, 活动设计	
		学员疑难教学问题的合作研评	3	针对学员在教育实践中的疑难教学问题, 进行收集、整理, 合作研讨破解难题的方式和方法	
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 手段和方法, 信息采集, 有效诊断	
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作, 研究备课和上课的技能要求, 撰写体会	
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地一次校本教研活动的完整过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会	
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下, 完成针对本岗实际的1课时的教学设计, 并在小组内开展研评, 不断完善	
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下, 参与2节实践基地教学进度教学, 做好教学设计、说课、上课和课后反思, 在小组进行交流, 撰写汇报课总结	
		教学评价	初中物理教学质量测评的方法与技术	6	初中物理教学质量测评的标准、测评的方法与诊断策略, 数据采集整理分析的技术, 案例分析
			基于过程和质性的学生发展评价	6	基于过程性评价的标准和工具制作, 质性评价的价值与实施, 发展性评价的评定与表达, 案例分析
	初中物理的好课标准与评课方式		3	初中物理的好课标准分析, 初中物理的评课方式, 自我诊断与改进措施	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	初中物理试卷编制技术	6	题型组合与排序的技术, 确定内容与权重的技术, 制作双向细目表的技术, 试题的编制与调校技术
		物理中考的导向功能辨析	3	引领物理教学的功能, 诊断物理教学的功能, 评价物理学业的功能
	教学研究	实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果, 开展基于本岗实际的专题研究, 有效转化和更新、丰富本岗的习题资源
		实践基地与职业学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求, 从理念到行动的视角, 从双边的评课标准中, 梳理教学设计、教学实施要求的异同, 撰写研究短文
		基于课例研究的教师发展	6	初中物理课例研究的方法, 梳理, 研评, 交流
		教学反思与行为跟进	6	中考试题分析, 功能界定, 功能辨析
		主题式教研活动的设计与实施	3	确定主题的方法, 主题式教研的基本特征, 资源配置与选定, 活动的程序设计与实施
		实践性课题的行动研究	6	实践性课题的确定, 行动研究的特征与方法, 课题研究规划方案的设计, 行动研究的实施, 行动研究成果的表达
		名师教学风格的形成与成长与成熟	3	名师教学风格的形成特点, 发展环境, 成长与成熟标志
		已有教学经验的提炼与分享	6	收集和提炼经验的方法, 成熟度分析
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究, 本体性研究, 捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队, 常态化教研, 专题性教研成果与借鉴
		现代教育技术能力	信息技术与初中物理整合的理解与行动	6
	信息化环境的学习方式创新		3	信息化学习方式的形态与特点, 信息化学习方式的课程与实施, 信息化学习反思的评价与管理
	初中物理课件的研制平台		9	几何画板、Excel、visio、MindManager pro 思维导图软件
	多媒体学案的研究与应用		6	多媒体学案的制作方法, 应用策略, 实施评价典型案例
	教师校本发展的信息化支持		3	校本发展的信息化结构, 载体, 信息化保障
	教学评价的信息化平台应用		3	教学评价的资源集成, 功能链接, 平台开发, 平台应用
	实践基地信息化资源分享		6	实践基地的网络备课系统, 网络教研平台, 网络评价平台
	课程资源开发与利用	初中物理课程资源开发	6	课程资源的制作、迁移、转化、整合、生成
		初中物理教材的二次开发	6	教学内容的整合, 教学方式的选择, 教学程序的设计, 教学媒体的设计
		初中物理实验教学的特色资源开发	3	魔术类、活动类、实用类、竞技类等资源的开发
		生活化物理资源的开发应用	3	生活用具资源, 生活现象资源, 生活废弃资源, 生活习惯资源, 常态资源

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	初中物理数字化资源平台的运用	3	数字化仪器的特点与功能, 数字化平台的应用范围, 数字化平台的应用案例
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程, 领会课程资源开发的目的和意义, 强化参与式体验与内化升华
	班级管理	新时期班主任工作特征与方法	6	班主任工作的新挑战, 认识和理解学生, 班主任的教育方法和内容, 班级管理与发展
		班集体建设与班级有效管理	3	班集体建设的内涵与要求, 班集体的形成策略与方法, 班级自主管理的特征与实施, 班级管理的教育性
		初中物理教学中的教书育人	3	初中物理教学中的人生观教育、价值观教育、世界观教育
		师生、生生有效对话机制的建立	3	师生、生生有效对话机制的内涵, 机制的形成, 保障措施, 案例分析
		课堂生成与教学机智	3	课堂预设与生成的认识, 教学机智的内涵与行动, 案例分析
		初中物理教学中的“放”与“收”	3	促进形成自学能力的“放”, 促进提高动手能力的“放”, 指导学困生的“收”, 指导科学探究中的“收”
		实践基地物理教师中班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法, 工作特点分析, 班级建设成果分享
		教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5
	培训内容与表达方式的设计		1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 案例分析, 实践讨论
	培训讲座的实践性特征		1.5	理论与实践结合, 改进与建议结合, 实物与图片展示结合
	生成性培训资源的整理		1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
	培训者与培训者成长		1.5	建立培训者培训档案, 跟踪反馈培训效果, 在培训中成长案例分享
	国培学习收获的区域分享		1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
	校本研修中的示范引领		1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
	课题研究中骨干作用发挥		1.5	课题研究中骨干的作用, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 课题设计, 案例分析
	青年教师的有效指导方式		1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 对青年教师有效指导的标准

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 各类培训的内容结构参见下表, 原则上每个维度的浮动比例不超过 5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%

续表

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业知识	30%	35%	40%
专业能力	60%	55%	55%

2. 保障实践性课程的应有比例，示范性项目要不低于 30%，中西部项目要不低于 50%。注重通识课程与学科课程的合理结构，学科课程一般不少于 80%。

3. 设计培训课程方案要把“在课程内容中选用专题”与“自主研发特色专题”有机结合，示范性项目选用的专题要不低于 50%，中西部项目选用的专题要不低于 70%。

4. 鼓励有条件的培训机构针对教师不同需求，开设多样化选修专题，为学员创造自主选学机会。短期集中培训力争开设选修专题，置换脱产研修的选修专题要不少于 10%。

5. 中西部短期集中培训着重培养学员的问题解决能力，要在课程内容中选择不低于 70% 的专题与自主设置的专题，组合成基于某一方面问题研究与解决的课程设置方案。

6. 中西部脱产置换研修着重培养学员的综合发展能力，要在课程内容中选择不低于 70% 的专题与自主设置的专题，组合成基于综合化专业发展能力的课程设置方案。

(二) 主题式培训设计要求

示范性短期集中培训采取主题式培训方式，主题的确立基于培训对象的需求与物理学科的特点。同时，按培训机构的优势分配主题式培训任务，按学员的发展需求自主选择参训主题。

承担主题式培训的机构，要从课程内容中选择不低于 50% 的专题与自主设置的专题，组成基于某一主题的课程设置方案。要注意专题与主题的契合性、专题之间的匹配性、自主设置专题的创新性。各维度的专题数要符合结构要求，模块可有所选择或调整，但要保证基于维度的内在逻辑性。

初中物理教师示范性短期集中培训围绕专业能力与知识领域可以设置如下培训主题：

- (1) “学生研究能力”提高研修
- (2) “课例研究能力”提高研修
- (3) “评价研究能力”提高研修
- (4) “科学探究指导能力”提高研修
- (5) “课程资源研发能力”提高研修
- (6) “教学风格发展能力”提高研修
- (7) “信息化教学创新能力”提高研修
- (8) “物质”教学深度研究
- (9) “运动和相互作用”教学深度研究
- (10) “能量”教学深度研究

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

各培训机构要根据“国培计划”的总体要求和国培运行的统筹安排，在充分调研的基础

上，科学合理地确定培训课程，积极稳妥地选定培训方式，配备有力的培训师资队伍，深入有效地开发培训资源，务实高效的追求国培效益。

1. 培训方式

培训方式要以追求高效为基本原则，注重培训的针对性、有效性和实践性，注重理论指导下的实践和实践过程中的体验和参与，着力提高教师的教育教学能力和专业化水平。

(1) 专题报告。围绕课程教学的核心内容与热点专题，通过内容精当、观点鲜明、素材翔实、表达生动的报告，作以理论与实践结合，注重针对性、实效性的专业引领。倡导报告中的现场对话。

(2) 专题讲座。围绕学科教学的具体问题，通过理论的探讨与实践的研究，给出教学实践行动的依据和方式、方法，以促进学员学科专业能力的有效提升和对教学的合理规划。倡导讲座中的反思交流。

(3) 话题研讨。针对学员普遍关注的疑难问题，通过小组合作的方式加以专题研讨，提高学员参与的广泛度和问题研讨的精细度，并通过小组间论辩的方式把研讨引向深入。倡导研讨中的求同存异。

(4) 案例教学。精选典型案例，通过文本与视频两种载体呈现，突出案例中的问题特征与方法价值，引导学员在广泛充分的参与体验中收获、提升。倡导评析中的思想交锋。

(5) 现场观摩。走进名优初中进行专题听课、评课，参与教研活动，让学员在现场的参与体验中丰富感性认识，链接教学实践。通过拓展考察增强学员对地方特色资源的了解。倡导观摩中的双向互动。

(6) 参与分享。对自主读书中的心得体会、研修过程中的体验收获与研修成果中的方案设计，通过阶段性与总结性、分小组与班集体等多种方式的参与、交流，相互启发，优势互补。倡导分享中的个性经验。

(7) 经验分享。针对教学中的关键问题，从学科教学改革实践的角度，通过名师成长经历、最新教学成果的展示、交流过程，启迪专业发展新思路，获取教学实践新方式。倡导分享中的经验内化。

2. 师资要求

根据课程目标和课程内容，组建高水平、结构优化的培训团队。培训团队建议由高等院校教师、教研机构教研员和一线名优骨干教师组成。以确保培训者团队在教育理论积淀、教学行动指导和教学实践经验分享上的整合优化，保障培训的高质量和高品质。

3. 课程资源利用的要求

(1) 理论性资源。以理论导师、文本材料为主，着力强化学员的教育、教学理论知识。

(2) 实践性资源。以实践导师、现场、文本和视频为主，着力强化学员的教育、教学实践能力。

(3) 发展性资源。资源主要以网络平台为主，着力强化学员交流与合作的信息化水平。

(4) 生成性资源。培训过程中生成性的资源是培训的重要资源，将对转化培训成果，影响学员规划专业发展，促进建立国培长效机制，产生重要作用。

4. 培训效果评价

要紧密结合课程目标和课程内容的要求，坚持过程性评价和总结性评价相结合，形成性评价与发展性评价相结合，通过多种评价方式，建立有效的评价指标体系和评定方法。突出考核教师的学习态度、参与活动、成果表达方面的变化。要坚持多元主体性评价，实行教师自评、互评相结合，以促进教师培训的科学和有效。

附：主题式培训设计样例

项目类别：初中物理教师示范性短期集中培训

培训时间：10天(60学时)

培训主题：教学风格发展能力提高研修

培训对象：具有高级职称的地市级及以上初中物理骨干教师

培训目标：基于初中物理地市级及以上骨干教师，针对教学风格发展与成熟的需求，通过以“教学风格发展能力提高研修”为主题的培训，丰富关于教学风格的理性认识与实践追踪，掌握教学风格形成与发展的有效策略，提高关于教学风格的研究创新与示范引领能力，构建跨区域的教学风格发展共同体，培养省、市级初中物理学科教学带头人。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	师德热点问题两难辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
	专业理念	教育公平下的教学公平	3	教育公平的底线是教学公平，教学公平的实质是发展公平，发展公平的关键在课堂公平
专业知识	教育知识	深化课程改革的重难点问题*	3	课改历史回顾、未来课改方向，重难点问题与教师应对
		教学风格研究进展述评	3	教学风格的科学理解，教学风格的标志性研究成果，教学风格与教学流派
		名师教学风格的形成与成熟	3	名师教学风格的形成特点，发展环境，成熟标志
	学科教学知识	实施新课程标准与发展教学风格*	3	物理新课程标准实施中的疑难点，突破疑难点的教学风格，基于疑难点的教学风格发展方式
		“以学定教”理念与导学风格形成*	3	“以学定教”理念的深入理解，多样化导学的价值取向，导学风格核心内涵与形成策略
		全国名师的教学风格个案辨析*	3	两位全国名师迥然不同的教学风格介绍，两种教学风格特点比较，两种风格与两类教师的适切性研究
专业能力	教学设计与实施	破冰——我的教学风格2分钟速描*	3	分小组全员教学风格速描，各小组围绕教学风格建构团队文化标识，小组代表在全班分享各组团队文化特色
		初中物理优秀教学课例比较研究	3	教育理念，教学方法，教学媒体，破解难点，学生参与，目标达成，思想方法，过程指导，活动设计
		学员疑难教学问题的合作研讨	3	针对学员在教育教学实践中的疑难教学问题，进行收集、整理，合作研讨破解难题的方式方法
	教学研究 与评价	关于教学风格主题教研的设计与实施*	3	以教学风格为主题的教研活动特征，教学风格研讨的内容与方式，教学风格研讨的绩效提升
		以教学风格为核心关注的课堂观察与评价*	3	基于教学风格的课堂观察指标，教学风格有效观察的行动要点，课堂教学风格的评价与提升

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师反思与发展	基于课例研究的教师发展	3	初中物理课例研究的方法、梳理、研评、交流
		教育家型教师的特征范例与成长模型*	3	教育家型教师的特征范例型、成长模型、风格成熟
		总结：个性化教学风格的交流分享*	3	学员代表的个性化教学风格交流，师生合作研评的成果分享，教学风格持续发展的“国培”后设计
	课程资源开发与信息技术应用	初中物理特色课程资源应用案例	3	魔术类、活动类、实用类、竞技类等资源
		信息化环境的学习方式创新	3	信息化学习方式的形态与特点，信息化学习方式的课程与实施，信息化学习反思的评价与管理
	教师培训	实践性培训内容与表达方式的设计	3	培训内容与表达方式的内涵，设计，案例分析，实践讨论
		教学风格的校本引领与区域传播*	3	教学风格的校本引领的系列方式，教学风格的区域传播的有效方式，教学风格引领传播中的再发展

注：带*为自主课程。

“国培计划”高中物理教师培训课程标准

(GGWL)

一、课程目标

总目标：

基于高中物理地市级及以上骨干教师提高性发展的多样化需求，通过围绕专业能力与知识领域的主题式培训，提高针对主题的研究创新与示范引领能力，构建跨区域的学习共同体，培养省市级的高中物理教学带头人。

具体目标：

1. 提高参培教师对物理教育育人功能的认识，增强从事物理教师工作的专业意识和职业荣誉感、责任感。
2. 开阔参培教师的知识视野与学科眼界，培养主动更新和拓展知识的意识与能力。
3. 提高参培教师运用教学资源和技术手段的意识，培养其发现和恰当运用教学资源和技术手段的能力。
4. 提高参培教师开展教学研究的意识和能力，引导其逐步成长为教学能力强、有创新能力的研究型教师。
5. 促进参培教师担当引领和指导区域与校本研修的职责，逐步成长为教研组织能力强、有亲和力和号召力的示范引领型教师。

二、课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师的成长历程，模范教师的典型经验，师德建设的有益启示
		核心价值观的教育实践	3	核心价值观的认识，核心价值观在教育过程中的融入，核心价值观的典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的正反面案例，案例中的启示，师德建设长效机制
		师德热点问题两难辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象及原因，基于案例的调节策略

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略及案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略及案例
	专业理念	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的核心理念	3	“育人为本”、“德育为先”、“能力为重”的理解与落实
		教育公平旗帜下的教学公平	3	教育公平的底线是教学公平, 教学公平的实质是发展公平, 发展公平的关键在课堂公平
		《中学教师专业标准(试行)》解读	3	标准的意义和价值, 标准的体系和内容, 标准的特色和重点, 标准的落实和应用
		关爱、尊重与信任中学生的新理念	3	树立正确的学生观, 关爱、尊重与信任学生正反案例, 关爱、尊重与信任学生的行动要点
物理教师的职业认同与专业自觉	3	教师的职业共性, 物理教师的职业特征, 教师发展的专业自觉		
专业知识	教育知识	课程改革再深化的重难点问题	3	课改历史回顾, 未来课改路向, 重难点问题与教师应对
		“以学定教”的课堂转型	3	“以学定教”的实践生成, “以学定教”的理性辨析, “以学定教”的有效对策与典型案例
		高中教育理想与现实的反差	3	理想教育的认识, 现实教育的状况, 正视教育理想与现实的反差, 面对现实追求理想
		高中学生的心理特征与发展规律	3	中学生心理特征, 中学生身心发展规律, 中学生有效教育对策
		基于学生终身发展的人格塑造	3	强化规章的约束力, 健康向上心态的培养, 科学民主的评价机制, 陶冶情操的校园文化
	学科知识	物理学前沿发展与展望	3	物理学的最新进展, 物理学的前瞻展望
		物理与自然、社会、生活	3	物理与自然的关系及相互作用, 物理与社会的关系及相互作用, 物理与生活的关系及相互作用
		高中物理的知识体系与思想方法	3	高中物理的知识体系, 高中物理的思想方法
		高中物理知识的疑难辨析	3	高中物理概念辨析, 高中物理规律辨析, 高中物理的思想方法辨析, 高中物理疑难问题典型案例
		高中物理与相关学科的知识联系	3	高中物理与数学, 高中物理与历史, 高中物理与哲学, 高中物理与美学
学科教学知识	《高中物理课程标准(实验)》解读	3	课程性质, 课程目标, 内容标准, 实施建议, 课程资源利用与开发建议	
	高中物理课程与教材	3	从课程理论高度剖析高中物理课程与教学的核心问题和改进方向	
	高中物理必修课教学的认知特征与方法指导	3	高中物理必修内容前概念的辨析, 规律的梳理, 认知特征, 教学方法指导, 案例分析	
	高中物理选修课教学的认知特征与方法指导	3	高中物理选修内容前概念的辨析, 规律的梳理, 认知特征, 教学方法指导, 案例分析	
	高中物理必修与选修内容的衔接对策	3	选修1系列教学内容与必修教学内容的衔接, 选修1系列教学内容的教学策略, 选修3系列教学内容与必修教学内容的衔接, 选修3系列教学内容的教学策略	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科教学知识	科学探究学习中物理知识与技能的功能与定位	3	物理知识技能与科学探究学习的认识理解, 物理知识技能与科学探究学习的有效定位, 物理知识技能与科学探究学习的功能衔接
		针对学生学习物理疑难问题的解决策略	3	形成学生学习物理问题的障碍, 解决学生学习物理问题的思路, 解题中回归概念、规律的规范要求, 典型案例分析
		高中生认知发展与高中物理教学	3	高中生认知发展特点与规律, 高中生认知特点与高中物理教学规律的对位, 高中物理教学过程与促进学生认识能力的发展
		中学物理实验教学疑难问题专题研究	6	静电演示实验疑难问题解决方案, 运动和力的测量实验疑难问题解决方案, 自感现象实验疑难问题解决方案, 光电效应实验疑难问题解决方案
		高中物理概念教学疑难问题专题研究	6	前概念形成诱因分析, 前概念与概念教学的有效实施, 概念教学中的疑难问题破解方法, 教学案例分析
		高中物理规律教学疑难问题专题研究	3	物理规律学习的一般性困难分析, 高中物理规律教学的有效策略, 规律教学中释疑解惑的基本方法, 案例分析
	通识知识	基础教育热点问题述评	3	减负问题, 评价问题, 教育公平问题, 择校问题, 教育资源配置问题
		教师的文化使命	3	历史的继承者, 主要的传扬者, 理性的反思者, 当代的诠释者
		物理教师的人文素养	3	世界观与方法论, 理性美与艺术美, 创新精神与实践能力
		自然科学概览	3	自然科学的属性, 自然科学的辩证法, 自然科学的力量
		科学教育与科技创新	3	科学教育和科技创新的本质属性, 科学教育和科技创新的相互支撑
专业能力	教学设计	高中物理教学设计的策略	3	高中物理教学设计的定位, 高中物理教学设计的结构, 高中物理教学设计的策略, 案例剖析
		以探究为核心的高中物理教学活动设计	6	教学活动设计的基本要求, 学习活动体验的设计架构, 科学探究教学程序的设计实施, 案例分析
		物理课外教学活动的设计	6	课外实践性学习活动的形态要素, 物理课外教学活动的组织实施, 案例分析
		高中物理教学嵌入实验的创新设计	3	嵌入实验的规则, 嵌入实验的方法, 嵌入实验的控制, 嵌入实验的技巧
		高中物理指导学生个性化学习的设计	3	个性化学习指导类型, 个性化学习指导策略, 个性化学习指导手段, 个性化学习指导评价
	教学实施	科学探究型物理课堂教学的组织实施	3	科学探究的程序和特征, 探究教学的实施要求, 探究教学中的典型问题, 探究教学若干问题的解决策略, 典型案例分析
		高中物理基本课型特征与教学模式	3	基本课型的类别特征, 基本课型的教学模式, 基本课型的典型案例
		高中物理教学情境的有效创设	3	创设教学情境的理念, 创设教学情境的技术, 创设教学情境的价值, 创设教学情境的案例

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	高中物理探究式学习方式指导	3	探究式学习的基本特征, 探究式学习的方法, 探究式学习的指导, 探究式学习指导案例
		高中物理课堂教学观摩研讨的程序方法	6	物理课堂教学观摩的意义, 观摩的程序方法, 研讨交流的要素确定, 观摩研讨的能力素养, 观摩实践活动
		高中物理实验教学的手段和方法	3	高中物理实验教学的价值, 主要特征, 基本模式, 典型案例分析, 实验素材分享
		高中物理优秀教学课例的比较研究	3	教育理念, 教学方法, 教学媒体, 破解难点, 学生参与, 目标达成, 思想方法, 过程指导, 活动设计
		学员疑难教学问题的合作研评	3	收集和整理学员在教育教学实践中的疑难教学问题, 合作研讨破解难题的方式方法
	教学评价	高中物理教学中的形成性评价应用	3	物理教学中形成性评价的原则、特点、途径与方法, 案例分析
		高中物理学业质量评价技术	6	高中物理学业质量的界定, 评价的工具与方法, 评价的框架与测试
		高中物理的好课标准与评课方式	3	高中物理的好课标准分析, 高中物理的评课方式, 自我诊断与改进措施, 案例分析
		科学探究试题的命制及质量分析评价	3	科学探究试题的特点、命制及质量评价, 案例分析
		高中物理试卷编制技术	3	题型组合与排序的技术, 确定内容与权重的技术, 制作双向细目表的技术, 试题的编制与调校技术
		物理学科高考的导向功能辨析	3	引领高中物理教学的功能, 诊断课堂物理教学的功能, 评价物理学业质量的功能
	教学研究	基于课例研究的教师发展	3	高中物理课例研究的方法、梳理、研评、交流
		教学反思与行为跟进	3	教学反思的功能界定与功能辨析, 常规课堂教学的反思行动, 高考试题分析与教学改进
		主题式教研活动的设计与实施	3	确定主题的方法, 主题式教研的基本特征、资源选定, 主题式教研活动的程序设计
		实践性课题的行动研究	3	实践性课题的确定, 行动研究的特征与方法, 课题研究规划方案的设计, 行动研究的实施, 行动研究成果的有效表达
		名师教学风格的蕴育与成熟	3	名师教学风格的形成特点, 名师教学风格的发展环境, 名师教学风格的成熟标志, 典型案例
		已有教学经验的提炼与分享	3	收集经验的方法, 提炼经验的方法, 分析成熟度及发展要素
	现代教育技术能力	ICT 物理教育应用内容选择原则与策略	3	ICT 在物理教学中的应用, 应用内容选择原则与策略, ICT 物理教育应用的参与式体验
		信息技术与高中物理整合的理解与行动	3	学科整合的范围与特点, 学科整合的功能和切入, 学科整合的评价与反思, 案例分析
		信息化环境的学习方式创新	3	信息化学习方式的形态与特点, 信息化学习方式的课程与实施, 信息化学习反思的评价与管理

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育 技术能力	多媒体学案的研究与应用	3	多媒体学案的制作方法, 多媒体学案的应用策略, 多媒体学案的实施评价
		教师校本发展的信息化支持	3	校本发展的信息化结构, 校本发展的信息化载体, 校本发展的信息化保障
		教学评价的信息化平台应用	3	教学评价的资源集成, 教学评价的功能设定, 教学评价的平台开发, 教学评价的平台应用
		云技术时代的信息化教育	3	以个人电脑为终端的信息化教育, 以手机为终端的信息化教育, 以电视为终端的信息化教育
	课程资源 开发	高中物理课程资源开发	3	课程资源的制作、迁移、转化、整合、生成
		高中物理教材的二次开发	3	教学内容的整合, 教学方式的选择, 教学程序的设计, 教学媒体的设计
		高中物理实验教学的特色资源开发	3	魔术类、活动类、实用类、竞技类等资源的开发
		生活化物理资源的开发应用	3	生活用具资源, 生活用品资源, 生活废弃资源, 生活节能资源, 生活自然资源
		高中物理数字化资源平台的运用	3	数字化仪器的特点与功能, 数字化平台的应用范围, 数字化平台的应用案例
	课堂管理	课堂良好秩序的价值与标志	3	保持课堂良好秩序的内涵, 课堂良好秩序的价值, 课堂良好秩序的标志
		师生、生生有效对话机制的建立	3	师生、生生有效对话机制的内涵, 机制的形成, 机制的保障, 案例分析
		课堂生成与教学机智	3	课堂预设与生成的认识, 教学机智的内涵与行动, 案例分析
		高中物理教学中的“放”与“收”	3	促进形成自学能力的“放”, 促进提高动手能力的“放”, 指导学困生的“收”, 科学探究中的“收”
	专业引领	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思, 实验器材的制作
		培训内容与表达方式的设计	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 案例分析, 实践讨论
		培训讲座的实践性特征	1.5	理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累, 交流
		培训者伴随培训的再发展	1.5	建立培训者培训档案, 跟踪反馈培训效果
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
课题研究中骨干作用发挥		1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 课题设计, 案例分析	
指导青年教师的有效方式		1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 对青年教师有效指导的标准	
国培的成效宣传与改进建议		1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流	

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 课程内容结构参见下表，原则上每个维度的浮动比例不超过 5%。

维度	比例
专业理念与师德	10%
专业知识	30%
专业能力	60%

2. 保障实践性课程不低于 30%、学科课程不低于 80% 的比例要求。

3. 注重“在课程内容中选用专题”与“自主研发特色专题”有机结合，选用的专题要不低于 50%。

4. 鼓励有条件的培训机构针对教师不同需求，开设多样化选修专题，为学员创造自主选学机会。

(二) 主题式培训设计要求

示范性短期集中培训采取主题式培训方式，主题的确立基于培训对象的需求与物理学科的特点。一个培训主题，可以聚焦一个具体的培训目标构成，也可以综合 2 个或 2 个以上具体培训目标构成。作为短期集中培训，目标必须有所侧重，主要目标不宜超过 3 个。

高中物理示范性短期集中培训围绕专业能力与知识领域可以设置如下 6 个培训主题：

- (1) 高中物理科学探究教学创新的理论与实践
- (2) 提高基于高中物理课例研究能力的实践
- (3) 提高基于高中物理教学改进能力的实践
- (4) 提高高中物理教学设计能力的研修
- (5) 提高高中物理教学资源开发能力的研修
- (6) 提高现代教育技术与高中物理教学有机整合能力的研修

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

(1) 要提供学员亲历探究学习的机会。国培终极的目标之一，是学生的学习方式因他们的老师参加国培而改善，培训最需要给学员同样的学习经历。

(2) 要发挥网络研修平台的作用，促进短期集中培训效果的延伸。

(3) 培训形式要多样化，但更要注意在实质上下足功夫，提升各种培训方式的内在品质和技术含量。

(4) 要注意发挥培训团队自身的示范引领作用。

2. 师资要求

根据课程目标和课程内容，组建高水平、结构优化的培训团队。培训团队建议由高等院校教师、教研机构教研员和一线名优骨干教师组成。以突显国培对学员在教育教学理论与实

践的发展上，能够有效发挥指导、引领和促进作用。要突出转化专家教授的发展性、总体性、前瞻性的研究成果，教研员的政策把握、教学指导的研究成果，名优骨干教师的基于经验性、实践性的教学成果。以确保培训者团队在教育理论积淀、教学行动指导和教学实践经验分享上的整合优化，保障培训的高质量和高品质。

3. 课程资源利用

作为国培计划高中物理项目承办机构，应该也是优质课程资源的提供者。特别是示范性项目的承担机构，本身应该是具有示范引领作用的优质课程资源的开发者。短期集中培训项目，给承办机构的优质资源提供了国家级培训应用平台，应该通过应用进一步优化已有资源、大力开发新的资源，建设精品化培训课程资源。同时，也应该精选其他来源的优质课程资源，特别是“国培计划”资源库推荐的课程资源，实现国培项目课程资源采用的国家级水平。

4. 培训效果评价

(1) 建立参培教师成长记录袋。内容包括：骨干教师登记表、学科教学理论读书笔记、课后反思或教学心得体会、研修学习总结等。参培教师每天认真参加培训活动，填写问卷调查表及时反馈意见与改进建议。承办团队将学员的课后反思或教学心得体会内容选编入《培训简报》。

(2) 设计标准化的调查问卷和访谈工具，对培训过程和结果实施全方位评价。

(3) 充分利用网络研修平台进行评价。利用互联网平台，建立和发挥继续教育的长效机制。广泛收集学员反馈，作为客观评价的数据来源，并依此监控培训过程，动态评价培训效果，以促进总体目标的达成。

附：主题式培训设计样例

主题名称：高中物理科学探究教学创新的理论与实践

项目类别：高中物理教师示范性短期集中培训

培训时间：10天（60课时）

培训对象：市级及以上高中物理骨干教师

培训目标：针对高中物理教师在科学探究教学理念和实践层面普遍存在的诸多困惑，以及设计与组织实施真正有效的科学探究教学的强烈愿望，通过高水平理论讲授与丰富的实践体验相结合的课程，加上优质教学资源的充分运用，使参培教师走出在科学探究学习理解上可能存在的误区，加深对科学探究本质的理解，提高实施科学探究教学的能力，为成长为创新研究型、示范引领型教师奠定基础。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程、模范教师典型经验、师德建设有益启示
	专业理念	物理教师的职业认同与专业自觉	3	教师的职业共性、物理教师的职业特征、教师发展的专业自觉

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	教育知识	课程改革再深化的重难点问题	3	课改历史回顾、未来课改路向、重难点问题与教师应对
		基于学生终身发展的人格塑造	3	强化规章的约束力、健康向上心态的培养、科学民主的评价机制、陶冶情操的校园文化
	学科教学知识	《高中物理课程标准》解读	3	课程性质，课程目标，内容标准，实施建议，课程资源利用与开发建议，
		科学探究学习中物理知识与技能的功能与定位	3	物理知识技能与科学探究学习的认识理解，物理知识技能与科学探究学习的有效定位，物理知识技能与科学探究学习的功能衔接
		高中物理必修与选修内容的衔接对策	3	选修1系列教学内容与必修教学内容的衔接，选修1系列教学内容的教学策略，选修3系列教学内容与必修教学内容的衔接，选修3系列教学内容的教学策略
	专业能力	教学设计	以探究为核心的高中物理教学活动设计	6
物理课外教学活动的设计			6	课外实践性学习活动的形态要素，物理课外教学活动的组织实施，案例分析
高中物理教学嵌入实验的创新设计			3	嵌入实验的规则，嵌入实验的方法，嵌入实验的控制，嵌入实验的技巧
高中物理指导学生个性化学习的设计			3	个性化学习指导类型，个性化学习指导策略，个性化学习指导手段，个性化学习指导评价
教学实施		科学探究型物理课堂教学的组织实施	3	科学探究的程序和特征，探究教学的实施要求，探究教学中的典型问题，探究教学若干问题的解决策略，典型案例分析
		高中物理课堂教学观摩研讨的程序方法	6	物理课堂教学观摩的意义，观摩的程序方法，研讨交流的要素确定，观摩研讨的能力素养，观摩实践活动
教学评价		科学探究试题的命制及质量分析评价	3	科学探究试题的特点、命制及质量评价，案例分析
现代教育技术能力		信息技术与高中物理整合的理解与行动	3	学科整合的范围与特点，学科整合的功能和切入，学科整合的评价与反思，案例分析
课程资源开发		科学探究特色校本课程开发范例	3	校本课程开发的观摩，校本课程开发的体验，校本课程开发的交流，校本课程开发的应用
		高中物理实验教学的特色资源开发	3	魔术类、活动类、实用类、竞技类等资源的开发
		科学探究的实验资源开发案例评析	3	实验在科学探究中的地位与作用，科学探究运用实验技术原则与方法，典型案例评析
		低成本课程资源助力教学的开发实践	3	低成本课程资源开发的可行性分析，低成本课程资源助力教学的独特作用，典型案例分析
教师培训		网络学习共同体的组建与运行管理	3	网络学习过程的特点，网络学习共同体的建立，网络学习共同体的价值，网络学习共同体的组织与管理

“国培计划”物理教师培训团队研修课程标准

(GTWL)

一、课程目标

总目标：

提高培训需求调研、课程开发、教学实施和培训活动组织管理的能力与水平，造就管理与实施“国培计划”物理教师培训的优秀培训者团队。

具体目标：

1. 了解国内外教师培训动态和政策，学习现代培训理论，把握教师培训规律。
2. 掌握物理学科教学改革的政策与发展趋势，熟悉教学改革的成功经验与模式。
3. 能够诊断、分析物理教师的教学问题，进行培训需求分析。
4. 能够根据教师教学中的问题和学科前沿，有效设计物理学科培训课程。
5. 掌握适合物理学科培训的各种有效教学的方式方法。
6. 能够进行教师培训活动的有效组织管理。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教育部《关于加强中小学教师培训工作意见》解读	3	意义，主要内容，落实要求
		中小学教师专业标准及其应用	3	理念，结构，内容，使用
		“国培计划”的政策理解	3	“国培计划”课程标准，项目管理办法，实施指南
	培训理念	《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》与教师队伍建设	3	背景和过程，内容和亮点，意义和实施
		现代培训理念	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合
		教师发展理论	3	教师发展特征，教师发展阶段，教师发展方式，多样化教师培训
学科教学前沿	学科理论	物理学科最新进展	3	研究思想、内容、方法的新发展
		物理学科的基本思想与观念	3	“实验探究”与“有效课堂”、“多媒体的实效性”、“理论与实践相结合”和“生活离不开物理”等“大物理”的观点
		物理核心知识的学科解析	3	物质、能量和物体间相互作用的学科解析
	学科教学	高中物理课程标准的研读	3	课程理念、目标、内容及实施的研讨和深度解读
		物理课堂教学设计的原理及方法	3	教学设计的含义、方法、策略及案例分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科教学	物理课堂教学方式及策略	3	常见的物理教学方式和基本的物理教学策略及案例分析
	学科教改	物理教学改革经验的总结与分析	3	物理教学改革成果的获得、总结和分析方法
		物理课堂教学改革的个案研究报告	3	以某教师、某学校或某地区为个案, 系统总结教改经验
		物理教学改革论坛	3	基于疑难问题与教改经验的交流分享
学科教师培训	方案研制	培训需求调研分析	3	培训需求的界定, 调查研究与分析应用
		培训需求调研的多样化方法	6	问卷题目编制与统计分析, 访谈提纲设计与结果梳理, 座谈话题确定与意见汇总
		培训方案设计与修订	6	设计原则, 方案要素, 重难点问题, 撰写要求, 修订方法
	课程资源开发与利用	培训课程的设计	3	课程特点, 课程结构, 课程内容选择与组织
		培训资源的开发	3	开发标准, 开发过程, 开发方法, 成果形成
		培训资源的利用	3	培训资源的类别, 利用资源的意义, 资源的搜集、选择和利用
		案例采集与利用	3	教学案例特征, 案例采集方法, 案例有效利用
	活动组织	校本研训的组织	3	校本研训特点, 功能, 模式, 资源, 组织
		培训的开班与结业	3	仪式的功能, 结构, 要求, 程序, 效果评估
		培训环境的设计	3	培训环境的作用, 种类, 设计原则, 案例分析
		培训班级管理	3	学员结构分析, 班级与小组团队文化建设, 班级管理内容方法
		学员参与式论坛的组织	3	论坛的主题, 结构, 形式, 主持, 实施, 评价
		班级博客与知识管理	3	班级博客的建立, 使用要求, 组织管理
		区域研修活动的组织	3	研修的主题, 内容, 方式, 过程, 管理, 评估
		远程培训的组织管理	3	远程培训项目要求, 远程培训基本特点, 远程培训管理要求
	方式方法	案例教学方法	6	案例界定, 案例教学法, 案例教学个案
		培训讲授方法	3	讲授原则, 方式, 技巧, 创新
		技能培训方法	3	技能训练项目设计, 环节组织, 指导技巧
		拓展训练方法	6	拓展训练的意义, 理论基础, 项目选择, 实施要求, 实践体验
		说课与评课	6	说课要求, 评课标准, 评课方法, 实际操练
		工作坊式培训	3	主题, 形式, 组织, 调动学员
		小组讨论方法	3	问题设计, 讨论形式, 讨论规则
		自学指导方法	3	自学作业, 指导方法
		远程培训的助学技能技巧	3	互动答疑, 技术指导, 相关技术
		书目推荐与读书指导	3	教师阅读, 教育书目, 阅读指导, 案例分析
		教师培训模式及其应用	3	培训模式的含义, 种类, 模式创造, 模式选择与应用
		培训方法案例研讨	3	培训方法多样化案例, 培训方法案例比较分析
	效果考核	满意度调研设计与分析	3	满意度调研的功能, 问卷设计, 发放要求, 统计分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	效果考核	培训作业的设计与检查	3	作业的功能、类型、设计与检查
		学习效果检测工具编制	3	检测工具, 编制要求, 实际应用
		行动计划制订的指导与评定	3	行动计划的含义, 模板, 设计指导, 评定指标, 修改指导

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 物理培训者培训的内容结构参见下表, 原则上每个维度的浮动比例不超过 5%。

维度	比例
培训政策与理念	15%
学科教学前沿	35%
学科教师培训	50%

2. 保障实践性课程不低于 40%, 学科课程不低于 80%。

3. 注重“在课程内容中选用专题”与“自主研发特色专题”的有机结合, 选用的专题要不低于 50%。

4. 鼓励有条件的培训机构针对教师不同需求, 开设多样化选修专题, 为学员创造自主选学机会。

(二) 主题式培训设计要求

培训者短期集中培训采取主题式培训方式, 主题的确立基于培训对象的需求与物理学科培训的特点。

承担主题式培训的院校, 要从课程内容中选择不低于 50% 的专题与自主设置的专题, 组合成基于某一主题的课程设置方案。要注意专题与主题的契合性、专题之间的匹配性、自主设置专题的创新性。三个维度的专题数要符合结构要求, 模块可有所选择或调整, 但要保证基于维度的内在逻辑性。

物理培训者短期集中培训围绕学科教学与学科培训可以设置如下 10 个培训主题:

- (1) 高中物理课程标准研读和物理教材解析
- (2) 物理课程内容的学科解析
- (3) 物理核心知识教学策略及案例分析
- (4) 物理课程资源的开发与利用
- (5) 高效物理课堂教学的设计、实施与评价
- (6) 物理课堂教学设计方法及课例分析
- (7) 基于物理探究学习活动的设计与实施的培训方案研制
- (8) 基于中学生物理实验能力培养的培训方案研制
- (9) 基于物理疑难问题解析的培训方案研制

(10) 研究型物理教师的专业成长
主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

(1) 理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训教师为中心，以典型案例为载体，创设参与的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动构建、总结、反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

(4) 采用行动学习模式，根据培训活动目标、内容和任务，把集中与分组方式结合起来，可按以下培训步骤开展培训活动：培训需求调研与资源准备；专题研修与任务驱动学习；参观考察与案例分析；研修成果生成与交流。

2. 师资要求

(1) 首席专家从方案研制到培训实施和总结全程参与，发挥穿针引线和引领指导作用。

(2) 主讲教师应为专门从事教师培训研究、学科教学、管理工作的培训专家，掌握一定培训与管理案例，能将理论学习与实践指导结合起来。

(3) 邀请教师培训主管部门政策专家、地方教师培训机构和企业培训行业的培训专家为资源教师，并充分发挥学员在研修中的作用。

3. 课程资源利用的要求

(1) 挖掘学员自身的学习资源，分享学员经验，发挥团队研修作用。

(2) 建立班级虚拟空间，运用网络方式开展学习、交流和知识管理。

(3) 提供国培计划网站等网络资源，发挥网络资源的作用。

4. 培训效果评价

(1) 应用学员考勤表、学员研修手册和学员档案袋等评价工具，考核学员出勤情况和学习表现。

(2) 应用学员课程评价表、学员项目满意度评价表等评价工具，考核学员对培训教师教学和项目的满意度。

(3) 要求学员就某一培训的教学内容，提交培训讲稿，或提交培训教学的视频，以对学员学习成果进行考核，可以按一定的要求和指标进行评价，评定结果分为优、良、合格及不合格。

(4) 在培训后追踪学员开展教师培训、发挥指导作用的情况。

附：主题式培训设计样例

项目类别：物理学科培训团队研修

培训时间：10天（60学时）

培训主题：物理课堂教学设计方法及课例分析

培训目标：通过理论学习和案例分析，以及有针对性的研讨活动，进一步了解教师培训的动态和政策，掌握现代教师培训理论，掌握物理教师培训的有效方式与方法，掌握物理课堂教学设计的原理及方法，掌握物理教师培训活动的组织与管理。能有针对性地设计培训课程内容，能制定完整的教师培训方案。

培训内容：

维度	模块	专题	课时	主要内容
培训政策与理念	培训政策	“国培计划”的政策理解	3	“国培计划”课程标准，项目管理办法，实施指南
		《中学教师专业标准（试行）》解读	3	理念，结构，内容，使用
	培训理念	现代教师培训理念与实践指导	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合
学科教学前沿	学科理论	物理学的基本思想与观念	3	实验探究与有效课堂，多媒体的实效性，理论与实践相结合以及生活离不开物理等“大物理”的观点
		物理核心知识的学科解析	3	物质，能量，物体间相互作用
	学科教学	高中物理课程标准的研读	3	课程理念，课程目标，课程内容，课程实施
		物理课堂教学设计的原理及方法	3	教学设计含义，教学设计方法，教学设计策略，案例分析
		物理课堂教学方式及策略	3	常见的物理教学方式，物理教学基本策略，案例分析
	学科教改	物理课堂教学改革的个案研究报告	3	以某教师、某学校或某地区为个案，系统总结教改经验
物理教学改革论坛		3	基于疑难问题与教改经验的交流分享	
学科教师培训	培训方案研制	物理教师培训需求调研分析	3	培训需求的界定，调查研究方法，数据采集、分析与应用
		物理教师培训方案设计与修订	3	设计原则，方案要素，重点、难点问题，撰写要求，修订方法
	培训课程及资源开发	物理教师培训课程的设计	3	课程特点，课程结构，课程内容选择与组织
		物理教师培训案例采集与利用	3	教学案例特征，案例采集方法，案例有效利用
	培训活动组织	校本研训的组织	3	校本研训的特点、功能、模式、资源、组织
		学员参与式论坛的组织	3	论坛的主题、结构、形式、主持、实施、评价
	培训方式方法	案例教学方法	3	案例，案例教学法，实际演练
		工作坊式培训的设计	3	主题，形式，组织，现场实践
	培训效果考核	满意度调研设计与分析	3	满意度调研的功能，问卷设计，发放要求，统计分析
		行动计划制订的指导与评定	3	行动计划的含义，模板，设计指导，评定指标，修改指导

“国培计划”初中化学教师培训课程标准

(GCHX)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

基于初中化学地市级及以上骨干教师发展的多样化需求,通过主题式培训,提高针对主题的研究创新与示范引领能力,构建跨区域的学习共同体,培养省市级的初中化学教学带头人。

具体目标:

1. 深化对现代教育理念、骨干教师特征与学生发展规律的认识和把握,提高“师德为先”的实践品质。
2. 科学把握初中化学作为“科学教育的组成部分、注重实验的自然科学基础课程、强调与生产生活实际及时代发展相联系”的学科属性与特征。
3. 掌握初中化学课程与教学的改革政策、实践进展与未来趋向,提高对初中化学重点、难点、热点问题的科学化认识水平。
4. 发展基于主题内容的策划、行动、反思、评价等综合专业能力,掌握骨干教师再发展的科学方法与有效策略。
5. 形成跨区域进行初中化学研究创新与示范引领能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

基于农村初中化学校级骨干教师教学实践的现实需求,通过以问题为本的综合式培训,提高关于教学问题发现、辨析、研究、解决、跟踪等综合能力,培养初中化学县域骨干力量。

具体目标:

1. 更新现代教育理念,加深对农村教师的特征理解,把握农村学生的发展规律,提高“师德为先”的实践品质。
2. 把握初中化学作为“科学教育的组成部分、注重实验的自然科学基础课程、强调与生产生活实际及时代发展相联系”的学科属性与特征。
3. 掌握初中化学教学方法和学习方法、初中化学知识体系、初中化学新课程标准,了解初中化学重点、难点和热点问题。
4. 奠定在教学设计、实施、研究、评价、资源开发、信息技术应用等方面问题解决的认识、实践和方法基础。
5. 形成县域初中化学问题研究与解决的骨干推动能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

基于农村初中化学县级骨干教师专业发展的综合需求,通过以能力提升为主旨的综合式培训,提高专业理念与师德修养、专业知识、专业能力等多方面能力素养,培养初中化学县城教学带头人。

具体目标:

1. 更新现代教育理念,加深对农村教师的特征理解,把握农村学生的发展规律,提高“师德为先”的实践品质。
2. 准确把握初中化学作为“科学教育的组成部分、注重实验的自然科学基础课程、强调与生产生活实际及时代发展相联系”的学科属性与特征。
3. 系统掌握初中化学教学方法和学习方法、初中化学知识体系、义务教育化学课程标准,提高对初中化学重点、难点、热点问题的认识水平。
4. 全面提升教学设计与实施、教学研究与评价、教师反思与发展、课程资源开发、信息技术应用、班级管理教育活动等专业能力。
5. 形成县域初中化学教师专业发展的示范引领能力。

三、建议课程内容

(一) 短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程,模范教师典型经验,师德建设有益启示
		核心价值观的教育实践	3	核心价值观的认识,核心价值观在教育过程中的融入,核心价值观的典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的正反面案例,案例中的启示,师德建设长效机制
		师德热点问题两难辨析	3	3~5个师德热点问题,两难辨析中的价值取向,两难问题应对策略
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹,教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容,基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知,改变思维偏差,转变不良心绪,回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象及原因,基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本,关爱全体学生,尊重学生人格,公正对待学生,融洽师生关系的策略及案例
	家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范,对家长的教育引导,有效沟通策略及案例	
	专业理念	教师专业发展理论与实践	3	教师专业发展的含义、阶段、特征、途径及方法
		《中学教师专业标准(试行)》解读	3	制定教师专业标准的意义,标准的内容,达成标准的途径及方法
		化学教师职业生涯规划	3	化学教师专业素养内容、发展阶段及途径,案例分析
		化学课程与教学改革现状及发展趋势	3	化学课程与教学改革的理念、行为,问题与解决策略

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业 知识	教育知识	课程改革再深化的重难点问题	3	课改回顾, 未来课改路向, 重难点问题与教师应对	
		“以学定教”的课堂转型	3	“以学定教”的实践生成, “以学定教”的理性辨析, “以学定教”的有效对策与典型案例	
		中学教育理想与现实的反差	3	什么是理想的教育, 现实教育的状况, 正视教育理想与现实的反差, 面对现实追求理想	
		初中生的心理特征与发展规律	3	初中生心理特征, 初中生身心发展规律, 初中生有效教育对策	
		基于学生终身发展的人格塑造	3	强化规章的约束力, 培养健康向上的心态, 科学民主的评价机制, 陶冶情操的校园文化	
	学科知识	化学学科基本思想与观念	3	“宏微结合”思想, 绿色化学思想, 元素观, 微粒观, 能量观, 结构观, 守恒观, 平衡观	
		现代化学进展与中学化学	3	化学在能源与资源的开发, 新材料的研制, 环境保护, 现代工农业生产及食品安全和人体健康方面的最新进展	
		化学物质知识解析	3	无机物知识体系及特点, 有机物知识体系及特点	
		化学反应知识解析	3	化学反应知识体系及特点	
		物质结构知识解析	3	物质结构知识体系及特点	
	学科教学知识	《义务教育化学课程标准(2011年版)》研读	3	义务教育化学课程标准的理念、体系、内容及实施, 讨论交流	
		化学教学基本原理和方法	3	化学教学的主要原理和常见的教学方式方法, 案例分析	
		初中化学教材分析及教学内容的选择	3	教材编写意图, 教学内容选择、组织与呈现, 案例分析	
		初中化学学习活动的设计与实施	3	化学学习活动的类型, 设计方法, 实施策略, 案例分析	
		化学校本课程开发与实施	3	化学校本课程的含义, 类型, 开发, 实施策略, 案例分析	
	通识知识	科学哲学思想与科学教育	3	科学哲学主要流派的核心思想及其对科学教育的影响	
		科学文化与科学素养	3	科学文化的含义、内容、功能, 科学素养及其培养	
		科学本质观与科学教育	3	科学本质观的含义、内容及对科学教育的影响	
		科学美与科学教育	3	科学美的含义、内容、功能及对科学教育的影响	
		国际科学教育进展与启示	3	20世纪科学教育改革的回顾与反思, 21世纪科学教育改革的特点、趋势及启示	
	专业 能力	教学设计	教学设计一般原理及方法	3	教学设计的含义, 方法, 策略及案例分析
			化学实验创新设计	3	化学实验的含义, 创新设计的思路与方法, 案例分析
			STSE 教学内容设计	3	STSE 教学内容的类型、特点, 教学设计思路与方法, 案例分析
			多样化初中化学学习活动设计	3	初中化学学习活动多样化的意义, 初中化学学习活动的类型、选择及设计, 案例分析
			初中化学课堂教学设计案例分析	3	化学教学设计评价的意义、标准及方法

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	初中化学课堂高效教学方法与策略	3	初中化学课堂教学有效性, 高效教学的特征, 提高初中化学课堂教学有效性的途径、方法及策略, 案例分析
		初中化学课堂教学情境创设研究与实践	3	化学课堂教学情境的含义、价值、类型, 情境素材的选择, 情境创设的基本方法及策略, 案例分析
		科学探究教学有效实施策略	3	科学探究的含义、类型, 科学探究教学活动的设计及设施, 科学探究教学存在的问题, 提高科学探究教学有效性的方法与策略, 案例分析
		初中化学物质知识教学有效策略研讨	3	初中化学物质知识的特点, 有效教学策略, 案例分析
		初中化学反应知识教学有效策略研讨	3	初中化学反应知识的特点, 有效教学策略, 案例分析
		初中化学物质结构知识教学有效策略研讨	3	初中物质结构知识的特点, 有效教学策略, 案例分析
		初中化学优秀教学课例的比较研究	3	教育理念、教学方法、教学媒体、破解难点、学生参与、目标达成、思想方法、过程指导、活动设计
		学员疑难教学问题的合作研讨	3	针对学员在教育教学实践中的疑难教学问题, 进行收集、整理, 合作研讨破解难题的方式方法
	教学评价	初中化学教学评价基本方法	3	初中化学教学评价的含义、类型、方式及策略, 案例分析
		初中生化学学习过程和学习行为的评价	3	初中生化学学习过程和学习行为的特点、评价标准及方法, 优化化学学习过程和行为的策略及方法, 案例分析
		初中化学课堂听课和评课的研究	3	课堂观察、评课、研课, 案例分析
		初中化学课堂教学反思与行动研究	3	教学反思的含义、类型、途径及方法, 行动研究与初中课堂教学优化, 案例分析
		初中化学试卷的研制	3	初中化学试卷的基本结构, 研制的一般方法, 评价的基本标准, 案例分析
	教学研究	化学教育科研选题与研究方法	3	化学教研与教师的专业发展, 化学教研的基本途径及策略, 化学教研的常用方法及案例分析
		校本研修的方法与要求	3	校本研修的含义、类型、方案制订与实施, 案例分析
		化学课堂教学的行动研究	3	收集化学教学行动研究案例, 小组讨论行动研究的一般过程和方法, 设计行动研究方法
		学生化学学习诊断与教学对策	3	学习诊断的含义、意义、途径及方法, 改善化学学习的教学对策及案例分析
		初中化学教研团队建设经验交流	3	初中化学教研团队建设的意义、途径和方法, 案例分析
	现代教育技术能力	信息技术的应用与教学创新	6	常用软件(如演示文稿、文字处理、思维导图等)的创新应用, 前沿且实用技术(如 Web2.0 技术)的介绍与应用

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育技术能力	网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		信息技术支持的教学设计	6	信息技术整合, 针对化学学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		信息技术支持的班级管理	3	信息技术支持下的师生沟通, 班级文化建设
		传感技术在初中化学教学中的应用	3	传感技术的基本原理, 手持技术实验的设计与运用, 案例分析
	课程资源开发与利用	初中化学课程资源开发的多样化渠道	3	课程资源的制作、迁移、转化、整合、生成
		化学课程资源的获取与应用	3	化学课程资源的含义、类型、开发的途径及方法, 案例分析
		初中化学微型实验设计与开发	3	初中化学微型实验的意义、特点与设计方法
		社区化学教育资源的有效利用	3	常见的社区化学教育资源的功能、特点及利用策略
		初中化学数字化资源平台的运用	3	数字化仪器的特点与功能, 数字化平台的应用范围, 数字化平台的应用案例
	课堂管理	课堂良好秩序的价值与标志	3	保持课堂良好秩序的内涵, 课堂良好秩序的价值, 课堂良好秩序的标志
		师生、生生有效对话机制的建立	3	师生、生生有效对话机制的内涵、形成与保障, 案例分析
		课堂生成与教学机智	3	课堂预设与生成的认识, 教学机智的内涵与行动, 案例分析
		课堂管理的方法与艺术	3	课堂管理的基本方法、技巧及案例分析
	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式的设计	1.5	培训内容与表达方式的内涵与设计, 案例分析, 实践讨论
		培训讲座的实践性特征	1.5	理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累和交流
		培训者伴随培训的再发展	1.5	建立培训者培训档案, 跟踪反馈培训效果
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 课题设计, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 对青年教师有效指导的标准
		国培的成效宣传与改进建议	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 模范教师典型经验, 师德建设有益启示
		核心价值观的教育实践	3	核心价值观的认识, 核心价值观在教育过程中的融入, 核心价值观的典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的正反面案例, 案例中的启示, 师德建设长效机制
		师德热点问题两难辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象及原因, 基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略及案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略及案例
	专业理念	教师专业发展理论与实践	3	教师专业发展的含义、阶段、特征、途径及方法
		《中学教师专业标准(试行)》解读	3	制定教师专业标准的意义, 标准的内容, 达成标准的途径及方法
		化学教师职业生涯规划	3	化学教师专业素养内容、发展阶段及途径, 案例分析
		化学课程与教学改革现状及发展趋势	3	化学课程与教学改革的理念、行为, 问题与解决策略
		课程改革的再深化的重、难点问题	3	课改回顾, 未来课改路向, 重难点问题与教师应对
专业知识	教育知识	“以学定教”的课堂转型	3	“以学定教”的实践生成, “以学定教”的理性辨析, “以学定教”的有效对策与典型案例
		中学教育理想与现实的反差	3	什么是理想的教育, 现实教育的状况, 正视教育理想与现实的反差, 面对现实追求理想
		中学生的心理特征与发展规律	3	中学生心理特征, 中学生身心发展规律, 中学生有效教育对策
		基于学生终身发展的人格塑造	3	强化规章的约束力, 培养健康向上的心态, 科学民主的评价机制, 陶冶情操的校园文化
		化学学科基本思想与观念	3	“宏微结合”思想, 绿色化学思想, 元素观, 微粒观, 能量观, 结构观, 守恒观, 平衡观
	学科知识	现代化学进展与中学化学	3	化学在能源与资源的开发, 新材料的研制, 环境保护, 现代工农业生产及食品安全和人体健康方面的最新进展
		化学物质知识解析	3	无机物知识体系及特点, 有机物知识体系及特点
		化学反应知识解析	3	化学反应知识体系及特点
		物质结构知识解析	3	物质结构知识体系及特点

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科教学知识	《义务教育化学课程标准(2011年版)》研读	3	义务教育化学课程标准的理念、体系、内容及实施, 讨论交流
		化学教学基本原理和方法	3	化学教学的主要原理和常见的教学方式方法, 案例分析
		初中化学教材分析及教学内容的选择	3	教材编写意图, 教学内容选择、组织与呈现, 案例分析
		初中化学学习活动的设计与实施	3	化学学习活动的类型, 设计方法, 实施策略及案例分析
		化学校本课程开发与实施	3	化学校本课程的含义, 类型, 开发与实施的策略及案例分析
	通识知识	科学哲学思想与科学教育	3	科学哲学主要流派的核心思想及其对科学教育的影响
		科学文化与科学素养	3	科学文化的含义、内容、功能, 科学素养及其培养
		科学本质观与科学教育	3	科学本质观的含义、内容及对科学教育的影响
		科学美与科学教育	3	科学美的含义、内容、功能及对科学教育的影响
		国际科学教育进展与启示	3	20世纪科学教育改革的回顾与反思, 21世纪科学教育改革的特点、趋势及启示
专业能力	教学设计	教学设计一般原理及方法	3	教学设计的含义、方法、策略及案例分析
		化学实验创新设计	3	化学实验的含义, 创新设计的思路与方法, 案例分析
		STSE 教学内容设计	3	STSE 教学内容的类型、特点, 教学设计思路与方法, 案例分析
		多样化初中化学学习活动设计	3	初中化学学习活动多样化的意义, 初中化学学习活动的类型、选择及设计, 案例分析
		初中化学课堂教学设计案例分析	3	化学教学设计评价的意义、标准及方法
	教学实施	初中化学课堂高效教学方法与策略	3	初中化学课堂教学有效性, 高效教学的特征, 提高初中化学课堂教学有效性的途径、方法及策略, 案例分析
		初中化学课堂教学情境创设研究与实践	3	化学课堂教学情境的含义、价值、类型, 情境素材的选择, 情境创设的基本方法及策略, 案例分析
		科学探究教学有效实施策略	3	科学探究的含义、类型, 科学探究教学活动的设计及设施, 科学探究教学存在的问题, 提高科学探究教学有效性的方法与策略, 案例分析
		初中化学物质知识教学有效策略研讨	3	初中化学物质知识的特点, 有效教学策略, 案例分析
		初中化学反应知识教学有效策略研讨	3	初中化学反应知识的特点, 有效教学策略, 案例分析
		初中物质结构知识教学有效策略研讨	3	初中物质结构知识的特点, 有效教学策略, 案例分析
		初中化学优秀教学课例的比较研究	3	教育理念, 教学方法, 教学媒体, 破解难点, 学生参与, 目标达成, 思想方法, 过程指导, 活动设计

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	学员疑难教学问题的合作研评	3	针对学员在教育教学实践中的疑难教学问题, 进行收集、整理, 合作研讨破解难题的方式方法
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 课堂教学观察手段和方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下, 完成针对本岗实际的一课时的教学设计, 并在小组内开展研评, 不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下, 参与2节实践基地教学进度教学, 做好教学设计、说课、上课和课后反思, 在小组进行交流, 撰写汇报课总结
	教学评价	初中化学教学评价基本方法	3	初中化学教学评价的含义、类型、方式及策略, 案例分析
		初中生化学学习过程和学习行为的评价	3	初中生化学学习过程和学习行为的特点、评价标准及方法, 优化化学学习过程和行为的策略及方法, 案例分析
		初中化学课堂听课和评课的研究	3	课堂观察、评课、研课, 案例分析
		初中化学课堂教学反思与行动研究	3	教学反思的含义、类型、途径及方法, 行动研究与初中课堂教学优化, 案例分析
		初中化学试卷的研制	3	初中化学试卷的基本结构, 研制的一般方法, 评价的基本标准, 案例分析
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果, 开展基于本岗实际的专题研究, 有效转化和更新丰富本岗的习题资源
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求, 从理念到行动的视角, 从双边的评课标准中, 梳理对教学设计、教学实施要求的异同, 撰写研究短文
	教学研究	化学教育科研选题与研究方法	3	化学教研与教师的专业发展, 化学教研的基本途径及策略, 化学教研的常用方法及案例分析
		校本研修的方法与要求	3	校本研修的含义、类型、方案制订与实施, 案例分析
		化学课堂教学的行动研究	3	收集化学教学行动研究案例, 小组讨论行动研究的一般过程和方法, 设计行动研究方法
		学生化学学习诊断与教学对策	3	学习诊断的含义、意义、途径及方法, 改善化学学习的教学对策及案例分析
		初中化学教研团队建设经验交流	3	初中化学教研团队建设的意义、途径和方法, 案例分析
		已有教学经验的提炼与分享	6	收集经验的方法, 提炼经验的方法, 分析成熟度及发展要素
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究, 校本教研中的本体性研究, 校本教研中的捆绑式研究

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴, 常态化教研成果与借鉴, 专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	信息技术的应用与教学创新	6	常用软件(如演示文稿、文字处理、思维导图等)的创新应用, 前沿且实用技术的介绍与应用(如 Web2.0 技术)
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS 推送、360 图书馆等)的利用
		信息技术支持的教学设计	6	信息技术整合, 针对化学学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		信息技术支持的班级管理	3	信息技术支持下的师生沟通, 班级文化建设
		传感技术在初中化学教学中的应用	3	传感技术的基本原理, 手持技术实验的设计与运用, 案例分析
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统, 实践基地的网络教研平台, 实践基地的网络评价平台
		课程资源开发与利用	初中化学课程资源开发	6
	化学课程资源的获取与应用		3	化学课程资源的含义、类型、开发的途径及方法, 案例分析
	初中化学微型实验设计与开发		3	初中化学微型实验的意义、特点与设计方法
	社区化学教育资源的有效利用		3	常见的社区化学教育资源的功能、特点及利用策略
	初中化学数字化资源平台的运用		3	数字化仪器的特点与功能, 数字化平台的应用范围, 数字化平台的应用案例
	参与实践导师课程资源开发活动		12	观察实践导师课程资源开发的过程, 领会课程资源开发的目的和意义, 强化参与式体验与内化升华
	班级管理	新时期班主任工作特征与方法	6	班主任工作的新挑战, 认识和理解学生, 班主任的教育方法和内容, 班级管理与发展
		班集体建设与班级有效管理	3	班集体建设的内涵与要求, 班集体的形成策略与方法, 班级自主管理的特征与实施, 班级管理的教育性
		校园化学特色主题活动设计与实施	3	化学特色主题活动的目的、主题的选择、资源的调配、方案制订、实施途径, 案例分析
		师生、生生有效对话机制的建立	3	师生、生生有效对话机制的内涵、形成与保障, 案例分析
		课堂生成与教学机智	3	课堂预设与生成的认识, 教学机智的内涵与行动, 案例分析
		初中化学教学中的“放”与“收”	3	促进形成自学能力的“放”, 促进提高动手能力的“放”, 指导学困生的“收”, 指导科学探究中的“收”
		实践基地化学教师中班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法, 班主任的工作特点分析, 班主任的班级成果分享
	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思, 实验器材的制作
		培训内容与表达方式的设计	1.5	培训内容与表达方式的内涵与设计, 案例分析, 实践讨论

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	培训讲座的实践性特征	1.5	理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累和交流
		培训者伴随培训的再发展	1.5	建立培训者培训档案, 跟踪反馈培训效果
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 课题设计, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 对青年教师有效指导的标准
		国培的成效宣传与改进建议	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 各类培训的内容结构参见下表, 原则上每个维度的浮动比例不超过 5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

2. 保障实践性课程的应有比例, 示范性项目要不低于 30%, 中西部项目要不低于 50%。注重通识课程与学科课程的合理结构, 学科课程一般不少于 80%。

3. 设置培训课程方案要把“从课程标准中选用专题”与“自主研发特色专题”有机结合, 示范性项目选用的专题要不低于 50%, 中西部项目选用的专题要不低于 70%。

4. 鼓励有条件的培训机构针对教师不同需求, 开设多样化选修专题, 为学员创造自主学习机会。短期集中培训力争开设选修专题, 置换脱产研修的选修专题要不少于 10%。

5. 中西部短期集中培训着重培养学员的问题解决能力, 要在课程内容中选择不低于 70% 的专题与自主设置的专题, 组合成基于某一方面问题研究与解决的课程设置方案。

6. 中西部脱产置换研修着重培养学员的综合发展能力, 要在课程内容中选择不低于 70% 的专题与自主设置的专题, 组合成基于综合化专业发展能力的课程设置方案。

(二) 主题式培训设计要求

示范性短期集中培训采取主题式培训方式, 主题的确立基于培训对象的需求与化学学科的特点。同时, 按培训机构的优势分配主题式培训任务, 按学员的发展需求自主选择参训主题。

初中化学示范性短期集中培训围绕专业能力与知识领域可设置如下 6 个培训主题:

(1) 初中化学教师学科素养的提升

- (2) 初中化学教学重难点问题的研究
- (3) 化学实验创新设计与实验教学的研究
- (4) 初中科学探究学习活动的设计与实施
- (5) 化学课程资源开发与利用的研究
- (6) 研究型化学教师培养的研究

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

(1) 理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训学员为中心，以典型案例为载体，创设参与的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构，总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 将集中研修与优质初中“影子教师”、后续跟踪指导和辐射示范相结合，引领教师不断学习、实践、反思、改进，持续提高专业能力和水平。

(4) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 师资要求

根据课程目标和课程内容，组建高水平、结构优化的培训团队。培训团队建议由高等院校教师、教研机构教研员和一线名优骨干教师组成。以凸显“国培”对学员在教育、教学理论与实践的发展上，能够有效发挥指导、引领和促进作用。要突出转化专家、教授的发展性、总体性、前瞻性的研究成果，教研员的政策把握、教学指导的研究成果，名优骨干教师的基于经验性、实践性的教学成果。以确保培训者团队在教育理论积淀、教学行动指导和教学实践经验分享上的整合优化，保障培训的高质量和高品质。

3. 课程资源利用要求

(1) 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的文本资源或网络信息化资源，加深学员对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

(2) 培训团队主讲专家应向参训教师提供教学课件、讲课提纲、任务设计等培训课程资源，为参训持续学习提供有效支持。

(3) 把参训教师作为重要培训资源，建立班级虚拟空间，整理发掘课程实施过程中学员学习研讨产生的有价值的、鲜活的生成性资源，并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

4. 培训效果评价

(1) 采用定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等用开放多元评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面科学客观地评价。

(2) 采取理论考核与实践考核相结合、过程考核与结果考核相结合考的方式，对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行；实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程性考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度；终结性考核主要对

学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 采用多种形式对学员培训后专业发展情况及发挥作用的情况进行跟踪回访, 对学员教学行为的改进和变化效果进行评价。

附：主题式培训设计样例

培训类别：初中化学教师示范性短期集中培训

培训时间：10天(60学时)

培训主题：成为研究型初中化学教师

培训对象：具有高级职称的地市级初中化学骨干教师

培训目标：

(1) 了解化学课程与教学改革的发展趋势与基本理念, 知道当前我国初中化学教学中存在的主要问题。

(2) 理解化学学科的基本思想, 并能初步运用学科思想指导初中化学课堂教学设计与实施。

(3) 了解有效化学课堂教学的基本特征以及提高化学课堂教学有效性的途径与策略。

(4) 通过案例分析, 了解化学教育教学研究的基本方法与一般过程, 能与他人合作完成小型课题研究方案的设计。

(5) 通过案例分析, 了解化学教研论文选题技巧与写作规范。

(6) 通过研讨与经验交流, 了解化学教研团队建设的有效途径。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教师职业道德规范解读	3	规范背景, 规范内容, 规范实践
	专业理念	教师专业发展理论与实践	3	教师专业发展的含义、阶段、特征、途径及方法
专业知识	教育知识	初中生心理发展与初中化学教学	3	初中生心理发展特点, 认知规律, 化学学习的基本原理, 方法及策略
		观念为本的化学课程与教学解析	3	化学学科基本观念, 以观念为本进行教学的意义、内容与方法
		初中化学校本课程开发与实施	3	化学校本课程的含义、类型、开发与实施的策略, 案例分析
	学科教学知识	化学学科基本思想与化学发展前沿	3	化学学科基本思想和观念, 学科前沿的现状与问题
		初中化学核心内容分析与教学实施	3	初中化学教学核心内容, 教育价值, 教学方法, 教学策略
		初中化学教学疑难问题解析	3	常见的疑难问题, 原因分析, 学科视角解析与解决策略

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计与实施	破冰——我的教学风格 2 分钟速描	3	分小组全员教学风格速描, 各小组围绕教学风格建构团队文化标识, 小组代表在全班分享各组团队文化特色
		化学课堂教学设计方法	3	教学设计的含义、方法与策略, 案例分析
		初中化学实验教学研究及创新设计	3	化学实验的含义, 创新设计的思路与方法, 案例分析
	教学研究与评价	如何开展有效的校本教研	3	校本教研的意义、内容与方法, 案例讨论与分析
		如何撰写教研论文	3	教研论文的选题, 研究方法与撰写规范
	教师反思与发展	基于课例研究的教师发展	3	初中化学课例研究的方法, 初中化学课例的梳理, 初中化学课例的研评, 初中化学课例的交流
		教育家型教师的特征范型与成长模型	3	教育家型教师的特征范型, 教育家型教师的成长模型, 教育家型教师的风格成熟
		总结: 个性化教学风格的交流分享	3	学员代表的个性化教学风格交流, 师生合作研评的成果分享, 教学风格持续发展的国培后设计
	课程资源开发与信息技术应用	参观大型化学仪器	3	常见大型仪器的构造, 了解其原理、功能与应用
		信息化环境的学习方式创新	3	信息化学习方式的形态与特点, 信息化学习方式的课程与实施, 信息化学习反思的评价与管理
	教师培训	实践性培训内容与表达方式的设计	3	培训内容与表达方式的内涵、设计, 案例分析, 实践讨论
		国际科学教育进展与启示	3	20 世纪科学教育改革的回顾与反思, 21 世纪科学教育改革的特点、趋势及启示

“国培计划”高中化学教师培训课程标准

(GGHX)

一、课程目标

总目标：

基于高中化学市级及以上骨干教师提高性发展的多样化需求，通过围绕专业能力与知识领域的主题式培训，提高针对主题的研究创新与示范引领能力，构建跨区域的学习共同体，培养省市级的高中化学教学带头人。

具体目标：

1. 提高参培教师对化学教育育人功能的认识，增强从事化学教师工作的专业意识和职业荣誉感、责任感。
2. 开阔参培教师的知识视野与学科眼界，培养主动更新和拓展知识的意识与能力。
3. 提高参培教师运用教学资源和技术手段的意识，培养其发现和恰当运用教学资源和技术手段的能力。
4. 提高参培教师开展教学研究的意识和能力，引导其逐步成长为教学能力强、有创新能力的研究型教师。
5. 促进参培教师担当引领和指导区域与校本研修的职责，逐步成长为教研组织能力强、有亲和力和号召力的示范引领型教师。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育的理想与使命	3	中国教育传统的继承和发展，教师专业发展的理论与实践
		《中小学教师职业道德规范》解读	3	《规范》背景，《规范》内容，《规范》实践
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业理念与师德	师德修养	教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态	
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略	
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略及案例	
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略及案例	
	专业理念	教师专业发展理论与实践	3	教师专业发展的含义、阶段、特征、途径及方法	
		《中学教师专业标准(试行)》解读	3	制定教师专业标准的意义, 标准的内容, 达成标准的途径及方法	
		化学特级教师专业成长之路	3	优秀化学特级教师成长案例, 思考、成长、困惑与解决	
		化学教师职业生涯规划	3	化学教师专业素养内容、发展阶段及途径, 案例分析	
	专业知识	教育知识	高中生心理发展与化学教学	3	高中生心理发展特点, 化学学习的基本原理、方法及策略
			高中生化学学习困境与解决策略研讨	3	高中生化学学习困境, 原因分析及解决策略, 案例研讨
高中化学学习方式特征、选择及运用策略			3	化学学习方式的含义、类型、特点、选择及运用策略	
高中化学核心知识学习策略分析			3	化学核心知识的含义、类型、特点及学习策略, 案例分析	
高中化学实验学习策略分析			3	化学实验的含义、类型、特点及学习策略, 案例分析	
高中科学探究学习策略分析			3	科学探究的含义、类型、特点及学习策略, 案例分析	
学科知识		化学学科基本思想与观念	3	“宏微结合”思想, 绿色化学思想, 元素观, 微粒观, 能量观, 结构观, 守恒观, 平衡观等	
		现代化学进展与中学化学	3	化学在能源与资源的开发, 新材料的研制, 环境保护, 现代工农业生产及食品安全和人体健康方面的最新进展	
		高中化学物质知识学科解析	3	无机物知识体系及特点, 有机物知识体系及特点	
		高中化学反应知识学科解析	3	化学反应知识体系及特点	
		高中物质结构知识学科解析	3	物质结构知识体系及特点	
		高中化学 STSE 内容学科解析	3	STSE 内容的类型、特点及学科理解	
		高中化学实验解析	3	制备与合成, 分离与提纯, 鉴定与检验, 性质与规律实验的学科理解	
学科教学知识		《普通高中化学课程标准(实验)》研读	3	化学课程标准的理念、体系、内容	
		化学课程与教学改革现状及发展趋势	3	化学课程与教学改革的理念、行为, 问题与解决	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科教学知识	当代教学理论基本思想	3	当代教学基本理论及核心思想解读
		化学教学基本原理和方法	3	化学教学的主要原理和常见的教学方式方法
		高中化学教材分析及教学内容的选择	3	教材编写意图, 教学内容选择的依据, 案例分析
		高中化学学习活动的设计与实施	3	化学学习活动的类型, 设计方法, 实施策略及案例分析
		高中化学校本课程开发与实施	3	化学校本课程的含义、类型、开发与实施的策略及案例分析
	通识知识	科学哲学思想与化学教育	3	科学哲学主要流派的核心思想及其对化学教育的影响
		科学文化与科学素养	3	科学文化的含义、内容、功能、科学素养及其培养
		科学本质观与化学教育	3	科学本质观的含义、内容及对科学教育的影响
		科学美与化学教育	3	科学美的含义、内容、功能及对科学教育的影响
		科学思维方式	3	含义、类型、特点及功能
		创新思维能力及其培养	3	创新思维的含义、类型, 训练策略, 案例分析
		国际化学教育进展与启示	3	20 世纪科学教育改革的回顾与反思, 21 世纪科学教育改革的特点、趋势及启示
		STSE 教育	3	STSE 教育含义、内容、功能及策略
		化学与人类文明	3	化学发展, 人类文明发展, 相互关系
专业能力	教学设计	教学设计一般原理及方法	3	教学设计的含义、方法、策略及案例分析
		高中化学教学内容整体设计	3	教学内容的含义、类型、方法及案例分析
		高中化学实验创新设计	3	化学实验的含义, 创新设计的思路与方法, 案例分析
		高中化学 STSE 教学内容设计	3	STSE 教学内容的类型、特点, 教学设计思路与方法, 案例分析
		高中化学多样化学习活动设计	3	学习活动多样化的意义, 学习活动的类型、选择及设计, 案例分析
		高中化学课堂教学设计案例分析与评价研讨	3	教学设计评价的意义、标准及方法
	教学实施	高中化学课堂高效教学方法与策略	3	高中化学课堂教学有效性, 高效教学的特征, 提高教学有效性的途径、方法及策略, 案例分析
		化学课堂教学情境创设研究与实践	3	化学课堂教学情境的含义、价值、类型, 情境素材的选择, 情境创设的基本方法及策略, 案例分析
		科学探究教学有效实施策略	3	科学探究的含义、类型, 科学探究教学活动的设计及设施, 科学探究教学存在的问题, 提高科学探究教学有效性的方法与策略, 案例分析
		高中化学物质知识教学有效策略研讨	3	化学物质知识的特点, 有效策略案例分析
		高中化学反应知识教学有效策略研讨	3	化学反应知识的特点, 有效策略案例分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	高中物质结构知识教学有效策略研讨	3	物质结构知识的特点, 有效策略案例分析
		高中化学总复习教学策略	3	化学复习教学的类型, 化学复习教学的优化设计及有效实施, 案例分析
	教学评价	化学教学评价基本方法	3	化学教学评价的含义、类型、方式及策略, 案例分析
		高中生化学学习过程和行为的评价	3	化学学习过程和学习行为的特点、评价标准及方法, 优化学习过程和行为的策略及方法, 案例分析
		高中化学课堂听课和评课的研究	3	课堂观察, 评课, 研课, 案例分析
		化学课堂教学反思与行动研究	3	教学反思的含义、类型、途径及方法, 行动研究与课堂教学优化, 案例分析
		高中化学试卷的研制与评价	3	化学试卷的基本结构, 研制的一般方法, 评价的基本标准, 案例分析
		教学研究	化学教育科研选题与研究方法	3
	校本研修的方法与要求		3	校本研修的含义、类型、方案制定与实施, 案例分析
	高中化学课堂教学行动研究		3	收集化学教学行动研究案例, 小组讨论行动研究的一般过程和方法, 设计行动研究方法
	高中生化学学习诊断与教学对策		3	学习诊断的含义、意义、途径及方法, 改善化学学习的教学对策及案例分析
	化学教研论文的撰写		3	化学教研论文撰写的一般要求及写作规范, 案例分析
	高中化学教研团队建设经验交流		3	教师教研建设的意义、途径和方法, 案例分析
	现代教育技术能力		现代教育技术的介绍与应用	3
		信息技术的应用与教学创新	6	常用软件(如演示文稿、字处理、思维导图等)的创新应用, 前沿且实用技术的介绍与应用(如 Web2.0 技术)
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS 推送、360 图书馆等)的利用
		信息技术支持的教学设计	6	信息技术整合, 针对化学学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		信息技术支持的班级管理	3	信息技术支持下的师生沟通, 班级文化建设
		基于网络的校本课程开发	6	校本课程的网络呈现工具(如 Moodle, 维基等), 基于网络的教学设计
		信息技术支持的家校互通	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术
		传感技术在高中化学教学中的应用	3	传感技术的基本原理, 手持技术实验的设计与运用, 案例分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	高中化学课程资源的获取与应用	3	化学课程资源的含义、类型、开发的途径及方法, 案例分析
		高中化学微型实验设计与开发	3	高中化学微型实验的意义、特点、设计的方法论
		常见的化学课程教学网站介绍	3	常见的化学课程教学网站, 各网站的特点及应用
		参观现代大型化学实验仪器	3	参观高等学校或科研院所的现代大型化学实验仪器, 介绍主要功能
		社区化学教育资源的有效利用	3	常见的社区化学教育资源的功能、特点及利用策略
	课堂管理	课堂管理的方法与艺术	3	课堂管理的基本方法、技巧, 案例分析
		高中化学实验学习活动的管理	3	化学实验学习活动的特点、管理策略, 案例分析
		高中科学探究学习活动的管理	3	科学探究学习活动的特点、管理策略, 案例分析
		高中课堂小组合作学习活动的管理	3	课堂小组合作学习活动的特点、管理策略, 案例分析
		校园化学特色主题活动设计与实施		化学特色主题活动的目的, 主题的选择, 资源的调配, 方案制定, 实施途径, 案例分析
	教师培训	教师培训基础	6	教师培训的理论、内容、方式、政策
		行动计划制定的指导方法	3	模板, 要素, 制定方法, 指导方法, 案例
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		培训成果的转化方法	1.5	转化设计, 做报告, 做演示, 收集培训效果
		高中化学教师校本研修活动指导	3	概念, 模式, 方法, 资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享、设计课题, 案例分析		
指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 对青年教师有效指导的标准		

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 课程内容结构参见下表, 原则上每个维度的浮动比例不超过 5%。

维度	比例
专业理念与师德	10%
专业知识	40%
专业能力	50%

2. 保障实践性课程不低于 30%、学科课程不低于 80% 的比例要求。

3. 注重“从课程标准中选用专题”与“自主研发特色专题”有机结合，选用的专题比例要不低于 50%。

4. 鼓励有条件的培训机构针对教师不同需求，开设多样化选修专题，为学员创造自主选学机会。

(二) 主题式培训设计要求

示范性短期集中培训采取主题式培训方式，主题的确立基于培训对象的需求与化学学科的特点。一个培训主题，可以聚焦一个具体的培训目标构成，也可以综合 2 个或 2 个以上具体培训目标构成。作为短期集中培训，目标必须有所侧重，主要目标不宜超过 3 个。

高中化学示范性短期集中培训可设置如下培训主题：

- (1) 化学教师学科素养提升
- (2) 高中化学课程标准研读和化学教材解析
- (3) 高中化学核心知识解析及教学设计与实施
- (4) 高效化学课堂教学的设计、实施与评价
- (5) 高中科学探究学习活动的设计与实施
- (6) 高中化学实验创新设计与实验教学研究
- (7) 高中化学教学热难点问题研究
- (8) 化学课程资源的开发与利用
- (9) 促进高中生发展的化学课堂教学与评价
- (10) 研究型化学教师培养

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

(1) 理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训教师的为中心，以典型案例为载体，创设参与的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构，总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 将院校集中研修与优质高中“影子”教师、后续跟踪指导和辐射示范相结合，引领教师不断学习、实践、反思、改进，持续提高专业能力和水平。

(4) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种

方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 师资要求

(1) 围绕培训目标和主题组建师资队伍，合理设置各类师资比例。例如，对于“适应化学特长学生的高中化学课程与教学”这一主题，师资队伍中化学学科专家的比例可以适当大一些；对于“学生学习心理与高中化学教学”这一主题，教育和心理学专家的比例则可以适当大一些。

(2) 根据承办机构和当地专业力量实际，合理设置本地和外地师资比例。例如，如果承办机构相应专业团队师资力量雄厚，则师资队伍中来自承办机构的专家所占比例可以适当高一些，但不得高于60%。

3. 课程资源利用的要求

(1) 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的文本资源或网络信息化资源，加深学员对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

(2) 培训团队主讲专家应向参训教师提供教学课件、讲课提纲、任务设计等培训课程资源，为参训教师持续学习提供有效支持。

(3) 把参训教师作为重要培训资源，建立班级虚拟空间，整理发掘课程实施过程中学员学习研讨产生的有价值的鲜活生成性资源，并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

4. 培训效果评价

(1) 采用定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等开放多元的评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面科学客观的评价。

(2) 采取理论考核与实践考核相结合、过程考核与结果考核相结合考的方式，对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行；实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程性考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度；终结性考核主要对学员提交的各种学习成果进行质量考查。

(3) 采取多种形式对学员训后专业发展情况及发挥作用的情况进行跟踪回访，对学员教学行为的改进和变化效果进行评价。

附：主题式培训设计样例

项目类别：高中化学教师示范性短期集中培训

培训时间：10天（60课时）

培训主题：高中化学核心知识学科解析及教学设计与实施

培训对象：地市级及以上高中化学骨干教师

培训目标：针对高中化学教师在科学探究教学理念和实践层面普遍存在的诸多困惑，以及设计与组织实施真正有效的科学探究教学的强烈愿望，通过高水平理论讲授与丰富的实践体验相结合的课程，加上优质教学资源的充分运用，使参培教师走出在科学探究学习理解上可能存在的误区，加深对科学探究本质的理解，提高实施科学探究教学的能力，为成长为创新研究型、示范引领型教师奠定基础。

培训内容:

维度	模块	专题	课时	主要内容
专业理念与师德	师德修养	教育的理想与使命	3	中国教育传统的继承与发展, 教师专业发展的理论与实践
		教师职业倦怠与心理健康	3	教师职业倦怠的表现及成因, 教师心理健康调整
	专业理念	《普通高中化学课程标准(实验)》解读	3	课程标准制订背景, 核心理念, 内容分析与使用建议
专业知识	学生发展知识	高中生心理发展与中学教学	3	高中生心理发展特点, 化学学习的基本原理, 方法及策略
	学科知识	化学学科基本思想与化学发展前沿	3	化学学科基本思想和观念, 学科前沿的现状与问题
		高中化学物质知识学科解析	3	无机物知识体系及特点, 有机物知识体系及特点
		高中化学反应知识学科解析	3	化学反应知识体系及特点
		高中化学物质结构知识学科解析	3	物质结构知识体系及特点
		高中化学 STSE 内容学科解析	3	STSE 内容的类型, 特点及学科解析
		高中化学实验学科解析	3	化学制备与合成, 分类与提纯, 鉴定与检验, 性质与规律实验的学科理解
		化学教学基本原理和方法	3	化学教学的主要原理和常见的教学方式方法
通识知识	科学哲学视野下的中学化学教学	3	科学哲学主要流派的核心思想及其对化学教育的影响与启示	
专业能力	教学设计	化学课堂教学设计方法	3	教学设计的含义、方法、策略, 案例分析
		高中化学学习活动的设计与实施	3	化学学习活动的类型, 设计方法, 实施策略, 案例分析
	教学实施	高中化学课堂高效教学方法与策略	3	高中化学课堂教学有效性, 高效教学的特征, 提高教学有效性的途径、方法与策略
		高中化学总复习教学	3	化学复习教学的类型, 化学复习教学的优化设计及有效实施, 案例分析
	教学评价	高中化学试卷的研制与评价	3	化学试卷的基本结构, 研制的一般方法, 评价的基本标准, 案例分析
	教学研究	如何开展有效的校本教研	3	校本教研的意义、内容、方法, 案例讨论与分析
	课程资源开发	高中化学微型实验设计与开发	3	高中化学实验微型化设计的意义, 方法与案例分析
	现代教育技术能力	传感技术在高中化学教学中的应用	3	传感技术的基本原理, 手持技术实验的设计与运用, 案例分析

“国培计划”化学教师培训团队研修课程标准

(GTHX)

一、课程目标

总目标：

提高培训需求调研、课程开发、教学实施和培训活动组织管理的能力与水平，造就管理与实施“国培计划”化学教师培训的优秀培训者团队。

具体目标：

1. 了解国内外化学教师培训的动态和政策，掌握现代培训理论，把握化学教师培训规律。
2. 掌握化学课程与教学的基本理论，了解化学教学改革的方向与趋势。
3. 能够分析、诊断化学教师面临的教学问题，有效地进行分析和解答，并给予有效的指导。
4. 提升设计化学教师培训方案、选用适宜培训模式，有效组织和管理化学教师培训活动的的能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教育部《关于加强中小学教师培训工作的意见》解读	3	意义，主要内容，落实要求
		中小学教师专业标准及其应用	3	理念，结构，内容，使用
		“国培计划”的政策理解	3	“国培计划”课程标准，项目管理办法，实施指南
	培训理念	《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》与教师队伍建设	3	背景和过程，内容和亮点，意义和实施
		现代培训理念	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合
		教师发展理论	3	教师发展特征，教师发展阶段，教师发展方式，多样化教师培训
学科教学前沿	学科理论	化学学科最新进展	3	研究思想，内容，方法的新发展
		化学学科的基本思想与观念	3	“宏微结合”和“绿色化学”等思想，元素观，微粒观，结构观，守恒观，平衡观
		化学核心知识的学科解析	3	化学物质，化学反应，物质结构知识的学科解析
	学科教学	《普通高中化学课程标准（实验）》的研读	3	课程理念、目标、内容及实施的研讨和深度解读

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科教学	化学课堂教学设计的原理及方法	3	教学设计的含义、方法、策略及案例分析
		化学课堂教学方式及策略	3	常见的化学教学方式和基本的化学教学策略及案例分析
	学科教改	化学教学改革经验的总结与分析	3	化学教学改革成果的获得、总结和分析方法
		化学课堂教学改革的个案研究报告	3	以某教师、某学校或某地区为个案,系统总结教改经验
		化学教学改革论坛	3	基于疑难问题与教改经验的交流分享
学科教师培训	方案研制	培训需求调研分析	3	培训需求的界定,调查研究,分析应用
		培训需求调研的多样化方法	6	问卷的题目编制与统计分析,访谈的提纲设计与结果梳理,座谈的话题确定与意见汇总
		培训方案设计 with 修订	6	设计原则,方案要素,重难点问题,撰写要求,修订方法
	课程资源开发与利用	培训课程的设计	3	课程特点,课程结构,课程内容选择与组织
		培训资源的开发	3	开发标准,开发过程,开发方法,成果形成
		培训资源的利用	3	培训资源的类别,利用资源的意义,资源的搜集、选择和利用
		案例采集与利用	3	教学案例特征,案例采集方法,案例的有效利用
	活动组织	校本研训的组织	3	校本研训特点,功能,模式,资源,组织
		培训的开班与结业	3	仪式的功能,结构,要求,程序,效果评估
		培训环境的设计	3	培训环境的作用,种类,设计原则,案例分析
		培训班级管理	3	学员结构分析,班级与小组团队文化建设,班级管理内容方法
		学员参与式论坛的组织	3	论坛的主题,结构,形式,主持,实施,评价
		班级博客与知识管理	3	班级博客的建立,使用要求,组织管理
		区域研修活动的组织	3	研修的主题,内容,方式,过程,管理,评估
		远程培训的组织管理	3	远程培训项目要求,远程培训基本特点,远程培训管理要求
	方式方法	案例教学方法	6	案例界定,案例教学法,案例教学个案
		培训讲授方法	3	讲授原则,方式,技巧,创新
		技能培训方法	3	技能训练项目设计,环节组织,指导技巧
		拓展训练方法	6	拓展训练的意义,理论基础,项目选择,实施要求,实践体验
		说课与评课	6	说课要求,评课标准,评课方法,实际操练
		工作坊式培训	3	主题,形式,组织,调动学员
		小组讨论方法	3	问题设计,讨论形式,讨论规则
		自学指导方法	3	自学作业,指导方法
远程培训的助学技能技巧		3	互动答疑,技术指导,相关技术	
书目推荐与读书指导		3	教师阅读,教育书目,阅读指导,案例分析	

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	方式方法	教师培训模式及其应用	3	培训模式的含义和种类, 模式创造, 模式选择与应用
		培训方法案例研讨	3	培训方法多样化案例, 培训方法案例比较分析
	效果考核	满意度调研设计与分析	3	满意度调研的功能, 问卷设计, 发放要求, 统计分析
		培训作业的设计与检查	3	作业的功能、类型、设计与检查
		学习效果检测工具编制	3	检测工具编制要求与实际应用
		行动计划制定的指导与评定	3	行动计划的含义, 模板, 设计指导, 评定指标, 修改指导

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 化学培训者培训的内容结构参见下表, 原则上每个维度的浮动比例不超过 5%。

维度	比例
培训政策与理念	10%
学科教学前沿	30%
学科教师培训	60%

2. 保障实践性课程不低于 40%, 学科课程不低于 80%。
3. 注重“在课程内容中选用专题”与“自主研发特色专题”的有机结合, 选用的专题不低于 50%。
4. 鼓励有条件的培训机构针对教师不同需求, 开设多样化选修专题, 为学员创造自主选学机会。

(二) 主题式培训设计要求

培训者短期集中培训采取主题式培训方式, 主题的确立基于培训对象的需求与化学学科培训的特点。化学培训者短期集中培训围绕学科教学与学科培训可以设置如下的 10 个培训主题:

- (1) 化学教师培训方案的规划与实施
- (2) 化学教师培训者的专业素养提升
- (3) 化学教师培训课程的开发与实施
- (4) 化学教师培训理念与模式创新
- (5) 化学教师培训资源的开发与整合
- (6) 化学教师培训中的热点、难点问题研讨
- (7) 化学新手、专家教师有效培训策略研讨
- (8) 化学教师培训质量的监控与评价
- (9) 化学教师培训品牌的创建与塑造

(10) 化学教师远程培训的组织与管理
主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

(1) 理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训教师的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动构建、总结、反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

(4) 以行动学习模式，根据培训活动目标、内容和任务，把集中与分组方式结合起来，可按以下培训步骤开展培训活动：培训需求调研与资源准备—专题研修与任务驱动学习—参观考察与案例分析；研修成果生成与交流。

2. 师资要求

(1) 首席专家从方案研制到培训实施和总结全程参与，发挥穿针引线和引领指导作用。

(2) 主讲教师应为专门从事教师培训研究、学科教学、管理工作的培训专家，掌握一定培训与管理案例，能将理论学习与实践指导结合起来。

(3) 邀请教师培训主管部门政策专家、地方教师培训机构和企业培训行业的培训专家为资源教师，并充分发挥学员在研修中的作用。

3. 课程资源利用的要求

(1) 挖掘学员自身的学习资源，分享学员经验，发挥团队研修作用。

(2) 建立班级虚拟空间，运用网络方式开展学习、交流和知识管理。

(3) 提供国培计划网站等网络资源，发挥网络资源的作用。

4. 培训效果评价

(1) 应用学员考勤表、学员研修手册和学员档案袋等评价工具，考核学员出勤情况和学习表现。

(2) 应用学员课程评价表、学员项目满意度评价表等评价工具，考核学员对培训教师教学和项目的满意度。

(3) 要求学员就某一培训的教学内容，提交培训讲稿，或提交培训教学的视频，以对学员学习成果进行考核，可以按一定的要求和指标进行评价，评定结果分为优、良、合格及不合格。

(4) 在培训后追踪学员开展教师培训、发挥指导作用的情况。

附：主题式培训设计样例

项目类别：化学学科培训团队研修

培训时间：10天（60学时）

培训主题：化学教师培训方案的规划与实施

培训对象：市级化学教研员（有三年以上组织教师培训经验）

培训目标：

1. 了解国内外化学教师培训的动态和政策，掌握现代教师培训理论。
2. 了解国内各层次化学教师素质结构的基本状况，能有针对性地设计培训内容。
3. 通过案例分析与研讨，掌握化学教师培训的有效方式与方法，能独立制订完整的教师培训方案。
4. 通过案例分析、观摩研讨、互动交流，总结受训者乐于接受的高效培训活动的组织与管理策略。

培训内容：

维度	模块	专题	课时	主要内容
培训政策与理念	培训政策	“国培计划”政策解析	3	“国培计划”背景，课程标准，项目管理办法
	培训理念	现代教师培训理念与实践指导	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合
学科教学前沿	学科理论	国际科学教育进展与启示	3	20世纪科学教育改革的回顾与反思，21世纪科学教育改革的特点，趋势及启示
		化学学科的基本思想与观念	3	“宏微结合”和“绿色化学”等思想，元素观，微粒观，结构观，守恒观，平衡观
	学科教学	化学课程标准研读	3	课程理念，目标，内容及实施的研讨，深度解读
		化学实验创新设计及实验教学模式	3	实验创新设计的思路与方法，实验教学模式的类型、特点，实验策略及案例分析
		化学课堂教学评价的研讨	3	化学课堂教学评价的类型、方法及案例分析
学科教改	化学教学改革经验的总结与分析	3	化学教学改革成果的获得，总结和分析方法	
学科教师培训	方案研制	化学教师培训需求调研分析	3	培训需求，需求信息源，分析方法，需求分析与设计
		化学教师培训项目设计的基本框架	3	培训背景，目标，内容，原则，方式，考核，管理等
	课程及资源开发	化学教师培训课程的合理设置	3	培训课程特点，课程内容选择与组织
		化学教师培训案例采集与利用	3	教学案例，案例采集方法，案例的利用
	活动组织	化学教师培训团队的组建与分工	3	培训团队的组建原则，岗位职责与任务分工
		化学教师培训论坛的组织	3	论坛主题，结构，主持，形式
		区域研修活动的组织	3	研修主题，研修内容，方式，组织过程
	方式方法	案例教学方法	6	案例，案例教学法，实际演练
		培训者工作坊	3	主题设定，组织形式，学员调动
	效果考核	化学教师培训质量监控与评估	3	培训质量评估的基础知识、常用工具，评估数据的统计分析与结果反馈
		化学教师培训追踪指导与要点评定	3	追踪指导的含义、内容、形式与评定指标

“国培计划”初中生物教师培训课程标准

(GCSW)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

基于初中生物地市级及以上骨干教师的发展的多样化需求,围绕专业能力与知识领域的主题式培训,提高针对主题的研究创新与示范引领能力,构建跨区域的学习共同体,培养省市级的初中生物教学带头人。

具体目标:

1. 深化对现代教育理念、骨干教师特征与学生发展规律的认识和把握,提高师德为先的实践品质。
2. 拓展与生物学相关的知识,掌握生物教学设计的方法,提高生物学教学技能、实验操作技能和实验教学技能。
3. 准确把握生物课堂有效教学的策略,分析生物教学实践中遇到的问题并提出相关对策。
4. 提高应用多媒体辅助生物教学的能力和利用网络获取、处理、利用教学资源能力,掌握远程跟进学习的方法。
5. 通过校际观摩、远程跟进学习和教学实践,领悟生物科学、技术、社会与环境的关系,获取自身可持续发展的能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

基于农村初中生物校级骨干教师教学实践的现实需求,通过以问题为本的综合式培训,提高关于教学问题发现、辨析、研究、解决、跟踪等综合能力,培养初中生物县域骨干力量。

具体目标:

1. 更新现代教育理念、加深对农村教师的特征理解、把握农村学生的发展规律,提高师德为先的实践品质。
2. 理解义务教育生物课程标准及课程改革动态,掌握课程资源开发方式和学生学习指导方法。
3. 奠定生物教学设计与实施、教师基本技能、教师反思与发展、信息技术应用等专业能力提升的认识基础和方法基础,学会选择生物课堂有效教学的策略。
4. 练习使用多媒体辅助生物教学,能利用网络获取教学资源,掌握远程跟进学习的方法。
5. 尝试分析生物教学实践中遇到的问题并提出相关对策。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

基于农村初中生物县级骨干教师专业发展的综合需求,通过以能力提升为主旨的综合式

培训，提高师德修养、专业理念、专业知识、专业能力、引领能力等多方面能力素养，培养初中生物县域教学带头人。

具体目标：

1. 更新现代教育理念、加深对农村教师的特征理解、把握农村学生的发展规律，提高师德为先的实践品质。
2. 理解义务教育生物学课程标准，系统掌握生物教材特征与结构，课程资源开发方式和学生学习指导方法，拓展生物学及相关学科知识。
3. 提升生物教学设计与实施、教师反思与发展、信息技术应用、班级管理 with 教育活动等专业能力。
4. 通过“影子”教师、远程跟进学习和教学实践，获取自身可持续发展的能力，成长为县域生物教师专业发展的示范者。

二、建议课程内容

(一) 短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，模范教师典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观的教育实践	3	核心价值观的认识，核心价值观在教育过程中的融入，核心价值观的典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的正反面案例、案例中的启示、师德建设长效机制
		师德热点问题两难辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良情绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠的现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略，案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略，案例
	专业理念	教师视野落实教育规划纲要的核心理念	3	育人为本的理解与落实，德育为先的理解与落实，能力为重的理解与落实
		教育公平旗帜下的教学公平	3	教育公平的底线是教学公平，教学公平的实质是发展公平，发展公平的关键在课堂公平
		《中学教师专业标准（试行）》解读	3	标准的意义和价值，标准的体系和内容，标准的特色和重点，标准的落实和应用
		教师的教育智慧与教学行为	3	内涵，典型案例分析，经验分享，研讨
		生物教师的职业理想与现实反差	3	内涵，现状，分析研讨

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	教育教学知识	基础教育改革热点问题探讨	3	热点问题争议, 主流观点, 分析研讨
		中外科学教育的比较	3	各国现状, 异同, 趋势, 启示
		中学生学习兴趣的激发策略	3	中学生的特点, 兴趣的形成, 案例, 激发策略
		促进学生学习迁移的策略	3	内涵, 途径, 方法, 策略
		中学生情感、态度、价值观教育的途径和方法	3	内涵, 途径, 方法, 案例, 策略
	学科知识	现代生命科学进展	12	内涵, 新成果, 新进展, 争议焦点, 发展趋势
		初中生物知识的疑难问题辨析	6	疑难问题梳理, 辨析, 研讨
		初中生物实验的方法和技能	12	实验准备, 实验原理, 实验方法, 实验创新, 实际操作(任选实验)
		生物科学、技术、社会、环境的关系	3	本质, 联系, 应用, 研讨
		初中生物学与相关学科的联系	1.5	与化学、物理、数学、地理等学科的联系, 融合, 案例
	学科教学知识	《义务教育生物课程标准(2011年版)》解读	3	课程理念, 课程目标, 课程内容, 实施建议
		科学本质与科学方法探讨	3	对科学本质的认识, 科学方法的分析与研讨
		初中生物教材的分析	6	分析原则, 知识体系, 内容结构, 案例与研讨
		初中生物学重要概念的教学探讨	6	要义, 学习指导, 研讨
		初中生物学实验的教学探讨	6	特征, 教学方法, 研讨
	通识知识	科技与人文的对话	3	科学素养与人文素养的内涵、意义、关系
		中外历史上的生物学家	1.5	科学家, 科学事件, 科学研究方法, 科学价值观
		生命科学中的美育	1.5	生命科学中的存在美, 发现美, 感知美, 欣赏美
		自然科学概览	3	自然科学的属性, 自然科学的辩证法, 自然科学的力量
		教师礼仪修养与教学艺术	3	教师的举止、服饰、礼节, 教学艺术形成的因素
专业能力	教学设计	基于不同教学策略的初中生物课堂教学设计	12	基于概念图、探究学习、合作学习、自主学习策略的课堂教学设计, 案例与研讨
		基于不同实验类型的初中生物实验教学设计	12	基于观察型、探究型、验证型的实验教学设计, 案例与研讨
		基于信息技术教学环境的初中生物课堂教学设计	3	基于网络、交互式白板等信息技术支持下的教学设计, 案例与研讨
		初中生物学案的设计	3	价值与作用, 设计方法, 案例与研讨
		初中生物科技活动方案的设计	3	作用, 程序, 格式, 要求, 实施, 设计, 研讨
	教学实施	初中生物高效课堂的构建	6	内涵, 效率最大化, 效益最优化, 案例, 研讨
		初中生物探究教学策略及案例解析	6	本质, 特点, 过程, 案例研讨, 实施要点
		初中生物合作学习策略及案例解析	6	本质, 特点, 过程, 案例研讨, 实施要点

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	初中生物教学与 STSE 教育及案例解析	6	STSE 教育的内涵, 特点, 与生物教学结合的途径, 案例研讨, 实施要点
		初中生物教学中的科学史教育及案例解析	6	科学史实的呈现, 意义, 利用, 案例研讨, 实施要点
		初中生物课程资源的开发及应用	3	概念, 开发, 应用, 案例研讨
		初中生的学习方式与生物教师的教学指导	3	学习方式的种类, 学习方法的指导
		初中生物优秀教学课例的比较研究	3	教育理念, 教学方法, 教学媒体, 破解难点, 学生参与, 目标达成, 思想方法, 过程指导, 活动设计
		学员疑难教学问题的合作研讨	3	针对学员在教育教学实践中的疑难教学问题, 进行收集、整理, 合作研讨破解难题的方式方法
	教学评价	初中生物的命题技术	3	原则, 方法, 技巧, 误区
		教学评价的基本类型及其内容	3	特点, 内容, 用途, 案例
		初中生物课堂教学诊断的方法与评价量表的制订	3	评价指标, 评价方法, 效果分析, 案例
		初中生物探究实验观摩及评析	6	评析与研讨实验的设计, 实施和效果
		初中生物探究课例观摩及评析	6	评析与研讨课例的设计, 实施和效果
	教学研究	初中生物同课异构课例研讨	12	同一节课不同教学环境、不同教学策略的授课, 课例与研讨
		教学反思与行为跟进	3	中考试题分析, 功能界定、功能辨析
		初中生物优秀课例的比较研究	6	观摩视频, 特点比较, 研讨
		生物教育科研课题的选题、申报与实施	3	选题原则、途径, 申报书的填写, 开题报告的撰写、论证, 制订实施方案, 开展工作, 结题
		生物教育科研论文的撰写与发表	3	选题, 思路, 写作要求, 投稿规则
		已有教学经验的提炼与分享	3	收集经验的方法, 提炼经验的方法, 分析成熟度及发展要素
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍, 教学案例评析, 应用
		生物学多媒体教学资源的检索、处理与应用	3	视频、音频、图片、flash、生物教育文献等多媒体资源的检索途径, 应用案例
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS 推送、360 图书馆等)的利用
		多媒体学案的研究与应用	3	多媒体学案的制作方法, 多媒体学案的应用策略, 多媒体学案的实施评价
教师校本发展的信息化支持		3	校本发展的信息化结构, 校本发展的信息化载体, 校本发展的信息化保障	

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	初中生物课程资源开发的多样化渠道	3	制作的课程资源, 迁移的课程资源, 转化的课程资源, 整合的课程资源, 生成的课程资源
		初中生物教材的二次开发	3	教学内容的整合, 教学方式的选择, 教学程序的设计, 教学媒体的设计
		初中生物实验教学的特色资源开发	3	魔术类、活动类、实用类、竞技类等资源的开发
		生活化生物资源的开发应用	3	生活用具资源, 生活用品资源, 生活废弃资源, 生活节能资源, 生活自然资源
		初中生物数字化资源平台的运用	3	数字化仪器的特点与功能, 数字化平台的应用范围, 数字化平台的应用案例
	课堂管理	课堂管理的模式与策略	3	模式, 策略, 案例
		学生课堂违纪行为及矫正	3	学生心理分析, 处理对策, 案例
		课堂突发事件的诊断与处理	3	案例分析, 交流与研讨
		构建新型的师生关系	3	意义, 途径, 案例
	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式的设计	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 案例分析、实践讨论
		培训讲座的实践性特征	1.5	理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合
		培训资源的过程性积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		培训者伴随培训的再发展	1.5	建立培训者培训档案, 跟踪反馈培训效果
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 对青年教师有效指导的标准
	国培的成效宣传与改进建议	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流	

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 模范教师典型经验, 师德建设有益启示
		核心价值观的教育实践	3	核心价值观的认识, 核心价值观在教育过程中的融入, 核心价值观的典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的正反面案例, 案例中的启示, 师德建设长效机制
		师德热点问题两难辨析	3	3~5个师德热点问题、两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良情绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠的现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	教师视野落实教育规划纲要的核心理念	3	育人为本的理解与落实，德育为先的理解与落实，能力为重的理解与落实
		教育公平旗帜下的教学公平	3	教育公平的底线是教学公平，教学公平的实质是发展公平，发展公平的关键是课堂公平
		《中学教师专业标准（试行）》解读	3	标准的意义和价值，标准的体系和内容，标准的特色和重点，标准的落实和应用
		教师的教育智慧与教学行为	3	内涵，典型案例，经验分享，研讨
		生物教师的职业理想与现实反差	3	内涵，现状，分析研讨
专业知识	教育教学知识	基础教育改革热点问题探讨	3	热点问题 / 争议，主流观点，分析研讨
		中外科学教育的比较	3	各国现状，异同，趋势，启示
		中学生学习兴趣的激发策略	3	中学生的特点，兴趣的形成，案例，激发策略
		促进学生学习迁移的策略	3	内涵，途径，方法，策略
		中学生情感、态度、价值观教育的途径和方法	3	内涵，途径，方法，案例，策略
	学科知识	现代生命科学进展	12	内涵，新成果，新进展，争议焦点，发展趋势
		初中生物知识的疑难问题辨析	6	前期调研，疑难问题，辨析，研讨
		初中生物实验的方法和技能	12	实验准备，实验原理，实验方法，实验创新，实际操作（任选实验）
		生物科学、技术、社会、环境的关系	3	本质，联系，应用，研讨
		初中生物与相关学科的联系	1.5	与化学、物理、数学、地理等学科的联系，融合，案例
	教学知识	《义务教育生物课程标准（2011年版）》解读	3	课程理念，课程目标，课程内容，实施建议
		科学本质与科学方法探讨	3	对科学本质的认识，科学方法的分析与研讨
		初中生物教材的分析	6	分析原则，知识体系，内容结构，案例与研讨
		初中生物重要概念的教学探讨	6	要义，学习指导，研讨
		初中生物实验的教学探讨	6	特征，教学方法，研讨

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	通识知识	科技与人文的对话	3	科学素养与人文素养的内涵, 意义, 关系
		中外历史上的生物学家	1.5	科学家, 科学事件, 科学研究方法, 科学价值观
		生命科学中的美育	1.5	生命科学中的存在美, 发现美, 感知美, 欣赏美
		自然科学概览	3	自然科学的属性, 自然科学的辩证法, 自然科学的力量
		教师礼仪修养与教学艺术	3	教师的举止、服饰、礼节, 教学艺术形成的因素
专业能力	教学设计	基于不同教学策略的初中生物课堂教学设计	12	基于概念图、探究学习、合作学习、自主学习策略的课堂教学设计, 案例与研讨
		基于不同实验类型的初中生物实验教学设计	12	基于观察型、探究型、验证型的实验教学设计, 案例与研讨
		基于信息技术教学环境的初中生物课堂教学设计	3	基于网络、交互式白板等信息技术支持下的教学设计, 案例与研讨
		初中生物学案的设计	3	价值与作用, 设计方法, 案例与研讨
		初中生物科技活动方案的设计	3	作用, 程序, 格式, 要求, 实施, 设计, 研讨
	教学实施	初中生物高效课堂的构建	6	内涵, 效率最大化, 效益最优化, 案例, 研讨
		初中生物探究教学策略及案例解析	6	本质, 特点, 过程, 案例研讨, 实施要点
		初中生物合作学习策略及案例解析	6	本质, 特点, 过程, 案例研讨, 实施要点
		初中生物教学与 STSE 教育及案例解析	6	STSE 教育的内涵, 特点, 与生物教学结合的途径, 案例研讨, 实施要点
		初中生物教学中的科学史教育及案例解析	6	科学史实的呈现, 意义, 利用, 案例研讨, 实施要点
		初中生物课程资源的开发及应用	3	概念, 开发, 应用, 案例研讨
		初中生的学习方式与生物教师的学法指导	3	学习方式的种类, 学习方法的指导
		初中生物优秀教学课例的比较研究	3	教育理念, 教学方法, 教学媒体, 破解难点, 学生参与, 目标达成, 思想方法, 过程指导, 活动设计
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的意义, 课堂教学观察手段方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在 1 个单元的备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下, 完成针对本岗实际的一课时的教学设计, 并在小组内开展研评, 不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下, 参与 2 节实践基地教学进度教学, 做好教学设计、说课、上课和课后反思, 在小组进行交流, 撰写汇报课总结

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	初中生物的命题技术	3	原则, 方法, 技巧, 误区
		教学评价的基本类型及其内容	3	特点, 内容, 用途, 案例
		初中生物课堂教学诊断的方法与评价量表的制订	3	评价指标, 评价方法, 效果分析, 案例
		初中生物探究实验观摩及评析	6	评析与研讨实验的设计、实施和效果
		初中生物探究课例观摩及评析	6	评析与研讨课例的设计、实施和效果
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果, 开展基于本岗实际的专题研究, 有效转化和更新丰富本岗的习题资源
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求, 从理念到行动的视角, 从双边的评课标准中, 梳理对教学设计、教学实施要求的异同, 撰写研究短文
	教学研究	初中生物同课异构课例研讨	12	同一节课不同教学环境、不同教学策略的授课, 课例与研讨
		教学反思与行为跟进	3	中考试题分析, 功能界定, 功能辨析
		初中生物优秀课例的比较研究	6	观摩视频, 特点比较, 研讨
		生物教育科研课题的选题、申报与实施	3	选题原则、途径, 申报书的填写, 开题报告的撰写、论证, 制订实施方案, 开展工作, 结题
		生物教育科研论文的撰写与发表	3	选题, 思路, 写作要求, 投稿规则
		已有教学经验的提炼与分享	6	收集经验的方法, 提炼经验的方法, 分析成熟度及发展要素
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究, 校本教研中的本体性研究, 校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴, 常态化教研成果与借鉴, 专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍, 教学案例评析, 应用
		生物学多媒体教学资源的检索、处理与应用	3	视频、音频、图片、flash、生物教育文献等多媒体资源的检索途径, 应用案例
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		多媒体学案的研究与应用	3	多媒体学案的制作方法, 多媒体学案的应用策略, 多媒体学案的实施评价
		教师校本发展的信息化支持	3	校本发展的信息化结构, 校本发展的信息化载体, 校本发展的信息化保障
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统, 实践基地的网络教研平台, 实践基地的网络评价平台

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	初中生物课程资源开发	6	课程资源的制作、迁移、转化、整合、生成
		初中生物教材的二次开发	6	教学内容的整合, 教学方式的选择, 教学程序的设计, 教学媒体的设计
		初中生物实验教学的特色资源开发	3	魔术类、活动类、实用类、竞技类等资源的开发
		生活化生物资源的开发应用	3	生活用具资源, 生活用品资源, 生活废弃资源, 生活节能资源, 生活自然资源
		初中生物数字化资源平台的运用	3	数字化仪器的特点与功能, 数字化平台的应用范围, 数字化平台的应用案例
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程, 领会课程资源开发的目的、意义, 强化参与式体验与内化升华
	班级管理	新时期班主任工作特征与方法	6	班主任工作的新挑战, 认识和理解学生, 班主任的教育方法和内容, 班级管理与发展
		班集体建设与班级管理	3	班集体建设的内涵与要求, 班集体的形成策略与方法, 班级自主管理的特征与实施, 班级管理的教育性
		师生、生生有效对话机制的建立	3	师生、生生有效对话机制的内涵, 机制的形成, 机制的保障, 案例分析
		课堂生成与教学机智	3	课堂预设与生成的认识, 教学机智的内涵与行动, 案例分析
		实践基地生物教师中班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法, 班主任的工作特点分析, 班主任的班级成果分享
	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式的设计	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 案例分析, 实践讨论
		培训讲座的实践性特征	1.5	理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合
		培训资源的过程性积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累和交流
		培训者伴随培训的再发展	1.5	建立培训者培训档案, 跟踪反馈培训效果
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 对青年教师有效指导的标准
	国培的成效宣传与改进建议	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流	

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 各类培训的内容结构参见下表, 原则上每个维度的浮动比例不超过 5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

2. 保障实践性课程的应有比例，示范性项目要不低于 30%，中西部项目要不低于 50%。注重通识课程与学科课程的合理结构，学科课程一般不少于 80%。

3. 设置培训课程方案要把“在课程内容中选用专题”与“自主研发特色专题”有机结合，示范性项目选用的专题要不低于 50%，中西部项目选用的专题要不低于 70%。

4. 鼓励有条件的培训机构针对教师不同需求，开设多样化选修专题，为学员创造自主选学机会。短期集中培训力争开设选修专题，置换脱产研修的选修专题要不少于 10%。

5. 中西部短期集中培训着重培养学员的问题解决能力，要在课程内容中选择不低于 70% 的专题，与自主设置的专题组合成基于某一方面问题研究与解决的课程设置方案。

6. 中西部脱产置换研修着重培养学员的综合发展能力，要在课程内容中选择不低于 70% 的专题，与自主设置的专题组合成基于综合化专业发展能力的课程设置方案。

（二）主题式培训设计要求

示范性短期集中培训采取主题式培训方式，主题的确立基于培训对象的需求与生物学科的特点。同时，按培训机构的优势分配主题式培训任务，按学员的发展需求自主选择参训主题。初中生物示范性短期集中培训围绕专业能力与知识领域可以设置如下 6 个培训主题：

- （1）初中生物知识的难点、疑点辨析研究
- （2）初中生物实验教学的研究
- （3）打造高效生物课堂的研究
- （4）初中生物重要概念教学的研究
- （5）初中生物课程资源开发与利用的研究
- （6）初中生物教学设计的研究

主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

各培训机构要根据“国培计划”的总体要求和国培运行的统筹安排，在充分调研的基础上，科学合理地确定培训课程，积极稳妥地选定培训方式，配备有力的培训师队伍，深入有效地开发培训资源，高效务实地追求国培效益。

1. 培训方式

（1）理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合。

（2）以参训教师为中心，以初中生物教学设计案例为载体，创设参与的教学情境，发挥参训教师的主体作用，发展实践智慧，提升实践能力。

（3）在学习方式上采取“并存策略”：他主学习与自主学习并存，被动学习与主动学习并

存，接受学习与探究学习并存，个体学习与合作学习并存，依赖学习与独立学习并存，思辨学习与活动学习并存，观摩学习与体验学习并存。提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 师资要求

(1) 实行首席专家负责制。全面负责培训设计、实施、总结等工作。

(2) 组建高水平的培训团队。注意大学教育专家、生物学科专家、优秀教研员与一线优秀教师（含课程标准及教材编写人员）的合理搭配，原则上，省外专家占 30%，一线优秀教师（含教研员）占 40% 左右。

(3) 开展集体备课。

3. 课程资源利用的要求

(1) 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配与教学设计相关的阅读学习的文本资源或网络信息化资源，加深参训教师对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

(2) 开放生物实验室和微格教室，为参训教师提供学习环境。

(3) 培训主讲教师向参训教师提供教学课件、讲义、网络课程等培训课程资源，为参训教师的持续学习提供有效支持。

(4) 将参训教师作为重要课程资源，建立班级虚拟空间，整理发掘课程实施过程中参训教师学习、研讨产生的有价值的、鲜活的生成性资源，并尽可能提供给每位参训教师进行分享交流。

4. 培训效果评价

(1) 采用定性与定量相结合、参训教师与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等开放、多元的评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面、科学、客观地评价。

(2) 采用理论考核与实践考核相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式，对参训教师达到培训目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行；实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程性考核关注参训教师出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度；终结性考核主要对参训教师提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 对参训教师返岗后专业发展情况及发挥作用的情况进行追踪回访，对教学行为的改进和变化效果给出评价意见。

附：主题式培训设计样例

项目类别：初中生物教师示范性短期集中培训

培训时间：10 天（60 学时）

培训主题：初中生物教学设计的研究

培训对象：具有高级职称的地市级初中生物骨干教师

培训目标：基于初中生物骨干教师的发展需求，通过“初中生物教学设计”主题式培训，提高参训教师的综合能力及可持续发展能力，使其在教学和科研上起到示范引领作用，造就初中生物学科教师省际领军人才。

培训内容:

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	师德先进事迹介绍
	专业理念	探视现代教育理念	3	教育价值观、教学过程观、教师观、学生观、评价观, 新理念引领教学行为
专业知识	教育教学知识	基础教育改革热点问题探讨	3	热点问题/争议, 主流观点, 分析研讨
		探视现代教育理念	3	教育价值观、教学过程观、教师观、学生观、评价观, 新理念引领教学行为
		促进学生学习迁移的策略	3	内涵, 途径, 方法, 策略
	学科教学知识	《义务教育生物课程标准(2011年版)》解读	3	课程理念, 课程目标, 课程内容, 实施建议
		初中生物教材难点及疑点解析	3	参训教师提出重难点, 师生共同解析
初中生物探究课例观摩及评析	3	评析与研讨课例的设计, 实施和效果		
专业能力	教学设计与实施	破冰——我的教学设计认识2分钟速描	3	分小组全员教学设计认识速描, 各小组围绕教学设计展开交流, 小组代表在全班分享各组达成与思考
		基于不同教学策略的初中生物课堂教学设计	3	基于概念图、探究学习、合作学习、自主学习策略的课堂教学设计, 案例与研讨
		基于不同实验类型的初中生物实验教学设计	3	基于观察型、探究型、验证型的实验教学设计, 案例与研讨
		初中生物学案的设计	3	价值与作用, 设计方法, 案例与研讨
		初中生物科技活动方案的设计	3	作用, 程序, 格式, 要求, 实施, 设计, 研讨
	教学研究与评价	初中名师生物教学设计案例分析	3	案例呈现, 师生共同分析
		生物教学设计作业的点评	3	展示, 师生共同点评
		总结: 个性化教学设计的交流分享	3	学员代表的个性化教学设计交流、成果分享
	课程资源开发与信息技术应用	生物课件的制作与应用	3	制作方法与技巧, 应用案例与研讨
		信息化环境的学习方式创新	3	信息化学习方式的形态与特点, 信息化学习方式的课程与实施, 信息化学习反思的评价与管理
	教师培训	实践性培训内容与表达方式的设计	3	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 案例分析, 实践讨论
		教学设计的校本引领与区域传播	3	教学设计的校本引领的系列方式, 教学设计的区域传播的有效方式

“国培计划”高中生物教师培训课程标准

(GGSW)

一、课程目标

总目标：

基于高中生物地市级及以上骨干教师提高性发展的多样化需求，围绕专业能力与知识领域的主题式培训，提高针对主题的研究创新与示范引领能力，构建跨区域的学习共同体，培养省市级的高中生物教学带头人。

具体目标：

1. 领悟并能够践行“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的现代教育理念，在主题线索下深化对教师职业的理解、对学生发展的认识。
2. 理解普通高中生物课程标准，了解中外科学教育发展动态，拓展生物学知识，关注生命科学的前沿。
3. 研究高中生物课堂有效教学的策略，掌握生物教学设计的方法，提高生物学实验教学能力，提升评价教学的能力。
4. 提高合理使用多媒体辅助生物教学的能力，以及利用网络获取、处理、使用教学资源的能力，掌握远程跟进学习的方法。
5. 增强生物学科教学研究、指导、反思以及校本研修等综合专业能力，培养教师自身可持续发展的能力。
6. 形成高中生物学科省级或跨省域的研究与培训的引领能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教师专业发展现状与趋势	3	介绍本省教师队伍建设与专业发展政策等
		教师职业幸福感的培养	3	内涵，案例分析，研讨
		模范教师师德报告	3	先进师德事迹介绍
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例
		《中学教师专业标准(试行)》解读	3	标准的框架, 基本理念, 基本内容, 实施建议
		探视现代教育理念	3	教育价值观, 教学过程观, 教师观, 学生观, 评价观, 新理念引领教学行为
		教师的教育智慧与教学行为	3	内涵, 典型案例, 经验分享, 研讨
		教师心理健康调适	3	现状, 原因, 调适方法, 案例
		生物教师的职业理想与现实反差	3	内涵, 现状, 分析研讨
专业知识	教育教学知识	基础教育改革热点问题探讨	3	热点问题/争议, 主流观点, 分析研讨
		中外科学教育的比较	3	各国现状, 异同, 趋势, 启示
		中学生学习兴趣的激发策略	3	中学生的特点, 兴趣的形成, 案例, 激发策略
		促进学生学习迁移的策略	3	内涵, 途径, 方法, 策略
		中学生情感、态度、价值观教育的途径和方法	3	内涵, 途径, 方法, 案例, 策略
	学科知识	现代生命科学进展	12	内涵, 新成果, 新进展, 争议焦点, 发展趋势
		高中生物知识的疑难问题辨析	9	前期调研, 疑难问题, 辨析, 研讨
		高中生物实验的方法和技能	18	实验准备, 实验原理, 实验方法, 实验创新, 实际操作(任选实验)
		经典生物技术介绍	6	原理, 方法, 过程
		高中生物学与相关学科的联系	3	与化学、生物、数学、地理等学科的联系, 融合, 案例
	学科教学知识	《普通高中生物课程标准(实验)》解读	3	课程理念, 课程目标, 课程内容, 实施建议
		科学本质与科学方法探讨	3	对科学本质的认识, 科学方法的分析与研讨
		高中生物教材的分析	6	分析原则, 知识体系, 内容结构, 案例与研讨
		高中生物学重要概念的教学探讨	6	要义, 学习指导, 研讨
		高中生物学实验教学的探讨	6	特征, 教学方法, 研讨
	通识知识	生命科学史	3	科学家, 科学事件, 科学研究方法, 科学价值观
		科技与人文的对话	3	科学素养与人文素养的内涵, 意义, 关系
		生命伦理与可持续发展	3	性质, 内容, 案例与研讨
		生命科学中的美育	3	生命科学中的存在美, 发现美, 感知美, 欣赏美
		生物竞赛与科技创新大赛	3	规则, 内容, 程序, 辅导, 案例与研讨
		教师礼仪修养与教学艺术	3	教师的举止、服饰、礼节, 教学艺术形成的因素

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	基于不同教学策略的高中生物课堂教学设计	12	基于概念图、探究学习、合作学习、自主学习策略的课堂教学设计, 案例与研讨
		基于不同实验类型的高中生物实验教学设计	12	基于观察型、探究型、验证型的实验教学设计, 案例与研讨
		基于信息技术教学环境的高中生物课堂教学设计	6	基于网络、交互式白板等信息技术支持下的教学设计, 案例与研讨
		基于项目学习的高中生物教学设计	3	内涵, 方法, 设计, 研讨
		高中生物学案的设计	3	价值与作用, 设计方法, 案例与研讨
		高中生物科技活动方案的设计	3	作用, 程序, 格式, 要求, 实施, 设计, 研讨
	教学实施	高中生物高效课堂的构建	6	内涵, 效率最大化, 效益最优化, 案例, 研讨
		高中生物概念图教学策略及案例解析	6	内涵, 设计, 过程, 案例研讨, 实施要点
		高中生物探究教学策略及案例解析	6	本质, 特点, 过程, 案例研讨, 实施要点
		高中生物合作学习策略及案例解析	6	本质, 特点, 过程, 案例研讨, 实施要点
		高中生物教学与 STSE 教育及案例解析	6	STSE 教育的内涵, 特点, 与生物学教学结合的途径, 案例研讨, 实施要点
		高中生物教学中的科学史教育及案例解析	6	科学史实的呈现, 意义, 利用, 案例研讨, 实施要点
		高中生物实验教学实施要点	12	探究实验, 验证实验, 模拟实验的课堂组织与指导, 案例研讨, 实施要点
		高中生物示范课及常态课的观摩及研讨	6	观摩, 点评, 研讨, 解决问题
		高中生物课程资源的开发及应用	3	概念, 开发, 应用, 案例研讨
		高中生的学习方式与生物教师的学法指导	3	学习方式的种类, 学习方法的指导
		教学评价	高中生物的命题技术	6
	生物高考试卷的分析		3	试卷整体情况, 学生答题情况, 原因分析, 改进措施
	教学评价的基本类型及其内容		3	特点, 内容, 用途, 案例
	成长档案袋评价		3	作用, 内容, 记录, 案例与研讨
	高中生物实作评价研究		3	概念, 作用, 方法, 程序, 要点, 案例与研讨
	高中生物课堂教学诊断的方法与评价量表的制定		3	评价指标, 评价方法, 效果分析, 案例
	教学研究	高中生物同课异构课例研讨	12	同一节课于不同教学环境、使用不同教学策略进行授课, 课例与研讨
		高中生物优秀课例的比较研究	6	观摩视频, 特点比较, 研讨
		高中生物教学反思与改进	3	反思教学, 发现问题, 提出建议, 案例

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	生物教育科研课题的选题, 申报与实施	3	选题原则, 途径, 申报书的填写, 开题报告的撰写, 论证, 制订实施方案, 开展工作, 结题
		生物教育科研论文的撰写与发表	3	选题, 思路, 写作要求, 投稿规则
		教育文献研读	3	阅读方法, 撰写读书报告
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍, 教学案例评析, 应用
		生物学多媒体课程资源的检索, 处理与应用	3	视频、音频、图片、flash、生物教育文献等多媒体资源的检索途径, 应用案例
		生物课件的制作与应用	3	制作方法与技巧, 应用案例与研讨
		使用 word 绘制简易生物图	3	使用 word 软件绘制生物图的方法与技巧, 案例
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS 推送、360 图书馆等)的利用
	课堂管理	课堂管理的模式与策略	3	模式, 策略, 案例
		学生课堂违纪行为及矫正	3	学生心理分析, 处理对策, 案例
		课堂突发事件的诊断与处理	3	案例分析, 交流与研讨
		学生主要学习问题剖析	3	问题案例, 研究对策, 研讨
		构建新型的师生关系	3	意义, 途径, 案例
		成功课堂管理之道	3	方法, 经验交流
	教师培训	教师培训基础	6	教师培训的理论, 内容, 方式, 政策
		教师培训方案研制	3	具体方案的研讨
		教师培训的组织, 实施与管理	3	组织的过程, 实施的过程, 机制, 考评, 案例分析
		培训成果的转化方法	3	转化设计, 做报告, 做演示, 收集培训效果
		高中生物校本研修的途径, 方法与实施	3	实例, 策略, 研讨, 资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
培训资源的积累		1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流	
国培学习收获的区域分享		1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流	
校本研修中的示范引领		1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流	
课题研究中骨干作用发挥		1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析	
指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 对青年教师的有效指导的标准		

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 课程内容结构参见下表，原则上每个维度的浮动比例不超过 5%。

维度	比例
专业理念与师德	10%
专业知识	40%
专业能力	50%

2. 保障实践性课程不低于 30%、学科课程不低于 80% 的比例要求。

3. 注重“在课程内容中选用专题”与“自主研发特色专题”有机结合，选用的专题要不低于 50%。

4. 鼓励有条件的培训机构针对教师不同需求，开设多样化选修专题，为学员创造自主选学机会。

(二) 主题式培训设计要求

根据高中生物教师专业成长的需求，以及高中生物教师教学中的热点、难点、疑点问题，对生物教师教育教学过程的某一环节或教师专业能力的某一侧面，从专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度，形成相应的培训主题。作为短期集中培训，目标必须有所侧重，主要目标不宜超过 3 个。

高中生物示范性短期集中培训围绕专业能力与知识领域可以设置如下 10 个培训主题：

- (1) 高中生物教材中知识的难点和疑点辨析
 - (2) 高中生物“分子与细胞”模块的教学
 - (3) 高中生物“遗传与进化”模块的教学
 - (4) 高中生物“稳态与环境”模块的教学
 - (5) 高中生物选修模块的教学
 - (6) 高中生物实验教学探讨
 - (7) 如何打造高效生物课堂
 - (8) 高中生物课堂教学策略
 - (9) 高中生物教学设计能力提升
 - (10) 生物教育科研课题的选题、申报、开题、实施及成果转化
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

(1) 理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，

在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训教师的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，发挥参训教师的主体作用，引领参训教师研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构、总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训。采取“并存策略”：他主学习与自主学习并存，被动学习与主动学习并存，接受学习与探究学习并存，个体学习与合作学习并存，依赖学习与独立学习并存，思辨学习与活动学习并存，观摩学习与体验学习并存，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 师资要求

(1) 实行首席专家负责制。每个项目配备1名有正高职称，有较高专业水准的教师作为首席专家，全面负责培训设计、实施、总结等工作。要求首席专家全程参与和指导培训活动，对培训质量全面负责。培训结束后，形成培训总结报告。

(2) 组建高水平的培训团队。培训者应具备双身份，不仅是学科专家，还必须是基础教育专家；不仅具备研究能力，还要具备解决基础教育问题的能力。注意大学教育专家、生物学科专家与一线优秀教师、优秀教研员（含课程标准及教材编写人员）的合理搭配，原则上，中西部项目省外专家占30%，一线优秀教师（含教研员）占40%左右。

(3) 在培训实施前，培训机构应组织任课团队专家开展集体备课，对于教学目标、内容要点、活动形式，作业设计以及资源利用等进行认真研究，每位任课教师要明确课程要求，确保其教学内容与方式能实现预期课程目标。

3. 课程资源利用

(1) 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源，加深参训教师对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

(2) 培训机构应开放生物实验室和微格教室，为参训教师提供学习环境。

(3) 培训团队主讲教师应向参训教师提供教学课件、讲义、网络课程等培训课程资源，为参训教师的持续学习提供有效支持。

(4) 将参训教师作为重要课程资源，建立班级虚拟空间，整理发掘课程实施过程中参训教师学习研讨产生的有价值的鲜活生成性资源，并尽可能提供给每位参训教师进行分享交流。

4. 培训效果评价

(1) 采用定性与定量相结合、参训教师与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等开放多元的评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面科学客观的评价。

(2) 采用理论考核与实践考核相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式，对参训教师达到培训目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行；实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程性考核关注参训教师出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度；终结性考核主要对参训教师提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 对参训教师返岗后专业发展情况及发挥作用的情况进行追踪回访，对教学行为的改进和变化效果给出评价意见。

附：主题式培训设计样例

项目类别：高中生物教师示范性短期集中培训

培训时间：10天（60课时）

培训对象：高中优秀骨干教师

培训主题：高中生物教学策略

培训目标：基于高中生物骨干教师的发展需求，通过“高中生物教学策略”主题式培训，提高参训教师的综合能力及可持续发展能力，使其在教学和科研上起到示范引领作用，造就高中生物学科教师省际领军人才。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	高中教师职业倦怠的成因及对策	3	职业倦怠的概念，原因，解决对策
	专业理念	《中学教师专业标准（试行）》解读	3	标准的框架，基本理念，基本内容，实施建议
专业知识	学科知识	现代生命科学进展	6	内涵，新成果，新进展，争议焦点，发展趋势
		高中生物创新实验设计*	6	实验材料的选择，实验原理，实验方法，实际操作
	学科教学知识	生物教育的国际视野*	3	现状，特点，发展趋势
		《普通高中生物课程标准（实验）》解读	3	课程理念，课程目标，课程内容，实施建议
		高中生物重要概念释析*	3	含义，确定，分析
高中生物教材难点及疑点解析*	3	参训教师提出难疑点，师生共同解析		
专业能力	教学设计	新课改背景下高中生物课堂教学设计*	6	新课改理念，设计特点，研讨
	教学实施	高中生物概念图教学策略及案例解析	3	内涵，设计，过程，案例研讨，实施要点
		高中生物探究教学策略及案例解析	3	本质，特点，过程，案例研讨，实施要点
		高中生物合作学习策略及案例解析	3	本质，特点，过程，案例研讨，实施要点
		高中生物教学与STSE教育及案例解析	3	STSE教育的内涵，特点，与生物学教学结合的途径，案例研讨，实施要点
		高中生物教学中的科学史教育及案例解析	3	科学史实的呈现，意义，利用，案例研讨，实施要点
	教学评价	基于不同教学策略的高中生物课堂教学评价*	3	内容，方法，指标，操作
	教学研究	高中生物教学反思与改进	3	反思教学，发现问题，提出建议，案例
教师培训	基于培训主题的研修	3	领悟主题，践行主题，引领示范	

注：带*为自主课程。

“国培计划”生物教师培训团队研修课程标准

(GTSW)

一、课程目标

总目标：

提高培训需求调研、课程开发、教学实施和培训活动组织管理的能力与水平，造就管理与实施“国培计划”生物教师培训的优秀培训者团队。

具体目标：

1. 了解国内外教师培训动态和政策，学习现代培训理论，把握教师培训规律。
2. 掌握生物学科教学改革的政策与发展趋势，熟悉教学改革的成功经验与模式。
3. 能够诊断、分析生物教师的教学问题，进行培训需求分析。
4. 能够根据教师教学中的问题和学科前沿，有效设计生物教师培训课程。
5. 掌握适合生物教师培训的各种有效教学的方式方法。
6. 能够进行教师培训活动的有效组织管理。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教育部《关于加强中小学教师培训工作的意见》解读	3	意义，主要内容，落实要求
		中小学教师专业标准及其应用	3	理念，结构，内容，使用
		“国培计划”的政策理解	3	“国培计划”课程标准，项目管理办法，使用指南
	培训理念	《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》与教师队伍建设	3	优化队伍结构，提高教师专业水平和教学能力
		现代培训理念	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合
		教师发展理论	3	教师发展特征，教师发展阶段，教师发展方式，多样化教师培训
学科教学前沿	学科理论	现代生命科学进展	6	内涵，新成果，新进展，争议焦点，发展趋势
		中外生物教育改革现状及发展趋势	3	收集信息，分析现状，比较研究，预测趋势
		中学生物课程改革热点探讨	3	提出热点，观点争鸣

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科教学	生物教学案例的分析方法	6	案例的呈现, 分析的角度, 分析的要求, 具体分析
		生物高效课堂的构建	6	高效课堂的内涵, 特点, 构建因素, 构建途径, 实践研讨
		生物教学策略研究	6	类型, 要义, 实施要点, 案例研习
	学科课改	生物教学改革突破口: 学生学习方式的变化	6	自主学习, 合作学习, 探究学习, 基于情境学习, 基于问题学习, 基于项目学习, 基于 STSE 学习
		生物教师课堂教学行为的变化	3	引导行为, 信任行为, 合作行为, 激励行为, 服务行为, 隐退行为
		生物课程改革成果展示交流	6	结合参训教师自身教学研究成果研讨
学科教师培训	方案研制	培训需求调研分析	3	培训需求的界定, 培训需求的调查研究, 培训需求的分析应用
		培训需求调研的多样化方法	6	问卷的题目编制与统计分析, 访谈的提纲设计与结果梳理, 座谈的话题确定与意见汇总
		培训方案设计与修订	6	设计原则, 方案要素, 重难点问题, 撰写要求, 修订方法
	课程资源开发与利用	培训课程的设计	3	课程特点, 课程结构, 课程内容选择与组织
		培训资源的开发	3	开发标准, 开发过程, 开发方法, 成果形成
		培训资源的利用	3	培训资源的类别, 利用资源的意义, 资源的搜集选择利用
		案例采集与利用	3	教学案例特征, 案例采集方法, 案例有效利用
	活动组织	校本研训的组织	3	校本研训特点, 功能, 模式, 资源, 组织
		培训的开班与结业	3	仪式的功能, 结构, 要求, 程序, 效果评估
		培训环境的设计	3	培训环境的作用, 种类, 设计原则, 案例分析
		培训班级管理	3	学员结构分析, 班级与小组团队文化建设, 班级管理内容方法
		学员参与式论坛的组织	3	论坛的主题, 结构, 形式, 主持, 实施, 评价
		班级博客与知识管理	3	班级博客的建立, 使用要求, 知识管理
		区域研修活动的组织	3	研修的主题, 内容, 方式, 过程, 管理, 评估
		远程培训的组织管理	3	远程培训项目要求, 远程培训基本特点, 远程培训管理要求
	方式方法	案例教学方法	6	案例界定, 案例教学法, 案例教学个案
		培训讲授方法	3	讲授原则, 方式, 技巧, 创新
		技能培训方法	3	技能训练项目设计, 环节组织, 指导技巧
		拓展训练方法	6	拓展训练的意义, 理论基础, 项目选择, 实施要求, 实践体验
		说课与评课	6	说课要求, 评课标准, 评课方法, 实际操练
		工作坊式培训	3	主题, 形式, 组织, 调动学员
		小组讨论方法	3	问题设计, 讨论形式, 讨论规则
		自学指导方法	3	自学作业, 指导方法
远程培训的助学技能技巧		3	互动答疑, 技术指导, 相关技术	
书目推荐与读书指导		3	教师阅读, 教育书目, 阅读指导, 案例分析	

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	方式方法	教师培训模式及其应用	3	培训模式的含义, 种类, 模式创造, 模式选择与应用
		培训方法案例研讨	3	培训方法多样化案例, 培训方法案例比较分析
	效果考核	满意度调研设计与分析	3	满意度调研的功能, 问卷设计, 发放要求, 统计分析
		培训作业的设计与检查	3	作业的功能、类型、设计与检查
		学习效果检测工具编制	3	检测工具, 编制要求, 实际应用
		行动计划制定的指导与评定	3	行动计划的含义, 模板, 设计指导, 评定指标, 修改指导

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 生物培训者培训的内容结构参见下表, 原则上每个维度的浮动比例不超过 5%。

维度	比例
培训政策与理念	10%
学科教学前沿	40%
学科教师培训	50%

2. 保障实践性课程不低于 40%, 学科课程不低于 80%。

3. 注重“在课程内容中选用专题”与“自主研发特色专题”的有机结合, 选用的专题要不低于 50%。

4. 鼓励有条件的培训机构针对教师不同需求, 开设多样化选修专题, 为学员创造自主选学机会。

(二) 主题式培训设计要求

培训者短期集中培训采取主题式培训方式, 主题的确立基于培训对象的需求与生物学科培训的特点。生物培训者短期集中培训围绕学科教学与学科培训可以设置如下 10 个培训主题:

- (1) 生物教师培训项目规划与设计
- (2) 生物教师培训需求分析与内容选择
- (3) 生物教师培训实施方案的设计
- (4) 生物教师培训过程的组织与管理
- (5) 生物教师现代远程培训的组织与管理
- (6) 教师校本研修的设计与指导
- (7) 参与式培训设计、组织与实施
- (8) 培训项目管理规范与实施流程

(9) 培训项目绩效评估体系设计与实施

(10) 培训的课程资源开发与利用

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

(1) 理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训教师的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动构建、总结、反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

(4) 以行动学习模式，根据培训活动目标、内容和任务，把集中与分组方式结合起来，可按以下培训步骤开展培训活动：培训需求调研与资源准备—专题研修与任务驱动学习—参观考察与案例分析—研修成果生成与交流。

2. 师资要求

(1) 首席专家从方案研制到培训实施和总结全程参与，发挥穿针引线和引领指导作用。

(2) 主讲教师应为专门从事教师培训研究、学科教学、管理工作的培训专家，掌握一定培训与管理案例，能将理论学习与实践指导结合起来。

(3) 邀请教师培训主管部门政策专家、地方教师培训机构和企业培训行业的培训专家为资源教师，并充分发挥学员在研修中的作用。

3. 课程资源利用的要求

(1) 挖掘学员自身的学习资源，分享学员经验，发挥团队研修作用。

(2) 建立班级虚拟空间，运用网络方式开展学习、交流和知识管理。

(3) 提供国培计划网站等网络资源，发挥网络资源的作用。

4. 培训效果评价

(1) 应用学员考勤表、学员研修手册和学员档案袋等评价工具，考核学员出勤情况和学习表现。

(2) 应用学员课程评价表、学员项目满意度评价表等评价工具，考核学员对培训教师教学和项目的满意度。

(3) 要求学员就某一培训的教学内容，提交培训讲稿或培训教学的视频，以对学员学习成果进行考核，可以按一定的要求和指标进行评价，评定结果分为优、良、合格及不合格。

(4) 在培训后追踪学员开展教师培训、发挥指导作用的情况。

附：主题式培训设计样例

项目类别：生物学科培训团队研修

培训时间：10天（60学时）

培训主题：生物教师培训实施方案的设计

培训对象：高等院校和教师培训机构的生物教师的培训者、承担生物教师培训教学与管理的中小学优秀骨干教师、教研员等。

培训目标：学员通过 10 天的参与式研修活动，以“教师培训实施方案的设计”为研修主题，聚焦教师培训方案核心要素所涉及的一系列问题，掌握教师培训方案的主题设计、课程设计、方法设计、质量监测与评估设计等理论与方法，提升生物学科培训者的培训课程开发、培训教学和培训活动组织管理的能力与水平，为促进教师培训质量的提高提供支持。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教师培训政策解读*	3	中小学教师培训意见解读（意义、主要内容、落实要求），教师专业标准（理念、结构、内容、使用），“国培计划”课程标准
	培训理念	现代培训理念与教师发展理论	3	主体参与、问题导向、体验学习、理论与实践结合，教师发展阶段，分层次培训
学科教学前沿	学科理论	现代生命科学进展	6	内涵，新成果，新进展，争议焦点，发展趋势
		中外科学教育比较研究*	3	分析现状，比较研究，预测趋势，提出热点，观点争鸣
	学科教学	生物教学模式研究新进展*	6	关注学生发展的教学，关注教师成长的教学，关注师生关系的教学，关注知识结构的的教学，案例与研讨
		生物高效课堂的构建	3	高效课堂的内涵，特点，构建因素，构建途径，实践研讨
		生物学与教的新策略*	6	类型，要义，实施要点，案例研习
	学科课改	生物课程改革成果展示交流	3	结合参训教师自身教学研究成果研讨
学科教师培训	方案研制	培训需求调研分析与方法	3	培训需求，需求信息源，分析方法，需求分析与设计，问卷编制，访谈方法，作品分析，座谈方法
		培训方案设计、实际研制与修改	6	设计原则，方案要素，方案撰写要求，实际操作与案例
	课程及资源开发	培训课程资源的设计、开发与应用	3	培训课程内容的选择与组织，培训课程资源开发过程和方法，培训资源的应用，案例与研讨
	活动组织	校本研训与远程培训的组织管理	3	校本研训特点、功能、模式、资源、组织，远程培训特点及管理要求
		区域研修活动的组织	1.5	研修主题，研修内容，方式，组织过程
	方式方法	教师培训的策略与方法研究*	6	案例教学法，讲授法，技能培训法，拓展训练法
	效果考核	培训作业的设计与检查	1.5	作业的功能，作业的类型，作业设计，作业检查
		反思性教学与行动研究*	3	行动计划的含义，模板，设计指导，评定指标，修改指导

注：带*为自主课程。

“国培计划”小学科学教师培训课程标准

(GXKX)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

基于小学科学地市级及以上骨干教师的提高性发展的多样化需求,围绕专业能力与知识领域的主题式培训,提高针对主题的研究创新与示范引领能力,构建跨区域的学习共同体,培养省市级的小学科学教学带头人。

具体目标:

1. 深化对现代教育理念、骨干教师特征与学生发展规律的认识和把握,提高师德为先的实践品质。
2. 强化对小学科学课程目标和理念的认识,掌握主题框架内的学科专业知识、学科教学知识,理解前沿性知识、方法性知识、关联性知识。
3. 发展小学科学教学设计、教学实施、教学评价、有效运用现代教育技术、实验与制作、科技活动设计与指导,以及课程资源开发与利用等专业能力。
4. 提高开展省级或跨省域的小学科学教学研究能力,以及小学科学教师培训的引领能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

基于农村小学科学校级骨干教师教学实践的现实需求,通过以问题为本的综合式培训,提高关于教学问题发现、辨析、研究、解决、跟踪等综合能力,培养小学科学县域骨干力量。

具体目标:

1. 更新现代教育理念,加深对农村教师的特征理解,把握农村学生的发展规律,提高师德为先的实践品质。
2. 深入理解小学科学课程标准,掌握学科专业知识和科学教学技能,熟悉学生科学学习指导方法。
3. 奠定小学科学教学设计、实施与评价、实验与制作、信息技术与小学科学课程整合等专业能力提升的认识基础和方法基础。
4. 提高在学校或农村区域内开展有关小学科学教学问题的研究能力,形成县域小学科学问题研究与解决的骨干推动能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

基于农村学校小学科学县级骨干教师专业发展的综合需求,通过以能力提升为主旨的综

合式培训，提高师德修养、专业理念、专业知识、专业能力、引领能力等多方面能力素养，培养县域小学科学教学带头人。

具体目标：

1. 更新现代教育理念，加深对农村教师的特征理解，把握农村学生的发展规律，提高师德为先的实践品质。
2. 深入理解小学科学课程标准，更新小学科学教育观念，完善知识结构，强化学科专业知识、学科教学知识，掌握小学科学的有效教学策略。
3. 提升小学科学教学设计、实施与评价、实验与制作、信息技术与小学科学课程整合、教学资源开发与利用、科技活动设计的指导，以及课堂管理等教学能力。
4. 增强开展小学科学教学研究的意识，提高小学科学教学研究能力，形成县域小学科学教师专业发展的示范引领能力。

二、课程内容

（一）短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，模范教师典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观的教育实践	3	核心价值观的认识，核心价值观在教育过程中的融入，核心价值观的典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的正反面案例，案例中的启示，师德建设长效机制
		师德热点问题两难辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象及原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略及案例
		家校合作与有效沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略及案例
	专业理念	《小学教师专业标准（试行）》解读	3	专业理念与师德，专业知识，专业能力
		教师专业发展与教师生命价值	3	教师专业发展的内涵，教师生命价值，途径
		小学科学教师的职业理想与教学信念	3	小学科学教育的价值，职业理想，教学信念
		小学科学课程标准与教师专业发展	3	课程标准实施的进展、问题，专业发展内涵、途径
		美国科学教师专业标准简介	3	美国科学教师教育标准，美国新科学教师专业标准，美国优秀科学教师专业标准

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学生发展知识	小学生科学学习的心理分析	3	小学生的心理发展特点, 自主学习、合作学习、探究学习的心理分析, 案例
		小学生科学学习指导策略	3	学习指导的意义, 科学学习的特征, 学习指导方法, 策略, 案例
		小学生科学学习兴趣的培养	3	科学学习兴趣的类型, 特征, 途径, 策略, 案例
		小学生的科学态度及其培养	3	培养科学态度的意义, 内容, 途径, 策略, 案例
		小学生科学学习的安全教育	3	安全教育的意义, 途径, 方法, 策略, 案例
	学科知识	物质科学疑难概念与问题解析	3	知识体系、重要概念精要、疑难问题研讨
		生命科学疑难概念与问题解析	3	知识体系, 重要概念精要, 疑难问题研讨
		地球与宇宙空间科学疑难概念与问题解析	3	知识体系, 重要概念精要, 疑难问题研讨
		物理学学科前沿简介	3	物理学学科前沿, 应用
		化学学科前沿简介	3	化学学科前沿, 应用
		生命科学学科前沿简介	3	生命科学前沿, 应用
		地球与空间科学学科前沿简介	3	地球与空间科学学科前沿, 应用
	教育教学知识	小学科学探究式教学	3	科学探究式教学的含义, 由来与发展, 实施模式, 策略, 问题与反思
		小学科学教学模式与策略	3	科学教学模式, 教学策略的含义, 类型, 案例
		小学科学课程标准研读	9	小学科学课程的目标与理念, 内容标准, 实施建议等
		科学本质与科学教育	3	科学本质的内涵, 价值, 应用
		科学史与科学教育	3	科学史的教育价值, 实施内容, 途径, 策略, 案例
		科学、技术、社会、环境与小学科学教育	3	科学、技术、社会与环境的关系, 实施内容, 途径, 策略
		儿童的科学前概念与转变	3	科学前概念与转变的含义, 类型, 策略, 案例
	通识知识	科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术 / 工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对初中思想品德课的影响
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览、西方思维方式了解
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用
		教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表、态度、礼仪, 言谈举止等
	专业能力	教学设计	小学科学教学目标与设计	3
物质科学教学设计与案例解析			3	物质科学内容的特点, 目标分析, 教学策略, 案例解析
生命科学教学设计与案例解析			3	生命科学内容的特点, 目标分析, 教学策略, 案例解析
地球与宇宙科学教学设计与案例解析			3	地球与宇宙科学的内容特点, 目标分析, 教学策略, 案例解析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	技术领域的教学设计与案例解析	3	技术领域的内容特点, 目标分析, 教学策略, 案例解析
	教学实施	小学科学有效认知指导策略	3	信息接收能力的策略, 知识表征的形成策略, 促进问题图式形成的策略
		小学科学教学内容的传输加工策略	3	教学语言, 教学媒体, 板书结构, 学习方式, 个体指导
		小学科学的有效教学	3	有效教学的内涵, 方法, 策略, 案例
		物质科学教学实施策略与案例	3	物质科学内容的特点, 教学策略, 案例解析
		生命科学教学实施策略与案例	3	生命科学的内容特点, 教学策略, 案例解析
		地球与宇宙空间科学教学实施策略与案例	3	地球与宇宙空间科学的内容特点, 教学策略, 案例解析
		技术与设计的教学实施策略与案例	3	技术与设计的内容特点, 教学策略, 案例解析
		小学科学教学优质课观摩	3	典型课例录像或现场观摩, 研讨
		小学科学教学实施问题与研讨	3	不同类型知识教学实施的问题, 关键, 难点, 策略
		小学科学教学技能与提升训练	9	创设情境技能, 语言技能, 提问技能, 板书技能, 演示技能, 变化技能, 强化技能, 结束技能, 案例分析, 实践体验
		小学科学课堂教学艺术	3	备课艺术, 讲解艺术, 调控艺术
		小学生科技活动的设计与实施	3	开展科技活动的意义, 科技活动的类别、设计原则, 策略, 案例
		小学科学实验技能与训练	6	物理、化学、生物学实验基本技能, 训练
		小学科学典型实验教学研究	6	实验设计, 实验方法, 教学研讨
		小车设计与制作	3	原理, 工具, 材料, 方法, 实践
		生物标本设计与制作	3	原理, 工具, 材料, 方法, 实践
		教学评价	新课程理念下的小学科学教学评价改革	3
	小学科学教学典型课例观摩与评价		3	不同领域的小学科学典型优秀教学课例观摩, 评价
	学生的科学学业成就评价		3	科学学业成就评价的类型, 目标, 内容, 方法, 设计, 案例
	国际科学教学评价简介		3	TIMSS、PISA、NAEP 测试简介
	小学科学课堂教学评价		3	科学课堂教学评价的意义, 内容, 指标体系, 方法, 案例
	教学研究	小学科学教学研究的设计	3	小学科学教学研究的意义, 类型, 过程, 方案设计
		小学科学教学研究方法	6	文献法, 调查法, 观察法, 实验法, 行动研究法, 应用案例
		小学科学教学论文写作	3	小学科学教学论文的类型, 写作规范, 投稿, 发表, 案例
		小学科学的校本教研	3	校本教研的意义, 组织, 实施, 管理, 案例
		SPSS 在小学科学教学研究中的应用	3	SPSS 软件介绍, 应用方法, 案例
		已有教学经验的提炼与分享	3	收集经验的方法, 提炼经验的方法, 分析成熟度及发展要素

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育技术能力	多媒体技术在小学科学教学中的应用	3	Flash、3D 技术, 课件设计、制作
		小学科学教学网页的设计与制作	3	网页的设计, 制作方法, 实践
		现代教育技术与小学科学教学的整合	3	数字音像技术、多媒体技术、互联网技术、虚拟仿真技术的应用, 案例
		信息技术环境下的教学技能	3	在机房环境下的教学和管理, 在信息技术支持下的不同模式(如项目学习类)的教学、评价及管理
		基于网络的校本课程开发	3	校本课程的网络呈现工具(如 Moodle、维基等), 基于网络的教学设计
	课程资源开发与利用	小学科学课程资源的利用与开发	3	课程资源的含义, 开发与利用的意义, 类型, 原则, 途径, 方法, 案例
		小学科学实验教学资源的利用与开发	3	科学实验教学资源的利用与开发的意义, 类型, 原则, 方法, 策略, 案例
		小学科学网络教学资源的利用与开发	3	科学网络教学资源的类型, 开发与利用的原则, 方法, 策略, 案例
		社区科学教学资源的利用与开发	3	社区科学教学资源的利用与开发的意义, 类型, 原则, 策略, 案例
		学科领域教学资源的利用与开发	3	学科领域教学资源利用与开发的意义, 类型, 原则, 策略, 案例
		技术领域的教学资源的利用与开发	3	技术领域教学资源利用与开发的意义, 类型, 原则, 策略, 案例
	课堂管理	小学课堂教学管理的艺术	3	教学管理的含义, 方法, 策略, 案例
		小学课堂秩序管理策略	3	课堂冲突的含义, 类型, 解决策略, 案例
		小学科学小组合作学习的课堂管理	3	小组合作学习课堂管理的意义, 分工, 组织, 策略, 案例
		小学科学探究活动的课堂管理	3	科学探究活动的类型与特点, 课堂中的问题, 管理策略, 案例
	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计, 实践, 反思, 实验器材的制作
		培训内容与表达方式的设计	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 案例分析, 实践讨论
		培训讲座的实践性特征	1.5	理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合
		培训资源的过程性积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累和交流
		培训师伴随培训的再发展	1.5	建立培训师培训档案, 跟踪反馈培训效果
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 对青年教师的有效指导的标准
		国培的成效宣传与改进建议	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 模范教师典型经验, 师德建设有益启示	
		核心价值观的教育实践	3	核心价值观的认识, 核心价值观在教育过程中的融入, 核心价值观的典型教育案例	
		教师行为警示录	3	教师师德行为的正反面案例, 案例中的启示, 师德建设长效机制	
		师德热点问题两难辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略	
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界	
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容、基于案例的践行策略	
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态	
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象及原因, 基于案例的调节策略	
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略及案例	
		家校合作与有效沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略及案例	
	专业理念	《小学教师专业标准(试行)》解读	3	专业理念与师德, 专业知识, 专业能力	
		教师专业发展与教师生命价值	3	教师专业发展的内涵, 教师生命价值, 实现途径	
		小学科学教师的职业理想与教学信念	3	小学科学教育的价值, 职业理想, 教学信念	
		小学科学课程标准与教师专业发展	3	课程标准实施的进展、问题, 专业发展内涵、途径	
		美国科学教师专业标准简介	3	美国科学教师教育标准, 美国新科学教师专业标准, 美国优秀科学教师专业标准	
	专业知识	学生发展知识	小学生科学学习的心理分析	3	小学生的心理发展特点, 自主学习、合作学习、探究学习的心理分析, 案例
			小学生科学学习指导策略	3	学习指导的意义, 科学学习的特征, 学习指导方法, 策略, 案例
			小学生科学学习兴趣的培养	3	科学学习兴趣的类型, 特征, 途径, 策略, 案例
			小学生的科学态度及其培养	3	培养科学态度的意义, 内容, 途径, 策略, 案例
小学生科学学习的安全教育			3	安全教育的意义, 途径, 方法, 策略, 案例	
学科知识		物质科学疑难概念与问题解析	3	知识体系, 重要概念精要, 疑难问题研讨	
		生命科学疑难概念与问题解析	3	知识体系, 重要概念精要, 疑难问题研讨	
		地球与宇宙空间科学疑难概念与问题解析	3	知识体系, 重要概念精要, 疑难问题研讨	
		物理学科前沿简介	3	物理学学科前沿, 应用	
		化学学科前沿简介	3	化学学科前沿, 应用	
		生命科学学科前沿简介	3	生命科学前沿, 应用	

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	学科知识	地球与空间科学学科前沿简介	3	地球与空间科学学科前沿, 应用	
	教育教学知识	小学科学探究式教学	3	科学探究式教学的含义, 由来与发展, 实施模式, 策略, 问题与反思	
		小学科学教学模式与策略	3	科学教学模式, 教学策略的含义及类型, 案例	
		小学科学课程标准研读	9	小学科学课程的目标与理念, 内容标准, 实施建议等	
		科学本质与科学教育	3	科学本质的内涵, 价值, 应用	
		科学史与科学教育	3	科学史的教育价值, 实施内容, 途径, 策略, 案例	
		科学、技术、社会、环境与小学科学教育	3	科学、技术、社会与环境的关系, 实施内容, 途径、策略	
		儿童的科学前概念与转变	3	儿童科学前概念与转变的含义, 类型, 策略, 案例	
	通识知识	科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略	
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术 / 工艺的一般知识及欣赏	
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对初中思想品德课的影响	
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解	
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览、西方思维方式了解	
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用	
		教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表、态度、礼仪, 言谈举止等	
	专业能力	教学设计	小学科学教学目标与设计	3	小学科学目标体系, 陈述方法, 案例
			物质科学教学设计与案例解析	3	物质科学内容的特点, 目标分析, 教学策略, 案例解析
生命科学教学设计与案例解析			3	生命科学内容的特点, 目标分析, 教学策略, 案例解析	
地球与宇宙科学教学设计与案例解析			3	地球与宇宙科学的内容特点, 目标分析, 教学策略, 案例解析	
技术领域的教学设计与案例解析			3	技术领域的内容特点, 目标分析, 教学策略, 案例解析	
教学实施		小学科学有效认知指导策略	3	信息接收能力的策略, 高效知识表征的形成策略, 促进问题图式形成的策略	
		小学科学教学内容的传输加工策略	3	教学言语循环, 媒体-教学镶嵌, 板书结构化, 合作学习, 个别化程序	
		小学科学的有效教学	3	有效教学的内涵, 方法, 策略, 案例	
		物质科学教学实施策略与案例	3	物质科学内容的特点, 教学策略, 案例解析	
		生命科学教学实施策略与案例	3	生命科学的内容特点, 教学策略、案例解析	
		地球与宇宙空间科学教学实施策略与案例	3	地球与宇宙空间科学的内容特点, 教学策略, 案例解析	
		技术与设计的教学实施策略与案例	3	技术与设计的内容特点, 教学策略, 案例解析	
		小学科学教学优质课观摩	3	典型课例录像或现场观摩和研讨	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	小学科学教学实施问题与研讨	3	不同类型知识教学实施的问题、关键、难点、策略
		小学科学教学技能与提升训练	9	创设情境技能, 语言技能, 提问技能, 板书技能, 演示技能, 变化技能, 强化技能, 结束技能, 案例分析, 实践体验
		小学科学课堂教学艺术	3	备课艺术, 讲解艺术, 调控艺术
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的意义, 课堂教学观察手段方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下, 完成针对本岗实际的1课时的教学设计, 并在小组内开展研评, 不断完善
		影子实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下, 参与2节实践基地教学进度教学, 做好教学设计、说课、上课和课后反思, 在小组进行交流, 撰写汇报课总结
		小学生科技活动的设计与实施	3	开展科技活动的意义, 科技活动的类别, 设计原则, 策略, 案例
		小学科学实验技能与训练	6	物理、化学、生物学实验基本技能, 训练
		小学科学典型实验教学研究	6	实验设计, 实验方法, 教学研讨
		小车设计与制作	3	原理, 工具, 材料, 方法, 实践
		生物标本设计与制作	3	原理, 工具, 材料, 方法, 实践
	教学评价	新课程理念下的小学科学教学评价改革	3	小学科学教学评价的新理念, 功能, 类型, 方式, 标准, 案例
		小学科学教学典型课例观摩与评价	3	不同领域的小学科学典型优秀教学课例观摩及评价
		学生的科学学业成就评价	3	科学学业成就评价的类型, 目标, 内容, 方法, 设计, 案例
		国际科学教学评价简介	3	TIMSS、PISA、NAEP 测试简介
		小学科学课堂教学评价	3	科学课堂教学评价的意义, 内容, 指标体系, 方法, 案例
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求, 从理念到行动的视角, 从双边的评课标准中, 梳理对教学设计、教学实施要求的异同, 撰写研究短文
	教学研究	小学科学教学研究的设计	3	小学科学教学研究的意义、类型、过程, 方案设计
		小学科学教学研究方法	6	文献法, 调查法, 观察法, 实验法, 行动研究法, 应用案例
		小学科学教学论文写作	3	小学科学教学论文的类型, 写作规范, 投稿, 发表, 案例
		小学科学的校本教研	3	校本教研的意义, 组织, 实施, 管理, 案例
SPSS 在小学科学教学研究中的应用		3	SPSS 软件介绍, 应用方法, 案例	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	已有教学经验的提炼与分享	6	收集经验的方法, 提炼经验的方法, 分析成熟度及发展要素
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究, 校本教研中的本体性研究, 校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴, 常态化教研成果与借鉴, 专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	多媒体技术在小学科学教学中的应用	3	Flash、3D 技术, 课件设计、制作
		小学科学教学网页的设计与制作	3	网页的设计, 制作方法, 实践
		现代教育技术与小学科学教学的整合	3	数字音像技术、多媒体技术、互联网技术、虚拟仿真技术的应用, 案例
		信息技术环境下的教学技能	3	在机房环境下的教学和管理, 在信息技术支持下的不同模式(如项目学习类)的教学、评价及管理
		基于网络的校本课程开发	3	校本课程的网络呈现工具(如 Moodle、维基等), 基于网络的教学设计
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统, 实践基地的网络教研平台, 实践基地的网络评价平台
	课程资源开发与利用	小学科学课程资源的利用与开发	3	课程资源的含义, 开发与利用意义、类型、原则、途径、方法, 案例
		小学科学实验教学资源的利用与开发	3	科学实验教学资源的利用与开发的意义、类型、原则、方法、策略, 案例
		小学科学网络教学资源的利用与开发	3	科学网络教学资源的类型, 开发与利用的原则、方法、策略, 案例
		社区科学教学资源的利用与开发	3	社区科学教学资源的利用与开发的意义、类型、原则、策略, 案例
		学科领域教学资源的利用与开发	3	学科领域教学资源利用与开发的意义、类型、原则、策略, 案例
		技术领域的教学资源的利用与开发	3	技术领域教学资源利用与开发的意义、类型、原则、策略, 案例
		小学课堂教学管理的艺术	3	课堂教学管理的含义、方法、策略, 案例
	课堂管理	小学课堂秩序管理策略	3	课堂冲突的含义、类型、解决策略, 案例
		小学科学小组合作学习的课堂管理	3	小组合作学习课堂管理的意义、分工、组织、策略, 案例
		小学科学探究活动的课堂管理	3	科学探究活动的类型与特点, 课堂中的问题, 管理策略, 案例
		实践基地小学科学教师中班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法, 班主任的工作特点分析, 班主任的班级成果分享
		教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5
	培训内容与表达方式的设计		1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计, 案例分析, 实践讨论
	培训讲座的实践性特征		1.5	理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合
	培训资源的过程性积累		1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累和交流
	培训者伴随培训的再发展		1.5	建立培训者培训档案, 跟踪反馈培训效果

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 课题设计, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 对青年教师有效指导的标准
		国培的成效宣传与改进建议	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 各类培训的内容结构参见下表, 原则上每个维度的浮动比例不超过 5%。

维度 \ 项目	示范性短期训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	35%	40%
专业能力	50%	55%	55%

2. 保障实践性课程的应有比例, 示范性项目要不低于 30%, 中西部项目要不低于 50%。注重通识课程与学科课程的合理结构, 学科课程一般不少于 80%。

3. 设置培训课程方案要把“在课程内容中选用专题”与“自主研发特色专题”有机结合, 示范性项目选用的专题要不低于 50%, 中西部项目选用的专题要不低于 70%。

4. 鼓励有条件的培训机构针对教师不同需求, 开设多样化选修专题, 为学员创造自主学习机会。短期集中培训力争开设选修专题, 置换脱产研修的选修专题要不少于 10%。

5. 中西部短期集中培训着重培养学员的问题解决能力, 要在课程内容中选择不低于 70% 的专题与自主设置的专题, 组合成基于某一方面问题研究与解决的课程设置方案。

6. 中西部置换脱产研修着重培养学员的综合发展能力, 要在课程内容中选择不低于 70% 的专题与自主设置的专题, 组合成基于综合化专业发展能力的课程设置方案。

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据小学科学教师关注的热点难点问题, 从小学科学教学内容的某一方面或小学科学教师专业能力的某一侧面, 形成培训主题。针对主题, 按照前述课程结构和内容设计的要求, 设计出主题化的课程。

示范性短期集中培训采取主题式培训方式, 主题的确立基于培训对象的需求与小学科学学科的特点。同时, 按培训院校的优势分配主题式培训任务, 按学员的发展需求自主选择参训主题。

小学科学示范性短期集中培训围绕专业能力与知识领域可以设置如下 10 个培训主题:

- (1) 小学科学教师的知识拓展与技能的提升
 - (2) 小学科学教学设计能力的提升
 - (3) 小学科学探究教学能力的提升
 - (4) 小学科学教学实施能力的提升
 - (5) 小学科学教师教学研究能力的提升
 - (6) 小学科学实验与科技制作能力的提升
 - (7) 基于深度解读教材的小学科学有效教学
 - (8) 儿童科学学习研究与小学科学教学
 - (9) 儿童认知发展与小学科学教学
 - (10) 小学科学教学资源的利用与开发
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

各培训院校要根据“国培计划”的总体要求和国培运行的统筹安排，在充分调研的基础上，科学合理地确定培训课程，积极稳妥地选定培训方式，配备有力的培训师队伍，深入有效地开发培训资源，务实高效地追求国培效益。

1. 培训方式

(1) 培训课程应体现小学科学教育理论与实践相结合、专题学习与交流研讨相结合、观摩考察与体验反思相结合的原则。在理论培训中强调教育实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教学行为。

(2) 培训教学中应以参训教师的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的小学科学教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构、总结、反思教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 培训课程应将院校集中研修与优秀小学科学学科“影子教师”、后续跟踪指导和辐射示范相结合，引领小学科学教师不断学习、实践、反思，持续提高专业能力和水平。

(4) 可灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升培训课程实施的实效。

2. 师资要求

(1) 实行首席专家负责制。每个项目配备1名有副高以上职称，有较高专业水准的教师作为“首席专家”，全面负责培训设计、实施、总结等专业工作。要求首席专家全程参与和指导培训活动，对培训质量全面负责。培训结束后，形成培训总结报告。

(2) 组建高水平培训团队。注意大学教育专家、学科专家与一线教师、教研员（含课程标准及教材编写人员）的合理搭配。原则上省外专家数不低于1/3，一线优秀小学科学教师（含教研员）占40%左右。

(3) 开展集体备课。在培训实施前，培训机构应组织任课专家团队开展集体备课，对于培训目标、内容要点、活动形式、作业设计以及资源利用等进行认真研究，每位任课教师要明确课程要求，确保其教学内容与方式能实现预期课程目标。

3. 课程资源利用的要求

(1) 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读与学习的文本资源或网络信息化资源，加深学员对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

(2) 培训团队主讲专家应向参训教师提供教学课件或讲课提纲、任务设计等培训课程资源, 为学员持续学习提供有效的支持。

(3) 把参训教师作为重要培训资源, 建立班级虚拟空间, 整理发掘课程实施过程中学员学习研讨产生的有价值的鲜活生成性资源, 并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

4. 培训效果评价

(1) 采用定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等多元评价方式, 对专家团队的教学实施效果和水平进行全面、科学、客观的评价。

(2) 采取理论考核与实践考核相结合、过程考核与结果考核相结合的方式, 对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行; 实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度; 结果考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 对学员训后专业发展情况及辐射引领作用的情况进行跟踪回访, 对教学行为的改进和变化效果进行评价。

附：主题式培训设计样例

项目类别：小学科学教师示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：小学科学教学设计能力的提升

培训对象：具有高级职称的地市级小学科学骨干教师

培训目标：基于省级小学科学骨干教师在专业理念、专业知识、专业能力等领域的发展需求, 通过主题式培训, 加深学员对小学科学课程标准的理解, 提升其小学科学教学设计能力, 发挥其在小学科学课程改革与教师发展中的示范引领作用。

1. 提高师德修养, 深化对小学科学教师的职业理解, 增强小学科学教师的责任感和使命感。

2. 理解小学生的学习心理特征, 掌握小学科学课程的目标与理念。

3. 掌握小学科学课程各学习领域的知识体系特点, 以及重点、难点知识。

4. 掌握教学设计的一般原理和方法, 能够合理设计小学科学课程各学习领域的多样化教学方案, 提高小学科学教学设计能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 模范教师典型经验, 师德建设有益启示
	专业理念	小学科学教师的职业理想	3	小学科学教育的价值, 职业理想, 实现途径

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	学生发展知识	小学生科学学习的心理分析	3	小学生的心理发展特点, 自主学习、合作学习、探究学习的心理分析	
	学科知识	物质科学疑难概念与问题解析	3	知识体系, 重要概念精要, 疑难问题研讨	
		生命科学疑难概念与问题解析	3	知识体系, 重要概念精要, 疑难问题研讨	
		地球与宇宙空间科学疑难概念与问题解析	3	知识体系, 重要概念精要, 疑难问题研讨	
	学科教学知识	小学科学探究式教学的若干问题	3	科学探究式教学的含义, 由来与发展, 实施模式, 策略, 问题与反思	
		小学科学课程标准目标与理念*	3	小学科学课程目标和理念, 研讨	
	通识知识	科学探究中的科学方法	3	观察方法, 实验方法, 模型方法, 假说方法, 科学抽象方法	
		认知神经科学对小学科学教育的启示*	3	认知神经科学的研究成果, 儿童认知发展, 启示	
	专业能力	教学设计	小学科学教学目标与设计	3	小学科学目标体系, 陈述方法, 案例
			小学科学教学设计与案例解析	3	内容特点, 目标分析, 教学策略, 案例解析
小学科学“同课异构”设计与案例			3	理论依据, 原则, 方法, 案例, 研讨	
小学科学教学设计作品的展示与研讨			3	不同类型的教学设计展示, 研讨	
基于信息技术的小学科学教学设计*			3	课件设计技术, 案例, 实践	
小学科学探究活动方案设计*			3	科学探究活动的类型、水平、策略, 案例, 实践	
教学实施		小学科学教学优质课观摩	3	现场或录像典型课例观摩和研讨	
		说课、上课与评课*	3	说课要素, 教学与学习行为, 研讨	
课程资源开发与利用		技术领域的教学资源的开发与利用	3	技术领域教学资源开发与利用的意义、类型、原则、策略, 案例	
培训总结		培训总结与反思*	3	学员交流、评价, 项目负责人小结	

注: 带*为自主课程。

“国培计划”科学教师培训团队研修课程标准

(GTKX)

一、课程目标

总目标：

提高培训需求调研、课程开发、教学实施和培训活动组织管理的能力与水平，造就管理与实施“国培计划”小学科学教师培训的优秀培训者团队。

具体目标：

1. 了解国内外教师培训动态和政策，学习现代教师培训理论，把握教师培训规律。
2. 掌握国内外小学科学教学改革与发展趋势，小学科学教学改革的成功经验与模式。
3. 能够诊断、分析小学科学教师的教学问题，进行培训需求分析。
4. 能够根据小学科学教师教学中的问题和学科前沿，有效设计小学科学教师培训课程。
5. 掌握适合小学科学教师培训的各种有效培训教学方式与方法。
6. 能够有效地组织和管理小学科学教师培训活动。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教育部《关于加强中小学教师培训工作意见》解读	3	意义，主要内容，落实要求
		小学教师专业标准及其应用	3	理念，结构，内容，使用
		“国培计划”的政策理解	3	“国培计划”课程标准，项目管理办法，实施指南
	培训理念	《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》与教师队伍建设	3	背景和过程，主要内容，意义和实施
		现代培训理念	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合
		教师发展理论	3	教师发展特征，教师发展阶段，教师发展方式，多样化教师培训
学科教学前沿	学科理论	物质科学领域疑难概念与问题解析	6	知识体系，疑难概念解析，问题研讨
		生命科学领域疑难概念与问题解析	6	知识体系，疑难概念解析，问题研讨
		地球与空间科学领域疑难概念与问题解析	6	知识体系，疑难概念解析，问题研讨
		技术领域疑难问题解析与研讨	3	技术领域疑难问题解析与研讨

维度	模块	专题	学时	内容要点	
学科教学前沿	学科理论	物理学科前沿简介	3	物理学前沿领域、进展及应用	
		化学学科前沿简介	3	化学前沿领域、进展及应用	
		生命科学学科前沿简介	3	生命科学前沿领域、进展及应用	
		地球与空间科学学科前沿简介	3	地球与空间科学前沿领域、进展及应用	
	学科教学	小学科学课程标准的研读	3	课程理念、目标、内容及实施的研讨和深度解读	
		小学科学探究式教学	6	科学探究式教学的含义，由来与发展，实施模式与策略，问题与反思	
		小学科学教学模式与策略	3	小学科学教学模式含义、类别、策略	
		儿童的科学前概念与转变	6	科学前概念的含义、种类及转变策略	
		探究式学习与科学方法	6	探究式学习的内涵，观察方法，实验方法，模型方法，科学抽象方法	
	学科教改	“做中学”科学教育改革实验项目简介	3	项目由来和理念，成果和经验介绍，项目进展	
		小学科学教学名师工作室观摩	6	名师专业成长，教学研究经验、成果交流	
		国际小学科学教育改革新动态	3	发达国家小学科学课程标准，教学改革，启示	
		我国小学科学教育改革现状与反思	3	我国小学科学教育改革的背景和意义，现状和反思	
	学科教师培训	方案研制	培训需求调研分析	3	培训需求的界定，培训需求的调查研究，培训需求的分析应用
			培训需求调研的多样化方法	6	问卷的题目编制与统计分析，访谈的提纲设计与结果梳理，座谈的话题确定与意见汇总
			培训方案设计与修订	6	设计原则，方案要素，重难点问题，撰写要求，修订方法
课程资源开发与利用		培训课程的设计	3	课程特点，课程结构，课程内容选择与组织	
		培训课程资源的开发	3	开发标准，开发过程，开发方法，成果形成	
		培训课程资源的利用	3	培训资源的类别，利用资源的意义，资源的搜集、选择和利用	
		案例采集与利用	3	教学案例特征，案例采集方法，案例有效利用	
活动组织		校本研训的组织	3	校本研训特点，功能，模式，资源，组织	
		培训的开班与结业	3	仪式的功能，结构，要求，程序，效果评估	
		培训环境的设计	3	培训环境的作用，种类，设计原则，案例分析	
		培训班级管理	3	学员结构分析，班级与小组团队文化建设，班级管理内容方法	
		学员参与式论坛的组织	3	论坛的主题，结构，形式，主持，实施，评价	
		班级博客与知识管理	3	班级博客的建立，使用要求，支持管理	
		区域研修活动的组织	3	研修活动的主题，内容，方式，过程，管理，评估	
		远程培训的组织管理	3	远程培训项目要求，远程培训基本特点，远程培训管理要求	

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	方式方法	案例教学方法	6	案例界定, 案例教学法, 案例教学个案
		培训讲授方法	3	讲授原则, 方式, 技巧, 创新
		技能培训方法	3	技能训练项目设计, 环节组织, 指导技巧
		拓展训练方法	6	拓展训练的意义, 理论基础, 项目选择, 实施要求, 实践体验
		说课与评课	6	说课要求, 评课标准, 评课方法, 实际操练
		工作坊式培训	3	主题, 形式, 组织, 调动学员
		小组讨论方法	3	问题设计, 讨论形式, 讨论规则
		自学指导方法	3	自学作业, 指导方法
		远程培训的助学技能技巧	3	互动答疑, 技术指导, 相关技术
		书目推荐与读书指导	3	教师阅读教育书目, 阅读指导, 案例分析
		教师培训模式及其应用	3	培训模式的含义和种类, 模式创造, 模式选择与应用
		培训方法案例研讨	3	培训方法多样化案例, 培训方法案例比较分析
	效果考核	满意度调研设计与分析	3	满意度调研的功能, 问卷设计, 问卷的发放要求, 问卷的统计分析
		培训作业的设计与检查	3	作业的功能、类型、设计与检查
		学习效果检测工具编制	3	检测工具, 编制要求, 实际应用
		行动计划制订的指导与评定	3	行动计划的含义, 模板, 设计指导, 评定指标, 修改指导

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 小学科学培训者培训的内容结构参见下表, 原则上每个维度的浮动比例不超过 5%。

维度	比例
培训政策与理念	10%
学科教学前沿	40%
学科教师培训	50%

2. 保障实践性课程不低于 40%, 学科课程不低于 80%。
3. 注重“在课程内容中选用专题”与“自主研发特色专题”的有机结合, 选用的专题不低于 50%。
4. 鼓励有条件的培训机构针对教师的不同需求, 开设多样化选修专题, 为学员创造自主选学机会。

(二) 主题式培训设计要求

培训者短期集中培训采取主题式培训方式, 主题的确立基于培训对象的需求与小学科学学科培训的特点。

承担主题式培训的院校，要从课程内容中选择不低于 50% 的专题与自主设置的专题，组合成基于某一主题的课程设置方案。要注意专题与主题的契合性、专题之间的匹配性、自主设置专题的创新性。三个维度的专题数要符合结构要求，模块可有所选择或调整，但要保证基于维度的内在逻辑性。

小学科学培训者短期集中培训围绕学科教学与学科培训可以设置如下的 10 个培训主题：

- (1) 小学科学教师培训方案的规划与实施
 - (2) 小学科学教师培训者的专业素养提升
 - (3) 小学科学教师培训课程的开发与实施
 - (4) 小学科学教师培训理念与模式创新
 - (5) 小学科学教师培训资源的开发与整合
 - (6) 小学科学教师培训中的热点、难点问题研讨
 - (7) 小学科学新手、专家教师有效培训策略研讨
 - (8) 小学科学教师培训质量的监控与评价
 - (9) 小学科学教师培训品牌的创建与塑造
 - (10) 小学科学教师远程培训的组织与管理
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

(1) 理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训教师的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动构建、总结、反思教育教学经验，提升实践能力。

(3) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

(4) 以行动学习模式，根据培训活动目标、内容和任务，把集中与分组方式结合起来，可按以下培训步骤开展培训活动：培训需求调研与资源准备；专题研修与任务驱动学习—参观考察与案例分析—研修成果生成与交流。

2. 师资要求

(1) 首席专家从方案研制到培训实施和总结全程参与，发挥穿针引线 and 引领指导作用。

(2) 主讲教师应为专门从事教师培训研究、学科教学、管理工作的培训专家，掌握一定培训与管理案例，能将理论学习与实践指导结合起来。

(3) 邀请教师培训主管部门政策专家、地方教师培训机构和企业培训行业的培训专家为资源教师，并充分发挥学员在研修中的作用。

3. 课程资源利用的要求

(1) 挖掘学员自身的学习资源，分享学员经验，发挥团队研修作用。

(2) 建立班级虚拟空间，运用网络方式开展学习、交流和知识管理。

(3) 提供国培计划网站等网络资源，发挥网络资源的作用。

4. 培训效果评价

(1) 应用学员考勤表、学员研修手册和学员档案袋等评价工具，考核学员出勤情况和学习表现。

(2) 应用学员课程评价表、学员项目满意度评价表等评价工具，考核学员对培训教师教学和项目的满意度。

(3) 要求学员就某一培训的教学内容，提交培训讲稿，或提交培训教学的视频，以对学员学习成果进行考核，可以按一定的要求和指标进行评价，评定结果分为优、良、合格及不合格。

(4) 在培训后追踪学员开展教师培训、发挥指导作用的情况。

附：主题式培训设计样例

项目类别：小学科学学科培训团队研修

培训主题：小学科学教师培训方案的设计与实施

培训时间：10天（60学时）

培训对象：承担小学科学教师在职培训的高等院校和教师培训机构的培训者、小学科学骨干教师、教研员等

培训目标：

1. 了解国内外教师培训动态和政策，理解现代教师培训理论，掌握教师培训规律。
2. 掌握国内外小学科学教学改革与发展趋势，小学科学教学改革的成功经验与模式。
3. 学会有效设计小学科学教师培训的主题、课程模块、内容专题的方法。
4. 掌握小学科学学科培训的有效培训模式与教学方法。
5. 能够有效进行小学科学教师培训活动的组织和管理。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	“国培计划”小学科学教师培训课程标准解读	3	小学科学教师培训课程的目标、类别，课程设计，实施建议，案例研讨
	培训理念	国内外教师培训的新理念	3	发达国家教师培训动态，主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合
学科教学前沿	学科课改	国际小学科学教育改革新动态	3	发达国家小学科学课程标准，教学改革，启示
		小学科学课程改革的进展、问题与反思	3	小学科学课程改革的背景、进展、问题，反思与研讨

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科 教师 培训	方案研制	小学科学教师培训需求调研设计与分析	3	需求信息源, 问卷编制, 访谈方法, 作品分析, 座谈方法, 分析方法
		小学科学教师培训方案设计与案例	3	培训方案的主题、目标, 专题, 内容, 实施, 案例, 实践
		学员设计的培训方案展示与交流	3	学员代表展示设计的培训方案, 学员评价, 教师点评
	课程资源开发与利用	小学科学教师培训课程资源的开发与利用	3	培训课程资源开发与利用的意义、内容、过程、方法, 案例分析
	活动组织	教师培训团队的组建与分工	3	培训团队的组建原则、岗位职责与任务分工
		培训的班级管理策略与案例	3	学员结构分析, 班级文化, 内容, 方法, 策略, 案例分析
		培训活动的网络平台的搭建与实施	3	培训活动网络平台的设计, 互动内容, 实施策略
		远程培训的组织管理	3	远程培训的特点、方法、要求
	方式与方法	基于案例教学的小学科学教师培训	3	案例教学的内涵, 案例设计, 实践训练
		科学实验技能培训模式与训练	3	科学实验技能训练项目设计, 组织, 指导策略, 实践训练
小学科学教师工作坊的设计与实施		3	工作坊的含义、主题、形式、组织、策略, 案例分析	
学科 教师 培训	方式与方法	远程培训的助学技能技巧	3	互动答疑, 技术指导, 相关技术
		小学科学教师培训模式的创新及其应用	3	小学科学教师培训模式的含义、种类, 模式创新, 模式选择, 实践与研讨
	效果考核	学员满意度调研设计与分析	3	学员满意度调研的功能, 问卷设计, 实施要求, 结果分析, 案例研讨
		小学科学教师培训质量监控与评估	3	小学科学教师培训质量评估的基础知识、常用工具, 评估数据的统计分析, 结果反馈
		教师培训成果的总结	3	教师培训案例的编写, 成果转化设计, 报告制作, 交流演示, 案例

“国培计划”初中历史教师培训课程标准

(GCLS)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标：

通过主题式培训，提高地市级及以上初中历史教学带头人师德素养、教学水平和教学研究能力，形成跨省域专业学习共同体，在区域性学科教学、教师培训中发挥“种子”作用。

具体目标：

1. 更新职业理解和学生发展认识，激发自我发展的动力，提高在学科教学中践行师德的能力。
2. 理解历史教育价值取向，了解历史教育发展动态、历史教学前沿理论，系统掌握中外历史发展的基本线索和总体趋势，提升历史教育素养。
3. 深入理解初中学生历史学习的规律和方法，优化历史教学设计与实施，提高新课程课堂教学能力。
4. 掌握历史教学研究方法，提炼教学经验和特点，培养创新意识，提高教学研究能力。
5. 建立跨省域专业学习共同体，促进专业发展。掌握学科教师培训的知识和方法，提高教师培训能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标：

通过主题式培训，提高县级及以上初中历史骨干教师师德素养、学科教学技能和课堂教学问题解决能力，形成区域专业学习共同体，在校际学科教学和教师培训中发挥示范作用。

具体目标：

1. 学习师德模范事迹，掌握教师职业倦怠解决策略，激发职业发展动力。
2. 掌握新修订的历史课程标准（初中学段）教学内容体系，理解学生学习的重难点。
3. 优化初中历史教学设计与实施方法技能，促进新课程教学理念有效转化为教学行为，提高课堂教学问题解决能力。
4. 掌握校本研修的知识和方法，提高校本研修指导能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标：

通过综合式培训，提高农村县级及以上初中历史骨干教师师德素养、学科水平和新课程有效教学能力，形成区域专业学习共同体，在校际学科教学和教师培训中发挥示范引领作用。

具体目标:

1. 深化职业理解与学生发展认识, 优化职业心理, 激发自我发展的动力, 提高师德践行能力。
2. 系统掌握新修订的历史课程标准(初中学段)教学内容, 了解相关学科知识前沿, 优化知识结构。
3. 掌握初中历史教学新理论、新方法, 优化初中历史教学设计与实施, 掌握课程资源开发利用方式和学生学习指导方法。
4. 熟悉区域专业学习共同体运行机制与策略, 掌握校本研修的知识和方法, 提高区域校本研修指导能力。

二、建议课程内容

(一) 短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家的师德事迹、社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例
	专业理念	《中学教师专业标准》解读	3	意义, 内涵, 实施
		从新教师成为专家教师	3	专家教师和新教师各自的特点, 新教师成长为专家教师的路径
		教师的职业认同与成功	3	中学历史教师职业认同, 成功教师的定义, 职业认同与成功的关系, 成功的途径
		教育公平旗帜下的教学公平	3	教育公平的底线是教学公平, 教学公平的实质是发展公平, 发展公平的关键在课堂公平
专业知识	教育知识	课程改革再深化的重难点问题	3	课程历史回顾, 未来课改路向, 重难点问题与教师应对
		基于学生终身发展的人格塑造	3	强化规章的约束力, 健康向上心态的培养, 科学民主的评价机制, 陶冶情操的校园文化

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	专业理念	“以学定教”的课堂专型	3	“以学定教”的实践生成，“以学定教”的理性辨析，“以学定教”的理性对策与典型案例
	学科知识	初中历史知识的基本特征	3	基础性，人文性，开放性
		中国古代史的基本线索与学科前沿动态	3	2011年版课程标准，基本线索，发展趋势，基本规律，政治文明、物质文明和精神文明的主要成果，历史学科前沿和发展动态
		历史教育与历史课程	3	课程改革，功能、性质、学科价值取向，课程地位、理念、性质和作用，发展趋势
		中国近代史的基本线索与学科前沿动态	3	2011年版课程标准，基本线索，发展趋势，基本规律，政治文明、物质文明和精神文明的主要成果，历史学科前沿和发展动态
		中国现代史的基本线索与学科前沿动态	3	2011年版课程标准，基本线索，发展趋势，基本规律，政治文明、物质文明和精神文明的主要成果，历史学科前沿和发展动态
		世界古代史的基本内容与学科前沿动态	3	2011年版课程标准，基本线索，发展趋势，基本规律，政治文明、物质文明和精神文明的主要成果，历史学科前沿和发展动态
		世界近代史的基本内容与学科前沿动态	3	2011年版课程标准，基本线索，发展趋势，基本规律，政治文明、物质文明和精神文明的主要成果，历史学科前沿和发展动态
		世界现代史的基本内容与学科前沿动态	3	2011年版课程标准，基本线索，发展趋势，基本规律，政治文明、物质文明和精神文明的主要成果，历史学科前沿和发展动态
		历史呈现方式与认识历史的基本方法	3	知识体系，呈现方式，历史载体，主要特征，实践活动
	学科教学知识	初中学生历史学习的心理基础	3	误区分析，规律与特点，智力因素与非智力因素，健康成长，案例分析
		历史课堂教学的基本模式与方法	3	模式，理论、结构和效益，学生的地位，教师的作用，主要方法
		历史学科课程标准的实施策略	3	地位、性质、作用，与教材的关系，实施策略
		历史学习心理与历史学习效益	3	好奇心，历史思维，历史表象，历史感悟，心理预期，干扰因素与解决对策
		初中学生历史学习过程分析	3	学生身心发展规律，求知欲和好奇心，自由探索，感知历史材料，理解历史知识，案例分析
		初中学生历史学习策略	3	兴趣和爱好，自主学习、合作学习、体验学习、探究学习，学习策略
		初中学生历史学法指导	3	思维习惯，学习困惑，学习问题，学法指导，案例分析
	通识知识	历史课程与公民教育	3	国家利益，学生权利，公民意识，公民行动
		历史课程与社会科学课程	3	与社会科学课程的关系，与其他相关人文社会科学的关系，公民教育课程
		新史观与历史教学	3	史学理论，唯物史观，史观与历史教学

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	通识知识	人文学科与历史素质	3	育人为本, 人文学科, 学科功能, 学科素质, 学科素养
		历史课程与价值观教育	3	爱国主义, 历史唯物主义, 责任感, 人生理想
		基础教育课程改革回顾与反思	3	课程改革, 十年的成就、问题和挑战, 观念转变
		历史学科培养人文素养的特点与途径	3	功能, 核心价值观, 爱国心, 人生态度, 人文精神, 社会责任感, 历史学科与其他学科的关系
		专题史与历史教学	3	科技史、文化史、社会史、思想史、民族史等与历史教学
专业能力	教学设计	课程目标与教学目标设计	3	教学目标分类学, 课程目标与教学目标的转化, 行为动词的选择与运用, 目标的编制与改进
		初中历史课堂教学设计案例分析	3	讲授法, 范例教学, 情境教学, 自主学习, 探究学习
		历史教学内容的组织与教材处理	3	课程标准与教材的关系, 学生分析, 内容组织策略、重点、难点, 原则与方法
		历史教学模式的选择与教学过程设计	3	确定方案, 选择模式, 设计步骤
		以学生为中心的历史教学设计	3	学生主体, 个性化学习计划, 学习技能, 历史思维能力
	教学实施	初中历史教学的现状、问题和对策	3	实施现状, 主要问题, 解决对策, 趋势与展望
		初中历史学习环境氛围的营造	3	学习环境与学习兴趣, 学习环境和学习质量, 条件和方法
		初中历史课堂有效教学	3	有效教学, 基本方式, 活动主体, 体验性学习, 探究性学习, 自主性学习, 问题解决学习
		基于史料的历史教学	3	史料的地位和作用, 独特价值, 史料选择, 史料分析, 史料解释, 学习方法
		初中历史课堂教学问题诊断	6	课堂实录分析技术, 专家引领, 全员参与, 问题诊断
		初中历史课堂教学偶发事件的处理	3	调控, 偶发事件分析, 偶发事件处理, 优秀教师现身说法
		初中历史“同课异构”课例观摩与点评	6	同课异构, 自评, 互评, 观摩, 点评
	教学评价	历史学科评价的目的与内容	3	评价与测量, 学业评价, 作用与原则, 目的与内容
		历史学科评价的类型与方法	3	诊断性、生成性、终结性, 定性、定量, 改进教学, 促进学生发展
		历史学科评价的功能与反馈	3	导向、诊断、反馈、激励, 反思, 改进
		历史学科的课堂教学反思与评价	3	真实性, 自我反思, 课堂教学评价, 自我评价
		历史学科的学业评价	3	类型与方式, 学业评价与考试
		历史学科的发展性评价	3	过程和结果, 全面考察, 鼓励创造性思维
	教学研究	初中历史教学研究	3	课程与教材, 目标与内容, 课时与内容, 史观与史实, 讲授与活动, 生动与实效, 主导与主体

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	历史教学研究方法	3	研究主体, 发现问题, 成果呈现, 案例分析
		初中历史教师教学风格提炼	3	教学风格与教学流派, 教学风格与学习风格, 教学艺术与教学风格, 教学风格对学生的影响, 典型课例分析
		微型课题研究与教师专业发展	3	教材研究, 教法研究, 微型课题研究与教师专业能力
		基于“问题解决”的教学反思与案例分析	3	个案研究, 问题解决策略, 教学反思, 教师专业发展
		历史教学研究成果的撰写	3	研究报告, 教研论文, 说课稿, 试卷分析, 教学反思, 教育叙事, 教学札记, 教学随笔, 教研案例
		基于网络的教师研修方式	3	理论与实验, 模式和方法, 教师专业发展
	现代教育技术能力	现代教育技术与历史教学	3	优势, 运用前景, 转变历史教学方式
		教育技术与历史教学的整合	3	内容与方法, 图文信息处理技术, 历史教学内容整合
		历史教学与网络公共资源的获取与利用	3	搜索与利用, 互联网(如博客、播客、微博、RSS 推送、360 图书馆等), 资源的甄别, 网络安全
		信息技术支持下的历史教学设计	3	整合, 教学设计, 案例评析
	课程资源开发与利用	历史课程资源与教师专业发展	3	资源开发与课堂教学, 资源开发与教学研究
		历史课程资源与学生发展	3	资源开发与学生学习, 资源开发与学生的探究能力, 资源开发与学生的合作意识
		历史教科书文本资源的开发	6	教科书资源, 史学研究成果与教科书资源
		历史教学配套资源的开发	3	地位与作用, 开发与运用
		历史教学乡土资源的开发	3	地位与功能, 开发与运用
		历史教学影视资源的开发	3	功能与作用, 运用原则
		历史教学网络资源的开发	3	功能与作用, 网络资源的优化
	课堂管理	初中历史课堂教学的有序管理	3	良好的师生关系, 学生的人格和见解, 学科魅力, 教学活动的多样化, 学习动机, 自主学习
		初中历史课堂不良状况的矫正策略	3	不良现象分析, 案例, 突发事件, 青春期, 正确引导, 平等沟通, 合作交流, 分享经验
		初中历史教师的班级管理	3	师生沟通, 班级文化建设, 兴趣小组, 开办讲座, 开展历史调查活动
		初中历史教师班主任工作	3	了解学生, 教育角度, 角色互换, 激励与引领
	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
国培学习收获的区域分享		1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流	

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干教师作用发挥	1.5	课题研究中骨干教师作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享、设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师有效方式
		教师学习共同体的建立与运行	3	学习共同体组建、流程、运行机制、效果评价

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家的师德事迹、社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等	
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示	
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例	
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论	
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略	
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略	
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态	
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略	
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例	
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例	
	专业理念	《中学教师专业标准》解读	3	类别, 内涵, 实施, 素质教育	
		历史课程与价值观教育	3	爱国主义, 历史唯物主义, 责任感, 人生理想	
		新时期历史教育的基本任务	3	历史认识, 历史素养, 转变学习方式, 提高教学质量	
		转变传统的观念	3	课程改革, 十年的成就、问题和挑战, 观念转变	
		反思与探究(作业)	6	结合初中历史课改现状, 学员自拟题目, 就教师心目中的历史课程写一篇反思文章	
		师生心理健康与调适	3	概念, 方法, 途径	
	专业知识	教育知识	初中历史课堂的有效教学	3	知识类型, 教学结构, 问题生成, 意义化教学
			有效教学的途径与方法	3	理论, 案例分析, 评价
		学科知识	初中历史教学中的新成果	3	史学动态, 新史观, 历史教学新进展, 初中历史知识特点
《义务教育历史课程标准(2011年版)》解读			3	理念, 设计思路, 内容, 实施策略, 案例分析	

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	学科知识	中国历史基本线索与基本问题	6	2011年版课程标准,基本线索,发展趋势,基本规律,政治文明、物质文明和精神文明的主要成果,前沿动态	
		世界历史的基本线索与基本问题	6	2011年版课程标准,基本线索,发展趋势,基本规律,政治文明、物质文明和精神文明的主要成果,前沿动态	
		初中历史的阅读指导	3	历史读物的种类,教科书阅读,史料阅读,阅读技巧	
		初中历史学习技艺	6	记忆,联想,理解,阐释,写作	
		历史呈现方式与认识历史的基本方法	3	知识体系,呈现方式,历史载体,主要特征,历史认识方法,理论与方法,实践活动	
	学科教学知识	初中学生历史学习现状的心理分析及对策	3	问题,认知,行为分析,案例分析	
		初中学生历史学习过程分析	3	身心发展规律,求知欲和好奇心,自由探索,感知历史,案例分析	
		历史课堂教学的基本模式与方法	3	模式,理论、结构和效益,学生的地位,教师的作用,主要方法	
		历史学科课程标准的实施策略	3	地位、性质、作用,与教材的关系,实施策略	
		初中学生历史学习策略	3	兴趣和爱好,自主学习、合作学习、探究学习、体验学习策略,案例分析	
		初中学生历史学法指导	3	思维习惯,学习困惑,学习问题,学法指导	
	通识知识	历史教育与公民教育	3	需求,知识,态度,认识,行为	
		科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略	
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏	
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望,对初中历史的影响	
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说,民俗、地域文化,世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产中的中国项目	
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览,西方思维方式	
		创造性思维	3	创造思维的类型,创新思维训练及应用	
		教师的礼仪与修养	3	服饰,仪表,态度,礼仪,言谈举止	
	专业能力	教学设计	教学设计的理念与优化	3	概念,理论,结构,设计步骤和方法,案例分析
			历史课程目标与教学目标	6	概念,目标转化,行为动词描述,目标编制,改进,案例分析
			历史教学内容的组织与教材处理	3	学生需求,内容组织,资源与内容整合,重点、难点,整合与拓展,案例分析
			以讲授为主的历史教学设计	3	主导地位,特点,教学设计策略
以学生活动为主的教学设计			3	主体地位,特点,教学设计策略	
历史情境设计			3	情境的作用、功能,真实情境,虚拟情境	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	历史学科自主学习设计	3	知识理解过程, 独立思考, 交流合作, 自主探究
		历史调查活动设计	3	考察与调查, 调查的目的、意义、方法, 调查的种类、功能, 设计策略
	教学实施	初中历史课堂教学问题诊断策略	3	流程、观察、过程、教材、史料研习、教学语言诊断
		从静态设计到动态教学	6	教案的性质, 教学过程, 学生主体, 案例分析
		初中历史课堂教学的组织策略	3	组织原则, 组织方式, 案例剖析
		初中历史教学模式比较分析	6	接受式, 探究式, 发现式, 范例式, 合作式, 自主式, 抛锚式
		初中历史课堂教学观察	3	维度和视角, 多样化, 教学环境, 案例分析
		“影子”培训之: 课程研修	20	教学设计、观摩, 讨论, 现身说法, 典型研究
		“影子”培训之: 问题研究	20	问题引领, 主题学习, 转化成果, 行动研究, 案例分析
		“影子”培训之: 教材研究	20	目标, 重点与难点, 内容分析, 材料选择与应用, 阅读与解释, 案例分析
		“影子”培训之: 教学设计	20	理论, 结构, 生成, 研讨, 设计, 案例分析
		“影子”培训之: 课例研究	20	意义, 选题, 微课题, 案例分析
		“影子”培训之: 反思与提炼	20	成果的总结与提炼, 案例分析
		初中历史“同课异构”课例观摩与点评	6	同课异构, 自评, 互评, 观摩课
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 课堂教学观察手段方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下, 完成针对本岗实际的一课时的教学设计, 并在小组内开展研评, 不断完善
		影子实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下, 参与2节实践基地教学, 做好教学设计、说课、上课和课后反思, 在小组进行交流, 撰写汇报课总结
	教学评价	初中历史考试与学业评价改革	6	原理与方法, 中考与评价, 考试改革
		初中历史课堂学习达成度评价	3	概念, 学习成就, 路径和技术
初中历史学习评价的基本方法		3	历史习作, 历史调查, 历史制作, 纸笔测验, 教师观察, 学生自评与互评	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	初中历史试卷的制作与命制	6	试卷命制, 问题、试题命制
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果, 开展基于本岗实际的专题研究, 有效转化和更新丰富本岗的习题资源
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求, 从理念到行动的视角, 从双边的评课标准中, 梳理对教学设计、教学实施要求的异同, 撰写研究短文
	教学研究	初中历史教师教学风格提炼	3	教学风格与教学流派, 教学风格与学习风格, 教学风格对学生发展的影响, 典型课例的总结
		基于“问题解决”的教学反思与案例分析	3	个案研究, 问题解决策略, 教学反思, 教师专业发展
		历史教学研究成果的撰写	3	研究报告, 教研论文, 说课稿, 试卷分析, 教学反思, 教育叙事, 教学札记, 教学随笔, 教研案例
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究, 校本教研中的本体性研究, 校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴, 常态化教研成果与借鉴, 专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	现代教育技术与历史教学	3	优势, 运用前景, 教学方式的转变
		教育技术与历史教学的整合	3	应用内容与方法, 思维导图, 图文信息处理技术, 应用前景
		历史教学网络公共资源的获取与利用	3	搜索与利用, 互联网的使用, 网络资源甄别, 网络安全
		信息技术支持下的历史教学设计	3	信息技术整合, 教学设计, 案例评析
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统, 实践基地的网络教研平台, 实践基地的网络评价平台
	课程资源开发与利用	课程资源与初中历史教学	3	作用, 开发与利用, 教学视野
		历史课程资源与教师专业发展	3	资源开发与课堂教学, 资源开发与教学研究
		历史课程资源与学生发展	3	资源开发与历史学习, 资源开发与自主探究, 资源开发与合作意识
		历史教科书文本资源的开发	6	教科书的地位, 史学成果与教科书资源
		历史教学配套资源的开发	3	教师教学用书的地位, 教师教学用书的开发
		历史教学的乡土资源的开发	3	功能, 开发途径和方法, 运用
		初中历史课程资源开发	6	制作的课程资源, 迁移的课程资源, 转化的课程资源, 整合的课程资源, 生成的课程资源等
	参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程, 领会课程资源开发的目的意义, 强化参与式体验与内化升华	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课堂管理	初中历史课堂教学的有序管理	3	良好师生的关系, 学生的人格和见解, 学科魅力, 丰富教学活动, 学习动机, 自主学习
		初中历史课堂不良状况的矫正策略	3	不良现象分析, 案例, 突发事件, 青春期特点, 正确引导, 平等沟通, 合作交流, 分享经验
	班级管理	初中历史教师的班级管理	3	师生沟通, 班级文化, 兴趣小组, 开办讲座, 调查活动
		初中历史教师班主任工作	3	了解学生, 角色互换, 激励与引领
		实践基地初中历史教师中班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法, 班主任的工作特点分析, 班主任的班级成果分享
	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享、设计课题, 案例分析
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体组建、流程、运行机制、效果评价
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	15%	10%	5%
专业知识	35%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

(二) 主题式培训设计要求

应根据本课程教师关注的热点和教学中的难点问题设计培训主题, 以解决实际需求; 从本课程的学习领域、教学过程的某一环节发现和选择主题; 从教师专业发展、教师教学能力的某一侧面, 形成培训主题。

建议的培训主题：

- (1) 初中历史课程标准与教材研究
 - (2) 初中历史课堂教学模式与教学设计
 - (3) 初中历史课堂教学观察与教学行为矫正
 - (4) 初中历史教师教学研究能力与专业成长
 - (5) 初中历史课程资源的开发与利用
 - (6) 初中历史课程评价与教学质量
 - (7) 农村学校非专业背景初中历史教师教学能力提升
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 教学方式建议

(1) 理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训教师为中心，以典型案例为载体，创设全员参与的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构，总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 将院校集中研修与优质中小学“影子教师”、后续跟踪指导和辐射示范相结合，引领教师不断学习、实践、反思，持续提高专业能力和水平。

(4) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 培训团队建设建议

(1) 实行首席专家负责制。每个项目配备1名有副高以上职称，有较高专业水平的教师作为“首席专家”，全面负责培训设计、实施、总结等工作。要求首席专家全程参与指导培训活动，对培训质量全面负责。培训结束后，形成总结报告。

(2) 组建高水平培训团队。注意大学教育专家、学科专家与一线教师、教研员的合理搭配。原则上，中西部项目省外专家占1/3，一线名优教师（含教研员）占40%左右。

(3) 开展集体备课。在培训实施前，培训机构应组织任课团队专家开展集体备课，对于教学目标、内容要点、活动形式、作业设计以及资源利用等进行认真研究，每位任课教师要明确课程要求，确保其教学内容与方式能实现预期目标。

3. 课程资源利用建议

(1) 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源，加深学员对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

(2) 培训团队主讲专家应向参训教师提供教学课件、讲课提纲、任务设计等培训课程资源，为持续学习提供有效支持。

(3) 把参训教师作为重要培训资源，建立班级虚拟空间，整理发掘课程实施过程中学员学习研讨产生的有价值的鲜活生成性资源，并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

(4) 培训机构应全面开放校园资源设施，包括图书馆、资料室、电子阅读室等。

4. 课程培训效果评价建议

(1) 采用定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等开放多元的评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面科学客观的评价。

(2) 采取理论考核与实践考核相结合、过程考核与结果考核相结合的方式，对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行；实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程性考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度；终结性考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 主管部门应加强中期检查和后期质量评估，避免申报方案在实施中的缩水、无故调换主讲专家等现象，以确保培训质量和学员利益。

(4) 对学员培训后专业发展情况及发挥作用的情况进行跟踪回访，对教学行为的改进和变化效果进行评价。

附：主题式培训设计样例

项目类别：初中历史中西部短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：初中历史课程标准解读与教材研修

培训对象：县级及以上具有中级职称的初中历史骨干教师

培训目标：理解《义务教育历史课程标准（2011年版）》的修订背景、理念、内容变化与要求；了解新版历史教材的特色，掌握初中历史教材的知识体系；提升有效运用新版课程标准与教材的能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	师德素养与教师专业成长	3	职业信念，爱岗敬业，认同教师的专业性和独特性，热爱学生和专业，有自我发展动力
		模范教师师德展示	3	呈现精彩案例，为人师表，责任感与使命感，专业精神，针对实际问题，形式：报告、交流、研讨
	专业理念	《中学教师专业标准》解读	3	师德为先，学生为本，能力为重，终身学习
		历史教育的价值、功能与一般原理	3	价值、功能，性质、任务，唯物史观，历史学与历史教学，认识方法
专业知识	学科知识	中国历史专题与学科前沿	4	《义务教育历史课程标准（2011年版）》，基本线索，发展趋势，基本规律，政治文明、物质文明和精神文明的主要成果，前沿动态
		世界历史专题与学科前沿	4	《义务教育历史课程标准（2011年版）》，基本线索，发展趋势，基本规律，政治文明、物质文明和精神文明的主要成果，前沿动态
		《义务教育历史课程标准（2011年版）》解读	4	性质、理念，设计思路，课程目标，内容标准，实施建议，课标比较
		历史呈现方式与历史教材	3	围绕课标和教材，呈现方式，历史载体，历史认识方法，教材体例与体裁，教材知识体系，研讨

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	历史教学内容的组织与教材处理	6	目标转化,教材特征,教材分析,学生分析,重点、难点,教材组织原则与方法
		历史教学模式的选择与教学过程设计	6	依据,确定方案,选择教学模式,教学过程设计步骤,分享
	教学实施	初中历史教学的现状、问题和对策	3	围绕课标和教材,问题与解决,研讨,案例分析
		初中历史课堂的有效教学	6	围绕课标和教材,何谓有效教学,学生的位置,学生的经验,问题与解决,研讨,案例分析
		初中历史教科书分析实践	3	分组方式,交流分享
	教学研究	研究历史教材的视角与方法	3	课标与教材,视角:知识、技术、呈现方式、思想方法,方法:文本分析法、比较研究法
		实录分析与教材研究	6	课堂实录分析,教材把握程度,问题与解决

“国培计划”高中历史教师培训课程标准

(GGLS)

一、课程目标

总目标：

通过主题式培训，提高地市级及以上高中历史教学带头人师德素养、教学水平和教学研究能力，形成跨省域专业学习共同体，在区域性学科教学、教师培训中发挥“种子”作用。

具体目标：

1. 更新职业理解和学生发展认识，激发自我发展的动力，提高在学科教学中践行师德的能力。
2. 理解历史教育价值取向，了解历史教育发展动态、历史教学前沿理论，系统掌握中外历史发展的基本线索和总体趋势，提升历史教育素养。
3. 深入理解高中学生历史学习的规律和方法，优化历史教学设计与实施，提高新课程课堂教学能力。
4. 掌握历史教学研究方法，提炼教学经验和特点，培养创新意识，提高教学研究能力。
5. 建立跨省域专业学习共同体，促进专业发展。掌握学科教师培训的知识和方法，提高教师培训能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家的师德事迹、社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略，案例研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例
	专业理念	《中学教师专业标准》解读	3	意义, 内涵, 实施
		历史教育与历史课程	3	功能, 性质, 价值取向, 课程地位、理念、性质和作用, 发展趋势
		高中历史教育与历史课程标准	3	何谓教育, 何谓课程标准, 开放性, 选择性, 独特性, 研讨
专业知识	教育知识	中外历史教育发展轨迹与趋势	3	发展线索, 研究途径, 发展趋势
		知识的分类及其教学的意义	3	分类理论, 分类系统, 知识意义, 历史教学意义
		高中历史课程标准研究与实施对策	3	地位、性质、作用, 本体与客体, 与教材的关系, 实施策略
	学科知识	高中历史知识的基本特征	3	人文性, 系统性, 关联性, 选择性, 反思性, 批判性等
		中国历史研究前沿与学术动态	3	前沿课题, 动态分析, 主要问题与观点
		世界历史研究前沿与学术动态	3	前沿课题, 动态分析, 主要问题与观点
		必修模块一的基本内容与教学	3	基本线索, 主要内容, 重点与难点, 解决策略
		必修模块二的基本内容与教学	3	基本线索, 主要内容, 重点与难点, 解决策略
		必修模块三的基本内容与教学	3	基本线索, 主要内容, 重点与难点, 解决策略
		选修模块的基本内容与教学	6	基本线索, 主要内容, 重点与难点, 解决策略
		历史呈现方式与认识历史的基本方法	3	知识体系, 呈现方式, 历史载体, 主要特征, 实践活动
	学科教学知识	高中学生历史学习的心理基础	3	智力因素与非智力因素, 情绪, 思维特征
		高中学生历史学习过程分析	6	知识特性, 历史认识过程, 历史理解, 案例
		高中学生历史学习策略	6	学习心理, 兴趣和爱好, 自主学习、合作学习、体验学习、探究学习, 学习策略
		高中学生历史学法指导	6	思维习惯, 学法指导, 有效学习, 研讨
	通识知识	高中历史课程与人文社会科学知识	3	世界观、价值观、人生观, 多元思维, 文化传承, 审美观, 健全人格, 公民素养
		高中历史课程与公民教育	3	历史课程与公民知识, 历史课程与公民态度, 历史课程与公民认识, 历史课程与公民行为
		新史观与高中历史教学	3	史学理论, 唯物史观, 民族精神, 全球意识, 史观与教学
		专题史与高中历史教学	3	科技史、文化史、社会史、思想史、民族史等与高中历史教学
		高中历史课堂有效教学	3	理论, 实施途径, 案例分析, 研讨

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	通识知识	人文学科与历史素质	3	育人为本, 人文学科, 历史学科, 历史素养, 素质教育
		历史课程与价值观教育	3	爱国主义, 历史唯物主义, 责任感, 人生态理想
专业能力	教学设计	课程目标与教学目标设计	3	课程目标与教学目标的转化, 行为动词的选择与运用, 目标的编制与改进
		目标分类学与高中历史课程	3	新旧目标分类学, 目标分类与教学目标, 目标设计策略
		不同课型的设计结构与案例分析	9	讲授, 讲解, 对话, 范例, 问题解决, 体验, 参观, 调查, 发现等
		历史教学内容的组织与教材处理	6	模块与专题, 课程标准与教材的关系, 学生分析, 内容组织策略, 重点、难点, 原则与方法
		历史教学模式的选择与教学过程设计	3	确定方案, 选择模式, 设计步骤, 问题导向
		研究性学习教学设计	3	学生主体, 个性化学习计划, 学习技能, 历史思维能力, 解决问题
		以史料为基础的教学设计	3	问题设计, 情境设计, 史料研习, 史料甄别, 解释
	教学实施	高中历史学习环境 with 氛围的营造	6	环境与质量, 条件和方法
		高中历史课堂的有效教学	9	概念, 理论, 方法, 课例研究
		基于史料的历史教学	6	地位和作用, 独特性, 选择、分析、解释、效益
		高中历史课堂教学偶发事件的处理	6	调控, 偶发事件分析, 偶发事件处理, 优秀教师现身说法
	教学评价	历史学科评价的目的与内容	3	评价与测量, 学业评价, 作用与原则, 目的与内容
		历史学科评价的类型与方法	3	诊断性、生成性、终结性, 定性、定量, 改进教学, 促进学生发展
		历史学科评价的功能与反馈	3	导向、诊断、反馈、激励, 反思, 改进
		历史学科的课堂教学反思与评价	3	真实性, 有效性, 自我反思, 课堂教学评价, 自我评价
		历史学科的学业评价	3	类型与方式, 学业评价与考试
		历史学科的发展性评价	3	过程和结果, 全面考察, 激励, 创造性思维
	教学研究	高中历史教学研究	3	课程与教材, 目标与内容, 课时与内容, 史观与史实, 讲授与活动, 生动与实效, 主导与主体
		历史教学研究方法	6	研究主体, 发现问题, 分析问题, 成果呈现, 案例剖析
		教学研究与教师专业发展	3	教材研究, 教法研究, 专业发展
		高中历史课堂教学问题诊断	6	课堂实录分析技术, 专家引领, 全员参与, 问题诊断
		高中历史教师教学风格提炼	6	教学风格与教学流派, 教学风格与学习风格, 教学艺术与教学风格, 教学风格对学生的影响, 典型课例分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	基于“问题解决”的教学反思与案例分析	3	个案研究, 问题解决策略, 教学反思, 教师专业发展
		历史教学研究成果的撰写	6	研究报告, 教研论文, 说课稿, 试卷分析, 教学反思, 教育叙事, 教学札记, 教学随笔, 教研案例
		基于网络的教师研修方式	3	理论与实验, 模式和方法, 教师专业发展
	现代教育技术能力	数字化时代与学生的历史学习	3	数字时代特征, 学习手段多样化, 网络世界, 学习习惯与方式, 历史学习前景
		现代教育技术与历史教学	3	优势, 运用前景, 转变历史教学方式
		实用技术应用与历史教学的创新	3	内容与方法, 思维导图, 图文信息处理技术, 应用前景
		历史教学网络公共资源的获取与利用	3	搜索与利用, 互联网, 资源的甄别, 网络安全
		信息技术支持下的历史教学设计	3	整合, 教学设计, 案例评析
	课程资源开发与利用	历史课程资源与教师专业发展	3	资源开发与课堂教学, 资源开发与教学研究
		历史文本资源的开发	6	文本资源, 史学研究成果与文本资源
		历史教学配套资源的开发	3	地位与作用, 开发与运用
		历史教学乡土资源的开发	3	地位与功能, 开发与运用
		历史教学影视资源的开发	3	功能与作用, 运用原则
		历史教学网络资源的开发	3	功能与作用, 网络资源的优化
	课堂管理	高中历史课堂教学管理	3	良好的师生关系, 学生的人格和见解, 学科魅力, 教学活动的多样化, 学习动机, 自主学习
		高中历史课堂不良状况的矫正策略	3	不良现象分析, 案例, 突发事件, 青春期, 正确引导, 平等沟通, 合作交流, 分享经验
		高中历史教师的班级管理	3	师生沟通, 班级文化建设, 兴趣小组, 开办讲座, 开展历史调查活动
		高中历史教师班主任和学生工作	3	了解学生, 教育角度, 角色互换, 激励与引领
	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
课题研究中骨干教师作用发挥		1.5	课题研究中骨干教师作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享、设计课题, 案例分析	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	教师学习共同体的建立与运行	3	学习共同体组建、流程、运行机制、效果评价
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流，指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

（一）课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度	比例
专业理念与师德	10%
专业知识	40%
专业能力	50%

（二）主题式培训设计要求

应根据本课程教师关注的热点和教学中的难点问题设计培训主题，以解决实际需求；从本课程的学习领域、教学过程的某一环节发现和选择主题；从教师专业发展、教师教学能力的某一侧面，形成培训主题。

建议的培训主题：

- （1）高中的模块－专题教学模式与学生能力的培养
- （2）高中历史必修课程与学生历史素养的提高
- （3）高中历史课程标准与教材的系统研修
- （4）高中历史课堂教学模式与教学设计
- （5）高中历史课堂教学观察与教学行为矫正
- （6）高中历史教师教学研究能力与专业成长
- （7）高中历史课程资源的开发与利用
- （8）高中历史课堂教学评价与教学质量

主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

1. 教学方式建议

（1）理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

（2）以参训教师为中心，以典型案例为载体，创设全员参与的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构，总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 将院校集中研修与优质中小学“影子教师”、后续跟踪指导和辐射示范相结合,引领教师不断学习、实践、反思,持续提高专业能力和水平。

(4) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训,提高学习者的参与度,增强培训吸引力和感染力,提升课程实施的实效。

2. 培训团队建设建议

(1) 实行首席专家负责制。每个项目配备1名有副高以上职称,有较高专业水平的教师作为“首席专家”,全面负责培训设计、实施、总结等工作。要求首席专家全程参与指导培训活动,对培训质量全面负责。培训结束后,形成总结报告。

(2) 组建高水平培训团队。注意大学教育专家、学科专家与一线教师、教研员的合理搭配。原则上,中西部项目省外专家占1/3,一线名优教师(含教研员)占40%左右。

(3) 开展集体备课。在培训实施前,培训机构应组织任课团队专家开展集体备课,对于教学目标、内容要点、活动形式、作业设计以及资源利用等进行认真研究,每位任课教师要明确课程要求,确保其教学内容与方式能实现预期目标。

3. 课程资源利用建议

(1) 根据培训主题和课程目标的需要,为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源,加深学员对课堂培训内容的理解和掌握,拓展培训课程的功能。

(2) 培训团队主讲专家应向参训教师提供教学课件、讲课提纲、任务设计等培训课程资源,为持续学习提供有效支持。

(3) 把参训教师作为重要培训资源,建立班级虚拟空间,整理发掘课程实施过程中学员学习研讨产生的有价值的鲜活生成性资源,并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

(4) 培训机构应全面开放校园资源设施,包括图书馆、资料室、电子阅读室等。

4. 课程培训效果评价建议

(1) 采用定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等开放多元的评价方式,对专家团队的教学实施效果和水平进行全面科学客观的评价。

(2) 采取理论考核与实践考核相结合、过程考核与结果考核相结合的方式,对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行;实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程性考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度;终结性考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 主管部门应加强中期检查和后期质量评估,避免申报方案在实施中的缩水、无故调换主讲专家等现象,以确保培训质量和学员利益。

(4) 对学员培训后专业发展情况及发挥作用的情况进行跟踪回访,对教学行为的改进和变化效果进行评价。

附：主题式培训设计样例

项目类别：高中历史示范性短期集中培训

培训时间：10天(60学时)

培训主题：高中历史课程标准与必修教材的整体把握

培训对象：县级及以上具有中级职称的高中历史骨干教师

培训目标：理解高中历史课程标准的基本理念、课程目标、内容标准与实施建议；了解高中历史必修教材的特色，掌握高中历史必修教材的知识体系；提升有效运用课程标准与使用必修教材的能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	师德素养与教师专业成长	3	职业信念，爱岗敬业，认同教师的专业性和独特性，热爱学生和专业，有自我发展动力
		模范教师师德展示	3	呈现精彩案例，为人师表，责任感与使命感，专业精神，针对实际问题，形式：报告、交流、研讨
	专业理念	《中学教师专业标准》解读	3	师德为先，学生为本，能力为重，终身学习
		历史教育的价值、功能与一般原理	3	价值、功能，性质、任务，唯物史观，历史学与历史教学，认识方法
专业知识	学科知识	高中历史课程标准解读	3	性质、理念，设计思路，课程目标，内容标准，实施建议，课标比较
		必修课程与选修课程的关系	3	必修课的地位与作用，选修课的价值，必修与选修的整体效益
		高中历史必修Ⅰ专题与学科前沿	3	政治文明发展的基本线索与趋势，政治制度发展历程中的主要成果，前沿动态
		高中历史必修Ⅱ专题与学科前沿	3	物质文明发展的基本线索与趋势，经济领域和社会生活领域发展进程中的主要成果，前沿动态
		高中历史必修Ⅲ专题与学科前沿	3	精神文明发展的基本线索与趋势，思想文化领域的主要成果，前沿动态
专业能力	教学设计	历史教学内容的组织与教材处理	3	目标转化，教材特征，教材分析，学生分析，重点、难点，教材组织原则与方法
		历史教学模式的选择与教学过程设计	6	依据，确定方案，选择教学模式，教学过程设计步骤，分享
	教学实施	高中历史教学的现状、问题和对策	3	围绕课标和教材，问题与解决，研讨，案例分析
		高中历史课堂的有效教学	3	围绕课标和教材，何谓有效教学，学生的位置，学生的经验，问题与解决，研讨，案例分析
		高中历史教学过程与学生的学科能力养成	6	分组方式，交流分享
	教学研究	研究历史教材的视角与方法	6	课标与教材，视角：知识、技术、呈现方式、思想方法，方法：文本分析法、比较研究法
		实录分析与教材研究	6	课堂实录分析，教材把握程度，问题与解决

“国培计划”历史教师培训团队研修课程标准

(GTLS)

一、课程目标

总目标：

通过主题式培训，帮助历史学科骨干培训者更新培训观念，提升培训课程开发、培训教学实施和培训活动组织管理的能力与水平，促进专业发展，提高培训质量。

具体目标：

1. 了解国内外教师培训动态和政策，学习现代培训理论，树立培训专业化观念，把握教师培训规律和特点。
2. 掌握本学科教学改革与发展趋势以及教学改革的成功经验与模式。
3. 能够诊断分析历史教师的教学问题，进行培训需求分析。
4. 能够根据教师专业标准，针对教师教学中的问题，有效设计本学科培训课程。
5. 掌握适合本学科培训的各种有效培训教学的方式方法。
6. 能够有效进行教师培训活动的组织管理和评价。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教育部中小学教师培训相关文件	3	意义，主要内容，领会文件精神
		教师专业标准及其在历史教学中的应用	3	理念，结构，内容，应用
		“国培计划”政策	3	“国培计划”课程标准，“国培计划”项目管理办法
	培训理念	现代培训理念在历史教师培训中的应用	3	主体参与，问题导向，体验学习，口述与答辩，理论与实践结合
		教师发展理论与历史教师培训	3	教师发展阶段，历史教师分层次培训
学科教学前沿	学科理论	史学理论前沿与历史教学	6	史学理论，历史理论，史学本体论，史学认识论和方法论，历史哲学，人本主义史学，科学主义史学，比较史学，计量史学，政治史学，心理史学，口述史学，跨学科史学，研究的新视角与方法
		影响中学历史教学的史学观念	3	唯物史观，全球史观，文明史观，生态史观，现代化史观，唯物史观统领下的史学观
		史学方法论指导下的历史教学	3	历史知识与历史体裁，史料的收集、整理与运用方法，历史的阐释与评价
		中国史知识体系建构	12	中国古代史、近代史、现代史知识充实、线索梳理与体系建构

维度	模块	专题	学时	内容要点	
学科教学前沿	学科理论	世界史知识体系建构	9	世界古代史、近代史、现代史知识充实、线索梳理与体系建构	
	学科教学	历史教学理论研究的新视角	6	教学任务、特点、原则，教育目标，教学类型、结构、基本要素，研究的新视角与方法	
		历史教学方法研究的新视角	3	基本方法、类型、模式，教学活动组织，教学技艺，研究的新视角与方法	
		中学历史课程标准解读	6	大纲与课标，制订与发展，性质与作用，结构与内容，使用与建议，研究的新视角与方法	
		新课标历史教科书研究前沿	9	教科书分类与编写，教科书体例与结构，教科书与教学，教科书与资源开发，研究的新视角与方法	
		历史教学设计研究的新视角	3	基本理论与分类，设计原则、要素与流程，典型案例评析	
		历史教学评价研究的新视角	3	课改与评价理论的发展，评价类型，常用题型与编制技术，典型案例评析	
		历史学习心理研究	6	学习理论的主要流派，学习的分类方法、心理过程，学习的心理特点，学习策略、效率、方法，历史学法指导，学习环境与学生发展，典型案例评析	
	学科教改经验与成果	历史教育科研课题的选题与研究	6	选题论证设计，课题研究方法，文章写作技巧，成果发表途径	
		历史课改专用教室建设经验介绍	3	专用教室的作用、种类，设计原则、方法，典型经验评析	
		课改教学新模式在历史教学中的借鉴与应用	3	“三三六”模式、“先学后教+当堂训练”模式、“导讲评”模式等，模式的应用与经验提升	
		历史教学情境创设的典型案例分析	3	文本情境创设，虚拟情境创设，体验情境创设，典型案例评析	
		历史校本课程设计与教材开发成果介绍	3	校本课程设计，校本教材开发，典型成果展示与评析	
		历史教学名师教改经验与成果的总结提炼	3	名师教改经验的总结与提炼，名师教改成果的展示与评析，名师的专业成长与教改经验及成果的总结提炼	
	学科教师培训	方案研制	历史教师培训需求调研分析	3	培训需求，需求信息源，分析方法，需求分析与培训方案设计
			历史教师培训需求调研方法	6	问卷编制，访谈方法，作品分析，座谈方法
			历史教师培训方案设计	3	设计原则，方案要素，方案撰写要求
			历史教师培训方案的实际研制与修改	6	实际操作，案例评析
		课程资源开发与利用	历史教师培训课程的设计	3	培训课程特点，课程内容选择与组织，案例评析
历史教师培训案例的采集与利用			3	教学案例，案例采集方法，案例的利用	
历史教师培训资源的开发			3	开发标准，开发过程，开发方法，成果形成	
历史教师培训资源的利用			3	培训资源的类别，利用资源的意义，资源的搜集选择和利用方法	

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	活动组织	历史校本研训的组织与实施	3	校本研训的特点、功能、模式、资源、组织、实施
		历史教师培训的开班与结业	3	仪式的功能、结构、要求、程序、效果评估
		历史教师培训的班级博客与内容管理	3	博客的建立, 使用要求, 内容管理
		历史教师培训工作中的培训环境设计	3	培训环境的作用、种类, 设计原则, 案例分析
		历史教师培训工作中的班级管理	3	学员结构分析, 班级文化, 班级管理内容和方法
		历史教师培训工作中的论坛组织	3	历史论坛主题、结构、主持、形式
		历史教师培训考察活动的组织	3	考察主题, 考察内容与方式, 考察组织过程, 考察典型活动介绍
		历史教师远程培训的组织管理	3	远程培训项目, 远程培训特点, 管理要求
	方式方法	历史教师培训工作中的案例教学方法	6	案例, 案例教学法, 实际演练
		历史教师培训工作中的讲授方法	3	讲授方式, 原则, 技巧, 实际演练
		历史教师培训工作中的技能培训方法	3	技能训练项目设计, 环节组织, 指导技巧
		历史教师培训工作中的拓展训练方法	6	拓展训练的意义, 理论基础, 项目选择, 实施要求, 实际体验
		历史教师培训工作中的说课与评课	6	说课要求, 评课标准, 评课方法, 实际操练
		历史教师培训工作中的工作坊	3	主题, 形式, 组织、调动学员
		历史教师培训工作中的讨论方法	3	问题设计, 讨论形式, 讨论规则, 案例评析
		历史教师培训工作中的自学指导方法	3	自学作业, 指导方法, 方法例举
		历史教师远程培训的助学技能技巧	3	互动答疑, 技术指导, 相关技术
		历史教师培训书目推荐与读书指导	3	教师阅读, 教育书目, 阅读指导, 案例分析
		历史教师培训模式及其应用	3	培训模式的含义、种类、模式创新, 模式选择与应用
		历史教师培训方法案例研讨	3	案例分析、点评
效果考核	历史教师培训作业的设计与检查	3	作业的功能, 作业的类型, 作业设计, 作业检查	

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	效果考核	历史教师培训的满意度调研设计与分析	3	满意度调研的功能, 问卷设计, 发放要求, 统计分析, 案例点评
		历史教师培训学习效果检测工具的编制	3	检测工具, 编制要求, 实际练习
		历史教师培训行动计划制订的指导与评定	3	行动计划的含义, 模板, 设计指导, 评定指标, 修改指导

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

项目	比例
培训政策与理念	10%
学科教学前沿	40%
学科教师培训	50%

(二) 主题式培训设计要求

培训主题的设计: 根据培训对象在历史学科教师培训工作中亟待解决的热点、难点问题, 形成培训主题; 从历史学科的学习领域, 形成培训主题; 从培训者从事培训过程的某一环节, 形成培训主题; 从培训者所具备的培训学科的专业能力的某一侧面, 形成培训主题。

建议的培训主题:

- (1) 历史学科教师培训需求调研的组织与实施
- (2) 历史学科教师培训申报书的撰写与培训实施方案的研制
- (3) 历史学科教师培训课程设计与生成性资源开发
- (4) 历史学科教师培训活动的组织与管理
- (5) 历史学科教师“影子培训”的探索与实践
- (6) 历史学科教师培训方法的选择与案例采集利用
- (7) 历史学科教师培训校本研训活动的组织与实施
- (8) 历史学科教师培训成果的总结与提炼
- (9) 历史学科教师培训模式及其应用实践
- (10) 历史教师培训者学科教学前沿

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 教学方式建议

- (1) 理论性与实践性有机结合, 专题学习与交流研讨相结合, 观摩考察与反思体验相结

合，相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训教师为中心，以典型案例为载体，创设全员参与的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构，总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训的吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

(4) 运用行动学习的模式，根据培训目标、内容和任务，把集中与分组方式结合起来，可按以下步骤开展培训活动：① 培训需求调研与资源准备；② 专题研修与任务驱动学习；③ 参观考察与案例分析；④ 研修成果生成与交流。

2. 培训团队要求

(1) 首席专家从方案研制到培训实施和总结应全程参与，发挥穿针引线和引领指导作用。

(2) 主讲教师应为专门从事教师培训研究、教学、管理工作的专家，掌握一定培训与管理案例，能将理论学习与实践指导结合起来。

(3) 同时邀请教师培训主管部门政策专家、地方教师培训机构和企业培训行业的培训专家为资源教师，并充分发挥学员在研修中的作用。

3. 课程资源利用的建议

(1) 挖掘学员自身的学习资源，分享学员经验，发挥团队研修作用。

(2) 建立班级虚拟空间，运用网络方式开展学习、交流和知识管理。

(3) 提供国培计划网站等网络资源，发挥网络资源的作用。

(4) 及时为学员提供阅读学习的文本资源，促进学员有效掌握课堂培训内容。

4. 课程培训效果评价建议

(1) 运用学员考勤表、学员研修手册和学员档案袋等管理工具考核学员出勤情况和学习表现。

(2) 运用学员课程评教表、学员项目满意度评价表等评价工具，考核学员对培训教师教学和项目的满意度。

(3) 要求学员就某一培训内容，提交培训讲稿或提交培训教学的视频，以对学员学习效果进行考核。可以按一定的要求和指标进行评价，评定结果分为优、良、合格及不合格。

(4) 在培训后追踪学员开展教师培训、发挥指导作用的情况。

附：主题式培训设计样例

项目类别：历史学科培训团队研修

培训时间：10天（60学时）

培训主题：历史教师培训者学科教学前沿研修

培训对象：地市级及以上具有高级职称的历史教研员

培训目标：(1) 明确教研员作为培训者的职责和角色，有效进行教师培训活动的组织与管理。

(2) 掌握培训学科教学前沿信息，有效设计本学科培训课程。

(3) 根据培训对象需求，采取有效的培训教学方法。

培训内容:

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教育部中小学教师培训意见解读	3	教师培训意见的意义、主要内容, 意见在历史教师培训中的具体落实
		新课程背景下教师专业标准在历史教学中的应用	3	标准的理念、结构、内容, 标准在历史教学中的应用
		历史教师培训与“国培计划”政策	3	国培计划课程标准, 国培计划项目管理办法, 标准与办法在历史教师培训中的具体落实
	培训理念	历史教师培训与现代培训理念的应用	3	主体参与、问题导向、体验学习、口述与答辩、理论与实践结合等现代培训理念在历史教师培训中的应用
		作为培训者的历史教研员的角色定位	3	历史教研员的职业价值, 作为培训者的历史教研员的角色定位
		历史教师培训与教研员专业发展	3	教研员发展阶段论, 历史教研员分层次培训, 典型案例
学科教学前沿	学科理论	史学理论指导下的历史新课程教学	6	史学理论, 历史理论, 史学本体论, 史学认识论和方法论, 历史哲学, 人本主义史学, 科学主义史学, 比较史学, 计量史学, 政治史学, 心理史学, 口述史学, 跨学科史学, 研究的新视角与方法, 史学理论与教学
		影响中学历史教学的几种史观	3	唯物史观, 全球史观, 文明史观, 生态史观, 现代化史观, 唯物史观统领下的史学观
		史学方法论指导下的历史教学	3	历史知识与历史体裁, 史料的收集、整理与运用方法, 历史的阐释与评价, 史学方法论与历史教学
		中国历史知识体系的建构	12	中国古代史、近代史、现代史知识充实、线索梳理与体系建构, 知识体系建构与中国历史教学
		世界历史知识体系建构	9	世界古代史、近代史、现代史知识充实、线索梳理与体系建构, 知识体系建构与世界历史教学
	学科教学	历史新课改背景下的教学理论前沿	6	历史教学任务、特点、原则, 历史教育目标, 历史教学类型、结构、基本要素, 历史教学研究的新视角与方法
		历史新课改背景下的教学方法研究	3	历史教学的基本方法、类型、模式, 历史教学活动组织, 历史教学技艺, 历史教学研究的新视角与方法
		初高中历史课程标准解读	6	历史教学大纲与历史课程课标, 初高中历史课标的制订与发展、性质与作用、结构与内容, 初高中历史课标的使用与建议, 初高中历史课标研究的新视角与方法
		新课标历史教科书研究前沿	9	历史教科书的分类与编写、体例与结构, 历史教科书与教学, 历史教科书与教学资源开发, 历史教科书研究的新视角与方法
		新课改背景下的中学历史教学设计研究	3	历史教学设计基本理论与分类, 历史教学设计的原则、要素与流程, 历史教学设计的典型案例评析
		新课改背景下的中学历史教学评价研究	3	历史课改与评价理论的发展, 历史教学评价类型, 历史教学评价常用题型与编制技术, 历史教学评价典型案例分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科教学	新课改背景下的中学生历史学习心理研究	6	历史学习理论的主要流派, 历史学习的分类方法, 学生历史学习的心理过程, 历史学习的心理特点, 历史学习策略与学习效率、学习方法, 中学生历史学法指导, 历史学习环境与学生发展, 历史学习心理典型案例分析
	学科教改经验与成果	历史教育科研课题的选题与研究指南	6	历史教育科研的选题论证设计, 历史教育科研课题研究的方法, 历史教学研究文章的写作技巧, 历史教学研究成果发表的途径
		历史课改专用教室的设计与建设	3	历史专用教室与课改环境, 历史专用教室的种类, 历史专用教室设计原则与方法, 历史专用教室建设的典型经验评析
		历史课改教学新模式在教学的借鉴与应用	3	“三三六”模式、“先学后教+当堂训练”模式、“导讲评”模式等, 教学模式的借鉴与应用的经验提升
		新课程背景下历史教学情境的创设	3	历史教学文本情境的创设, 历史教学虚拟情境创设, 历史教学体验情境创设, 历史教学情境创设典型案例评析
		新课程背景下历史校本课程设计与教材开发	3	历史校本课程设计, 历史校本教材开发, 历史校本课程教材设计与开发的典型成果展示与评析
		优秀历史教研员教改经验与成果的总结提炼	3	优秀历史教研员的教改经验的总结与提炼, 优秀历史教研员教改成果的展示与评析, 优秀历史教研员的专业成长与教改经验及成果的总结提炼
学科教师培训	培训方案研制	历史教师培训需求调研分析	3	历史教师培训需求, 需求信息源, 分析方法, 历史教师培训需求分析与培训方案设计
		历史教师培训需求调研方法	6	历史教师培训的问卷编制, 历史教师培训的访谈方法, 历史教师培训的作品分析, 历史教师培训的座谈方法
		历史教师培训方案的设计	3	历史教师培训方案的设计原则, 历史教师培训方案的方案要素, 历史教师培训方案的撰写要求
		历史教师培训方案的实际研制与修改	6	历史教师培训方案的实际操作, 历史教师培训方案的案例评析
	培训课程及资源开发	基于历史教学前沿的培训课程设计	3	历史教师培训课程的特点, 历史教师培训课程内容的选择与组织, 历史教师培训课程设计的案例评析
		基于历史教学前沿的培训资源的开发与利用	3	历史教师培训资源的开发标准、开发过程、开发方法, 历史教师培训资源开发成果的形成与利用
	培训活动组织	新课程背景下历史校本研训的组织与实施	3	历史校本研训的特点、功能、模式, 历史校本研训的资源开发, 历史校本研训的组织与实施
		基于信息技术前沿的历史教师培训的班级博客与知识管理	3	历史教师博客的建立, 历史教师博客的使用要求, 历史教师培训的知识管理
		历史教师培训考察活动的组织	3	考察主题, 考察内容与方式, 考察组织过程, 考察典型活动介绍
		历史教研活动的策划与组织	3	集体备课、上课、说课、听课、评课、示范课、研究课、竞赛课等历史教研活动的策划与组织

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	培训方式方法	历史新课改背景下教师培训的案例教学方法	6	历史教师培训的案例与案例教学法, 实际演练
		历史新课改背景下教师培训的讲授方法	3	历史教师培训的讲授方式, 历史教师培训讲授的原则与技巧, 讲授方法的实际演练
		历史新课改背景下教师培训的说课与评课	6	历史教师培训的说课要求、评课标准、评课方法, 说课与评课的实际演练
		历史新课改背景下教师培训的讨论方法	3	历史教师培训的问题设计、讨论形式、讨论规则, 历史教师培训的讨论案例评析
		历史新课改背景下教师培训书目推荐与读书指导	3	教师阅读的理论与方法, 史学理论书籍、史学专业书籍、历史教育教学书籍的推荐与阅读指导, 案例分析
		历史新课改背景下教师培训模式及其应用	3	历史教师培训模式的含义、种类, 历史教师培训模式的创新, 历史教师培训模式的选择与应用
		历史新课改背景下教师培训方法案例分析与点评	6	历史教师培训方法案例分析与点评
	培训效果考核	历史新课改背景下教师培训反思性作业的设计与检查	3	历史教师培训反思性作业的功能、类型, 历史教师培训反思性作业的设计、检查
		历史新课改背景下教师培训效果的满意度调研	3	历史教师培训满意度调研的功能, 历史教师培训效果的问卷设计、发放要求、统计分析, 历史教师培训满意度调研案例评析

“国培计划”初中地理教师培训课程标准

(GCDL)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标：

基于初中地理地市级及以上骨干教师的发展的多样化需求，围绕专业能力与知识领域的主题式培训，提高针对主题的研究创新与示范引领能力，构建跨区域的学习共同体，培养省市级的初中地理教学带头人。

具体目标：

1. 深化对初中地理教师职业的理解与学生发展的认识，提高践行师德的能力。
2. 对初中地理教学中的地理学科核心知识和前沿领域有新的了解，或解决了教学中知识方面的困惑。
3. 对初中地理课程标准有更准确深入的理解，对地理教育教学知识有新的了解，加深对初中学生地理学习心理和过程的理解，掌握新的教学方式和方法。
4. 增加对地理实践教学的了解和体验，会设计符合初中学生年龄特点的野外或户外地理实践教学以及研究性教学活动。
5. 增加对地理教学研究方法和经验总结方法的理解，掌握总结教学经验、提炼教学思想的方法，并与同行进行交流分享。
6. 能够提出好的研究问题，从多角度分析教学问题产生的原因，能够合理设计课题研究计划，撰写高质量的地理教研论文。
7. 了解更多指导青年教师教学、培训和教研的知识和方法，提高培训教学、组织教研的能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标：

基于农村初中地理校级骨干教师教学实践的现实需求，通过以问题为本的培训，提高关于教学问题发现、辨析、研究、解决、跟踪等综合能力，培养初中地理县域骨干力量。

具体目标：

1. 更新对初中地理教师职业的理解与学生发展的认识，激发专业发展的动力和热情。
2. 掌握初中地理课程标准的内容，对初中地理教学中的地理学科知识和前沿领域有新的了解，或解决教学中知识方面的困惑。
3. 增强对初中学生地理学习心理和过程的理解，掌握更多了解研究学生、与学生交流、互动的方法，掌握新的教学方式方法和学生学习指导方法。
4. 为地理教学设计与实施、教师反思与发展、信息技术应用等专业能力提升的认识和方

法打下基础。

5. 增加对地理实践教学的了解和体验，能结合地方资源，设计符合初中学生年龄特点的野外或户外地理实践教学以及研究性教学活动。

6. 建立教学研究的意识，能够从教学中提出研究问题，设计解决问题的思路，能够就研究主题设计初步的研究计划，撰写地理教学教研论文。

7. 了解指导青年教师教学和校本教研的知识和方法。

（三）中西部置换脱产研修

总目标：

提高师德素养，了解与初中地理教学有关的地理科学和地理教育的新发展，较系统地提升地理学科知识与教育知识水平，学习借鉴优秀教师的教学经验，全面提高农村初中地理教师教学能力和专业能力，培养造就农村初中地理县级骨干教师。

具体目标：

1. 深化对初中地理教师职业的理解与学生发展的认识，提高师德为先的实践品质。

2. 对初中地理教学中的地理学科核心知识和前沿领域有新的了解，或解决教学中知识方面的困惑，系统掌握初中地理课程标准、新教材的内容、课程资源开发方式。

3. 加深对初中学生地理学习心理和过程的理解，掌握新的教学方式方法和学习指导方法，提高教学中研究学生、与学生交流互动、班级管理与教育活动的的能力。

4. 增加对地理实践教学的了解和体验，会设计并实施符合初中学生年龄特点的野外或户外地理实践教学以及研究性教学活动。

5. 基本掌握地理教学研究意义、内容和方法等方面的知识，提高教学研究能力。

6. 系统提高地理教学中运用信息技术的能力。

7. 提高评价教师地理课堂教学及组织校本研训的能力。

二、建议课程内容

（一）短期集中培训项目

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容及在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象及原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略及案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略及案例
	专业理念	《中学教师专业标准（试行）》解读	3	《标准》的意义，内容的理解，实施
		初中地理教师的专业化问题讨论	3	初中地理教师专业化内涵与内容，专业化的实现，专业化过程中的问题和解决措施
		从新教师成为专家教师	3	专家教师和新教师各自的特点，新教师成长为专家教师的路径
		地理教师的职业认同与成功	3	地理教师职业认同，成功地理教师的定义，职业认同与成功的关系，成功的途径
专业知识 专业知识	学生发展知识	初中生学习心理特点	3	初中生的年龄特征，学生的兴趣和动机，学生的记忆与迁移，学生的思维与理解
		初中学生地理学习状况及问题对策	3	初中学生地理学习现状，学生学习中存在的共性问题，对策研讨
		初中生学习地理的性别差异与对策	3	初中男生、女生学习地理的差异分析，教学中存在的问题讨论、对策研讨
		初中学生地理前认知与教学	3	地理前认知的概念，前认知对地理教学的意义，前认知的调查与结果分析，教学策略探讨
	学科知识	初中地理课程改革理念	3	地理课程改革的理念
		地球地图的相关问题探讨	3	地球、地图核心知识与新进展
		中国地理的相关问题探讨	3	中国地理核心知识与新进展
		世界地理的相关问题探讨	3	世界地理核心知识与新进展
		乡土地理相关问题探讨	3	乡土地理核心知识与新进展
		地理野外考察与社会调查方法	3	地理野外考察与社会调查方法，注意事项，具体案例分析
	教育教学知识	国外初中地理课程、教学状况与发展	3	国外初中地理课程概况，主要地理教学方法、特点分析、评价借鉴
		初中地理新课程实施中经验及问题讨论	3	初中地理新课程实施的过程、主要经验、存在问题与对策
		地理课程标准与地理教材	3	《义务教育地理课程标准（2011年版）》解读，初中地理教材介绍，内容分析
		初中地理教学策略与方法	3	地球地图教学策略与方法，中国地理教学策略与方法，世界地理教学策略与方法，乡土地理教学策略与方法
		初中地理实践教学的现状与问题	3	实践教学的内容，目前现状，存在问题，解决的途径和方法
		地理教学评价的经验与问题	3	教学评价的方法、效果与经验，问题讨论，解决途径方法

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	地理教学目标的设计	3	地理教学目标分析, 设计方法, 案例分析
		地理教学重点和难点的把握	3	教学重点和难点分析, 案例分析
		地理教学过程的设计	3	教学过程的分析, 设计方法, 案例分析
		学生学习活动的设计	3	学习活动的分析, 设计方法, 案例分析
		地理目标达成度的检测设计	3	教学目标达成度分析, 检测设计方法, 案例分析
		地理教案编写的改进	3	主要问题, 编写的改进
	教学实施	地理课堂教学情境的创设	3	课堂教学情境内容、作用、创设的方法, 示例
		教学中的提问	3	提问的价值、方法, 具体应用, 示例
		启发式讲授法	3	启发式讲授法, 基于地图的讲授法, 经验交流, 常见问题讨论
		探究教学的实施	3	探究教学的价值、内容和程序, 实施要求, 示例
		小组合作学习的实施	3	小组合作学习的内容与作用, 合作任务的设计, 小组学习组织的具体方法, 示例
		案例教学的实施	3	案例教学的内容和作用, 案例选择, 案例教学, 示例
	教学评价	学生课堂表现评价	3	表现评价的目的、方法, 经验交流, 常见问题讨论
		学习目标达成度评价	3	学习目标达成度评价的方法, 经验交流, 常见问题讨论
		研究性学习评价	3	研究性学习评价的方法, 经验交流, 常见问题讨论
		实践活动评价	3	实践活动评价的方法, 经验交流, 常见问题讨论
		考试命题	3	考试类型, 题目类型, 命题原则, 经验交流, 常见问题讨论
	教学研究	课堂教学的观摩并评价	3	观摩课堂的方法, 评课的标准与角度, 现场评课, 经验交流, 常见问题讨论
		地理课堂教学问题研究	6	发现问题, 研究问题的性质, 找出原因, 探讨解决方法, 经验交流
		教学经验总结方法	6	经验总结的程序, 主题提炼, 思想梳理, 材料选择, 文章结构, 练习交流
		教育研究的主要方法	6	调查法, 观察法, 访谈法, 行动研究法
		教学研究成果案例分析	3	教学成果的类型, 案例分析, 经验交流
	教学研究	科研项目设计	6	问题提出、文献查阅、目标设计、内容设计、方法设计、步骤设计、成果设计等, 经验交流, 常见问题讨论
		教学论文结构及撰写方法	3	教学论文的结构, 教学论文的写作技巧, 经验交流, 常见问题讨论
	现代教育技术能力	谷歌地图的应用	3	谷歌地图的介绍, 谷歌地图的操作, 利用谷歌地图教学设计
		常用工具软件应用	6	常用技术(如演示文稿, 思维导图等)的应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如 360 图书馆等)的利用

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育技术能力	信息技术支持下的教学设计	6	信息技术整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		基于网络的校本课程开发	6	校本课程的网络呈现工具(如 Moodle, 维基等), 基于网络的教学设计
	实践教学	地理野外考察的设计	6	野外考察的意义、目的和类型, 线路和考察内容设计、实施
		城市考察与活动设计	6	城市考察意义, 线路和考察内容设计, 实施
		乡土地理实践活动与设计	3	乡土实践活动的意义, 线路和考察内容设计, 实施
		室内地理实验与设计	3	地理实验意义, 结合课堂内容, 实验设计, 实施及注意问题
	课程资源开发与利用	地理教材内容的挖掘和拓展	3	教材分析, 教材各部分的教学价值, 经验交流, 常见问题讨论
		网络资源的搜集和整理	3	地理网站的介绍, 网络资源现状和开发, 经验交流, 常见问题讨论
		乡土课程资源的开发	3	乡土地理资源的特点, 了解乡土, 开发途径, 经验交流, 常见问题讨论
		学生资源的利用	3	学生资源的定义, 课堂生成资源, 经验交流, 常见问题讨论
		简易教、学具设计	3	教、学具使用的意义, 结合课堂内容, 具体设计, 实施及注意问题
		地理教室和地理园的建设	3	地理教室或地理园的组成及功能, 参观地理教室或地理园, 经验交流, 常见问题讨论
	学习指导	激发学生学习地理的兴趣	3	激发兴趣的主要方法, 案例分析, 经验交流, 常见问题讨论
		地理学习方法指导	3	学习方法的种类, 地理的学习方法, 学习方法指导策略, 经验交流, 常见问题讨论
		学生创新能力培养	3	创新能力内涵, 创新能力培养策略, 经验交流, 常见问题讨论
		优秀生培养	3	优秀生定义, 优秀生地理学习特点, 优秀培养策略, 经验交流, 常见问题讨论
		学习困难生的指导	3	学习困难生的定义、类型, 产生的原因, 提高的策略, 经验交流, 常见问题讨论
	教师培训	培训的教学策略	3	报告演讲方法, 演示、互动方法, 案例选择与使用
		行动计划制订的指导方法	3	模板, 要素, 制订方法, 指导方法, 案例
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		校本活动指导	3	概念, 模式, 方法, 资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累和交流

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 对青年教师有效指导的标准

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象及原因, 基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略及案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略及案例
专业理念		《中学教师专业标准(试行)》解读	6	《标准》的意义, 内容的理解, 标准的实施
		初中地理教师的专业化	6	初中地理教师专业化定义, 专业化的内容, 专业化的实现, 专业化过程中的问题和解决措施
		从新教师成为专家教师	6	专家教师和新教师各自的特点, 新教师成长为专家教师的路径
		地理教师的职业认同与成功	6	地理教师职业认同, 成功地理教师的定义, 职业认同与成功的关系, 成功的途径
专业知识	学生发展知识	初中生学习心理规律	6	初中生的年龄特征, 学生的兴趣和动机, 学生的记忆与迁移, 学生的思维与理解, 学生的个性特点
		初中学生地理学习状况及问题对策	9	我国初中地理教学现状, 学生地理学习现状, 学生学习中存在的共性问题, 对策研讨
		初中男生、女生学习地理的特点与对策	3	初中男生、女生学习地理的特点分析, 教学中存在的问题讨论, 对策研讨
		初中学生地理前认知与教学	3	地理前认知的概念, 前认知对地理教学的意义, 前认知的调查与结果分析, 教学策略探讨

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业 知识	学科知识	地球地图的相关问题探讨	9	地球、地图核心知识与新进展	
		中国地理概述部分探讨	9	中国地理概述部分核心知识与新进展	
		中国地理分区部分探讨	9	中国地理分区部分核心知识与新进展	
		世界地理概述部分探讨	9	世界地理概述部分核心知识与新进展	
		世界地理分区部分探讨	9	世界地理分区部分核心知识与新进展	
		乡土地理相关问题探讨	9	乡土地理核心知识与新进展	
		地理野外考察与社会调查方法	9	地理野外考察与社会调查方法, 使用注意事项, 具体案例介绍	
	教育教学知识	国外初中地理课程、教学状况与发展	6	国外初中地理课程概况, 主要地理教学方法, 特点分析, 评价借鉴	
		我国初中地理课程改革与发展	9	我国初中地理课程发展简史, 目标、内容的变化发展, 地理教学方法的变化发展	
		初中地理新课程实施中经验、问题讨论	9	初中地理新课程实施的过程, 主要经验, 存在问题, 讨论与对策	
		地理课程标准与地理教材	9	课程标准与教材, 初中地理教材介绍, 教材内容分析	
		地球地图教学策略与方法	9	地球地图教学目标制订与内容安排, 教学资源选择与运用, 教学方法选择与运用, 评价方法选择与运用, 教学案例分析	
		中国地理教学策略与方法	9	中国地理教学目标制订与内容安排, 教学资源选择与运用, 教学方法选择与运用, 评价方法选择与运用, 教学案例分析	
		世界地理教学策略与方法	9	世界地理教学目标制订与内容安排, 教学资源选择与运用, 教学方法选择与运用, 评价方法选择与运用, 教学案例分析	
		乡土地理教学策略与方法	9	乡土地理教学目标制订与内容安排, 教学资源选择与运用, 教学方法选择与运用, 评价方法选择与运用, 教学案例分析	
	通识知识	科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略	
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏	
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对初中语文的影响	
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产中的中国项目	
		西方文化简介		西方历史、文化、宗教、哲学概览, 西方思维方式	
		创造性思维		创造思维的类型, 创新思维训练及应用	
		教师的礼仪与修养		服饰, 仪表, 态度, 礼仪, 言谈举止	
	专业 能力	教学设计	地理教学目标的设计	6	地理教学目标分析, 设计方法, 具体设计
			地理教学重点和难点的把握	6	教学重点和难点分析, 设计方法, 具体设计
			地理教学过程的设计	9	教学过程的分析, 设计方法, 具体设计
			学生学习活动的设计	9	学习活动的分析, 设计方法, 具体设计
			地理目标达成度的检测设计	9	教学目标达成度分析, 检测设计方法, 具体设计
地理教案的编写			6	格式, 教学提纲, 过程设计与编写	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	地理课堂教学情境的创设	3	课堂教学情境内容,作用,创设方法,示例
		教学中的提问	3	提问的方法,具体应用,示例
		启发式讲授法	6	启发式讲授法,基于地图的讲授法,经验交流,常见问题讨论
		探究教学的实施	6	探究教学的内容和程序,实施要求,示例
		小组合作学习的实施	3	小组合作学习的内容与作用,具体方法,示例
		案例教学的实施	6	案例教学的内容和作用,案例选择,案例教学示例
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义,课堂教学观察手段方法,课堂教学观察的信息采集,课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略,全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作,从中研究备课和上课的技能要求,撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程,包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等,撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下,完成针对本岗实际的一课时的教学设计,并在小组内开展研评,不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下,参与2节实践基地教学进度教学,做好教学设计、说课、上课和课后反思,在小组进行交流,撰写汇报课总结
		教学评价	学生课堂表现评价	6
	学习目标达成度评价		6	学习目标达成度评价的方法,经验交流,常见问题讨论
	研究性学习评价		6	研究性学习评价的方法,经验交流,常见问题讨论
	实践活动评价		6	实践活动评价的方法,经验交流,常见问题讨论
	考试命题		6	考试类型,题目类型,命题原则,经验交流,常见问题讨论
	实践基地特色化习题研究		18	针对实践基地习题研究的丰富成果,开展基于本岗实际的专题研究,有效转化和更新丰富本岗的习题资源
	实践基地与任职学校评课标准比较研究		6	基于教学实践的切实需求,从理念到行动的视角,从双边的评课标准中,梳理对教学设计、教学实施要求的异同,撰写研究短文
	教学研究	观摩并评价课堂教学	9	观摩课堂的基本方法,评课的标准,实地观摩,现场评课,经验交流,常见问题讨论
		地理课堂教学问题研究	9	发现问题,研究问题的性质,找出原因,探讨解决方法,经验交流
		教学研究成果案例分析	9	教学成果的类型,案例分析,经验交流
		教研项目设计	9	教研的特点,主题的选择,项目设计方法,经验交流,常见问题讨论
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究,校本教研中的本体性研究,校本教研中的捆绑式研究

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴, 常态化教研成果与借鉴, 专题性教研成果与借鉴
		教学论文撰写	9	教学论文的结构, 教学论文的写作技巧, 经验交流, 常见问题讨论
	现代教育技术能力	谷歌地图的应用	6	谷歌地图的介绍; 谷歌地图的操作; 利用谷歌地图教学设计
		常用工具软件应用	6	常用技术(如演示文稿, 思维导图等)的应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如 360 图书馆等)的利用
		信息技术支持的教学设计	6	信息技术整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统, 实践基地的网络教研平台, 实践基地的网络评价平台
		基于网络的校本课程开发	6	校本课程的网络呈现工具(如 Moodle, 维基等), 基于网络的教学设计
	实践教学	地理野外考察与设计	12	野外考察意义, 课内与课外关系, 线路和考察内容设计, 实施
		城市考察与活动设计	9	城市考察意义, 课内与课外关系, 线路和考察内容设计, 实施
		乡土地理实践活动与设计	9	乡土实践活动的意义, 课内与课外关系, 线路和考察内容设计, 实施
		室内地理实验与设计	6	地理实验意义, 结合课堂内容, 实验设计, 实施及注意问题
	课程资源开发与利用	地理教材内容的挖掘和拓展	6	教材分析, 教材各部分的教学价值, 经验交流, 常见问题讨论
		网络资源的搜集和整理	6	地理网站的介绍, 网络资源现状和开发, 经验交流, 常见问题讨论
		乡土课程资源的开发	6	乡土地理资源的特点, 了解乡土, 开发的途径, 经验交流, 常见问题讨论
		学生资源的利用	6	学生资源的定义, 课堂生成资源, 经验交流, 常见问题讨论
		初中地理课程资源开发	6	课程资源的制作、迁移、转化、整合、生成
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程, 领会课程资源开发的目的意义, 强化参与式体验与内化升华
		实践基地初中地理教师中班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法, 班主任的工作特点分析, 班主任的班级成果分享
		简易教、学具设计	6	教、学具的意义, 结合课堂内容, 具体设计, 实施及注意问题
		地理教室和地理园的建设	3	地理教室或地理园的组成及功能, 参观地理教室或地理园, 经验交流, 常见问题讨论
		学习指导	激发学生学习地理的兴趣	6
	学习方法指导		9	学习方法的种类、应用、指导策略, 经验交流, 常见问题讨论

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	学习指导	学生创新能力培养	6	创新能力内涵, 培养策略, 经验交流, 常见问题讨论
		优秀生培养	3	优秀生定义, 优秀生地理学习特点, 优秀培养策略, 经验交流, 常见问题讨论
		学习困难生的指导	6	学习困难生的定义, 类型, 产生的原因, 提高策略, 经验交流, 常见问题讨论
	教师培训	行动计划的制订	6	模板, 要素, 制订方法, 案例
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		校本活动指导	6	概念, 模式, 方法, 资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累和交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 对青年教师的有效指导的标准

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构设计培训课程方案时, 原则上按照培训课程的结构要求进行, 应注意课程结构的合理性。原则上参照以下内容维度比例要求设置培训课程, 每个维度浮动比例不超过5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

(二) 主题式培训设计要求

示范性短期集中培训采取主题式培训方式, 主题的确立基于培训对象的需求与地理学科的特点。同时, 按培训机构的优势分配主题式培训任务, 按学员的发展需求自主选择参训主题。

初中地理教师示范性短期集中培训围绕专业能力与知识领域可以设置如下8个培训主题:

- (1) 初中地理课程改革与实验教材研究
 - (2) 初中地理有效教学问题研究
 - (3) 地理教学中学生探究能力的培养
 - (4) 初中地理课程资源开发
 - (5) 地理教学问题研究方法
 - (6) 初中地理教学设计的科学化
 - (7) 初中地理教学评价改革
 - (8) 乡土地理教学问题研究
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

(1) 运用多种培训方式，包括讲座、案例教学、小组讨论、经验交流等进行理论学习、问题研讨。

(2) 观摩学习。

观摩是经验学习与分享的重要方式，一般是观摩现场教学，也可以观摩教学录像。观摩之前可讨论观摩的方法和评课标准，统一认识。现场观摩后与授课教师座谈，交流体会。回到班里后，可以此为实例，深入讨论如何评价教师的授课过程。

(3) 地理考察、参观等。这是地理学科特色的实践环节，包括对周边地区自然地理、人文地理的野外考察等。地理考察能力和机会是大多数地理教师专业能力的短板，所以这类专题颇受学员的欢迎。实践类活动还可以有户外观测、参观地理教室或地理园、室内地理实验、地理野外考察等。

(4) 行动研究式学习。骨干教师应该通过行动研究的学习方式，在教学实践中研究教学问题，解决教学问题。

2. 课程资源利用的要求

课程资源包括四类：

(1) 文本及网络资源，包括各种专业书籍、文章、光盘等。这类资源的形式可以是纸质的，也可以是电子的，建议各培训基地选择部分优质资源提供给学员选择阅读。

(2) 学员资源，学员已有的教学经历和成果、在学习过程中生成的观点和成果等，都可以作为培训的课程资源。例如，培训开始前，请学员提交自己的教学录像光盘或教学设计，培训中利用这些素材组织教学分析。

(3) 中学观摩基地，是指为学员提供观摩课的中学。这种资源既包括中学教师提供的现场课，也包括学校本身的环境、地理教室、地理园等，都是可以利用的培训资源。

(4) 野外实习基地，这是地理学科特色的课程资源。野外实习基地应在培训机构所在地选择有特色的线路或地点，聘请当地对线路或基地有研究的教师参与课程，一方面让学员体验地理的区域差异，另一方面也鼓励学员熟悉自己的家乡，争取成为所在地域野外教学的专家。

3. 培训效果评价

建议在研修过程中，综合运用各种评价方式和手段，促使学员深度参与研修过程，保证培训的质量和效果。

(1) 自我评价。在培训过程中定期编制学习简报,展示学员提供的学习心得。

(2) 过程评价。主持方可对学员参加学习的表现进行评价,包括考勤、学习的参与程度和积极性、平时作业(如教学设计)等。

(3) 终结评价。例如,学员在培训结束时提交的学习心得、总结、教学设计等可以用于评价学习结果。对学员学习结果的评价,要依据课程标准以及具体培训中各机构设计的学习目标进行。课程结束后,将学员新设计的教学方案与课前提供的教学方案进行对比,也可以评价学习目标的实现程度。

(4) 跟踪评价。借助网络平台方式,对学员培训课程结束后在岗应用过程的情况,进行跟踪评价。

建议在评价体系中,学生的出勤占15%,学习状况、课堂参与等占25%,平时作业占20%,总结等终结性成果占40%。

附:主题式培训设计样例

项目类别: 初中地理教师示范性短期培训

培训时间: 10天(60学时)

培训主题: 初中中国地理教学问题研究

培训对象: 地市级及以上具有高级职称的初中地理骨干教师

培训目标: 提高初中中国地理教学与研究的能力。

(1) 获得更多认识和解决中国地理教学重要问题的背景知识。

(2) 获得更多分析中国地理教学问题产生原因的思路和方法。

(3) 交流解决中国地理教学问题的经验,在解决问题或避免问题发生方面受到启发,或学会新的方法。

(4) 增强独立思考和解决地理教学问题的意识,并提高相应的能力。

(5) 增强应对教学问题的信心,提高教师主体意识和帮助青年教师解决教学问题的能力。

培训内容:

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	初中地理课程改革与教师专业发展	3	新课程对教师的要求,新课程背景下地理教师成长的案例分析
专业知识	学生发展知识	初中学生中国地理学习状况及问题解决对策	3	我国初中学生地理学习现状,学生学习中存在的共性问题,对策研讨
	学科知识	中国地理知识新进展	6	中国地理核心知识与新进展
		地理课程标准与地理教材的中国地理	6	课程标准与教材,初中中国地理教材介绍,教材内容分析
		中国地理教学策略与方法	6	各种教学策略与方法
专业能力	教学实施	中国地理教学重要问题研究	6	中国地理核心知识的教学,教学中常见问题探讨
		中国地理课堂教学经验交流	6	学员介绍个人教学的成功经验
	教学研究	中国地理课例研究方法	6	课例研究特点,研究的角度,研究的过程,经验交流,常见问题讨论

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	实践教学	中国地理野外考察与设计	6	野外地质等考察的选址或选线, 活动设计, 考察体验, 经验交流, 问题讨论
	课程资源开发与信息技术应用	中国地理教材内容的挖掘和拓展	6	教材分析, 教材各部分的教学价值, 经验交流, 常见问题讨论
		网络资源的搜集和整理	3	地理网站的介绍, 网络资源现状和开发, 经验交流, 常见问题讨论
		乡土课程资源的开发利用	3	乡土地理资源的特点, 了解乡土, 开发的途径, 经验交流, 常见问题讨论

“国培计划”高中地理教师培训课程标准

(GGDL)

一、课程目标

总目标：

基于高中地理地市级及以上骨干教师提高性发展的多样化需求，通过主题式培训，搭建学习共同体，提高师德修养，拓展知识视野，总结教学经验，研究教学问题，培养省市级高中地理教学带头人。

具体目标：

1. 深化对高中地理教学的职业理解与学生发展认识，提高师德的实践品质。
2. 掌握与培训主题相关的前沿性知识、方法性知识、拓展性知识。
3. 发展基于主题内容的策划、行动、反思、评价等教学专业能力。
4. 掌握经验总结的方法，从理论的视角提炼自己的教学经验和思想。
5. 形成在主题范畴内开展省域教学研究与培训的能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象及原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略及案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略及案例

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	《中学教师专业标准(试行)》解读	3	《标准》的意义,内容的理解,实施
		高中地理教师的专业化问题讨论	3	高中地理教师专业化定义,专业化的内容、实现,专业化过程中的问题和解决措施
		如何成为专家教师	3	专家教师的特点,地理专家教师案例分析,成为专家教师的途径
		地理教师的成功感与幸福感	3	成功地理教师的定义,幸福地理教师的定义,地理教师内心的职业感受
专业知识	学生发展知识	高中地理教学的心理学基础	3	高中生的年龄特征,学生的兴趣和动机,学生的记忆与迁移,学生的思维与理解,技能学习
		高中学生地理学习问题及改进对策	3	我国高中地理教学现状,学生地理学习现状,学生学习中存在的共性问题,对策研讨
		高中学生地理前认知与教学	3	地理前认知的概念,前认知对地理教学的意义,前认知的调查与结果分析,教学策略探讨
		学生初中地理知识基础对高中学习的影响	3	高中阶段需要的初中地理知识,学生初中地理知识掌握现状和问题,初、高中地理的衔接
	学科知识	自然地理学的相关问题探讨	3	自然地理学新进展,高中自然地理的核心知识,重点问题的理解和把握
		人文地理学的相关问题探讨	3	人文地理学新进展,高中人为地理的核心知识,重点问题的理解和把握
		区域地理学的相关问题探讨	3	区域地理学新进展,高中区域地理的核心知识,重点问题的理解和把握
		地理信息技术应用相关问题探讨	3	遥感技术应用的案例介绍,地理信息系统应用的案例介绍,卫星定位系统应用的案例介绍
		地理野外考察与社会调查方法	3	地理野外考察的主要方法,地理社会调查的主要方法,野外考察的设计,地理调查的设计
	教育教学知识	我国中学地理课程改革问题史探讨	3	中学地理课程发展简史,地理课程目标的变化,地理教学方法的变化
		国际地理教学方法的特点与借鉴	3	国际高中地理课程概况,国际高中地理教学方法,评价与借鉴
		高中地理教学的视角与思路	3	地理知识的特点,空间性与区域性,地理教学的空间视角
		地理课程标准与地理教材研究	3	课程标准的功能,地理教材的功能,地理教材分析
		地理教材的作用与创造性的使用	3	地理教材作用的变化和发展,教教材与用教材教,创造性使用教材
		高中地理教学的主要方法研究	6	偏重自然科学的教学方法,偏重人文社会科学的教学方法,实践的方法等
		高中地理教学问题分析	3	高中课改的背景教学常见的问题应对问题的思路等
	地理教师的 PCK 知识	3	PCK 知识的价值、成分,案例分析、积累	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	通识知识	地学哲学思想介绍	3	地学哲学思考, 人与地理环境的关系、发展与变化, 可持续发展道路
		科学思维及其培养	3	逻辑思维、形象思维的特点, 科学思维的培养方式
		创新思维与创新意识	3	地理创新思维与创新意识的类型, 创新思维训练及应用
		教师礼仪	3	服饰、礼仪、举止及其影响
专业能力	教学设计	地理教学目标的设计	3	地理教学目标分析, 地理学时目标设计中常见问题分析等
		地理教学重点和难点的把握	3	教学重点和难点的确定, 经验交流, 常见问题讨论
		地理教学过程的设计	3	教学过程的设计方法, 经验交流, 常见问题讨论
		学生学习活动的设计	3	学生活动的设计方法, 经验交流, 常见问题讨论
		地理教学目标达成度的检测设计	3	检测题目的设计, 经验交流, 常见问题讨论
		地理教案的编写	3	地理教案编写, 经验交流, 常见问题讨论
	教学实施	地理课堂教学情境的创设	3	教学情境实例分析, 经验交流, 常见问题讨论
		教学中的提问	3	提问的主要方法, 经验交流, 常见问题讨论
		地图方法的运用	3	地图方法的价值, 基于地图的讲授, 运用地图分析问题, 常见问题讨论
		探究教学的实施	3	探究教学的实施方法, 经验交流, 常见问题讨论
		小组合作学习的实施	3	小组合作学习的实施方法, 经验交流, 常见问题讨论
		案例教学的实施	3	案例教学的实施方法, 经验交流, 常见问题讨论
	教学评价	学生课堂表现评价	3	表现评价的目的和方法, 经验交流, 常见问题讨论
		学习目标达成度评价	3	学习目标达成度评价的方法, 经验交流, 常见问题讨论
		研究性学习评价	3	研究性学习评价的方法, 经验交流, 常见问题讨论
		实践活动评价	3	实践活动评价的方法, 经验交流, 常见问题讨论
		考试命题	3	考试类型, 题目类型, 命题原则, 经验交流, 常见问题讨论
	教学研究	课堂教学观察与评价	3	观摩课堂的基本方法, 评课的标准, 同课异构的组织, 经验交流, 常见问题讨论
		地理课堂教学问题研究	6	发现问题, 研究问题的性质, 找出原因, 探讨解决方法, 经验交流
		教学研究主要方法	3	调查方法, 访谈方法, 作品分析方法, 统计方法
		经验总结与提炼方法	3	经验总结程序, 主题提炼, 观点提炼, 文章结构等
		教研项目设计	3	教研的特点, 主题的选择, 项目设计方法, 经验交流, 常见问题讨论
		教学论文撰写方法	3	教学论文的结构, 教学论文的写作技巧, 经验交流常见问题讨论

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育技术应用	谷歌地图的应用	3	谷歌地图的介绍, 谷歌地图的操作, 利用谷歌地图教学设计
		常用工具软件创新应用	6	常用技术(如演示文稿, 思维导图等)的创新应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS 推送、360 图书馆等)的利用
		基于信息技术的教学设计	6	地理信息科学与 3S 技术, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		基于网络的校本课程开发	6	校本课程的网络呈现工具(如 Moodle, 维基等), 基于网络的教学设计
	实践教学	自然地理野外考察与设计	6	野外地质等考察的选址或选线, 活动设计, 考察体验, 经验交流, 常见问题讨论
		城市考察与活动设计	6	城市考察的选址或选线, 活动设计, 考察体验, 经验交流, 常见问题讨论
		旅游资源考察与设计	6	旅游资源考察的选址或选线, 活动设计, 考察体验, 经验交流, 常见问题讨论
		户外观测等实践活动与设计	3	户外观测主题选择, 活动设计, 活动体验, 经验交流, 常见问题讨论
		室内地理实验与设计	3	地理实验的类型, 实验设计, 实施实验, 经验交流常见问题讨论
	课程资源开发与利用	地理教材内容的挖掘和拓展	3	教材分析, 教材各部分的教学价值, 经验交流, 常见问题讨论
		网络资源的搜集和整理	3	地理网站的介绍, 网络资源现状和开发, 经验交流, 常见问题讨论
		乡土课程资源的开发	3	乡土地理资源的特点, 了解乡土, 开放的途径, 经验交流, 常见问题讨论
		学生资源的利用	3	学生资源的定义, 课堂生成资源, 经验交流, 常见问题讨论
		地理教室和地理园的建设	3	地理教室或地理园的组成及功能, 参观地理教室或地理园, 经验交流, 常见问题讨论
	学习指导	激发学生学习地理的兴趣	3	激发兴趣的主要方法, 案例分析, 经验交流, 常见问题讨论
		学习方法指导	3	学习方法的种类, 学习方法应用, 学习方法指导策略, 经验交流, 常见问题讨论
		学生创新能力培养	3	创新能力内涵, 创新能力培养策略, 经验交流, 常见问题讨论
	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 对青年教师有效指导的标准

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 课程内容结构参见下表, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度	比例
专业理念与师德	10%
专业知识	40%
专业能力	50%

2. 保障实践性课程不低于 30%、学科课程不低于 80% 的比例要求。

3. 注重“从课程标准中选用专题”与“自主研发特色专题”有机结合, 选用的专题比例要不低于 50%。

4. 鼓励有条件的培训机构针对教师不同需求, 开设多样化选修专题, 为学员创造自主选学机会。

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训的模块和专题均围绕主题设计和实施。培训机构可根据高中地理教师关注的热点、难点问题, 从高中地理教学内容的某一方面或高中地理教师专业能力的某一侧面, 形成培训主题。

高中地理示范性短期集中培训可设置如下培训主题:

- (1) 高中学生地理学习问题研究
- (2) 高中人文地理教学问题研讨
- (3) 高中区域教学问题研讨
- (4) 高中地理信息技术应用教学问题研讨
- (5) 高中地理实践教学研讨
- (6) 高中地理教师行动研究能力提升

主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

1. 教学方式建议

（1）灵活采取案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

（2）注意组织地理考察教学，丰富区域地理知识经验。

2. 课程资源利用建议

（1）根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源，拓展培训课程的功能。

（2）把参训教师作为重要培训资源，建立班级虚拟空间，整理发掘课程实施过程中学员产生的有价值的生成性资源，并提供给每位学员交流分享。

3. 课程培训效果评价建议

（1）采用定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等用开放多元评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面科学客观地评价。

（2）采取过程考核与结果考核相结合考的方式，对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。过程性考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况、精力投入和主动参与程度；终结性考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

（3）对学员训后专业发展情况及发挥作用的情况进行跟踪回访，对教学行为的改进和变化效果进行评价。

附：主题式培训设计样例

项目类别：高中地理教师示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：高中自然地理教学问题研究

培训对象：具有高级职称的地市级及以上高中地理骨干教师

培训目标：提高高中自然地理教学与研究的能力。

（1）获得更多认识和解决自然地理教学重要问题的背景知识。

（2）获得更多分析自然地理教学问题产生原因的思路和方法。

（3）交流分享自然地理教学经验，增强独立思考和解决地理教学问题的意识，并提高研究的能力。

（4）提高教师指导和帮助青年教师解决教学问题的能力。

（5）增加野外实践的体验，提高设计野外活动和室内实验的能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	教师专业发展	高中地理课程改革与专业发展	3	新课程对教师的要求，新课程背景下地理教师成长的案例分析

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	学生发展知识	高中学生自然地理前认知与教学	3	地理前认知的概念, 前认知对地理教学的意义, 自然地理前认知的调查与结果分析, 教学策略探讨	
		学生初中自然地理知识基础对高中自然地理学习的影响	3	高中阶段需要的初中地理知识, 学生初中地理知识掌握现状和问题, 初、高中地理的衔接	
	学科知识	自然地理学的相关问题探讨	6	自然地理学新进展, 高中自然地理的核心知识, 重点问题的理解和把握	
		地理野外考察与自然地理教学	3	地理野外考察的主要方法, 野外考察的设计, 地理调查的设计	
	教育教学知识	我国中学自然地理课程改革问题史探讨	3	自然地理教学理念的变化, 地理课程目标的变化, 地理课程结构的变化	
		高中地理教学的空间视角	3	地理知识的特点, 空间性与区域性, 地理教学的空间视角	
		高中自然地理教学的主要方法	6	启发式讲授, 观察法, 实验法, 探究教学, 野外实习	
	专业能力	教学实施	自然地理教学重要问题研究	6	自然地理核心知识的教学, 教学中常见问题探讨
			自然地理课堂教学经验交流	3	学员介绍个人教学的成功经验
教学研究		自然地理教学课例研究	3	观摩课堂的基本方法, 评课的标准, 经验交流, 常见问题讨论	
实践教学		自然地理野外考察与设计	6	野外地质等考察的选址或选线, 活动设计, 考察体验, 经验交流, 常见问题讨论	
		自然地理室外观测教学	6	户外观测主题选择, 活动设计, 活动体验, 经验交流, 常见问题讨论	
		自然地理室内实验教学	6	地理实验的类型, 实验设计, 实施实验, 经验交流, 常见问题讨论	

“国培计划”地理教师培训团队研修课程标准

(GTDL)

一、课程目标

总目标：

提高培训需求调研、课程开发、教学实施和培训活动组织管理的能力与水平，造就管理与实施“国培计划”地理教师培训的优秀培训者团队。

具体目标：

1. 了解国内外教师培训动态和政策，学习现代培训理论，把握培训规律。
2. 掌握本学科教学改革与发展趋势，教学改革的成功经验与模式。
3. 能够诊断分析中小学教师的教学问题，进行培训需求分析。
4. 能够根据教师教学中的问题和学科前沿，有效设计本学科培训课程。
5. 掌握适合本学科培训的各种有效培训教学的方式方法。
6. 能够有效进行教师培训活动的有效组织管理。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教育部中小学教师培训意见解读	3	意义，主要内容，落实要求
		教师专业标准及其应用	3	理念，结构，内容，使用
		国培计划政策	3	国培计划课程标准，国培计划项目管理办法
	培训理念	现代培训理念	3	主体参与、问题导向、体验学习、理论与实践结合等
		教师发展理论	3	教师发展阶段，分层次培训
学科教学前沿	学科理论	地理学新发展	3	与中学地理教学关系密切的重要发展
		地理学核心内容	3	与中学地理教学关系密切的重要概念、原理、方法、过程等
		地理信息技术的进展	3	3S 技术，3S 技术在中学地理教学中的应用
	学科教学	地理课程改革进展	3	初、高中地理课程改革的进展情况；课程标准和实验教材的使用情况等
		学生地理认知研究	3	学生学习地理的基础、主要学习方法等
		地理教学方法研究	3	地理教学方法的改进；地理教学方法的多样化等

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科教改 经验与成果	课堂教学改革经验	3	不同类型课堂或主题教学成果展示和经验交流
		教学评价改革经验	3	不同类型教学评价研究成果展示和经验交流
		特级教师地理教学经验研究	3	教学经验介绍, 学习与借鉴, 经验交流
学科教师培训	方案研制	培训需求调研分析	3	培训需求, 需求信息源, 分析方法, 需求分析与设计
		培训需求调研方法	6	问卷编制, 访谈方法, 作品分析, 座谈方法
		培训方案的设计	3	设计原则, 方案要素, 方案撰写要求
		培训方案的实际研制与修改	6	实际操作
	课程资源 开发与利用	培训课程的设计	3	培训课程特点, 课程内容选择与组织,
		案例采集与利用	3	教学案例, 案例采集方法, 案例的利用
		培训资源的开发	3	开发标准, 开发过程, 开发方法, 成果形成
		培训资源的利用	3	培训资源的类别, 利用资源的意义, 资源的搜集选择, 利用方法
	活动组织	校本研训的组织	3	校本研训特点、功能、模式、资源、组织
		培训开班与结业	3	仪式的功能、结构、要求、程序、效果评估
		班级博客与知识管理	3	博客的建立, 使用要求, 知识管理
		培训环境的设计	3	培训环境的种类、作用, 设计原则, 案例分析
		培训班级管理	3	学员结构分析, 班级文化, 班级管理内容, 管理方法
		论坛的组织	3	论坛主题, 结构, 主持, 形式
		区域研修活动的组织	3	研修主题, 研修内容, 方式, 组织过程
		远程培训的组织管理	3	远程培训项目, 远程培训特点, 管理要求
	方式方法	案例教学方法	6	案例, 案例教学法, 实际演练
		培训讲授方法	3	讲授方式, 原则, 技巧
		技能培训方法	3	技能训练项目设计, 环节组织, 指导技巧
		拓展训练方法	6	拓展训练的意义, 理论基础, 项目选择, 实施要求, 实际体验
		说课与评课	6	说课要求, 评课标准, 评课方法, 实际操练
		工作坊	3	主题, 形式, 学员的组织和调动
		讨论方法	3	问题设计, 讨论形式, 讨论规则
		自学指导方法	3	自学作业, 指导方法
		远程培训的助学技能技巧	3	互动答疑, 技术指导, 相关技术
		书目推荐与读书指导	3	教师阅读, 教育书目, 阅读指导, 案例分析
		教师培训模式及其应用	3	培训模式的含义、种类, 模式创造, 模式选择与应用
培训方法案例研讨		3	案例分析	

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	效果考核	培训作业的设计与检查	3	作业的功能,作业的类型,作业设计,作业检查
		满意度调研设计与分析	3	满意度调研的功能,问卷设计,发放要求,统计分析
		学习效果检测工具编制	3	检测工具,编制要求,实际练习
		行动计划制订的指导与评定	3	行动计划的含义,模板,设计指导,评定指标,修改指导

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程,原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度	项目	示范性短训
	培训政策与理念	10%
	学科教学前沿	40%
	学科教师培训	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是培训的核心内容。培训的模块和专题均围绕主题设计和实施。培训机构可根据教师培训团队的需求,从作为培训者应具备的能力某一方面形成培训主题。主题确定后,根据本标准提出的课程结构要求,按照内容维度、性质维度和类别维度从“课程内容”中选择模块和专题,组合成培训的课程方案。

地理教师培训者短期集中培训可设置如下培训主题:

- (1) 地理教研员教研指导方式创新研讨
- (2) 课例研修在地理教师培训中的运用
- (3) 教师培训方式研修
- (4) 地理教师培训课程设计研修

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

(1) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训,提高学习者的参与度,增强培训吸引力和感染力,提升课程实施的实效。

(2) 以行动学习模式,根据培训活动目标、内容和任务,把集中与分组方式结合起来,可按以下培训步骤开展培训活动:① 培训需求调研与资源准备;② 专题研修与任务驱动学习;③ 参观考察与案例分析;④ 研修成果生成与交流。

2. 师资要求

(1) 主讲教师应为专门从事教师培训研究、教学、管理工作的培训专家,掌握一定培训

与管理案例，能将理论学习与实践指导结合起来。

(2) 同时邀请教师培训主管部门政策专家、地方教师培训机构和企业培训行业的培训专家为资源教师，并充分发挥学员在研修中的作用。

3. 课程资源利用的要求

(1) 挖掘学员自身的学习资源，分享学员经验，发挥团队研修作用。

(2) 建立班级虚拟空间，运用网络方式开展学习、交流和知识管理。

(3) 提供国培计划网站等网络资源，发挥网络资源的作用。

(4) 为学员提供阅读学习的文本资源，促进学员有效掌握课堂培训的内容。

4. 培训效果评价

(1) 应用学员考勤表、学员研修手册和学员档案袋等管理工具，考核学员出勤、学习表现等过程性情况。

(2) 应用课程评教表、项目满意度评价表等评价工具，考核学员对课程、培训教师教学和项目的满意度。

(3) 要求学员结合自己的专长，选择某一培训教学内容，提交培训讲稿，或提交培训教学的视频，以对学员学习成果进行考核。可按教学的内容、方式、过程、案例、活动设计等方面指标进行评价，评定结果分为优、良、合格及不合格。

(4) 在培训后，通过网络平台等多种方式追踪学员开展地理教师培训、发挥指导作用的情况，进行进一步评估和分析。

附：主题式培训设计样例

项目类别：地理学科培训团队研修

培训时间：10天（60学时）

培训主题：地理教师培训课程设计

培训对象：地理教师培训者

培训目标：通过10天培训，帮助学员掌握培训课程设计的理论和方法，提高学员课程设计的能力，能够根据对象的特点和需求，设计一份具有针对性、科学性、时代性、实用性的培训课程方案。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教师专业标准及其在培训课程设计中的应用	3	理念，结构，内容，在培训课程设计中使用的思路，问题讨论
		“国培计划”政策与培训课程设计	3	“国培计划”课程标准，项目管理办法
	培训理念	现代培训理念与培训课程设计	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合等理念在培训课程设计中的体现
		教师发展理论	3	教师发展阶段，分层次培训中培训课程的差异
学科教学前沿	学科理论	地理学新发展及培训课程设计	3	与中学地理教学关系密切的重要发展

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学 前沿	学科理论	地理学核心内容	3	与中学地理教学关系密切的重要概念, 原理, 方法, 过程
	学科教学 及教改经验	我国地理课程改革进展	3	初、高中地理课程改革的进展情况, 课程标准和实验教材的使用情况
		学生地理认知研究	3	学生学习地理的基础, 学习地理的主要方法
		地理教学方法研究	3	地理教学方法的改进, 地理教学方法的多样化
		特级教师地理教学经验研究	3	教学经验介绍, 学习与借鉴, 经验交流
学科教师 培训	培训方案 研制	培训需求调研分析	3	培训需求, 需求信息源, 分析方法, 需求分析与设计
	培训课程 及资源开发	培训课程的设计	3	培训课程特点, 课程内容的选择与组织
		案例采集与利用	3	教学案例, 案例采集方法, 案例的利用
		培训资源的开发与利用	3	培训资源的类别, 开发标准, 开发过程, 开发方法, 成果形成, 利用资源的意义, 资源的搜集选择, 利用方法
		培训课程方案研讨交流	3	学员交流研讨, 专家点评, 修改完善
	培训方式 方法	案例教学方法	3	案例, 案例教学法, 实际操练
		说课与评课	6	说课要求, 评课标准, 评课方法, 实际操练
		远程培训的助学技能技巧	3	互动答疑, 技术指导, 相关技术
		书目推荐与读书指导	3	教师阅读, 教育书目, 阅读指导, 案例分析

“国培计划”小学综合实践活动教师培训课程标准

(GXSJ)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

通过对地市级及以上小学综合实践活动教师进行主题式培训,开阔视野,提升经验,提高师德素养、课程实践能力和教学研究能力,形成跨省域专业学习共同体,在区域性学科教学和教师培训中发挥“种子”示范作用。

具体目标:

1. 更新职业理解和学生发展认识,践行师德,提高参与综合实践活动课程教学的主动性和积极性。
2. 准确把握《综合实践活动纲要(试行)》,开阔视野,掌握课程教学发展动态和前沿成果,优化专业知识和能力。
3. 研修小学综合实践活动教学热点难点问题决策策略,提高课程开发、实施、理解与评价能力。
4. 研习教学研究方法,反思教学经验,提炼教学热点,增强课程教学研究能力。
5. 熟悉跨省域专业学习共同体运作机制和策略,掌握教师培训方式方法,提高专业发展能力和教师培训能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

通过主题式培训,提高农村县级及以上小学综合实践活动教师的师德素养、课程教学技能和解决教学问题的能力,形成区域专业学习共同体,在区域校际课程教学和教师培训中发挥骨干作用。

具体目标:

1. 加深教师职业角色理解,结合小学综合实践活动教师素质要求,践行师德,提高参与综合实践活动课程教学的主动性和积极性。
2. 理解《综合实践活动纲要(试行)》教学实施要求,掌握相关专业知识,训练并掌握综合实践活动课程开发、课程实施、课程管理及课程评价规范与教学技能。
3. 反思课程教学突出问题,建构有效教学策略,提高分析与解决教学问题的能力。
4. 掌握校本研修方式方法,提高校本研修指导能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

基于农村县级及以上骨干教师全面提高教学水平与专业能力的发展需求,通过以小学综

合实践活动课程教学能力提升为主旨的综合式培训，培养农村小学综合实践活动课程县级教学名师。

具体目标：

1. 通过综合实践培训，提高农村县级小学综合实践活动教师师德素养和课程教学能力，形成区域专业学习共同体，在区域校际课程教学和教师培训中发挥示范作用。

2. 深入理解《综合实践活动纲要（试行）》，系统掌握课程相关专业知知识，提高课程专业素养。

3. 通过主题研修，优化综合实践活动课程开发、课程实施、课程管理及课程评价，提高课程教学能力。

4. 通过跟岗实践，开展教学问题行动研究，建构小学综合实践活动课程有效教学策略，提高行动研究能力。

5. 熟悉区域专业学习共同体运行机制与策略，掌握校本研修的方式方法，提高区域校本研修指导能力。

二、建议课程内容

（一）短期集中培训项目

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	《小学教师专业标准（试行）》解读	3	意义和价值，基本理念，结构和内容
		小学综合实践活动与学校文化建设	6	参观基地校，观摩体验，关系，影响，方法
		小学综合实践活动与教师专业成长	3	案例分析，优秀教师沙龙，综合能力重要性，规划专业成长
		综合课程教师协作团队建设	3	参与协作，理解协作内容，方法和形式

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	小学综合实践活动教师的素养特质	3	课程要求, 分类, 特点, 具体要求内容
		小学综合实践活动课程中的教师角色定位	3	案例分析, 研讨对话, 教师分工, 基本职责, 合作方式
专业知识	学生发展知识	学生实践性学习特征及案例分析	3	实践性学习的内涵、特征、实施要点, 案例分析
		综合实践活动中学生自主与教师指导	3	现状与要求, 课程目标取向、意义、价值
		综合实践活动课程与小學生能力发展	3	学生学习特点, 教师指导的适时、适度, 师生关系, 片断体验
		小学综合实践活动学生能力表现标准	3	结构, 内容, 能力表现目标分解与目标任务的设计
	学科知识	《综合实践活动课程纲要(试行)》解读	3	目标, 内容, 实施建议
		综合实践活动课程的三级课程管理	3	经验介绍, 国家纲要、地方管理及学校开发, 明确各层课程责任
		学校整体课程框架内的综合实践活动课程	3	学校课程整体框架, 课程背景、意义、价值及联系
		综合实践活动课程的开放与规范	3	案例分析, 课程特点, 开放的方面, 规范的方面, 课程理解
		综合实践活动对活动课的继承与发展	3	案例对比, 特点, 发展过程, 继承和规范的策略
		国外小学综合实践类课程的特点与启示	3	对比阅读, 开拓视野, 丰富资源, 经验借鉴
	教育教学知识	从学科教学走向综合实践活动课	6	片断体验, 对照学科教学的经验, 比较、形成基本理解
		小学综合实践活动目标的具体化和情境化	3	意义、步骤和方法, 操作实践
		小学综合实践活动教学内容的开发与选择	6	依据和方法, 共享与再设计的思路和方法
		文献研究方法的基本知识及教学流程	6	文献研究的目的、主要内容、教学方法与教学流程
		实验研究方法的基本知识及教学流程	6	实验研究的目的、主要内容、教学方法与教学流程
		调查研究方法的基本知识及教学流程	6	调查研究的目的、主要内容、教学方法与教学流程
		项目设计与制作的基本知识及教学流程	6	项目设计与制作的目的、主要内容、教学方法与教学流程
		小学综合实践活动的主题、课题和问题	3	基本概念, 关系, 实践运用
	通识知识	实践类课程的课堂管理	3	世界观, 价值观, 人生观
		国内外小学课程概况	3	概况, 案例
		现代科学技术发展简介	3	现代科学技术发展

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	通识知识	现代人文科学发展简介	3	现代人文科学发展
		教学艺术案例分析	3	优秀案例分析
专业能力	课程资源开发与利用	(农村)地域特色与综合实践活动课程资源的开发	3	关系,影响,发现与转化
		综合实践活动校外师资利用的机制建设	3	案例分析,现场观摩,特点,机制
		综合实践活动校外基地的课程建设和利用	6	特点,作用和局限,与校内课程的对接
		小学综合实践活动课程资源开发的模式和框架	3	模式范本,基本程式,框架
		小学综合实践活动课程资源的区域共享与选用策略	3	经验分享,共享平台的建设,资源选用的依据,地方资源包解析
		小学综合实践活动主题开发的误区及应对	3	案例对比分析,总结经验,共性问题,应对策略
	教学设计	小学综合实践活动基本课型及反思	6	理解课型及规范,对照实践经验,批判反思建构
		小学综合实践活动课程目标的具体化、情境化	3	课程总目标、具体目标及年段目标,细化方法,建构分层细化目标
		小学综合实践活动课程学习活动方式设计	3	案例分析,分类,实施要点
		小学综合实践活动主题设计模板及框架	3	实施案例,设计模板及框架
		课内教学与课外活动设计	3	意义,课内教学与课外活动的衔接,设计,跟踪指导策略
	教学实施	小学综合实践活动课程与学科教学的有效整合	3	关系,特点,有效整合范例及方法
		小学综合实践活动与德育活动、学校传统活动的有效整合	3	学校传统活动的继承、发展与规范,活动课程化的方法和策略
		研究性学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点,教学组织策略,教师指导要点
		社区服务学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点,教学组织策略,教师指导要点
		项目设计与制作学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点,教学组织策略,教师指导要点
		社会实践学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点,教学组织策略,教师指导要点
		小学生的问题意识的培养和指导	3	问题的发现,问题的表述,问题分析的方法,有效指导策略
		小学综合实践活动总结、交流阶段的组织与指导策略	3	任务和目标,教学组织,有效指导策略
	教学评价	小学综合实践活动学生学习过程性评价设计与实施	3	主要方法,评价实施的要点,表现性评价设计与实施
		小学综合实践活动学生学习阶段性评价设计与实施	3	类型,方法,设计实施,结果的运用

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	小学综合实践活动课程学校实施状况评价	3	基本要素, 操作方法, 结果的运用
		小学综合实践活动课程教师教学评价	3	基本维度, 框架, 主要方法, 结果的运用
		小学综合实践活动学生自主评价的意识和能力的培养	3	意义, 案例分析, 基本策略, 教学过程
	教学研究	小学综合实践活动教学经验积累和教学反思策略	3	方式, 教学实录, 案例, 教学反思的方法、路径与实践改进
		小学综合实践活动案例撰写的基本思路	3	目的, 主要类型, 教学反思, 教学改进
		小学综合实践活动教师专业阅读与分析指导	3	自主成长能力, 内容与方法, 自身实践经验研究, 教学能力提升
		小学综合实践活动教师的观课议课	6	目的和意义, 基本策略, 现场体验
		小学综合实践活动校本研修活动的组织与指导	6	现场观摩, 主要组织方式, 方法策略
	教学管理	小学综合实践活动学生活动分组组织的策略及反思	3	目的, 问题及反思, 有效指导方法
		小学综合实践活动学生校内外活动安全机制	3	现场观摩, 交流讨论, 分享管理机制
		小学校内学生社团活动的教学管理与指导策略	3	性质和特点, 与课程的关系, 管理与指导方法
		小学综合实践活动社区资源的利用和管理策略	3	案例分析, 意义解读, 转化为课程资源的方法, 管理策略
		小学综合实践活动专兼职教师团队的教学协作机制	3	基地校观摩, 经验交流, 协作内容及方式, 团队建设及管理
		小学综合实践活动课程的校本管理机制	3	师资管理、学生管理、资源管理等的有效机制
	教师培训	《教师教育课程标准(试行)》解读	3	模板, 要素, 制定方法, 指导方法, 案例
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		校本研修设计和组织	3	概念, 内容, 方法, 案例分析
		教研组活动设计和组织	3	内容, 方法, 案例分析
		提高听课与评课的有效性	6	有效性的标准和关键要素, 方法, 案例分析
		团队发展规划设计与实施	3	内容要点, 设计方法, 案例分析
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
	校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流	

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍, 教学案例评析, 应用
		学科实用技术的应用与教学创新	6	常用技术(如演示文稿、字处理、思维导图等)的创新应用, 课程特定技术的创新应用, 前沿且实用技术(如 Web2.0 技术)的介绍与应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS 推送、360 图书馆等)的利用
		信息技术支持的教学设计	6	信息技术整合, 针对课程特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		信息技术环境下的教学技能	3	在机房环境下的教学和管理, 在信息技术支持下的不同模式(如项目学习类)的教学、评价及管理
		信息技术支持的班级管理	3	信息技术支持下的师生沟通, 班级文化建设
		信息技术支持的家校互通	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5 个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例
	专业理念	《小学教师专业标准(试行)》解读	3	意义和价值, 基本理念, 结构和内容
小学综合实践活动与学校文化建设		6	参观基地校, 观摩体验, 关系, 影响, 方法	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	小学综合实践活动与教师专业成长	3	案例分析, 优秀教师沙龙, 综合能力重要性, 规划专业成长
		综合课程教师协作团队建设	3	参与协作, 理解协作内容, 方法和形式
		小学综合实践活动教师的素养特质	3	课程要求, 分类, 特点, 具体要求内容
		小学综合实践活动课程中的教师角色定位	3	案例分析, 研讨对话, 教师分工, 基本职责, 合作方式
专业知识	学生发展知识	学生实践性学习特征及案例分析	3	实践性学习的内涵、特征、实施要点, 案例分析
		综合实践活动中学生自主与教师指导	3	现状与要求, 课程目标取向、意义、价值
		综合实践活动课程与小学生的能力发展	3	学生学习特点, 教师指导的适时、适度, 师生关系, 片断体验
		小学综合实践活动学生能力表现标准	3	结构, 内容, 能力表现目标分解与目标任务的设计
	学科知识	《综合实践活动课程纲要(试行)》解读	3	目标, 内容, 实施建议
		综合实践活动课程的三级课程管理	3	经验介绍, 国家纲要、地方管理及学校开发, 明确各层课程责任
		学校整体课程框架内的综合实践活动课程	3	学校课程整体框架, 课程背景、意义、价值及联系
		综合实践活动课程的开放与规范	3	案例分析, 课程特点, 开放的方面, 规范的方面, 课程理解
		综合实践活动对活动课的继承与发展	3	案例对比, 特点, 发展过程, 继承和规范的策略
		国外小学综合实践类课程的特点与启示	3	对比阅读, 开拓视野, 丰富资源, 经验借鉴
	教育教学知识	从学科教学走向综合实践活动课	6	片断体验, 对照学科教学的经验, 比较、形成基本理解
		小学综合实践活动目标的具体化和情境化	3	意义、步骤和方法, 操作实践
		小学综合实践活动教学内容的开发与选择	6	依据和方法, 共享与再设计的思路和方法
		文献研究方法的基本知识及教学流程	6	文献研究的目的、主要内容、教学方法与教学流程
		实验研究方法的基本知识及教学流程	6	实验研究的目的、主要内容、教学方法与教学流程
		调查研究方法的基本知识及教学流程	6	调查研究的目的、主要内容、教学方法与教学流程
		项目设计与制作的基本知识及教学流程	6	项目设计与制作的目的、主要内容、教学方法与教学流程
		小学综合实践活动的主题、课题和问题	3	基本概念, 关系, 实践运用
	通识知识	实践类课程的课堂管理	3	世界观, 价值观, 人生观
		国内外小学课程概况	3	概况, 案例

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	通识知识	现代科学技术发展简介	3	现代科学技术发展
		现代人文科学发展简介	3	现代人文科学发展
		教学艺术案例分析	3	优秀案例分析
		科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术 / 工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对小学综合实践活动的影响
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产中的中国项目
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览, 西方思维方式
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用
		教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表, 态度, 礼仪, 言谈举止
专业能力	课程资源开发与利用	(农村) 地域特色与综合实践活动课程资源的开发	3	关系, 影响, 发现与转化
		综合实践活动校外师资利用的机制建设	3	案例分析, 现场观摩, 特点, 机制
		综合实践活动校外基地的课程建设和利用	6	特点, 作用和局限, 与校内课程的对接
		小学综合实践活动课程资源开发的模式和框架	3	模式范本, 基本程式, 框架
		小学综合实践活动课程资源的区域共享与选用策略	3	经验分享, 共享平台的建设, 资源选用的依据, 地方资源包解析
		小学综合实践活动主题开发的误区及应对	3	案例对比分析, 总结经验, 共性问题, 应对策略
	教学设计	小学综合实践活动基本课型及反思	6	理解课型及规范, 对照实践经验, 批判反思建构
		小学综合实践活动课程目标的具体化、情境化	3	课程总目标、具体目标及年段目标, 细化方法, 建构分层细化目标
		小学综合实践活动课程学习活动方式设计	3	案例分析, 分类, 实施要点
		小学综合实践活动主题设计模板及框架	3	实施案例, 设计模板及框架
		课内教学与课外活动设计	3	意义, 课内教学与课外活动的衔接, 设计, 跟踪指导策略
	教学实施	小学综合实践活动课程与学科教学的有效整合	3	关系, 特点, 有效整合范例及方法
		小学综合实践活动与德育活动、学校传统活动的有效整合	3	学校传统活动的继承、发展与规范, 活动课程化的方法和策略
		研究性学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点, 教学组织策略, 教师指导要点
		社区服务学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点, 教学组织策略, 教师指导要点

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	项目设计与制作学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点, 教学组织策略, 教师指导要点
		社会实践学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点, 教学组织策略, 教师指导要点
		小学生的问题意识的培养和指导	3	问题的发现, 问题的表述, 问题分析的方法, 有效指导策略
		小学综合实践活动总结、交流阶段的组织与指导策略	3	任务和目标, 教学组织, 有效指导策略
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 课堂教学观察的手段与方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下, 完成针对本岗实际的1课时的教学设计, 并在小组内开展研评, 不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下, 参与2节实践基地教学进度教学, 做好教学设计、说课、上课和课后反思, 在小组进行交流, 撰写汇报课总结
	教学评价	小学综合实践活动学生学习过程性评价设计与实施	3	主要方法, 评价实施的要点, 表现性评价设计与实施
		小学综合实践活动学生学习阶段性评价设计与实施	3	类型, 方法, 设计实施, 结果的运用
		小学综合实践活动课程学校实施状况评价	3	基本要素, 操作方法, 结果的运用
		小学综合实践活动课程教师教学评价	3	基本维度, 框架, 主要方法, 结果的运用
		小学综合实践活动学生自主评价的意识和能力的培养	3	意义, 案例分析, 基本策略, 教学过程
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果, 开展基于本岗实际的专题研究, 有效转化和更新丰富本岗的习题资源
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求, 从理念到行动的视角, 从双边的评课标准中, 梳理对教学设计、教学实施要求的异同, 撰写研究短文
	教学研究	小学综合实践活动教学经验积累和教学反思策略	3	方式, 教学实录, 案例, 教学反思的方法、路径与实践改进
		小学综合实践活动案例撰写的基本思路	3	目的, 主要类型, 教学反思, 教学改进
		小学综合实践活动教师专业阅读与分析指导	3	自主成长能力, 内容与方法, 自身实践经验研究, 教学能力提升
		小学综合实践活动教师的观课议课	6	目的和意义, 基本策略, 现场体验

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	小学综合实践活动校本研修活动的组织与指导	6	现场观摩, 主要组织方式, 方法策略
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究, 校本教研中的本体性研究, 校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴, 常态化教研成果与借鉴, 专题性教研成果与借鉴
	教学管理	小学综合实践活动学生生活活动分组组织的策略及反思	3	目的, 问题及反思, 有效指导方法
		小学综合实践活动学生校外活动安全机制	3	现场观摩, 交流讨论, 分享管理机制
		小学校内学生社团活动的教学管理与指导策略	3	性质和特点, 与课程的关系, 管理与指导方法
		小学综合实践活动社区资源的利用和管理策略	3	案例分析, 意义解读, 转化为课程资源的方法, 管理策略
		小学综合实践活动专兼职教师团队的教学协作机制	3	基地校观摩, 经验交流, 协作内容及方式, 团队建设及管理
		小学综合实践活动课程的校本管理机制	3	师资管理、学生管理、资源管理等的有效机制
	教师培训	《教师教育课程标准(试行)》解读	3	模板, 要素, 制定方法, 指导方法, 案例
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		校本研修设计和组织	3	概念, 内容, 方法, 案例分析
		教研组活动设计和组织	3	内容, 方法, 案例分析
		提高听课与评课的有效性	6	有效性的标准和关键要素, 方法, 案例分析
		团队发展规划设计与实施	3	内容要点, 设计方法, 案例分析
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
	指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式	
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍, 教学案例评析, 应用
		学科实用技术的应用与教学创新	6	常用技术(如演示文稿、字处理、思维导图等)的创新应用, 课程特定技术的创新应用, 前沿且实用技术(如Web2.0技术)的介绍与应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育技术能力	信息技术支持下的教学设计	6	信息技术整合，针对课程特点的教学设计，面向不同模式的教学设计，案例评析
		信息技术环境下的教学技能	3	在机房环境下的教学和管理，在信息技术支持下的不同模式（如项目学习类）的教学、评价及管理
		信息技术支持的班级管理	3	信息技术支持下的师生沟通，班级文化建设
		信息技术支持的家校互通	3	家校互通的适用工具，网络环境下的沟通艺术
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统，实践基地的网络教研平台，实践基地的网络评价平台
	“影子”教师实践	课堂观察	120	课堂教学观察及诊断，教学反思
		教学设计		主题设计，分课时设计，课外活动设计
		教学实践		教学基本流程，教学问题突破，教学记录技术，自我反思，发现问题
		校本研修		围绕问题，研讨，策略，教学改进
		班级活动参与		协助班级管理，发现问题，改进策略，教学实践

三、课程设置与实施建议

（一）课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

（二）主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据小学综合实践教师关注的热点难点问题，从小学综合实践教学内容的某一方面或小学综合实践教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。也可根据教师热点难点问题解决的培训需求，可从小学综合实践活动课程的学习领域、教师教育教学过程的某一环节或教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出主题化的课程。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，也可自定主题。

- （1）小学综合实践活动课程的理解与实施（初任教师）
- （2）小学综合实践活动实施经验的反思与建构（骨干教师）
- （3）小学综合实践活动区域常态有效实施（教研员）
- （4）小学综合实践活动教学内容的选择与组织实施

- (5) 小学综合实践活动教学过程的有效指导策略
 - (6) 小学综合实践活动课程教师专业能力提升
 - (7) 小学综合实践活动课程研究性学习有效指导
 - (8) 小学综合实践活动社会实践与社区服务的有效指导
 - (9) 小学综合实践活动项目设计与制作活动的有效指导
 - (10) 小学综合实践活动基地的课程建设
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 教学方式建议

(1) 理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训教师的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构、总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 将院校集中研修与优质中小学“影子教师”、后续跟踪指导和辐射示范相结合，引领教师不断学习、实践、反思，持续提高专业能力和水平。

(4) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 培训团队建设建议

(1) 实行首席专家负责制。每个项目配备1名有副高以上职称，有较高专业水准的教师作为首席专家，全面负责培训设计、实施、总结等专业工作。要求首席专家全程参与和指导培训活动，对培训质量全面负责。培训结束后，形成培训总结报告。

(2) 组建高水平培训团队。注意大学教育专家、学科专家与一线教师、教研员（含课程标准及教材编写人员）的合理搭配，原则上，中西部项目省外专家占1/3，一线名优教师（含教研员）占40%左右。

(3) 开展集体备课。在培训实施前，培训机构应组织任课团队专家开展集体备课，对于教学目标、内容要点、活动形式、作业设计以及资源利用等进行认真研究，每位任课教师要明确课程要求，确保其教学内容与方式能实现预期课程目标。

3. 课程资源利用建议

(1) 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源，加深学员对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

(2) 培训团队主讲专家应向参训教师提供教学课件、讲课提纲、任务设计等培训课程资源，为持续学习提供有效支持。

(3) 把参训教师作为重要培训资源，建立班级虚拟空间，整理发掘课程实施过程中学员学习研讨产生的有价值的鲜活的生成性资源，并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

4. 课程培训效果评价建议

(1) 采用定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等开放多元的评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面、科学、客观的评价。

(2) 采取理论考核与实践考核相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式,对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行;实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程性考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度;终结性考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 对学员训后专业发展情况及发挥作用的情况进行跟踪回访,对教学行为的改进和变化效果进行评价。

附：主题式培训设计样例

项目类别：中西部短期集中培训

培训时间：10天(60学时)

培训主题：小学综合实践活动课程实施经验的反思与建构

培训对象：执教小学综合实践活动课程三年以上的县级骨干教师,具有小学高级职称

培训目标：

1. 基于已有的课程实施经验,通过案例分享、经验交流、反思重建等深度研修方式,系统更新专业知识,增加课程开发、管理及评价能力。

2. 以小学综合实践活动中不同学习方式的方法指导为线索,反思实施经验,建构有效的教学指导策略,提高教学效率,促进小学综合实践活动课程的有效实施。

3. 经历体验、反思、重建等研修过程,具备自主反思教学实践,重建教学策略的思考和执行力,形成对小学综合实践活动课程及教学方法的深度理解,实现由经验型教师向专家型教师成长。

培训内容：

模块	专题	主要内容	学时	实施方式
专业理念与师德	《小学教师专业标准(试行)》解读	理解标准制定的意义和价值,了解标准倡导的基本理念,明确标准的结构和内容	3	自主阅读 分享交流 专家解读
	小学教师成长为专家型教师的 路径与方法	通过个案分析了解专家型教师特质要求,明确专业成长的期待和目标	3	自主阅读 分享交流 专家解读
	小学综合实践活动课程教师的 素养特质及专业成长	联系已有教学经验,理解本课程老师的素养要求,规划个人专业生涯	3	个案分析 生涯规划 专家指导
专业知识	《小学综合实践活动纲要》再 读与理解	基于具体实施案例深入理解纲要要求	3	案例分享 专家引领 交流分享
	小学综合实践活动课程与学科 课程关系反思	理解整体课程中综合实践活动课程实施的特点	3	课堂讨论 专家指导 片断体验
	国外小学综合实践活动课程教 学案例的分享与借鉴	开拓视野,丰富资源,寻找可供借鉴的经验	3	自主阅读 专家引领 交流分享
	小学综合实践活动基本课型的 批判及重构	对当前小学综合实践活动课程进行基于实践经验的批判及重建	3	实践经验反思 讨论归纳 专家指导

模块	专题	主要内容	学时	实施方式
专业知识	小学综合实践活动课程能力表现目标体系的建构	了解能力目标体系对课程开发、实施及评价的作用，探讨能力表现目标体系建构的线索及方法	3	案例引导 沙龙对话 策略建构
专业能力	小学综合实践活动主题开发的误区及策略	直面当前主题开发、积累、共享中遇到的问题，寻找支持课程常态实施的资源开发策略	3	比较阅读 经验分享 专家引领
	小学综合实践活动教学中学生自主与教师指导	了解本课程实施过程中的师生关系，把握学生自主与教师指导的关系	6	现场观摩 实践指导 专家讲座
	小学综合实践活动研究性学习活动的组织与指导策略	基于教学经验，进行现场观摩，归纳出研究性学习活动的基本组织方法，探讨有效的教学策略	6	经验分享 问题沙龙 专家指导
	小学综合实践活动社区服务学习活动的指导的组织与指导策略	基于教学经验，进行现场观摩，归纳出社区服务活动的基本组织方法，探讨有效的教学策略	6	经验分享 问题沙龙 专家指导
	小学综合实践活动项目设计与制作学习活动的组织与指导策略	基于教学经验，进行现场观摩，归纳出设计与制作类活动的基本组织方法，探讨有效的教学策略	6	经验分享 问题沙龙 专家指导
	小学综合实践活动社会实践学习活动的组织与指导策略	基于教学经验，进行现场观摩，归纳出社会实践活动的基本组织方法，探讨有效的教学策略	6	经验分享 问题沙龙 专家指导
	小学综合实践活动评价设计与实施	教学中过程性评价及阶段性评价设计经验的反思与重构	3	经验反思 专家报告 设计体验

“国培计划”初中综合实践活动教师培训课程标准

(GCSJ)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

通过对地市级及以上初中综合实践活动教师进行主题式培训,开阔视野,提升经验,提高师德素养、课程实践能力和教学研究能力,形成跨省域专业学习共同体,在区域性学科教学和教师培训中发挥“种子”示范作用。

具体目标:

1. 更新职业理解和学生发展认识,践行师德,提高参与综合实践活动课程教学的主动性和积极性。
2. 准确把握《综合实践活动纲要(试行)》,开阔视野,掌握课程教学发展动态和前沿成果,优化专业知识和能力。
3. 研修初中综合实践活动教学热点难点问题解决策略,提高课程开发、实施、理解与评价能力。
4. 研习教学研究方法,反思教学经验,提炼教学热点,增强课程教学研究能力。
5. 熟悉跨省域专业学习共同体运作机制和策略,掌握教师培训方式方法,提高专业发展能力和教师培训能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

通过主题式培训,提高农村县级及以上初中综合实践活动教师的师德素养、课程教学技能和解决教学问题的能力,形成区域专业学习共同体,在区域校际课程教学和教师培训中发挥骨干作用。

具体目标:

1. 加深教师职业角色理解,结合初中综合实践活动教师素质要求,践行师德,提高参与综合实践活动课程教学的主动性和积极性。
2. 理解《综合实践活动纲要(试行)》教学实施要求,掌握相关专业知识和训练并掌握综合实践活动课程开发、课程实施、课程管理及课程评价规范与教学技能。
3. 反思课程教学突出问题,建构有效教学策略,提高分析与解决教学问题的能力。
4. 掌握校本研修方式方法,提高校本研修指导能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

基于农村县级及以上骨干教师全面提高教学水平与专业能力的发展需求,通过以初中综

合实践活动课程教学能力提升为主旨的综合式培训，培养农村初中综合实践活动课程县级教学名师。

具体目标：

1. 通过综合实践培训，提高农村县级初中综合实践活动教师师德素养和课程教学能力，形成区域专业学习共同体，在区域校际课程教学和教师培训中发挥示范作用。
2. 深入理解《综合实践活动纲要（试行）》，系统掌握课程相关专业知识，提高课程专业素养。
3. 通过主题研修，优化综合实践活动课程开发、课程实施、课程管理及课程评价，提高课程教学能力。
4. 通过跟岗实践，开展教学问题行动研究，建构初中综合实践活动课程有效教学策略，提高行动研究能力。
5. 熟悉区域专业学习共同体运行机制与策略，掌握校本研修的方式方法，提高区域校本研修指导能力。

二、建议课程内容

（一）短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
	家校合作与有效沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例	
	专业理念	《中学教师专业标准（试行）》解读	3	意义和价值，基本理念，结构和内容
		初中综合实践活动与学校文化建设	6	参观基地校，观摩体验，关系，影响，方法
		初中综合实践活动与教师专业成长	3	案例分析，优秀教师沙龙，综合能力重要性，规划专业成长

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	综合课程教师协作团队建设	3	参与协作, 理解协作内容, 方法和形式
		初中综合实践活动教师的素养特质	3	课程要求、分类、特点, 具体要求内容
		初中综合实践活动课程中的教师角色定位	3	案例分析, 研讨对话, 教师分工, 基本职责, 合作方式
专业知识	学生发展知识	学生实践性学习特征及案例分析	3	实践性学习的内涵、特征、实施要点, 案例分析
		初中学生学习心理分析	3	案例分析, 特点归纳, 与初中生身心发展规律相匹配的教学方法研究
		综合实践活动中学生自主学习与教师指导	3	现状与要求, 课程目标取向、意义、价值
		综合实践活动课程与初中生能力发展	3	学生学习特点, 教师指导的适时、适度, 师生关系, 片段体验
		初中综合实践活动学生能力表现标准	3	结构, 内容, 能力表现目标分解与目标任务的设计
	学科知识	《综合实践活动课程纲要(试行)》解读	3	目标, 内容, 实施建议
		综合实践活动课程的三级课程管理	3	经验介绍, 国家纲要、地方管理及学校开发, 明确各层课程责任
		学校整体课程框架内的综合实践活动课程	3	学校课程整体框架, 课程背景、意义、价值及联系
		综合实践活动课程的开放与规范	3	案例分析, 课程特点, 开放的方面, 规范的方面, 课程理解
		综合实践活动对活动课的继承与发展	3	案例对比, 案例特点, 发展过程, 继承和规范的策略
		国外初中综合实践类课程的特点与启示	3	对比阅读, 开拓视野, 丰富资源, 经验借鉴
		教育教学知识	初中研究性学习选题活动的基本知识及教学流程	3
	初中研究性学习课题答辩活动的基本知识及教学流程		3	课题答辩的目的、内容、基本结构、教学流程、教学方法
	文献研究方法的基本知识及教学流程		6	文献研究的目的、主要内容、教学方法与教学流程
	实验研究方法的基本知识及教学流程		6	实验研究的目的、主要内容、教学方法与教学流程
	访谈活动的基本知识及教学流程		6	访谈活动的目的、主要内容、教学方法与教学流程
	问卷调查活动的基本知识及教学流程		6	问卷调查活动的目的、主要内容、教学方法与教学流程
	初中项目设计与制作活动的基本知识及教学流程		6	初中项目设计与制作的学习目的、内容、基本结构、教学流程、教学方法

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	教育教学知识	初中社区服务活动的基本知识及教学流程	6	初中项目设计与制作的学习目的、内容、基本结构、教学流程、教学方法
		初中社会实践活动的基本知识及教学流程	6	初中社会实践活动的学习目的、内容、基本结构、教学流程、教学方法
		初中综合实践活动教学内容的开发与选择	6	依据和方法, 共享与再设计的思路和方法
		初中综合实践活动的主题、课题和问题	3	基本概念, 关系, 实践运用
	通识知识	实践类课程的课堂管理	3	世界观, 价值观, 人生观
		国内外初中课程概况	3	概况, 案例
		现代科学技术发展简介	3	现代科学技术发展
		现代人文科学发展简介	3	现代人文科学发展
		教学艺术案例分析	3	优秀案例分析
	专业能力	课程资源开发与利用	(农村)地域特色与综合实践活动课程资源的开发	3
综合实践活动校外师资利用的机制建设			3	案例分析, 现场观摩, 特点, 机制
综合实践活动校外基地的课程建设和利用			6	特点, 作用和局限, 与校内课程的对接
初中综合实践活动课程资源开发的模式和框架			3	模式范本, 基本程式, 框架
初中综合实践活动课程资源的区域共享与选用策略			3	经验分享, 共享平台的建设, 资源选用的依据, 地方资源包解析
初中综合实践活动主题开发的误区及应对			3	案例对比分析, 总结经验, 共性问题, 应对策略
教学设计		初中综合实践活动基本课型及反思	6	理解课型及规范, 对照实践经验, 批判反思建构
		初中综合实践活动课程目标的具体化、情境化	3	课程总目标、具体目标及年段目标, 细化方法, 建构分层细化目标
		初中综合实践活动课程学习活动方式设计	3	案例分析, 分类, 实施要点
		初中综合实践活动主题设计模板及框架	3	实施案例, 设计模板及框架
		课内教学与课外活动设计	3	意义, 课内教学与课外活动的衔接, 设计, 跟踪指导策略
教学实施		初中综合实践活动课程与学科教学的有效整合	3	关系, 特点, 有效整合范例及方法
		初中综合实践活动与德育活动、学校传统活动的有效整合	3	学校传统活动的继承、发展与规范, 活动课程化的方法和策略
		研究性学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点, 教学组织策略, 教师指导要点
		社区服务学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点, 教学组织策略, 教师指导要点

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	项目设计与制作学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点, 教学组织策略, 教师指导要点
		社会实践学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点, 教学组织策略, 教师指导要点
		初中综合实践活动总结、交流阶段的组织与指导策略	3	任务和目标, 教学组织, 有效指导策略
		初中课题答辩活动的组织与策划	3	目标任务, 教学组织, 有效指导策略
	教学评价	初中综合实践活动学生学习过程性评价设计与实施	3	主要方法, 评价实施的要点, 表现性评价设计与实施
		初中综合实践活动学生学习阶段性评价设计与实施	3	类型, 方法, 设计实施, 结果的运用
		初中综合实践活动课程学校实施状况评价	3	基本要素, 操作方法, 结果的运用
		初中综合实践活动课程教师教学评价	3	基本维度, 框架, 主要方法, 结果的运用
		初中综合实践活动学生自主评价的意识和能力的培养	3	意义, 案例分析, 基本策略, 教学过程
	教学研究	初中综合实践活动教学经验积累和教学反思策略	3	方式, 教学实录, 案例, 教学反思的方法、路径与实践改进
		初中综合实践活动案例撰写的基本思路	3	目的, 主要类型, 教学反思, 教学改进
		初中综合实践活动教师专业阅读与分析指导	3	自主生长能力, 内容与方法, 自身实践经验研究, 教学能力提升
		初中综合实践活动教师的观课议课	6	目的和意义, 基本策略, 现场体验
		初中综合实践活动校本研修活动的组织与指导	6	现场观摩, 主要组织方式, 方法策略
	教学管理	初中综合实践活动学生生活活动分组组织的策略及反思	3	目的, 问题及反思, 有效指导方法
		初中综合实践活动学生校外活动安全机制	3	现场观摩, 交流讨论, 分享管理机制
		初中校内学生社团活动的教学管理与指导策略	3	性质和特点, 与课程的关系, 管理与指导方法
		初中综合实践活动社区资源的利用和管理策略	3	案例分析, 意义解读, 转化为课程资源的方法, 管理策略
		初中综合实践活动专兼职教师团队的教学协作机制	3	基地校观摩, 经验交流, 协作内容及方式, 团队建设及管理
		初中综合实践活动课程的校本管理机制	3	师资管理、学生管理、资源管理等的有效机制

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	《教师教育课程标准（试行）》解读	3	模板，要素，制定方法，指导方法，案例
		课例研修方式	6	概念，流程，方法，案例分析
		校本研修设计和组织	3	概念，内容，方法，案例分析
		教研组活动设计和组织	3	内容，方法，案例分析
		提高听课与评课的有效性	6	有效性的标准和关键要素，方法，案例分析
		团队发展规划设计与实施	3	内容要点，设计方法，案例分析
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵，设计，理论与实践结合改进建议，实物与图片展示结合，案例分析，实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享，培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流，成果展示，研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课，经验交流，研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现，课题研究的组织，课题的资源共享，设计课题，案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流，指导青年教师的有效方式
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍，教学案例评析与应用
		学科实用技术的应用与教学创新	6	常用技术（如演示文稿、字处理、思维导图等）的创新应用，课程特定技术的创新应用，前沿且实用技术（如 Web2.0 技术）的介绍与应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用，网络免费服务资源（如博客、播客、微博、RSS 推送、360 图书馆等）的利用
		信息技术支持的教学设计	6	信息技术整合，针对课程特点的教学设计，面向不同模式的教学设计，案例评析
		信息技术环境下的教学技能	3	在机房环境下的教学和管理，在信息技术支持下的不同模式（如项目学习类）的教学、评价及管理
		信息技术支持的班级管理	3	信息技术支持下的师生沟通，班级文化建设
信息技术支持的家校互通		3	家校互通的适用工具，网络环境下的沟通艺术	

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界	
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示	
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例	
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论	
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略	
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略	
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态	
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略	
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例	
		家校合作与有效沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例	
	专业理念	《中学教师专业标准(试行)》解读	3	意义和价值, 基本理念, 结构和内容	
		初中综合实践活动与学校文化建设	6	参观基地校, 观摩体验, 关系, 影响, 方法	
		初中综合实践活动与教师专业成长	3	案例分析, 优秀教师沙龙, 综合能力重要性, 规划专业成长	
		综合课程教师协作团队建设	3	参与协作, 理解协作内容, 方法和形式	
		初中综合实践活动教师的素养特质	3	课程要求、分类、特点, 具体要求内容	
		初中综合实践活动课程中的教师角色定位	3	案例分析, 研讨对话, 教师分工, 基本职责, 合作方式	
	专业知识	学生发展知识	学生实践性学习特征及案例分析	3	实践性学习的内涵、特征、实施要点, 案例分析
			初中学生学习心理分析	3	案例分析, 特点归纳, 与初中生身心发展规律相匹配的教学方法研究
			综合实践活动中学生自主学习与教师指导	3	现状与要求, 课程目标取向、意义、价值
综合实践活动课程与初中生能力发展			3	学生学习特点, 教师指导的适时、适度, 师生关系, 片段体验	
初中综合实践活动学生能力表现标准			3	结构, 内容, 能力表现目标分解与目标任务的设计	
学科知识		《综合实践活动课程纲要(试行)》解读	3	目标, 内容, 实施建议	
	综合实践活动课程的三级课程管理	3	经验介绍, 国家纲要、地方管理及学校开发, 明确各层课程责任		

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科知识	学校整体课程框架内的综合实践活动课程	3	学校课程整体框架, 课程背景、意义、价值及联系
		综合实践活动课程的开放与规范	3	案例分析, 课程特点, 开放的方面, 规范的方面, 课程理解
		综合实践活动对活动课的继承与发展	3	案例对比, 案例特点, 发展过程, 继承和规范的策略
		国外初中综合实践类课程的特点与启示	3	对比阅读, 开拓视野, 丰富资源, 经验借鉴
	教育教学知识	从学科教学走向综合实践活动课	6	片段体验, 对照学科教学的经验, 比较、形成基本理解
		初中综合实践活动目标的具体化和情境化	3	意义、步骤和方法, 操作实践
		初中综合实践活动教学内容的开发与选择	6	依据和方法, 共享与再设计的思路和方法
		初中综合实践活动课程不同学习方式的基本知识	6	文献研究, 实验研究, 调查研究
		不同学习活动内容的基本教学流程	6	概念, 目标, 内容, 基本教学流程
		初中综合实践活动的主题、课题和问题	3	基本概念, 关系, 实践运用
	通识知识	实践类课程的课堂管理	3	世界观, 价值观, 人生观
		国内外初中课程概况	3	概况, 案例
		现代科学技术发展简介	3	现代科学技术发展
		现代人文科学发展简介	3	现代人文科学发展
		教学艺术案例分析	3	优秀案例分析
		科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对初中综合实践活动的影响
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产中的中国项目
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览, 西方思维方式
创造性思维		3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用	
教师的礼仪与修养		3	服饰, 仪表, 态度, 礼仪, 言谈举止	
专业能力		课程资源开发与利用	(农村) 地域特色与综合实践活动课程资源的开发	3
	综合实践活动校外师资利用的机制建设		3	案例分析, 现场观摩, 特点, 机制
	综合实践活动校外基地的课程建设和利用		6	特点, 作用和局限, 与校内课程的对接

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	初中综合实践活动课程资源开发的模式和框架	3	模式范本，基本程式，框架
		初中综合实践活动课程资源的区域共享与选用策略	3	经验分享，共享平台的建设，资源选用的依据，地方资源包解析
		初中综合实践活动主题开发的误区及应对	3	案例对比分析，总结经验，共性问题，应对策略
	教学设计	初中综合实践活动基本课型及反思	6	理解课型及规范，对照实践经验，批判反思建构
		初中综合实践活动课程目标的具体化、情境化	3	课程总目标、具体目标及年段目标，细化方法，建构分层细化目标
		初中综合实践活动课程学习活动方式设计	3	案例分析，分类，实施要点
		初中综合实践活动主题设计模板及框架	3	实施案例，设计模板及框架
		课内教学与课外活动设计	3	意义，课内教学与课外活动的衔接，设计，跟踪指导策略
	教学实施	初中综合实践活动课程与学科教学的有效整合	3	关系，特点，有效整合范例及方法
		初中综合实践活动与德育活动、学校传统活动的有效整合	3	学校传统活动的继承、发展与规范，活动课程化的方法和策略
		研究性学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点，教学组织策略，教师指导要点
		社区服务学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点，教学组织策略，教师指导要点
		项目设计与制作学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点，教学组织策略，教师指导要点
		社会实践学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点，教学组织策略，教师指导要点
		初中综合实践活动总结、交流阶段的组织与指导策略	3	任务和目标，教学组织，有效指导策略
		初中课题答辩活动的组织与策划	3	目标任务，教学组织，有效指导策略
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义，课堂教学观察的手段方法，课堂教学观察的信息采集，课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略，全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作，从中研究备课和上课的技能要求，撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程，包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等，撰写观察体会

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下，完成针对本岗实际的1课时的教学设计，并在小组内开展研评，不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下，参与2节实践基地教学进度教学，做好教学设计、说课、上课和课后反思，在小组进行交流，撰写汇报课总结
	教学评价	初中综合实践活动学生学习过程性评价设计与实施	3	主要方法，评价实施的要点，表现性评价设计与实施
		初中综合实践活动学生学习阶段性评价设计与实施	3	类型，方法，设计实施，结果的运用
		初中综合实践活动课程学校实施状况评价	3	基本要素，操作方法，结果的运用
		初中综合实践活动课程教师教学评价	3	基本维度，框架，主要方法，结果的运用
		初中综合实践活动学生自主评价的意识和能力的培养	3	意义，案例分析，基本策略，教学过程
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果，开展基于本岗实际的专题研究，有效转化和更新丰富本岗的习题资源
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求，从理念到行动的视角，从双边的评课标准中，梳理对教学设计、教学实施要求的异同，撰写研究短文
	教学研究	初中综合实践活动教学经验积累和教学反思策略	3	方式，教学实录，案例，教学反思的方法、路径与实践改进
		初中综合实践活动案例撰写的基本思路	3	目的，主要类型，教学反思，教学改进
		初中综合实践活动教师专业阅读与分析指导	3	自主生长能力，内容与方法，自身实践经验研究，教学能力提升
		初中综合实践活动教师的观课议课	6	目的和意义，基本策略，现场体验
		初中综合实践活动校本研修活动的组织与指导	6	现场观摩，主要组织方式，方法策略
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究，校本教研中的本体性研究，校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴，常态化教研成果与借鉴，专题性教研成果与借鉴
	教学管理	初中综合实践活动学生生活分组组织的策略及反思	3	目的，问题及反思，有效指导方法
		初中综合实践活动学生校内外活动安全机制	3	现场观摩，交流讨论，分享管理机制
		初中校内学生社团活动的教学管理与指导策略	3	性质和特点，与课程的关系，管理与指导方法
		初中综合实践活动社区资源的利用和管理策略	3	案例分析，意义解读，转化为课程资源的方法，管理策略

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学管理	初中综合实践活动专兼职教师团队的教学协作机制	3	基地校观摩, 经验交流, 协作内容及方式, 团队建设及管理
		初中综合实践活动课程的校本管理机制	3	师资管理、学生管理、资源管理等的有效机制
	教师培训	《教师教育课程标准(试行)》解读	3	模板, 要素, 制定方法, 指导方法, 案例
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		校本研修设计和组织	3	概念, 内容, 方法, 案例分析
		教研组活动设计和组织	3	内容, 方法, 案例分析
		提高听课与评课的有效性	6	有效性的标准和关键要素, 方法, 案例分析
		团队发展规划设计与实施	3	内容要点, 设计方法, 案例分析
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍, 教学案例评析与应用
		学科实用技术的应用与教学创新	6	常用技术(如演示文稿、字处理、思维导图等)的创新应用, 课程特定技术的创新应用, 前沿且实用技术(如 Web2.0 技术)的介绍与应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS 推送、360 图书馆等)的利用
		信息技术支持的教学设计	6	信息技术整合, 针对课程特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		信息技术环境下的教学技能	3	在机房环境下的教学和管理, 在信息技术支持下的不同模式(如项目学习类)的教学、评价及管理
信息技术支持的班级管理		3	信息技术支持下的师生沟通, 班级文化建设	
信息技术支持的家校互通		3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术	
实践基地信息化资源分享		6	实践基地的网络备课系统, 实践基地的网络教研平台, 实践基地的网络评价平台	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	“影子”教师实践	课堂观察	120	课堂教学观察及诊断, 教学反思
		教学设计		主题设计, 分课时设计, 课外活动设计
		教学实践		教学基本流程, 教学问题突破, 教学记录技术, 自我反思, 发现问题
		校本研修		围绕问题, 研讨, 策略, 教学改进
		班级活动参与		协助班级管理, 发现问题, 改进策略, 教学实践

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

(二) 主题式培训设计要求

根据教师热点难点问题解决的培训需求, 可从初中综合实践活动课程的学习领域、教师教育教学过程的某一环节或教师专业能力的某一侧面, 形成培训主题。

本课程标准提供若干个主题供选择使用, 也可自定主题。

- (1) 初中综合实践活动课程的理解与实施(初任教师)
- (2) 初中综合实践活动实施经验的反思与建构(骨干教师)
- (3) 初中综合实践活动区域常态有效实施(教研员)
- (4) 初中综合实践活动内容的选择与组织实施
- (5) 初中综合实践活动教学过程的有效指导策略
- (6) 初中综合实践活动课程教师专业能力提升
- (7) 初中综合实践活动课程研究性学习有效指导
- (8) 初中综合实践活动社会实践与社区服务的有效指导
- (9) 初中综合实践活动项目设计与制作活动的有效指导
- (10) 初中综合实践活动基地的课程建设

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 教学方式建议

(1) 理论性与实践性有机结合, 专题学习与交流研讨相结合, 观摩考察与反思体验相结合, 相互渗透融合, 在理论培训中强调实践案例分析, 在实践训练中突出理论与能力提升,

在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训教师的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构、总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 将院校集中研修与后续跟踪指导和辐射示范相结合，引领教师不断学习、实践、反思，持续提高专业能力和水平。

(4) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 培训团队建设建议

(1) 实行首席专家负责制。每个项目配备1名有副高以上职称，有较高专业水准的教师作为“首席专家”，全面负责培训设计、实施、总结等专业工作。要求首席专家全程参与和指导培训活动，对培训质量全面负责。培训结束后，形成培训总结报告。

(2) 组建高水平培训团队。注意大学教育专家、学科专家与一线教师、教研员（含课程标准及教材编写人员）的合理搭配，原则上，中西部项目省外专家占1/3，一线名优教师（含教研员）占40%左右。

(3) 开展集体备课。在培训实施前，培训机构应组织任课团队专家开展集体备课，对于教学目标、内容要点、活动形式、作业设计以及资源利用等进行认真研究，每位任课教师要明确课程要求，确保其教学内容与方式能实现预期课程目标。

3. 课程资源利用建议

(1) 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源，加深学员对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

(2) 培训团队主讲专家应向参训教师提供教学课件、讲课提纲、任务设计等培训课程资源，为持续学习提供有效支持。

(3) 把参训教师作为重要培训资源，建立班级虚拟空间，整理发掘课程实施过程中学员学习研讨产生的有价值的鲜活的生成性资源，并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

4. 课程培训效果评价建议

(1) 采用定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等开放多元的评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面、科学、客观的评价。

(2) 采取理论考核与实践考核相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式，对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行；实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程性考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度；终结性考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 对学员训后专业发展情况及发挥作用的情况进行跟踪回访，对教学行为的改进和变化效果进行评价。

附：主题式培训设计样例

项目类别：中西部短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：初中综合实践活动课程的理解与实施

培训对象：执教初中综合实践活动课程半年以下或预备任教本课程的教师，具有中学高级职称

培训目标：

1. 通过自主阅读、解答疑难、专家解读、教学观察等研修方式，建立对综合实践活动课程意义、价值和实施方式的初步理解，提高初任老师参与综合实践活动课程教学的自觉性、主动性和积极性。

2. 以初中综合实践活动中不同学习方式的方法指导为线索，掌握本课程教学的一般方法，建立基本教学规范，初步具备综合实践活动课程开发与实施的能力。

培训内容：

模块	专题	主要内容	学时	实施方式
专业理念与师德	《中学教师专业标准(试行)》解读	理解标准制定的意义和价值，了解标准倡导的基本理念，明确标准的结构和内容	3	自主阅读，分享交流，专家解读
	解读初中教师的专业与学科	了解初中教师的专业要求，明确综合能力作为专业能力的重要性	4	自主阅读，分享交流，专家解读
	初中综合实践活动课程教师的素养特质	以学科教学经验为基础，理解本课程老师素养要求，帮助教师完成由学科课程转向综合课程教学的能力和心里过渡	4	案例分析，生涯规划，专家指导
专业知识	《综合实践活动纲要(试行)》解读	基于具体案例分析，形成对本课程价值、意义、内容、实施方法的基本认识	6	比较阅读，专家讲座，认识建构
	从学科教学走向综合实践活动课	对照学科教学经验，理解综合实践活动课程实施的特点	3	沙龙讨论，专家指导，片段体验
	初中综合实践活动基本课型及其规范	了解初中综合实践活动课程基本课程形态及规范	6	案例分析，讨论归纳，专家指导
专业能力	初中综合实践活动课程目标的具体化与情境化	了解能力目标体系对课程开发、实施及评价的作用，能够依据纲要目标制定具体主题活动目标	6	案例引导，主题尝试，策略建构
	初中综合实践活动课程课堂教学的设计与课外活动的组织与实施	探讨本课程课内外不同的教学与组织方式，在实践体验中掌握基本的教学组织策略	7	案例分析，讨论归纳，实践体验
	依托社团组织的中学生课题研究指导	利用社团组织开展课程研究的背景、资源利用的策略和指导	3	案例分析，学员研讨
	初中综合实践活动主题开发的基本思路与做法	怎么利用主题资源在借鉴的基础上创造，解决教学内容的来源问题	3	比较阅读，开发体验，专家引领
	初中生调查研究方法的应用及指导	在现场观摩的基础上，归纳出调查研究方法的指导要点，尝试设计相关主题指导	3	现场观摩，实践指导，专家讲座
	初中生社会实践、社区服务方法的应用与指导	理解社会实践、社区服务中初中生能力发展要点，建立此类活动的指导策略	3	现场观摩，实践指导，专家讲座
	初中综合实践活动设计与制作学习活动的指导	在现场观摩的基础上，归纳出设计与制作类活动的基本组织和指导方法	3	现场观摩，分组讨论，实践体验
	初中生综合实践活动中总结与交流的应用与指导	在现场观摩的基础上，归纳初中生在总结交流阶段的能力目标，探讨基本的指导策略	3	现场观摩，实践体验，专家点评
	初中综合实践活动评价设计与实施	探讨初中综合实践活动过程性评价和阶段性设计的基本理念及方法	3	方案交流，专家报告，方案设计

“国培计划”高中综合实践活动教师培训课程标准

(GGSJ)

一、课程目标

总目标：

通过对地市级及以上高中综合实践活动教师进行主题式培训，开阔视野，提升经验，提高师德素养、课程实践能力和教学研究能力，形成跨省域专业学习共同体，在区域性学科教学和教师培训中发挥“种子”示范作用。

具体目标：

1. 更新职业理解和学生发展认识，践行师德，提高参与综合实践活动课程教学的主动性和积极性。
2. 准确把握《综合实践活动纲要（试行）》，开阔视野，掌握课程教学发展动态和前沿成果，优化专业知识和能力。
3. 研修高中综合实践活动教学热点难点问题决策策略，提高课程开发、实施、理解与评价能力。
4. 研习教学研究方法，反思教学经验，提炼教学热点，增强课程教学研究能力。
5. 熟悉跨省域专业学习共同体运作机制和策略，掌握教师培训方式方法，提高专业发展能力和教师培训能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心态，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略, 案例
	专业理念	《中学教师专业标准(试行)》解读	3	意义和价值, 基本理念, 结构和内容
		高中综合实践活动与学校文化建设	6	参观基地校, 观摩体验, 关系, 影响, 方法
		高中综合实践活动与教师专业成长	3	案例分析, 优秀教师沙龙, 综合能力重要性, 规划专业成长
		综合课程教师协作团队建设	3	参与协作, 理解协作内容, 方法和形式
		高中综合实践活动教师的素养特质	3	课程要求, 分类, 特点, 具体要求内容
高中综合实践活动课程中的教师角色定位	3	案例分析, 研讨对话, 教师分工, 基本职责, 合作方式		
专业知识	学生发展知识	高中生的基本身心特征	3	特定年龄段, 特定时代学生身心特征
		高中生实践性学习特征及案例分析	3	实践性学习的内涵、特征、实施要点, 案例分析
		综合实践活动中学生自主学习与教师指导	3	现状与要求, 课程目标取向、意义、价值
		综合实践活动课程与高中生能力发展	3	特点, 指导的适时、适度, 师生关系, 片断体验
		高中综合实践活动学生能力表现标准	3	结构, 内容, 能力表现目标分解与目标任务的设计
	学科知识	综合实践活动课程的性质与目标	3	总目标, 具体目标, 年段目标
		综合实践活动课程的基本内容	3	义教阶段、高中阶段的内容
		综合实践活动的实施	3	实施, 管理, 评价, 保障
		学校整体课程框架内的综合实践活动课程	3	学校课程整体框架, 课程背景、意义、价值及联系
		综合实践活动课程的三级课程管理	3	经验介绍, 国家纲要、地方管理及学校开发, 各层课程责任
		综合实践活动课程的开放与规范	3	案例分析, 课程特点, 开放的方面, 规范的方面, 课程理解
	教育教学知识	研究性学习选题的指导	3	来源与类型, 各种情境中发现问题, 如何将问题转化为研究性学习的选题, 分析论证必要性及可行性, 确立选题, 开题报告
		研究方案制订的教学与指导	3	如何确立研究对象, 如何引导学生独立地选择研究的方法及手段, 如何制订一份合理可行的行动计划, 小组合作与分工的必要性, 对于学生分组合作的指导
		高中综合实践活动的教学方式与问题诊断	3	高中综合实践活动教学方式的转变与要求, 高中综合实践活动教学中存在的几种常见问题及其解决策略

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	教育教学知识	研究报告撰写的指导	3	调查研究报告的概念及特点, 撰写调查报告的基本要求, 学生撰写调查报告的常见错误, 如何指导学生撰写调查报告
		课题答辩活动的基本知识及教学流程	3	课题答辩的目的、内容、基本结构、教学流程、教学方法
		高中社区服务学习的基本知识及教学流程	3	社区服务的学习目的、内容、基本结构、教学流程、教学方法
		高中社会实践活动基本知识及教学流程	3	社会实践的学习目的、内容、基本结构、教学流程、教学方法
	通识知识	实践类课程的课堂管理	3	世界观, 价值观, 人生观
		国内外高中课程概况	3	概况, 案例
		现代科学技术发展简介	3	现代科学技术发展
		现代人文科学发展简介	3	现代人文科学发展
		教学艺术案例分析	3	优秀案例分析
	专业能力	课程资源开发与利用	(农村) 地域特色与综合实践活动课程资源的开发	3
综合实践活动校外师资利用的机制建设			3	案例分析, 现场观摩, 特点, 机制
综合实践活动校外基地的课程建设和利用			6	特点, 作用和局限, 与校内课程的对接
高中综合实践活动课程资源开发的模式和框架			3	模式范本, 基本程式, 框架
高中综合实践活动课程资源的区域共享与选用策略			3	经验分享, 共享平台的建设, 资源选用的依据, 地方资源包解析
高中综合实践活动主题开发的误区及应对			3	案例对比分析, 总结经验, 共性问题, 应对策略
教学设计		高中综合实践活动基本课型及反思	6	理解课型及规范, 对照实践经验, 批判反思建构
		高中综合实践活动课程目标的细化	3	课程总目标、具体目标及年段目标, 细化方法, 建构分层细化目标
		高中综合实践活动课程活动方式设计	3	案例分析, 分类, 实施要点
		高中综合实践活动主题设计模板及框架	3	实施案例, 设计模板及框架
		高中课内教学与课外活动设计	3	意义, 课内教学与课外活动的衔接, 设计, 跟踪指导策略
教学实施		高中综合实践活动课程与学科教学的有效整合	3	关系, 特点, 有效整合范例及方法
		高中综合实践活动与德育活动、学校传统活动的有效整合	3	学校传统活动的继承、发展与规范, 活动课程化的方法和策略
		研究性学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点, 教学组织策略, 教师指导要点
		社区服务学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点, 教学组织策略, 教师指导要点

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	社会实践学习活动的组织与指导策略	3	目标、性质和特点, 教学组织策略, 教师指导要点
		高中生的问题意识的培养和指导	3	问题的发现, 问题的表述, 问题分析的方法, 有效指导策略
		高中综合实践活动总结、交流阶段的组织与指导策略	3	任务和目标, 教学组织, 有效指导策略
		高中研究性学习课题答辩活动的组织与指导	3	任务和目标, 教学组织, 有效指导策略
	教学评价	高中综合实践活动学生学习过程性评价设计与实施	3	主要方法, 评价实施的要点, 表现性评价设计与实施
		高中综合实践活动学生学习阶段性评价设计与实施	3	类型, 方法, 设计实施, 结果的运用
		高中综合实践活动课程学校实施状况评价	3	基本要素, 操作方法, 结果的运用
		高中综合实践活动课程教师教学评价	3	基本维度, 框架, 主要方法, 结果的运用
		高中综合实践活动学生自主评价的意识和能力的培养	3	意义, 案例分析, 基本策略, 教学过程
	教学研究	高中综合实践活动教学经验积累和教学反思策略	3	方式, 教学实录, 案例, 教学反思的方法、路径与实践改进
		高中综合实践活动案例撰写的基本思路	3	目的, 主要类型, 教学反思, 教学改进
		高中综合实践活动教师专业阅读与分析指导	3	自主生长能力, 内容与方法, 自身实践经验研究, 教学能力提升
		高中综合实践活动教师的观课议课	6	目的和意义, 基本策略, 现场体验
		高中综合实践活动校本研修活动的组织与指导	6	现场观摩, 主要组织方式, 方法策略
		问卷调查研究的学与指导	3	问卷调查的含义及其特点, 适用范围, 类型及其基本结构, 问卷设计的原则及具体方法, 问卷调查法的基本实施步骤, 如何指导学生开展问卷调查
		访谈调查研究的学与指导	3	访谈调查的含义及其特点, 适用范围, 分类及其性质, 访谈的步骤及技巧, 如何指导学生开展访谈调查
		观察研究的学与指导	3	观察法的含义及其作用, 设计与实施, 观察研究的基本步骤, 观察报告的撰写, 如何引导学生进行观察
	教学管理	高中综合实践活动学生活动分组组织的策略及反思	3	目的, 问题及反思, 有效指导方法
		高中综合实践活动学生校内外活动安全机制	3	现场观摩, 交流讨论, 分享管理机制
		高中校内学生社团活动的教学管理与指导策略	3	性质和特点, 与课程的关系, 管理与指导方法
高中综合实践活动社区资源的利用和管理策略		3	案例分析, 意义解读, 转化为课程资源的方法, 管理策略	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学管理	高中综合实践活动专兼职教师团队的教学协作机制	3	基地校观摩，经验交流，协作内容及方式，团队建设及管理
		高中综合实践活动课程的校本管理机制	3	师资管理、学生管理、资源管理等的有效机制
		高中综合实践活动课程学分评价设计与管理	3	学校学分评价的设计框架，学校学分管理的策略
	教师培训	《教师教育课程标准（试行）》解读	3	模板，要素，制定方法，指导方法，案例
		课例研修方式	6	概念，流程，方法，案例分析
		校本研修设计和组织	3	概念，内容，方法，案例分析
		教研组活动设计和组织	3	内容，方法，案例分析
		提高听课与评课的有效性	6	有效性的标准和关键要素，方法，案例分析
		团队发展规划设计与实施	3	内容要点，设计方法，案例分析
		地方高中综合实践活动实验校研究性学习课例现场观摩	3	课例，面对面交流，开设情况和存在的问题
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵，设计，理论与实践结合改进建议，实物与图片展示结合，案例分析，实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享，培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流，成果展示，研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课，经验交流，研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现，课题研究的组织，课题的资源共享，设计课题，案例分析
	指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流，指导青年教师的有效方式	
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍，教学案例评析，应用
		常用信息技术的应用与教学创新	6	常用技术（如演示文稿、字处理、思维导图等）的创新应用，前沿且实用技术（如Web2.0技术）的介绍与应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用，网络免费服务资源（如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等）的利用
		信息技术支持下的教学设计	6	信息技术整合，针对课程特点的教学设计，面向不同模式的教学设计，案例评析
		信息技术环境下的教学技能	3	在机房环境下的教学和管理，在信息技术支持下的不同模式（如项目学习类）的教学、评价及管理
		信息技术支持的班级管理	3	信息技术支持下的师生沟通，班级文化建设
信息技术支持的家校互通		3	家校互通的适用工具，网络环境下的沟通艺术	

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度	比例
专业理念与师德	10%
专业知识	40%
专业能力	50%

(二) 主题式培训设计要求

根据教师热点难点问题解决的培训需求，可从高中综合实践活动课程的学习领域、教师教育教学过程的某一环节或教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。

建议培训主题如下：

- (1) 高中综合实践活动课程的理解与创造性实施
- (2) 高中综合实践活动实施经验的反思与建构
- (3) 高中综合实践活动区域常态有效实施
- (4) 高中综合实践活动教学内容选择
- (5) 高中综合实践活动教学过程的有效指导
- (6) 高中综合实践活动教师专业能力提升
- (7) 高中综合实践活动研究性学习有效指导
- (8) 高中综合实践活动社会实践与社区服务的有效指导
- (9) 高中综合实践活动项目设计与制作活动的有效指导
- (10) 高中综合实践活动基地的课程建设

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 教学方式建议

综合实践活动的培训要切实转变单一的理论学习方式，在基本理论学习的同时，注重实践活动，注重引导学员自主参与、自主设计、自主评价。其实践活动方式以主题探究为主，包括如何制订综合实践活动方案、如何实施方案、如何展示和总结实施结果、如何评价实施效果等。

(1) 理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训教师的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构、总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 将院校集中研修与优质高中“影子教师”、后续跟踪指导和辐射示范相结合，引领教

师不断学习、实践、反思，持续提高专业能力和水平。

(4) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 培训团队建设建议

(1) 实行首席专家负责制。每个项目配备1名有副高以上职称，有较高专业水准的教师作为“首席专家”，全面负责培训设计、实施、总结等专业工作。要求首席专家全程参与和指导培训活动，对培训质量全面负责。培训结束后，形成培训总结报告。

(2) 组建高水平培训团队。注意大学教育专家、学科专家与一线教师、教研员（含课程标准及教材编写人员）的合理搭配，原则上，中西部项目省外专家占1/3，一线名优教师（含教研员）占40%左右。

(3) 开展集体备课。在培训实施前，培训机构应组织任课团队专家开展集体备课，对于教学目标、内容要点、活动形式、作业设计以及资源利用等进行认真研究，每位任课教师要明确课程要求，确保其教学内容与方式能实现预期课程目标。

3. 课程资源利用建议

通过经验分享，探讨区域资源开发、积累与共享机制的建设。

(1) 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源，加深学员对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

(2) 培训团队主讲专家应向参训教师提供教学课件、讲课提纲、任务设计等培训课程资源，为持续学习提供有效支持。

(3) 把参训教师作为重要培训资源，建立班级虚拟空间，整理发掘课程实施过程中学员学习研讨产生的有价值的鲜活的生成性资源，并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

4. 课程培训效果评价建议

(1) 采用定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等开放多元的评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面、科学、客观的评价。

(2) 采取理论考核与实践考核相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式，对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行；实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程性考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度；终结性考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 对学员训后专业发展情况及发挥作用的情况进行跟踪回访，对教学行为的改进和变化效果进行评价。

附：主题式培训设计样例

项目名称：示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：高中综合实践活动学校常态有效实施策略

培训对象：县级以上高中综合实践活动专任教师及教研员，中学中级及以上，5年以上教龄

培训目标：了解综合实践活动教师角色定位，明确专任教师职责，体验教师协作团队的工作模式，建构学校常态有效实施综合实践活动课程的机制

培训内容:

模块	专题	主要内容	学时	实施方式
理念与师德	《中学教师专业标准(试行)》解读	理解标准制定的意义和价值,了解标准倡导的基本理念,明确标准的结构和内容	3	自主阅读 分享交流 专家解读
	成长为专家型教师的可能与路径	通过个案分析了解专家型教师特质要求,明确专业成长的期待和目标	3	自主阅读 分享交流 专家解读
	高中综合实践活动课程教师的素养特质及专业成长	联系已有教学经验,理解本课程老师的素养要求,规划个人专业生涯	3	个案分析 生涯规划 专家指导
专业知识	《综合实践活动纲要(试行)》再读与理解	基于具体实施案例深入理解纲要要求	3	案例分享 专家引领 交流分享
	学校整体课程背景中的综合实践活动课程	理解整体课程中综合实践活动课程实施的特点	3	课堂讨论 专家指导 片断体验
	高中综合实践活动实施现状及问题	分析当前高中综合实践活动课程实践中的问题,对已有的实践经验进行批判及重建	3	实践经验反思 讨论归纳 专家指导
	高中综合实践活动课程教师的角色解读与教师团队的组织	了解本课程实施过程中的教师团队的构成、分工及职责	3	现场观摩 实践指导 专家讲座
专业能力	高中综合实践活动课程能力表现目标体系的建构	了解能力目标体系对课程开发、实施及评价的作用,探讨能力表现目标体系建构的线索及方法	3	案例引导 沙龙对话 策略建构
	高中综合实践活动与学校传统活动的整合	直面当前主题开发、积累、共享中遇到的问题,寻找支持课程常态实施的资源开发策略	3	比较阅读 经验分享 专家引领
	高中综合实践活动研究性学习活动的组织与指导策略	基于教学经验,进行现场观摩,归纳出研究性学习活动的基本组织方法,探讨有效的教学策略	6	经验分享 问题沙龙 专家指导
	高中综合实践活动社区服务的组织与指导策略	基于教学经验,进行现场观摩,归纳出社区服务活动的基本组织方法,探讨有效的教学策略	3	经验分享 问题沙龙 专家指导
	高中综合实践活动社会实践的组织与指导策略	基于教学经验,进行现场观摩,归纳出设计与制作类活动的基本组织方法,探讨有效的教学策略	3	经验分享 问题沙龙 专家指导
	高中综合实践活动学生校外活动的管理	基于教学经验,进行现场观摩,归纳出社会实践活动的基本组织方法,探讨有效的教学策略	3	经验分享 问题沙龙 专家指导
	高中综合实践活动课题答辩及总结交流活动的组织与指导	在现场观摩的基础上,探讨课题答辩、总结交流活动的指导策略	6	教学观摩 专家引领 策略建构
	高中综合实践活动校外实践活动基地的建设	校外基地课程建设,与学校课题的对接,校外基地课程的组织与管理	6	现场观摩 专家引领 策略建构
	高中综合实践活动指导教师的选择与培养	如何引导广大教师参与综合实践活动课程的指导,如何培养课程能力,并有效组织管理	3	机制介绍 经验分享 专家整理
	高中综合实践活动学分认定的程序和方法设计	教学中过程性评价及阶段性评价设计经验的反思与重构	3	经验反思 专家报告 设计体验

“国培计划”综合实践活动教师培训团队研修课程标准

(GTSJ)

一、课程目标

总目标：

通过主题式培训，帮助综合实践活动课程骨干培训者更新培训观念，提升培训课程开发、教学实施和培训活动组织管理的能力与水平，促进专业发展，提高培训质量。

具体目标：

1. 了解国家教师培训动态和政策，学习现代培训理论，树立培训专业化观念，把握教师培训规律和特点。
2. 掌握本课程教学改革与发展趋势，以及教学改革的成功经验与模式。
3. 能够诊断分析综合实践活动课程教师的教学问题，进行培训需求分析。
4. 能够根据教师教学中的问题和课程前沿，有效设计培训课程。
5. 掌握适合本课程培训的各种有效培训教学的方式方法。
6. 能够有效进行教师培训活动的组织管理。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	中小学教师培训相关政策	3	意义，主要内容，落实要求
		《教师教育课程标准（试行）》解读	3	模板，要素，制定方法，指导方法，案例
		教师专业标准及其应用	3	理念，结构，内容，使用
		“国培计划”政策	3	“国培计划”课程标准，“国培计划”项目管理办法
	培训理念	现代培训理念	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合
		教师发展理论	3	教师发展阶段，分层次培训
学科教学前沿	学科理论	基于学生能力培养的课程构建	6	综合实践活动学生能力发展的维度、层次及课程设计
		学校课程整体背景中的综合实践活动课程	3	全面的课程观，与其他课程门类的关系，课程整合
		综合实践活动教学质量标准及评估	6	本课程的质量观，学业评价标准，评估办法
	学科教学	综合实践活动学生能力表现目标、教学与评价	6	目标分年级、分学期、分主题进行分解，以目标为导向的教学及评价
		综合实践活动课程不同学习方式的基本知识及教学流程	12	研究性学习、社区服务与社会实践，项目设计与制作等学习方式的目的、内容、基本结构、教学流程

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科教学	综合实践活动课程不同学习方式的组织及指导	12	研究性学习、社区服务与社会实践，项目设计与制作等教学组织及指导策略
		综合实践活动课程基本课型的批判与建构	6	课型的基本规范，验证后的批判反思，变式建构
		综合实践活动课程教师有效指导	6	当前教学问题的分析与反思，提高指导效度的原则与方法
	学科教改	综合实践活动课程区域常态有效推进策略	6	经验分享，归纳实现区域常态有效实施的要素和策略
		综合实践活动课程资源的开发、积累、分享与验证	3	资源开发的多种途径与形式，共享平台的建设，资源的利用方式
		综合实践活动专兼职教师的专业成长	3	角色定位，职责，协作团队，培养的内容及方式
学科教师培训	方案研制	培训需求调研分析	3	培训需求，需求信息源，分析方法，需求分析与设计
		培训需求调研方法	6	问卷编制，访谈法，作品分析，座谈方法
		培训方案设计	3	设计原则，方案要素，方案撰写要求
		培训方案的实际研制与修改	6	实际操作
	课程资源开发与利用	培训课程的设计	3	培训课程特点，课程内容选择与组织
		案例采集与利用	3	教学案例，案例采集方法，案例的利用
		培训资源的开发	3	开发标准，开发过程，开发方法，成果形成
		培训资源的利用	3	培训资源的类别，利用资源的意义，资源的搜集选择，利用方法
	活动组织	校本研训的组织	3	校本研训的特点，功能，模式，资源，组织
		培训开班与结业	3	仪式的功能，结构，要求，程序，效果评估
		班级博客与知识管理	3	博客的建立，使用要求，知识管理
		培训环境的设计	3	培训环境的作用，种类，设计原则，案例分析
		培训班级管理	3	学员结构分析，班级文化，班级管理内容，管理方法
		论坛的组织	3	论坛主题，结构，主持，形式
		区域研修活动的组织	3	研修主题，内容，方式，组织过程
		远程培训的组织管理	3	远程培训项目，远程培训特点，管理要求
	方式方法	案例教学方法	6	案例，案例教学法，实际演练
		培训讲授方法	3	讲授方式，原则，技巧
		技能培训方法	3	技能训练项目设计，环节组织，指导技巧
		拓展训练方法	6	拓展训练的意义，理论基础，项目选择，实施要求，实际体验
		说课与评课	6	说课要求，评课标准，评课方法，实际操练
		工作坊	3	主题，形式，组织，调动学员
		讨论方法	3	问题设计，讨论形式，讨论规则
		自学指导方法	3	自学作业，指导方法
远程培训的助学技能技巧		3	互动答疑，技术指导，相关技术	
书目推荐与读书指导		3	教师阅读，教育书目，阅读指导，案例分析	
教师培训模式及其应用		3	培训模式的含义，种类，模式创造，模式选择与应用	
培训方法案例研讨		3	案例分析	

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	效果考核	培训作业的设计与检查	3	作业的功能, 作业的类型, 作业设计, 作业检查
		满意度调研设计与分析	3	满意度调研的功能, 问卷设计, 发放要求, 统计分析
		学习效果检测工具编制	3	检测工具, 编制要求, 实际练习
		行动计划制订的指导与评定	3	行动计划的含义, 模板, 设计指导, 评定指标, 修改指导

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度	比例
培训政策与理念	10%
学科教学前沿	40%
学科教师培训	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是培训的核心内容。培训的模块和专题均围绕主题设计和实施。培训机构可根据教师培训团队的需求, 从作为培训者应具备的能力某一方面形成培训主题, 例如, 教研员教研指导方式创新研讨、课例研修在通用技术教师培训中的运用、教师培训方式研修、通用技术教师培训课程设计研修等。

本课程标准提供若干个主题供选择使用, 也可自定主题。

- (1) 综合实践活动校本研修的策划、组织与实施
 - (2) 综合实践活动课程专兼职教师培训课程设计
 - (3) 综合实践活动教师参与式深度研修的策划与实施
 - (4) 综合实践活动远程研修课程与现实教学实践对接
 - (5) 综合实践活动教师研训的核心问题破解
 - (6) 综合实践活动教师研训模式创新实践
 - (7) 综合实践活动课程培训训前需求分析、训中反思建构、训后跟进实践的策略
 - (8) 综合实践活动课程跟岗研修的问题和对策
 - (9) 综合实践活动课程教师自身经验与培训课程设计
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 教学方式建议

(1) 理论性与实践性有机结合, 专题学习与交流研讨相结合, 观摩考察与反思体验相结合, 相互渗透融合, 在理论培训中强调实践案例分析, 在实践训练中突出理论与能力提升,

在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

(2) 以参训教师的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构、总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

(4) 以行动学习模式，根据培训活动目标、内容和任务，把集中与分组方式结合起来，可按以下培训步骤开展培训活动：①培训需求调研与资源准备；②专题研修与任务驱动学习；③参观考察与案例分析；④研修成果生成与交流。

2. 师资建议

(1) 首席专家从方案研制到培训实施和总结全程参与，发挥穿针引线和引领指导作用。

(2) 主讲教师应为专门从事教师培训研究、教学、管理工作的培训专家，掌握一定培训与管理案例，能将理论学习与实践指导结合起来。

(3) 同时邀请教师培训主管部门政策专家、地方教师培训机构和企业培训行业的培训专家为资源教师，并充分发挥学员在研修中的作用。

3. 课程资源利用建议

(1) 挖掘学员自身的学习资源，分享学员经验，发挥团队研修作用。

(2) 建立班级虚拟空间，运用网络方式开展学习、交流和知识管理。

(3) 提供国培计划网站等网络资源，发挥网络资源的作用。

(4) 及时为学员提供阅读学习的文本资源，促进学员有效掌握课堂培训内容。

4. 课程培训效果评价建议

(1) 应用学员考勤表、学员研修手册和学员档案袋等管理工具考核学员出勤情况和学习表现。

(2) 应用学员课程评教表、学员项目满意度评价表等评价工具，考核学员对培训教师教学和项目的满意度。

(3) 要求学员就某一培训教学内容，提交培训讲稿或培训教学的视频，以对学员学习成果进行考核。可以按一定的要求和指标进行评价，评定结果分为优、良、合格及不合格。

(4) 在培训后追踪学员开展教师培训、发挥指导作用的情况。

附：主题式培训设计样例

项目类别：综合实践学科培训团队研修

培训时间：10天（60学时）

培训对象：县级以上小学综合实践活动专兼职教研员（中级职称以上）

培训主题：小学综合实践活动课程区域研修、资源开发及实施管理

培训目标：提升区域教研员承担区域本课程教学与管理、教师骨干培训工作的能力，提高区域教研员培训课程开发、培训教学和培训活动组织管理的能力与水平，为促进教师培训质量的提高提供智力支持。

(1) 通过比较、质疑、交流、对话等方式，提高区域综合实践活动教研员对综合实践活动课程意义、价值和实施方式的理解，切实增强区域教研员组织实施综合实践活动课程的自

觉性、主动性和积极性。

(2) 以区域综合实践活动课程实施过程中教研员所承担的具体工作为线索, 通过经验分享与反思、案例分析等方式, 建构综合实践活动课程区域教研的基本任务和操作策略, 优化区域实施的方法, 提高综合实践活动课程区域推进的效度。

(3) 通过实地观摩、亲历体验等深度研修方式, 了解并掌握综合实践活动课程开发、实施、评价的策略, 具备初步的对区域综合实践活动课程的领导及管理能力。

(4) 掌握适合本课程培训的各种有效培训教学的方式、方法, 提高区域教研员根据教师教学中的问题和课程前沿, 有效设计本课程培训课程的能力, 并有效进行教师培训活动的组织管理。

培训内容:

模块	专题	主要内容	学时	实施方式
培训政策与理念	《小学教师专业标准(试行)》解读	理解标准制定的意义和价值, 了解标准倡导的基本理念, 明确标准的结构和内容	3	自主阅读 分享交流 专家解读
	《教师教育课程标准(试行)》解读	理解标准制定的意义和价值, 了解标准倡导的基本理念, 明确标准的结构和内容	3	自主阅读 分享交流 专家解读
	综合实践活动教师专兼职老师的专业成长	角色定位、职责、协作团队、培养的内容及方式	3	经验分享 案例分析
	小学教研员的素养特质及专业成长	明确教研员具备的基本素质, 探讨教研员专业成长专业路径	12	案例分享 专家引领 自我规划
	成人教育理念与教师培训策略	了解成人教育的特点, 掌握教师培训的基本方法	3	理论解读 案例分析 提出困惑
课程教学前沿	小学综合实践活动纲要解读	从整体上把握综合实践活动课程设置的意义、目标、内容及实施策略	3	自主阅读 提出困惑 专家答疑
	国外小学综合实践类课程比较	在比较中加深对综合实践活动课程的理解, 寻找可供借鉴的经验	3	案例比较 自主阅读 专家讲座
	小学整体课程中的综合实践活动课程	从小学课程整体结构上把握综合实践活动课程与学科课程的区别和联系	3	案例分析 专家解读 实践改进
	小学综合实践活动能力表现目标	了解小学综合实践活动课程能力表现目标建构的意义和方法	3	自主阅读 经验分享 专家引领
	小学综合实践活动基本课型及规范	了解小学综合实践活动课程基本课程形态及规范	3	专家解读 讨论归纳 设计体验
课程教学前沿	小学综合实践活动教学组织及指导策略	掌握多样的小学综合实践活动教学组织与指导的策略	3	现场观摩 教学指导实践 专家教学示范

续表

模块	专题	主要内容	学时	实施方式
教师培训	观课议课：走进综合实践活动课堂	了解综合实践活动课程教学特征，掌握课堂观察与研究的基本策略	3	现场观摩 议课实践 专家引领
	小学综合实践区域资源开发、积累与共享	通过经验分享，探讨区域资源开发、积累与共享机制的建设	3	专家协助 经验分享 建构策略
	小学综合实践活动区域教学质量与评价管理	通过分析区域质量评价及管理案例，寻找有效的管理与评价策略	3	案例分析 策略建构 专家点评
	小学综合实践活动区域研修的组织策略	通过现场观摩、经验分享，建构区域研修活动多样的组织策略	3	观摩区域研修 经验交流分享 专家答疑建构
	小学综合实践活动校本研修的组织及指导	参与校本研修过程，了解校本研修中学校的需求，探讨服务及指导校本研修的策略	3	现场体验 研修沙龙 专家引领
	小学教师培训与教师日常教学研究	了解教师研究的目标、策略及方法，探讨教研培训与教师日常教学的对接	3	课堂讨论 专家讲座 片断体验

“国培计划”小学音乐教师培训课程标准

(GXYY)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

通过主题式培训,帮助地市级及以上小学音乐骨干教师更新教育理念,拓展知识视野和教学技能,提升实践经验,提高研培能力,形成跨省域的学习共同体,在区域内音乐教学、教师培训中有效发挥“种子”作用。

具体目标:

1. 更新小学音乐教师职业理解和学生发展知识,提高在音乐学科教学中践行师德的能力。
2. 帮助教师了解小学音乐教育发展最新动态、趋势以及音乐教学前沿理论,更新教师知识结构,从而掌握小学音乐教学设计与实施、资源开发、教学策略、教学评价以及现代教育技术的新技能,增强小学音乐执教能力。
3. 探索小学音乐教育教学研究新途径,提炼教学经验和特色,提高教学研究与实践反思能力。
4. 掌握小学音乐教师专业成长的基本规律和方法,形成跨省域学习共同体,提高自身专业发展和培训教师的能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

通过培训,帮助县级及以上小学音乐骨干教师提高师德素养、学科教学技能和课堂教学问题解决能力,形成区域教师学习共同体,在校际学科教学和教师培训中有效发挥示范作用。

具体目标:

1. 更新小学音乐教师职业理解和学生发展认识,提高在音乐学科教学中践行师德的能力。
2. 了解音乐学科最新动态与趋势,更新知识,开阔视野。掌握新修订的小学音乐课程标准的基本理念、教学内容体系和实施要求,把握学生学习的重难点和教学策略。
3. 探索小学音乐教学设计与实施的新技能和新方法,促进新课程教学理念有效转化为教学行为,提高课堂教学问题解决能力,提高音乐课堂教学质量。
4. 掌握小学音乐校本教研与教师培训的组织 and 实施方法,提高校本研修的组织策划与实施指导能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

帮助县域内农村小学有发展潜力的中青年音乐骨干教师加深职业理解和学生发展认识,更新教育理念,拓展专业知识,熟练掌握音乐教学方法与技能,提高教学与研究的综合素质

与能力，成为县域内推动小学音乐教育健康、可持续发展的学科带头人。

具体目标：

1. 更新小学音乐教师职业理解和学生发展认识，提高在音乐学科教学中践行师德的能力。
2. 系统掌握音乐学科前沿知识和技能，理解和把握新修订的小学音乐课程标准的基本理念、教学内容体系、学生学习的重难点及对教师教学的要求。
3. 熟练掌握过硬的音乐教学基本功，创新教学设计，丰富教学方法，有效解决农村学校小学音乐教学中面临的问题，创造性地开发校本教材，挖掘课程资源，有效实施美术教学。
4. 掌握小学音乐校本教研与教师培训的组织 and 实施方法，提高校本研修的组织策划与实施指导能力。

二、建议课程内容

(一) 短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	未成年人保护法与良好师生关系建构	3	未成年人保护法的规范要求，执行中的问题分析，良好师生关系建构方法	
	专业理念	小学音乐教师职业生涯发展	3	生涯规划，发展策略
		《小学教师专业标准》与音乐教师专业发展	3	教师专业标准对音乐教师提出的新要求，促进教师专业发展的途径与方法
		当代小学音乐教师的专业素质与能力	3	音乐教师的综合素养，有效提高专业素养的途径、方法及其案例
		小学音乐教师的文化素质及修炼	3	小学音乐教师的文化水平调查与分析，小学音乐教师急需的文化修炼

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业 知识	学生发展 知识	新课程观下学习方式的变革与发展趋势	3	改变教学方法, 转变学习方式
		小学生生理特征与音乐审美心理需求	3	心理发展规律, 音乐教育价值
		小学音乐学习合作意识的建立与合作能力的培养	3	学会合作, 学会交流
		音乐教学中学生自主探究能力的发展	3	独立思考, 发现问题
		音乐教学中创新意识与创新能力的提升	3	非语义性特征发散性思维和创造能力培养
	学科知识	音乐基本常识	9	中西音史知识, 和声曲式介绍, 民族音乐初探, 当代音乐感知
		《义务教育音乐课程标准(2011年版)》解读	3	课程基本理念, 音乐课程实施
		合唱指挥基础	6	合唱训练, 指挥图式; 起拍收拍, 作品分析
		声乐训练与教学	6	发声方法, 气息训练; 咬字吐字, 歌唱训练
		课堂器乐训练与教学	6	课堂乐器种类, 基本演奏方法, 简单声部编配, 小型乐队排练
		钢琴即兴伴奏基础	6	基础和声知识, 钢琴伴奏基础, 钢琴伴奏常识, 钢琴伴奏实践
		音乐欣赏与相关文化	6	音乐作品介绍, 相关文化拓展, 音乐欣赏入门, 教学方法手段
		音乐基础训练与教学	3	音乐基本要素, 音乐表现手段, 读谱视唱练习, 听力基本训练
		儿童舞蹈编排	6	儿童舞蹈特点, 儿童舞蹈组合, 儿童舞蹈创作, 儿童舞蹈排练
		小型音乐剧编排	3	歌曲到音乐剧, 歌唱到表演, 课堂集体创作, 学生集体表现
		体态律动训练与教学	3	达尔克罗兹, 音乐与肢体, 身体为乐器, 情感与要素
	教育教学 知识	新课标小学阶段的知识解析	3	音乐课程领域, 学段基本划分, 学段内容介绍, 知识技能标准
		中小学音乐课程改革研究	3	课标研制的改革背景, 十年实践, 未来发展
		解读音乐课程的三维目标及在实际教学中的运用	3	知识与技能, 过程与方法, 情感态度与价值观, 音乐教育实践
	通识知识	创造思维与音乐创作	3	创造思维的类型和特征, 提高创新思维的途径与方法
传统文化与音乐		3	中国文化中的音乐元素, 民族乐曲, 民族音乐欣赏	
西方文化与音乐		3	西方文化中的音乐元素, 西方思维方式与音乐	
专业 能力	教学设计	小学音乐课堂教学活动设计	3	活动特点, 活动方式, 活动种类, 活动设计
		音乐课堂教学的预设与生成	3	从教案到设计, 从预设到生成, 从教师到学生, 从假设到真实
		音乐课堂教学目标设计	3	目标设计, 行为动词, 行为方式, 行为主体
		小学优秀教学设计解析	3	优秀教案, 解读分析, 目标特色, 环节创新

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	导课的教学艺术	3	导课的种类, 导课的形式, 导课的设计, 导课的评价
		情境创设教学艺术	3	情境创设依据, 情境创设手段, 情境创设方法, 情境创设效果
		课堂问题设计艺术	3	针对目标设计, 针对内容设计, 针对学情设计, 针对方法设计
		音乐教学智慧的生成与发展	3	教学智慧, 教育价值, 典型案例, 描述分析
	教学评价	音乐教学评价理论与实践	3	音乐学科特征, 教学评价方式, 音乐学科定位, 关注教学过程
		音乐定性评价与定量评价	3	情感态度一定性评价, 知识技能一定量评价
		音乐过程性评价与终结性评价	3	时间艺术, 流动特征; 注重过程, 终结评价
		有效提高教学质量的评价机制	3	体现课程理念, 具有创新特点, 终身启迪智慧, 具有仿价价值
		好课的评价标准	3	鼓励教师授课, 充分肯定成绩, 明确提出问题, 指明改进方法
	教学研究	教学反思视角与方法	3	音乐课堂教学, 音乐课后反思, 反思角度与方法, 提升教学效果
		反思型音乐教师成长的案例分析	3	研究要点, 个案分析; 研究过程, 研究报告
		小学音乐课题研究的方法与策略	3	音乐教育研究, 方法手段介绍, 研究方法种类, 研究案例点评
		音乐教育研究的论文选题	3	选题角度, 热点难点, 选题价值, 选题创新
		音乐教育研究的方法手段	3	实践研究要点, 实践研究价值, 实践研究调查, 实践研究报告
	现代教育技术能力	有效运用网络课程资源提升获取资源的能力	1.5	信息的搜索与利用, 网络资源的利用
		简易 MIDI 制作方法	3	MIDI 的知识与使用方法
		音乐课件的制作与方法	3	课件类型, 制作方法
	课程资源开发与利用	区域音乐资源与传承音乐文化	3	地域文化, 丰厚资源; 传承意识, 拓展教材
		利用社会资源服务音乐课堂	3	有效挖掘和利用丰富的社会资源, 服务音乐教育, 为音乐教育提供无限的发展空间
		利用网络资源拓宽音乐教学内容	3	网络资源分类, 网络资源遴选, 拓展校本教材, 资源库的建设
		社团活动中校本课程资源的开发	3	专业团体资源, 学生家长资源, 社区文化资源, 促进社团发展
	班级管理	班级合唱比赛的组织与策划	3	策划赛事, 班级组织; 开展活动, 展演评比
		小学班级主题音乐会的设计与组织	3	设计音乐主题, 组织策划班会, 发挥骨干作用, 加强活动
校园艺术节班级演出的节目策划与组织		3	设计策划, 组织合作; 班级管理, 竞争机制	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	班级管理	中西部地区开展特色艺术教育的途径与方法	3	特色资源, 民族音乐; 传承价值, 途径手段
	教师培训	教师专业发展对音乐教师提出的挑战	3	概念, 流程, 方法, 案例分析
		自我成长经验提升	3	表达自己成长的感悟, 反思自我成长历程, 规划自我发展的方向
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体的组建流程、运行机制、效果评价
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心态, 回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例

维度	模块	专题	学时	内容要点		
专业理念与师德	师德修养	未成年人保护法与良好师生关系建构	3	未成年人保护法的规范要求, 执行中的问题分析, 良好师生关系建构方法		
	专业理念	小学音乐教师职业生涯规划与发展	3	生涯规划, 发展策略		
		《小学教师专业标准(试行)》与音乐教师专业发展	3	教师专业标准对音乐教师提出的新要求, 促进教师专业发展的途径与方法		
		当代小学音乐教师的专业素质与能力	3	音乐教师的综合素养, 有效提高综合专业素养的途径、方法及其案例		
		小学音乐教师的文化素质及修炼策略	3	小学音乐教师的文化水平调查与分析, 小学音乐教师急需的文化修炼		
专业知识	学生发展知识	新课程观下学习方式的变革与发展趋势	3	转变教学方法, 转变学习方式		
		小学生生理特征与音乐审美心理需求	3	心理发展规律, 音乐教育价值		
		小学音乐学习合作意识的建立与合作能力的培养	3	学会合作, 学会交流		
		音乐教学中学生自主探究能力的发展	3	独立思考, 发现问题		
		音乐教学中创新意识与创新能力的提升	3	非语义性特征发散性的思维, 创造能力培养		
	学科知识	音乐基本常识	9	中西音史知识, 和声曲式介绍, 民族音乐初探, 当代音乐感知		
		《义务教育音乐课程标准(2011年版)》解读	3	课程基本理念, 音乐课程实施		
		合唱指挥基础	6	合唱训练, 指挥图式; 起拍收拍, 作品分析		
		声乐训练与教学	6	发声方法, 气息训练; 咬字吐字, 歌唱训练		
		课堂器乐训练与教学	6	课堂乐器种类, 基本演奏方法, 简单声部编配, 小型乐队排练		
		钢琴即兴伴奏基础	6	基础和声知识, 钢琴伴奏基础, 钢琴伴奏常识, 钢琴伴奏实践		
		音乐欣赏与相关文化	6	音乐作品介绍, 相关文化拓展, 音乐欣赏入门, 教学方法手段		
		音乐基础训练与教学	3	音乐基本要素, 音乐表现手段, 读谱视唱练习, 听力基本训练		
		儿童舞蹈编排	6	儿童舞蹈特点, 儿童舞蹈组合, 儿童舞蹈创作, 儿童舞蹈排练		
		小型音乐剧编排	3	歌曲到音乐剧, 歌唱到表演, 课堂集体创作, 学生集体表现		
		体态律动训练与教学		达尔克罗兹, 音乐与肢体, 身体当乐器, 情感与要素		
		专业	教育教学知识	新课标小学阶段的知识解析	3	音乐课程领域, 学段基本划分, 学段内容介绍, 知识技能标准

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	教育教学知识	中小学音乐课程改革研究	3	课标研制的改革背景, 十年实践, 未来发展	
		解读音乐课程的三维目标及在实际教学中的运用	3	知识与技能, 过程与方法, 情感态度与价值观, 音乐教育实践	
		小学音乐教师备课基本原则	3	研究音乐, 研究教材, 研究学生, 研究方法	
	通识知识	创造思维与音乐创作	3	创造思维的类型和特征, 提高创新思维的途径与方法	
		教师的礼仪与修养	3	教师仪表仪态、言谈举止等	
		传统文化与音乐	3	中国文化中的音乐元素, 民族乐曲, 民族音乐欣赏	
		西方文化与音乐	3	西方文化中的音乐元素, 西方思维方式与音乐	
		文化的前沿知识与发展趋势	3	文化的前沿知识, 文化的发展趋势	
	专业能力	教学设计	小学音乐课堂教学活动设计	3	活动特点, 活动方式, 活动种类, 活动设计
			音乐课堂教学的预设与生成	3	从教案到设计, 从预设到生成, 从教师到学生, 从假设到真实
音乐课堂教学目标设计			3	目标设计, 行为动词, 行为方式, 行为主体	
小学优秀教学设计解析			3	优秀教案, 解读分析, 目标特色, 环节创新	
教学实施		导课的教学艺术	3	导课的种类, 导课的形式, 导课的设计, 导课的评价	
		情境创设教学艺术	3	情境创设依据, 情境创设手段, 情境创设方法, 情境创设效果	
		课堂问题设计艺术	3	针对目标设计, 针对内容设计, 针对学情设计, 针对方法设计	
		音乐教学智慧的生成与发展	3	教学智慧, 教育价值, 典型案例, 描述分析	
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 课堂教学观察的手段方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断	
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在一个单元备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会	
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会	
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下, 完成针对本岗实际的一课时的教学设计, 并在小组内开展研评, 不断完善	
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下, 参与两节实践基地教学进度教学, 做好教学设计、说课、上课和课后反思, 在小组进行交流, 撰写汇报课总结	
教学评价		音乐教学评价原理	3	音乐学科特征, 教学评价方式, 音乐学科定位, 关注教学过程	
		音乐定性评价与定量评价	3	情感态度一定性评价, 知识技能一定量评价	
		音乐过程性评价与终结性评价	3	时间艺术, 流动特征; 注重过程, 终结评价	
		有效提高教学质量的评价机制	3	体现课程理念, 具有创新特点, 终身启迪智慧, 具有效仿价值	
		好课的评价标准	3	鼓励教师授课, 充分肯定成绩, 明确提出问题, 指明改进方法	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的成果,开展基于本岗实际的专题研究,有效转化和更新、丰富本岗的习题资源
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求,从理念到行动的视角,从双边的评课标准中梳理对教学设计、教学实施要求的异同,撰写研究短文
	教学研究	教学反思视角与方法	3	音乐课堂教学,音乐课后反思,反思角度与方法,提升教学效果
		反思型音乐教师成长的案例分析	3	研究要点,个案分析,研究过程,研究报告
		小学音乐课题研究的方法与策略	3	音乐教育研究,方法手段介绍,研究方法种类,研究案例点评
		音乐教育研究的论文选题	3	选题角度,热点难点,选题价值,选题创新
		音乐教育研究的方法手段	3	实践研究要点,实践研究价值,实践研究调查,实践研究报告
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究、本体性研究、捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴,常态化教研成果与借鉴,专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	有效运用网络课程资源提升获取资源的能力	1.5	信息的搜索与利用,网络资源的利用
		音乐课件的制作与方法	3	课件类型,制作方法
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统,实践基地的网络教研平台,实践基地的网络评价平台
	课程资源开发与利用	区域音乐资源与传承音乐文化	3	地域文化,丰厚资源;传承意识,拓展教材
		利用社会资源服务音乐课堂	3	有效挖掘和利用丰富的社会资源,服务音乐教育,为音乐教育提供发展空间
		利用网络资源拓宽音乐教学内容	3	网络资源分类,网络资源遴选,拓展校本教材,资源库的建设
		社团活动中校本课程资源的开发	3	专业团体资源,学生家长资源,社区文化资源,促进社团发展
		小学音乐课程资源开发	6	制作的课程资源,迁移的课程资源,转化的课程资源,整合的课程资源,生成的课程资源
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程,领会课程资源开发的目的意义,强化参与式体验与内化升华
	班级管理	班级合唱比赛的组织与策划	3	策划赛事,班级组织;开展活动,展演评比
		小学班级主题音乐会的设计与组织	3	设计音乐主题,组织策划班会,发挥骨干作用,加强活动
		校园艺术节班级演出的节目策划与组织	3	设计策划,组织合作;班级管理,竞争机制
		中西部地区开展特色艺术教育的途径与方法	3	特色资源,民族音乐;传承价值,途径手段
		实践基地小学音乐教师中班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法,班主任的工作特点分析,班主任的班级管理成果分享

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	教师专业发展对音乐教师提出的挑战	3	概念, 流程, 方法, 案例分析
		自我成长经验提升	3	表达自我成长感悟, 反思自我成长历程, 规划自我发展方向
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体的组建流程、运行机制、效果评价
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计, 理论与实践结合, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享、设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是培训的核心内容, 培训的模块和专题均围绕主题设计和实施。培训机构可根据教师培训团队的需求, 从作为培训者应具备的某一方面能力来设计培训主题。

本课程标准提供若干个主题供选择使用, 也可自定主题。

- (1) 《义务教育音乐课程标准(2011年版)》解读与实施
- (2) 音乐新课程实施中的问题与对策
- (3) 音乐教师有效备课、说课、议课、评课策略研究
- (4) 音乐教师专业化发展途径研究
- (5) 农村音乐教师提高专业素养的途径与手段
- (6) 音乐课堂教学设计艺术

- (7) 小学音乐教育校本研究
 - (8) 区域性音乐课程资源的开发与利用
 - (9) 音乐课程教学评价体系构建与探究
 - (10) 有效课堂教学中问题设计艺术
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

本课程实施要突出理论与实践结合、课堂听课与现场评课结合、学习与创新结合，注重提高培训的探究性、互动性、实操性和实效性。

要建立符合项目要求的优质中小学观摩实践基地，提供良好的实践性教学环境，为学员观摩、考察、交流提供支持；实践基地应拥有设施完整的音乐厅或音乐教室，有艺术实践场所，计算机教室和多媒体工作室，学校图书馆等。

开发和完善学员网络在线学习服务平台、教师教育云服务系统等先进的教师培训网络平台，为国家级培训研修和后期跟踪服务提供良好的技术支持，提供最新的音乐教育资讯和一线教师的教学案例与心得。

附：主题式培训设计样例

项目类别：骨干教师示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：《义务教育音乐课程标准（2011年版）》解读与实施

培训对象：地市级及以上小学音乐骨干教师

培训目标：音乐培训目标设置以《义务教育音乐课程标准（2011年版）》和教师专业标准为依据，以骨干教师为导向，对县级以上城镇和农村的音乐骨干教师进行短期培训。通过主题培训和教学实践活动，提高参训教师的教育理念与师德、专业知识、专业能力，在本区域更好地发挥骨干教师示范引领的辐射作用。

培训内容：

维度	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	《中小学教师职业道德规范》解读	3	规范背景，规范内容，规范实践
	小学音乐教师的成功之路（典型案例解析）		音乐，追求，发展，成功
	小学音乐教师师德完善与学生成长（影视中的案例介绍）	3	电影欣赏，问题讨论
	以音乐新课程观解读教师的职业发展		职业观，师德与发展
	小学音乐教师职业生涯规划与专业品质发展	1.5	岗位专业性、认同感，职业道德修养，增强专业团队合作精神
专业知识	《义务教育音乐课程标准（2011年版）》解读	3	音乐课程标准，课程性质，基本理念，课程目标，课程内容，实施建议
	小学音乐课改教学问题与策略	1.5	学科特点解读，掌握教学模式，案例分析
	童声合唱与合唱指挥方法	6	合唱，歌唱能力，合唱指挥，合唱能力，声音统一和谐、均衡，音乐表现力

续表

维度	专题	学时	内容要点
专业知识	课堂器乐（竖笛）教学技能与方法	3	器乐进课堂，研究成果，基本规律，操作方法
	小学音乐教材歌曲即兴伴奏与和声处理	6	音乐教材，和声理论，即兴伴奏，分析实践
	唱游律动编创与指导	3	舞蹈，兴趣，体态，律动
	小学合唱指挥课观摩	3	音乐表现，方法策略，自信演唱
	多媒体技术在小学音乐教学中的应用	3	课件制作，运用，分析整合
专业能力	音乐地方课程教学课例评析	3	地方特色，整合资源，方法研究，案例评析，典型经验
	音乐地方课程教学现场观摩	3	
	音乐教学中和谐师生关系的构建	3	以学定教，学生心理发展规律，师生关系学习方式
	贴近学生，创设生动的音乐学习方式	3	
	从聆听音乐入手开展小学音乐教学	3	表现要素：音乐的情绪情感，聆听音乐——以审美为核心
	在音乐教学中渗透以审美为核心	3	渗透审美核心，阐述应用性、实践性审美价值
名校现场教学观摩，教学点评与研讨	6	现场观摩，互动研讨，实践演练	

“国培计划”初中音乐教师培训课程标准

(GCYY)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

通过主题式培训,帮助地市级及以上初中音乐骨干教师更新教育理念,拓展知识视野和教学技能,提升实践经验,提高研培能力,形成跨省域的学习共同体,在区域内音乐教学、教师培训中有效发挥“种子”作用。

具体目标:

1. 更新初中音乐教师职业理解和学生发展知识,提高在音乐学科教学中践行师德的能力。
2. 帮助教师了解初中音乐教育发展最新动态、趋势以及音乐教学前沿理论,更新教师知识结构,从而掌握初中音乐教学设计与实施、资源开发、教学策略、教学评价以及现代教育技术的新技能,增强初中音乐执教能力。
3. 探索初中音乐教育教学研究新途径,提炼教学经验和特色,提高教学研究与实践反思能力。
4. 掌握初中音乐教师专业成长的基本规律和方法,形成跨省域学习共同体,提高自身专业发展和培训教师的能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

通过培训,帮助县级及以上初中音乐骨干教师提高师德素养、学科教学技能和课堂教学问题解决能力,形成区域教师学习共同体,在校际学科教学和教师培训中有效发挥示范作用。

具体目标:

1. 更新初中音乐教师职业理解和学生发展认识,提高在音乐学科教学中践行师德的能力。
2. 了解音乐学科最新动态与趋势,更新知识,开阔视野。掌握新修订的初中音乐课程标准的基本理念、教学内容体系和实施要求,把握学生学习的重难点和教学策略。
3. 探索初中音乐教学设计与实施的新技能和新方法,促进新课程教学理念有效转化为教学行为,提高课堂教学问题解决能力,提高音乐课堂教学质量。
4. 掌握初中音乐校本教研与教师培训的组织 and 实施方法,提高校本研修的组织策划与实施指导能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

帮助县域内农村初中有发展潜力的中青年音乐骨干教师加深职业理解和学生发展认识,

更新教育理念，拓展专业知识，熟练掌握音乐教学方法与技能，提高教学与研究的综合素质与能力，成为县域内推动初中音乐教育健康、可持续发展的学科带头人。

具体目标：

1. 更新初中音乐教师职业理解和学生发展认识，提高在音乐学科教学中践行师德的能力。
2. 系统掌握音乐学科前沿知识和技能，理解和把握新修订的初中音乐课程标准的基本理念、教学内容体系、学生学习的重难点及对教师教学的要求。
3. 熟练掌握过硬的音乐教学基本功，创新教学设计，丰富教学方法，有效解决农村学校初中音乐教学中面临的问题，创造性地开发校本教材，挖掘课程资源，有效实施美术教学。
4. 掌握初中音乐校本教研与教师培训的组织 and 实施方法，提高校本研修的组织策划与实施指导能力。

二、建议课程内容

（一）短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		未成年人保护法与良好师生关系建构	3	未成年人保护法规范要求，执行中的问题分析，良好师生关系建构方法
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	初中音乐教师职业生涯发展与专业品质发展	3	生涯规划，发展策略
		《中学教师专业标准（试行）》与音乐教师专业发展	3	教师专业标准对音乐教师提出的新要求，促进教师专业发展的途径与方法
		当代音乐教师的专业素质与能力	3	音乐教师的综合素养，有效提高专业素养的途径、方法及其案例
		初中音乐教师的文化素质及修炼	3	初中音乐教师的文化水平调查与分析，初中音乐教师急需的文化修炼

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业 知识	学生发展 知识	现代学习理论	3	现代学习理论的主要观点、基本特征,对教师培训的借鉴作用	
		现代课程理论	3	课程的概念、类型、功能及课程公共发展理论	
		初中生生理发展需求与音乐审美心理发展特征	3	初中生生理特征和心理发展规律,以审美为核心,音乐教育价值	
		初中音乐学习合作意识的建立与合作能力的培养	3	学会合作,学会交流	
		音乐教学中学生自主探究能力的发展	3	独立思考,发现问题	
		音乐教学中创新意识与创新能力的提升	3	非语义性特征发散性思维和创造能力培养	
	学科知识	音乐基本常识	9	中西音史知识,和声曲式介绍,民族音乐初探,当代音乐感知	
		《义务教育音乐课程标准(2011年版)》解读	3	课程基本理念,音乐课程实施	
		合唱指挥基础	6	合唱训练,指挥图式;起拍收拍,作品分析	
		声乐训练与教学	6	发声方法,气息训练;咬字吐字,歌唱训练	
		课堂乐器训练与教学	6	课堂乐器种类,基本演奏方法,简单声部编配,小型乐队排练	
		钢琴即兴伴奏基础	6	基础和声知识,钢琴伴奏基础,钢琴伴奏常识,钢琴伴奏实践	
		音乐欣赏与相关文化	6	音乐作品介绍,相关文化拓展,音乐欣赏入门,教学方法手段	
		音乐基础训练与教学	3	音乐基本要素,音乐表现手段,读谱视唱练习,听力基本训练	
		校园舞蹈编排	6	儿童舞蹈特点,儿童舞蹈组合,儿童舞蹈创作,儿童舞蹈排练	
		课本音乐剧编排	3	歌曲到音乐剧,歌唱到表演,课堂集体创作,学生集体表现	
	教育教学 知识	新课标初中阶段的知识解析	3	音乐课程领域,学段基本划分,学段内容介绍,知识技能标准	
		中小学音乐课程改革研究	3	课标研制的改革背景,十年实践,未来发展	
		解读音乐课程的三维目标及在实际教学中的运用	3	知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观,音乐教育实践	
	通识知识	创造思维与音乐创作	3	创造思维的类型和特征,提高创新思维的途径与方法	
		传统文化与音乐	3	中国文化中的音乐元素,民族乐曲,民族音乐欣赏	
		西方文化与音乐	3	西方文化中的音乐元素,西方思维方式与音乐	
		文化的前沿知识与发展趋势	3	文化的前沿知识,文化的发展趋势	
	专业 能力	教学设计	初中音乐课堂教学活动设计	3	活动特点,活动方式,活动种类,活动设计

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	有效整合音乐课教学内容	3	从教案到设计,从预设到生成,从教师到学生,从假设到真实
		有效挖掘音乐教材的内涵	3	目标设计,行为动词,行为方式,行为主体
		有效拓展音乐的相关文化	3	优秀教案,解读分析,目标特色,环节创新
	教学实施	导课的教学艺术	3	导课的种类,导课的形式,导课的设计,导课的评价
		情境创设教学艺术	3	情境创设依据,情境创设手段,情境创设方法,情境创设效果
		课堂问题设计艺术	3	针对目标设计,针对内容设计,针对学情设计,针对方法设计
		音乐教学智慧的生成与发展	3	教学智慧,教育价值,典型案例,描述分析
	教学评价	音乐教学评价理论与实践	3	音乐学科特征,教学评价方式,音乐学科定位,关注教学过程
		音乐定性评价与定量评价	3	情感态度一定性评价,知识技能一定量评价
		音乐过程性评价与终结性评价	3	时间艺术,流动特征;注重过程,终结评价
		有效提高教学质量的评价机制	3	体现课程理念,具有创新特点,终身启迪智慧,具有效仿价值
		好课的评价标准	3	鼓励教师授课,充分肯定成绩,明确提出问题,指明改进方向
	教学研究	教学反思视角与方法	3	音乐课堂教学,音乐课后反思,反思角度与方法,提升教学效果
		反思型音乐教师成长的案例分析	3	研究要点,个案分析;研究过程,研究报告
		初中音乐课题研究的方法与策略	3	音乐教育研究,方法手段介绍,研究方法种类,研究案例点评
		音乐教育研究的论文选题	3	选题角度,热点难点,选题价值,选题创新
		音乐教育研究的方法手段	3	实践研究要点,实践研究价值,实践研究调查,实践研究报告
	现代教育技术能力	有效运用网络课程资源提升获取资源的能力	1.5	信息的搜索与利用,网络资源的利用
		简易 MIDI 制作方法	3	MIDI 的知识与使用方法
		音乐课件的制作与方法	3	课件类型,制作方法
	课程资源开发与利用	区域音乐资源与传承音乐文化	3	地域文化,丰厚资源;传承意识,拓展教材
		利用社会资源服务音乐课堂	3	有效挖掘和利用丰富的社会资源,服务音乐教育,为音乐教育提供无限的发展空间
		利用网络资源拓宽音乐教学内容	3	网络资源分类,网络资源遴选,拓展校本教材,资源库的建设

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	社团活动中校本课程资源的开发	3	专业团体资源, 学生家长资源, 社区文化资源, 促进社团发展
	班级管理	班级合唱比赛的组织与策划	3	策划赛事, 班级组织; 开展活动, 展演评比
		初中班级主题音乐会的设计与组织	3	设计音乐主题, 组织策划班会, 发挥骨干作用, 加强活动
		校园艺术节班级演出的节目策划与组织	3	设计策划, 组织合作; 班级管理, 竞争机制
		中西部地区开展特色艺术教育的途径与方法	3	特色资源, 民族音乐; 传承价值, 途径手段
	教师培训	教师专业发展对音乐教师提出的挑战	3	概念, 流程, 方法, 案例分析
		自我成长经验提升	3	表达自己成长的感悟, 反思自我成长历程, 规划自我发展的方向
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体的组建流程、运行机制、效果评价
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践及反思, 制作实验器材
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
	指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式	

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例
		未成年人保护法与良好师生关系建构	3	未成年人保护法的规范要求, 执行中的问题分析, 良好师生关系建构方法
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	初中音乐教师职业生涯规划与发展	3	生涯规划，发展策略
		《中学教师专业标准（试行）》与音乐教师专业发展	3	教师专业标准对音乐教师提出的新要求，促进教师专业发展的途径与方法
		当代音乐教师的专业素质与能力	3	音乐教师的综合素养，有效提高专业素养的途径、方法及其案例
		初中音乐教师的文化素质及修炼策略	3	初中音乐教师的文化水平调查与分析，初中音乐教师急需的文化修炼
专业知识	学生发展知识	初中生生理发展需求与音乐审美心理发展特征	3	初中生生理特征和心理发展规律，以审美为核心，音乐教育价值
		初中音乐学习合作意识的建立与合作能力的培养	3	学会合作，学会交流
		音乐教学中学生自主探究能力的发展	3	独立思考，发现问题
		音乐教学中创造意识与创新能力的提升	3	非语义性特征发散性的思维，创造能力培养
	学科知识	音乐基本常识	9	中西音史知识，和声曲式介绍，民族音乐初探，当代音乐感知
		《义务教育音乐课程标准（2011年版）》解读	3	课程基本理念，音乐课程实施
		合唱指挥基础	6	合唱训练，指挥图式；起拍收拍，作品分析
		声乐训练与教学	6	发声方法，气息训练；咬字吐字，歌唱训练
		课堂器乐训练与教学	6	课堂乐器种类，基本演奏方法，简单声部编配，小型乐队排练
		钢琴即兴伴奏基础	6	基础和声知识，钢琴伴奏基础，钢琴伴奏常识，钢琴伴奏实践
音乐欣赏与相关文化		6	音乐作品介绍，相关文化拓展，音乐欣赏入门，教学方法手段	
音乐基础训练与教学	3	音乐基本要素，音乐表现手段，读谱视唱练习，听力基本训练		

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	学科知识	校园舞蹈编排	6	儿童舞蹈特点, 儿童舞蹈组合, 儿童舞蹈创作, 儿童舞蹈排练	
		课本音乐剧编排	3	歌曲到音乐剧, 歌唱到表演, 课堂集体创作, 学生集体表现	
	教育教学知识	新课标初中阶段的知识解析	3	音乐课程领域, 学段基本划分, 学段内容介绍, 知识技能标准	
		中小学音乐课程改革研究	3	课标研制的改革背景, 十年实践, 未来发展	
		解读音乐课程的三维目标及在实际教学中的运用	3	知识与技能, 过程与方法, 情感态度与价值观, 音乐教育实践	
	通识知识	创造思维与音乐创作	3	创造思维的类型和特征, 提高创新思维的途径与方法	
		教师的礼仪与修养	3	教师仪表仪态、言谈举止等	
		传统文化与音乐	3	中国文化中的音乐元素, 民族乐曲, 民族音乐欣赏	
		西方文化与音乐	3	西方文化中的音乐元素, 西方思维方式与音乐	
		文化的前沿知识与发展趋势	3	文化的前沿知识, 文化的发展趋势	
	专业能力	教学设计	初中音乐课堂教学活动设计	3	活动特点, 活动方式, 活动种类, 活动设计
			有效整合音乐课教学内容	3	从教案到设计, 从预设到生成, 从教师到学生, 从假设到真实
			有效挖掘音乐教材的内涵	3	目标设计, 行为动词, 行为方式, 行为主体
有效拓展音乐的相关文化			3	优秀教案, 解读分析, 目标特色, 环节创新	
教学实施		导课的教学艺术	3	导课的种类, 导课的形式, 导课的设计, 导课的评价	
		情境创设教学艺术	3	情境创设依据, 情境创设手段, 情境创设方法, 情境创设效果	
		课堂问题设计艺术	3	针对目标设计, 针对内容设计, 针对学情设计, 针对方法设计	
		音乐教学智慧的生成与发展	3	教学智慧, 教育价值, 典型案例, 描述分析	
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 课堂教学观察的手段与方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断	
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在一个单元备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会	
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下，完成针对本岗实际的一课时的教学设计，并在小组内开展研评，不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下，参与2节实践基地教学进度教学，做好教学设计、说课、上课和课后反思，在小组进行交流，撰写汇报课总结
	教学评价	音乐教学评价理论	3	音乐学科特征，教学评价方式，音乐学科定位，关注教学过程
		音乐定性评价与定量评价	3	情感态度一定性评价，知识技能一定量评价
		音乐过程性评价与终结性评价	3	时间艺术，流动特征；注重过程，终结评价
		有效提高教学质量的评价机制	3	体现课程理念，具有创新特点，终身启迪智慧，具有有效仿价值
		好课的评价标准	3	鼓励教师授课，充分肯定成绩，明确提出问题，指明改进方法
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果，开展基于本岗实际的专题研究，有效转化和更新丰富本岗的习题资源
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求，从理念到行动的视角，从双边的评课标准中，梳理对教学设计、教学实施要求的异同，撰写研究短文
	教学研究	教学反思视角与方法	3	音乐课堂教学，音乐课后反思，反思角度与方法，提升教学效果
		反思型音乐教师成长的案例分析	3	研究要点，个案分析，研究过程，研究报告
		初中音乐课题研究的方法与策略	3	音乐教育研究，方法手段介绍，研究方法种类，研究案例点评
		音乐教育研究的论文选题	3	选题角度，热点难点，选题价值，选题创新
		音乐教育研究的方法手段	3	实践研究要点，实践研究价值，实践研究调查，实践研究报告
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究，校本教研中的本体性研究，校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴，常态化教研成果与借鉴，专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	有效运用网络课程资源提升获取资源的能力	1.5	信息的搜索与利用，网络资源的利用
		简易MIDI制作方法	3	MIDI的知识与使用方法
		音乐课件的制作与方法	3	课件类型，制作方法
	课程资源开发与利用	实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统，实践基地的网络教研平台，实践基地的网络评价平台
		区域音乐资源与传承音乐文化	3	地域文化，丰厚资源，传承意识，拓展教材

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	利用社会资源服务音乐课堂	3	有效挖掘和利用丰富的社会资源,服务音乐教育,为音乐教育提供无限的发展空间
		利用网络资源拓宽音乐教学内容	3	网络资源分类,网络资源遴选,拓展校本教材,资源库的建设
		社团活动中校本课程资源的开发	3	专业团体资源,学生家长资源,社区文化资源,促进社团发展
		初中音乐课程资源开发	6	制作的课程资源,迁移的课程资源,转化的课程资源,整合的课程资源,生成的课程资源等
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程,领会课程资源开发的目的意义,强化参与式体验与内化升华
	班级管理	班级合唱比赛的组织与策划	3	策划赛事,班级组织;开展活动,展演评比
		初中班级主题音乐会的设计与组织	3	设计音乐主题,组织策划班会,发挥骨干作用,加强活动
		校园艺术节班级演出的节目策划与组织	3	设计策划,组织合作;班级管理,竞争机制
		中西部地区开展特色艺术教育的途径与方法	3	特色资源,民族音乐;传承价值,途径手段
		实践基地初中音乐教师班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法,班主任的工作特点分析,班主任的班级管理成果分享
	教师培训	教师专业发展对音乐教师提出的挑战	3	概念,流程,方法,案例分析
		自我成长经验提升	3	表达自我成长感悟,反思自我成长历程,规划自我发展方向
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体的组建流程、运行机制、效果评价
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计,理论与实践结合,实物与图片展示结合,案例分析,实践讨论
		培训资源的积累	1.5	过程性资源共享,培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流,成果展示,研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课,经验交流,研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现,课题研究的组织,课题的资源共享、设计课题,案例分析
	指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流,指导青年教师的有效方式	

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程,原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

（二）主题式培训设计要求

主题是培训的核心内容，培训的模块和专题均围绕主题设计和实施。培训机构可根据教师培训团队的需求，从作为培训者应具备的某一方面能力来设计培训主题。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，也可自定主题。

- （1）《义务教育音乐课程标准（2011年版）》解读与实施
- （2）音乐新课程实施中的问题与对策
- （3）音乐教师有效备课、说课、议课、评课策略研究
- （4）音乐教师专业化发展途径研究
- （5）农村音乐教师提高专业素养的途径与手段
- （6）音乐课堂教学设计艺术
- （7）初中音乐教育校本研究
- （8）区域性音乐课程资源的开发与利用
- （9）音乐课程教学评价体系构建与探究
- （10）有效课堂教学中问题设计艺术

主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

本课程实施要突出理论与实践结合、课堂听课与现场评课结合、学习与创新结合，注重提高培训的探究性、互动性、实操性和实效性。

要建立符合项目要求的优质中学观摩实践基地，提供良好的实践性教学环境，为学员观摩、考察、交流提供支持；实践基地应拥有设施完整的音乐厅或音乐教室，有艺术实践场所，计算机教室和多媒体工作室，学校图书馆等。

开发和完善学员网络在线学习服务平台、教师教育云服务系统等先进的教师培训网络平台，为国家级培训研修和后期跟踪服务提供良好的技术支持，提供最新的音乐教育资讯和一线教师的教学案例与心得。

附：主题式培训设计样例

项目类别：骨干教师示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：《义务教育音乐课程标准（2011年版）》解读与实施

培训对象：地市级及以上初中音乐骨干教师

培训目标：音乐培训目标设置以《义务教育音乐课程标准（2011年版）》和教师专业标准

为依据，以骨干教师为导向，对县级以上城镇和农村的音乐骨干教师进行短期培训。通过主题培训和教学实践活动，提高受训教师的教育理念与师德、专业知识、专业能力，在本区域更好地发挥骨干教师示范引领的辐射作用。

培训内容：

维度	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	《中小学教师职业道德规范》解读	3	规范背景，规范内容，规范实践
	初中音乐教师的成功之路（典型案例解析）		音乐，追求，发展，成功
	初中音乐教师师德完善与学生成长（影视中的案例介绍）	3	电影欣赏，问题讨论
	以音乐新课程观解读教师的职业发展		职业观，师德与发展
	初中音乐教师职业生涯规划与专业品质发展	1.5	岗位专业性、认同感，职业道德修养，增强专业团队合作精神
专业知识	《义务教育音乐课程标准（2011年版）》解读	3	音乐课程标准，课程性质，基本理念，课程目标，课程内容，实施建议
	初中音乐课改教学问题与策略	1.5	学科特点解读，掌握教学模式，案例分析
	班级合唱与合唱指挥方法	6	合唱，歌唱能力，合唱指挥，合唱能力，声音统一和谐、均衡，音乐表现力
	课堂器乐（排笛）教学技能与方法	3	器乐进课堂，研究成果，基本规律，操作方法
	初中音乐教材歌曲即兴伴奏与和声处理	6	音乐教材，和声理论，即兴伴奏，分析实践
	校园舞蹈编创与指导	3	舞蹈，兴趣，体态，律动
	初中合唱指挥课观摩	3	音乐表现，方法策略，自信演唱
	多媒体技术在初中音乐教学中的应用	3	课件制作，运用，分析整合
专业能力	音乐地方课程教学课例评析	3	地方特色，整合资源，方法研究，案例评析，典型经验
	音乐地方课程教学现场观摩	3	
	音乐教学中和谐师生关系的构建	3	以学定教，学生心理发展规律，师生关系学习方式
	贴近学生，创设生动的音乐学习方式	3	
	从聆听音乐入手开展初中音乐教学	3	表现要素：音乐的情绪情感，聆听音乐——以审美为核心
	在音乐教学中渗透以审美为核心	3	渗透审美核心，阐述应用性、实践性审美价值
	名校现场教学观摩，教学点评与研讨	6	现场观摩，互动研讨，实践演练

“国培计划”高中音乐教师培训课程标准

(GGYY)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

通过主题式培训,帮助地市级及以上高中音乐骨干教师更新教育理念,拓展知识视野和教学技能,提升实践经验,提高研培能力,形成跨省域的学习共同体,在区域内音乐教学、教师培训中有效发挥“种子”作用。

具体目标:

1. 更新高中音乐教师职业理解和学生发展知识,提高在音乐学科教学中践行师德的能力。
2. 帮助教师了解高中音乐教育发展最新动态、趋势以及音乐教学前沿理论,更新知识结构,从而掌握高中音乐教学设计与实施、资源开发、教学策略、教学评价以及现代教育技术的新技能,增强高中音乐执教能力。
3. 探索高中音乐教育教学研究新途径,提炼教学经验和特色,提高教学研究与实践反思能力。
4. 掌握高中音乐教师专业成长的基本规律和方法,形成跨省域学习共同体,提高自身专业发展和培训教师的能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

通过培训,帮助县级及以上高中音乐骨干教师提高师德素养、学科教学技能和课堂教学问题解决能力,形成区域教师学习共同体,在校际学科教学和教师培训中有效发挥示范作用。

具体目标:

1. 更新高中音乐教师职业理解和学生发展认识,提高在音乐学科教学中践行师德的能力。
2. 了解音乐学科是最新动态与趋势,更新知识,开阔视野。掌握《高中音乐课程标准(实验)》的基本理念、教学内容体系和实施要求,把握学生学习的重难点和教学策略。
3. 探索高中音乐教学设计与实施的新技能和新方法,促进新课程教学理念有效转化为教学行为,提高课堂教学问题解决能力,提高音乐课堂教学质量。
4. 掌握高中音乐校本教研与教师培训的组织 and 实施方法,提高校本研修的组织策划与实施指导能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		未成年人保护法与良好师生关系建构	3	未成年人保护法规范要求，执行中的问题分析，良好师生关系建构方法
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	高中音乐教师职业生涯发展	3	生涯规划，发展策略
		《中学教师专业标准（试行）》与音乐教师专业发展	3	教师专业标准对音乐教师提出的新要求，促进教师专业发展的途径与方法
		当代高中音乐教师的专业素质与能力	3	音乐教师的综合素养，有效提高专业素养的途径、方法及其案例
高中音乐教师的文化素质及修炼		3	高中音乐教师的文化水平调查与分析，高中音乐教师急需的文化修炼	
专业知识	学生发展知识	高中生生理特征与音乐审美心理发展特征	3	高中学生心理发展规律，音乐教育价值
		音乐学习合作意识的建立与合作能力的培养	3	学会合作，学会交流
		音乐教学中学生自主探究能力的发展	3	独立思考，发现问题
		音乐教学中创新意识与创新能力的提升	3	非语义性特征发散性的思维，创造能力培养
	学科知识	合唱指挥基础	3	合唱训练，指挥图式；起拍收拍，作品分析
		钢琴即兴伴奏基础	6	基础和声知识，钢琴伴奏基础，钢琴伴奏常识，钢琴伴奏实践
		音乐鉴赏与文化	6	鉴赏与欣赏的区别，音乐与文化的结合
		歌唱技巧与教学	6	发声方法，气息训练；咬字吐字，歌唱训练
		器乐基础训练与教学	6	课堂乐器种类，基本演奏方法，小型乐队排练

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科知识	音乐舞蹈与常识	6	舞蹈音乐, 舞蹈种类, 肢体语言, 音乐与舞蹈的关系
		音乐戏剧与表演	3	音乐中的戏剧, 戏剧中的音乐, 音乐与戏剧的关系
		音乐创作与实践	3	音乐创作常识, MIDI 制作, 创作与生活的关系, 体验创作感受
	教育教学知识	新课程观下学习方式的变革与发展趋势	3	改变教学方法, 转变学习方式
		现代学习理论	3	主要观点, 基本特征, 对教师教学的指导作用
		现代课程理论	3	课程的概念、类型、功能及课程公共发展理论
		教育学科科研基本方法	3	教育学科科研的方法、途径、工具及选题, 研究设计及实施
		新课标高中阶段的知识解析	3	音乐课程领域, 学段基本划分, 学段内容介绍, 知识技能标准
		中小学音乐课程改革背景、内涵及趋势	3	课标研制的改革背景, 十年实践, 未来发展
		解读音乐课程的三维目标及在实际教学中的运用	3	知识与技能, 过程与方法, 情感态度与价值观, 音乐教育实践
		高中音乐教师集体备课的组织	3	研究音乐, 研究教材, 研究学生, 研究方法
	通识知识	创造思维与音乐创作	3	创造思维的类型和特征, 提高创新思维的途径与方法
		传统文化与音乐	3	中国文化中的音乐元素, 民族乐曲, 民族音乐欣赏
		西方文化与音乐	3	西方文化中的音乐元素, 西方思维方式与音乐
	专业能力	教学设计	高中音乐教学目标设计	3
高中音乐课堂教学活动设计			3	活动特点, 活动方式, 活动种类, 活动设计
音乐课堂教学的预设与生成			3	从教案到设计, 从预设到生成, 从教师到学生, 从假设到真实
音乐课堂教学目标设计			3	目标设计, 行为动词, 行为方式, 行为主体
课堂教学与相关文化的拓展			3	优秀教案, 解读分析, 目标特色, 环节创新
教学实施		高效音乐课堂的构建	3	教学理念, 教学方法, 教学风格, 教学效果
		导课的教学艺术	3	导课的种类, 导课的形式, 导课的设计, 导课的评价
		情境创设教学艺术	3	情境创设依据, 情境创设手段, 情境创设方法, 情境创设效果
		课堂问题设计艺术	3	针对目标设计, 针对内容设计, 针对学情设计, 针对方法设计
		音乐教学智慧的生成与发展	3	教学智慧, 教育价值, 典型案例, 描述分析
教学评价		音乐教学评价理论	3	音乐学科特征, 教学评价方式, 音乐学科定位, 关注教学过程
		音乐定性评价与定量评价	3	情感态度一定性评价, 知识技能一定量评价

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	音乐过程性评价与终结性评价	3	时间艺术, 流动特征; 注重过程, 终结评价
		有效提高教学质量的评价机制	3	体现课程理念, 具有创新特点, 终身启迪智慧, 具有仿价值
		好课的评价标准	3	鼓励教师授课, 充分肯定成绩, 明确提出问题, 指明改进方向
	教学研究	教学反思视角与方法	3	音乐课堂教学, 音乐课后反思, 反思角度与方法, 提升教学效果
		反思型音乐教师成长的案例分析	3	研究要点, 个案分析; 研究过程, 研究报告
		高中音乐课题研究的方法与策略	3	音乐教育研究, 方法手段介绍, 研究方法种类, 研究案例点评
		音乐教育研究的论文选题	3	选题角度, 热点难点, 选题价值, 选题创新
		音乐教育研究的方法手段	3	实践研究要点, 实践研究价值, 实践研究调查, 实践研究报告
	现代教育技术能力	教育技术与音乐教学创新	1.5	常用技术, 学科特定技术介绍, 创新应用
		有效运用网络课程资源提升获取资源的能力	1.5	信息的搜索与利用, 网络资源的利用
		简易 MIDI 制作方法	3	MIDI 的知识与使用方法
		音乐课件的制作与方法	3	课件类型, 制作方法
	课程资源开发与利用	区域音乐资源与传承音乐文化	3	地域文化, 丰厚资源; 传承意识, 拓展教材
		利用社会资源服务音乐课堂	3	有效挖掘和利用丰富的社会资源, 服务音乐教育, 为音乐教育提供无限的发展空间
		利用网络资源拓宽音乐教学内容	3	网络资源分类, 网络资源遴选, 拓展校本教材, 资源库的建设
		社团活动中校本课程资源的开发	3	专业团体资源, 学生家长资源, 社区文化资源, 促进社团发展
	班级管理	班级合唱比赛的组织与策划	3	策划赛事, 班级组织, 开展活动, 展演评比
		高中班级主题音乐会的设计与组织	3	设计音乐主题, 组织策划班会, 发挥骨干作用, 加强活动
		校园艺术节班级演出的节目策划与组织	3	设计策划, 组织合作; 班级管理, 竞争机制
		中西部地区开展特色艺术教育的途径与方法	3	特色资源, 民族音乐; 传承价值, 途径手段
	教师培训	教师专业发展对音乐教师提出的挑战	3	概念, 流程, 方法, 案例分析
		音乐教育与课堂教学策略的优化	3	概念, 模式, 方法, 资源
		自我成长经验提升	3	表达自己成长的感悟, 反思自我成长历程, 规划自我发展的方向

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体的组建流程、运行机制、效果评价
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训
专业理念与师德	10%	10%
专业知识	40%	40%
专业能力	50%	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是培训的核心内容, 培训的模块和专题均围绕主题设计和实施。培训机构可根据教师培训团队的需求, 从作为培训者应具备的某一方面能力来设计培训主题。

本课程标准提供若干个主题供选择使用, 也可自定主题。

- (1) 《义务教育音乐课程标准(2011年版)》解读与实施
- (2) 音乐新课程实施中的问题与对策
- (3) 音乐教师有效备课、说课、议课、评课策略研究
- (4) 音乐教师专业化发展途径研究
- (5) 农村音乐教师提高专业素养的途径与手段
- (6) 音乐课堂教学设计艺术
- (7) 高中音乐教育校本研究
- (8) 区域性音乐课程资源的开发与利用
- (9) 音乐课程教学评价体系构建与探究

(10)有效课堂教学中的问题设计艺术
主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

本课程实施要突出理论与实践结合、课堂听课与现场评课结合、学习与创新结合，注重提高培训的探究性、互动性、实操性和实效性。

要建立符合项目要求的优质中学观摩实践基地，提供良好的实践性教学环境，为学员观摩、考察、交流提供支持；实践基地应拥有设施完整的音乐厅或音乐教室，有艺术实践场所，计算机教室和多媒体工作室，学校图书馆等。

开发和完善学员网络在线学习服务平台、教师教育云服务系统等先进的教师培训网络平台，为国家级培训研修和后期跟踪服务提供良好的技术支持，提供最新的音乐教育资讯和一线教师的教学案例与心得。

附：主题式培训设计样例

项目类别：骨干教师示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：《高中音乐课程标准（实验）》解读与实施

培训对象：地市级及以上高中音乐骨干教师

培训目标：音乐培训目标设置以《高中音乐课程标准（实验）》和教师专业标准为依据，以骨干教师培训为导向，对县级以上城镇和农村的音乐骨干教师进行短期培训。通过主题培训和教学实践活动，提高受训教师的教育理念与师德、专业知识、专业能力，在本区域更好地发挥骨干教师示范引领的辐射作用。

培训内容：

维度	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	《中小学教师职业道德规范》解读	3	规范背景，规范内容，规范实践
	高中音乐教师的成功之路（典型案例解析）		音乐，追求，发展，成功
	高中音乐教师师德完善与学生成长（影视中的案例介绍）	3	电影欣赏，问题讨论
	以音乐新课程观解读教师的职业发展		职业观，师德与发展
高中音乐教师职业生涯规划与专业品质发展	1.5	岗位专业性、认同感，职业道德修养，增强专业团队合作精神	
专业知识	《高中音乐课程标准（实验）》解读	3	音乐课程标准，课程性质，基本理念，课程目标，课程内容，实施建议
	高中音乐课改教学问题与策略	1.5	学科特点解读，掌握教学模式，案例分析
	班级合唱与合唱指挥方法	6	合唱，歌唱能力，合唱指挥，合唱能力，声音统一和谐、均衡，音乐表现力
	戏曲与音乐教学模块探究	3	戏曲进课堂，研究成果，实施方法
	高中音乐教材歌曲即兴伴奏与和声处理	6	音乐教材，和声理论，即兴伴奏，分析实践
	校园舞蹈编创与指导	3	舞蹈，兴趣，体态，律动
	高中合唱指挥课观摩	3	音乐表现，方法策略，自信演唱
多媒体技术在高中音乐教学中的应用	3	课件制作，运用，分析整合	

续表

维度	专题	学时	内容要点
专业能力	音乐地方课程教学课例评析	3	地方特色，整合资源，方法研究，案例评析，典型经验
	音乐地方课程教学现场观摩	3	
	音乐教学中和谐师生关系的构建	3	以学定教，学生心理发展规律，师生关系学习方式
	贴近学生，创设生动的音乐学习方式	3	
	从聆听音乐入手开展高中音乐教学	3	表现要素：音乐的情绪情感，聆听音乐——以审美为核心
	在音乐教学中渗透以审美为核心	3	渗透审美核心，阐述应用性、实践性审美价值
	名校现场教学观摩，教学点评与研讨	6	现场观摩，互动研讨，实践演练

“国培计划”音乐教师培训团队研修课程标准

(GTYT)

一、课程目标

总目标：

通过主题式培训，重点帮助音乐学科教师培训者把握国家教育政策，把握音乐学科发展与学科教学改革趋势，掌握现代教师培训理论与规律，提高音乐学科教师培训者的学科教学与课程开发、培训活动的的设计、实施和管理能力，形成跨省域的培训研究共同体，成为区域内教师培训中学科教学水平高、培训实践能力强的培训教学专家、策划与实施者、教师专业发展导师，提高音乐学科教师培训的质量和水平。

具体目标：

1. 了解国家教育发展与改革的热点和方向，树立“以人为本、以德为先、能力为重”的现代教育理念，正确理解教师培训工作，提高教师的职业道德和专业素养。
2. 了解音乐学科发展的动态，掌握前沿知识和新技能，把握中小学音乐学科教学改革的现状和趋势。
3. 掌握现代教师培训的基本理论，把握教师培训工作的普遍规律，了解音乐教师培训的动态与政策，了解音乐教师培训的先进经验与模式。
4. 提高培训者的课程开发、实施与评价能力，提高培训活动的设计、组织和管理水平，能够在充分了解对象需求的情况下设计中小学音乐教师培训的方案，能够实施培训教学，能够对培训项目进行评价和管理。
5. 掌握诊断中小学音乐教师在专业理念、专业知识和专业能力发展等方面问题的技术和手段，为中小学音乐教师专业发展提供有效指导。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教育部《关于加强中小学教师培训工作的意见》解读	3	目的与意义，内容要求，措施与方法，问题与建议
		我国中小学教师培训政策与培训现状	3	培训政策分析，不同地区教师培训工作的现状、常见问题和对策
		国内外教师培训的发展趋势与政策比较	3	国内外教师培训政策的特征比较，国内外教师培训的发展趋势
		“国培计划”解读	3	“国培计划”政策，课程标准，项目特点，管理办法
		《教师专业标准》与音乐教师专业发展指导	3	教师专业标准的理念、结构、内容与使用建议，音乐教师专业发展理论、发展规划、发展中常见的问题与对策

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训理念	教师培训理论的建构与发展	3	教师教育理论发展, 教师培训理论发展, 理论建构与优选
		国内外音乐教师培训理念与动态	3	比较分析美国、德国、日本等教育发达国家和我国台湾地区音乐教师培训的核心理念与基本动态
		现代音乐教师培训理念与实践指导	3	主体参与, 问题导向, 体验学习, 理论与实践结合
		信息技术环境下的教师培训理念与实施策略	3	信息技术环境下的教师培训理念, 现代远程培训的基本理念, 有效的培训模式和方法
		实践导向的教师培训理论与模式	6	实践导向, 问题中心, 案例载体, 有效模式, 案例分析, 经验分享
学科教学前沿	学科理论	音乐学科理论的基础、建构与发展	3	音乐的文化特点, 音乐的哲学特征, 学科基础理论, 学科理论建构的视角, 理论优选, 理论发展
		中西方音乐思维方式与审美特征	3	中西方音乐文化比较, 思维方式比较, 审美特征比较
		世界民族音乐与文化多样性	3	中国传统音乐文化, 世界多民族典型的音乐文化, 音乐多样性, 文化理解
		中国音乐史	3	发展脉络, 重要阶段, 重要理论, 名作赏析
		西方音乐史	3	风格流派, 代表人物, 主要作品, 时代背景
		音乐美学对音乐教育的启示	3	音乐美学的本质属性及其运行规律、伦理价值、美育功能等
		音乐学科的美育渗透	3	审美取向, 审美意识, 审美能力
		音乐教育的特征与功能	3	审美功能, 文化功能, 德育功能
		中小学音乐教育的理论基础	3	音乐艺术的基本理论和教育学、心理学的基本理论
		我国音乐学科教育学的发展与展望	3	我国音乐学科教育史, 音乐学科教育内涵, 音乐学科教育学发展现状与未来趋势
		音乐学科综合	3	音乐课程不同教学领域的综合, 音乐课程与不同艺术门类的综合, 音乐与其他学科的综合
	学科教学	2011 版音乐课程标准解读	3	2011 版中小学音乐新课程标准修订的背景、特点, 与上一版课程标准的异同
		2011 版音乐课程标准的使用建议	3	前一版课程标准使用中的突出问题, 2011 版课程标准使用中可能出现的问题与建议
		音乐课程标准的国际比较	3	音乐教育发达国家和地区的学科课程标准
		音乐学科教学的基本问题	9	教学目标, 教学内容, 教学方法, 教学评价, 课堂观摩
		中小学音乐学科教学的常见问题与对策	3	教学理念, 师生关系, 课堂调控
		音乐学科课堂教学模式创新	6	体验模式, 情境模式, 技能模式, 表演模式, 合作模式
		音乐学科各教学领域的教学指导	12	“感受与欣赏”教学指导实践, “表现”教学指导实践, “创造”教学指导实践, “音乐与相关文化”教学指导实践
		中小学音乐优秀课例评析	6	优秀课例, 课例评析
	世界著名的音乐教学法	12	奥尔夫音乐教学法, 铃木教学法, 柯达伊教学法, 达尔克罗兹教学法	

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科教学	基于儿童心理与认知的音乐学科课程教学	3	儿童的心理发展水平, 儿童的音乐认知特点, 音乐课程学段目标, 音乐课程学段内容, 音乐课程学段实施建议
		音乐教学中的试听设备与音频制作	6	常用试听设备, 先进试听设备, 试听设备的替代和优选, 音频制作实践
		音乐学科课堂教学观摩	3	课堂教学现场观摩
	学科教改	音乐学科新课程改革的经验与教训	3	新课程改革中的实践经验、教训及案例分析
		一堂好的音乐课的标准	3	好与不好的音乐课特征分析, 好的音乐课标准, 案例分析
		学校文群社团组织经验介绍	3	学校艺术节, 合唱队, 小乐队
		地域音乐文化与课程开发经验介绍	3	地域文化, 地域音乐文化, 音乐课程资源的挖掘, 课程开发经验, 优秀实践案例
		少数民族地区音乐校本课程开发经验介绍	3	少数民族地区文化, 少数民族音乐文化, 校本课程开发, 优秀案例分享
		新课改背景下促进音乐教师专业发展的典型做法	3	校本研修, 跨校际研修, 名师工作室等成功经验介绍
		课改优秀学校观摩	3	学校观摩, 学科建设经验介绍, 课堂教学观摩
学科教师培训	方案研制	教师培训方案设计与撰写的基本要求	3	方案设计与撰写的规范性、针对性、科学性、清晰度等
		教师培训方案研制的基本思路与关键环节	6	项目意义分析, 培训需求调研, 培训目标拟定, 内容模块架构, 培训内容选择, 学习活动设计, 学习成果固化, 培训绩效分析
		音乐教师培训的需求调研设计与分析	3	调研目的样本采集, 问题设计, 调研方法, 分析方法
		音乐教师培训方案研制的常见问题与对策	3	方案研制中常见的目标不清晰、逻辑混乱、主题不明确、重点不突出、特点不鲜明等问题及解决办法
		音乐教师培训方案赏析与问题诊断	3	对优秀的音乐教师培训方案进行赏析, 对有问题的音乐教师培训方案进行诊断
		音乐教师培训方案的实际研制与修订	6	培训方案研制的实践操作, 团队合作研制, 方案分享, 方案修订
		音乐教师培训课程的科学设置	3	培训课程特点, 课程内容选择与组织
	课程资源开发与利用	音乐教师培训课程资源的开发	3	开发标准, 开发过程, 开发方法, 成果形成
		音乐教师培训的案例采集与利用	3	教学案例、案例采集方法与案例的利用
		音乐教师培训的活动资源开发	3	在培训主题下, 围绕培训目标, 就设定的内容模块进行具体的学习活动开发和学习成果预设
		音乐教师培训资源库的建设与利用	3	培训资源库的类别, 资源库的意义, 资源库的架构, 资源库的使用与管理
		音乐教师培训课程的优秀案例分享	3	分享音乐教师培训课程的优秀案例, 并组织评析

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	活动组织	培训团队的组建与分工	3	培训团队的组建原则、岗位职责、任务分工、工作绩效评定
		音乐教师培训的典型活动设计与组织	3	学员论坛活动, 学校观摩活动, 课堂研讨活动, 开班与结业活动, 网络学习活动
		音乐教师培训的环境创设	3	环境创设的作用、种类, 设计原则与案例分析
		音乐教师培训的破冰活动设计与操作	3	破冰活动的常见类型、典型的破冰活动案例、破冰活动的设计与操作
		音乐教师培训的班级文化建设	3	音乐教师培训的班级文化特点, 学习共同体建设, 培训期间业余活动安排, 汇报演出的设计与组织
		音乐教师培训的班级管理	3	学员结构分析, 班级管理方法, 班级管理的常见问题与对策
		音乐教师培训过程中的知识管理	3	学习共同体背景下的团队知识管理, 知识的创生与建构, 信息的沟通与共享
		音乐教师校本研训的设计与组织	3	校本研训的特点、功能、模式、资源、组织、案例
		区域、主题、特色研修活动的组织	3	研修主题, 研修内容, 研修方式, 组织过程
		远程培训的组织管理	3	远程培训项目的特点、组织的要点与管理要求
		教师培训的宣传活动和品牌塑造	3	宣传的目的, 宣传的内容与手段, 宣传的常见问题, 培训品牌塑造
	方式方法	常用培训方式在使用中的常见问题与对策	3	讲授式, 体验式, 交流式, 任务式
		音乐教师培训的方式优选与模式创新	3	培训模式的含义、种类、创造, 模式选择与应用
		以问题为中心、以案例为载体的音乐教师培训	3	问题中心的形式与内涵, 案例与案例教学法的形式与内涵, 实际演练
		音乐教师专业技能培训的设计与实践指导	12	菜单式技能培训的设计, 对音乐教师进行演奏、演唱、合唱、音频制作、舞蹈基础等专业技能的一对一诊断, 专业技能提升指导的实践
		音乐教师课堂教学能力培训的设计与实践指导	12	运用课堂观察法、微格教学法对音乐教师的课堂教学行为进行诊断, 参与课堂教学能力提升的培训实践
		以课堂为载体的研修设计与实施	6	课堂研修的主要形式与内涵, 课堂研修的具体方法, 音乐教师听课与评课方法
		新型培训方式在音乐教师培训中的运用	6	学习思维导图、六顶思维帽、头脑风暴、工作坊等培训方式的基本理论与操作要点, 并进行实践体验
		团队体验与素质拓展训练方法	6	拓展训练的意义、理论基础、项目选择、实施要求、实际体验
		远程培训的教学指导与组织管理	3	互动答疑, 技术指导, 组织管理
		音乐教师自学指导	3	自学作业, 指导方法, 自学书目, 阅读指导
效果考核	音乐教师培训质量的监控与评估	3	培训质量评估的基础理论、常用工具、常见模型, 评估数据的统计分析与评估报告	

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	效果考核	音乐教师培训的前测与后测	3	进行前测与后测的目的, 前测与后测的设计, 数据统计与比较分析
		学习成果设计与学习效果监测工具编制	3	编制学习效果检测工具, 设计具体的学习成果, 对学习效果进行评估
		满意度调研设计与分析	3	满意度调研的功能, 问卷设计, 发放要求, 统计分析
		音乐教师培训的追踪指导	3	追踪指导的含义、内容、形式与评定

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度	项目	示范性短训
	培训政策与理念	10%
	学科教学前沿	30%
	学科教师培训	60%

(二) 主题式培训设计要求

主题是培训的核心内容, 培训的模块和专题均围绕主题设计和实施。培训机构可根据教师培训团队的需求, 从作为培训者应具备的某一方面能力来设计培训主题。

本课程标准提供若干个主题供选择使用, 也可自定主题。

- (1) 音乐课程标准解读与实施
- (2) 音乐教师专业技能培训设计与实施
- (3) 音乐教师参与式研修活动的设计与组织
- (4) 音乐教师培训的方案研制与有效实施
- (5) 音乐教师培训的课程开发与品牌塑造
- (6) 音乐课程资源开发与利用
- (7) 音乐教师培训项目的开发与实施
- (8) 音乐教师培训的项目管理与绩效评估
- (9) 音乐教师培训者培训课程领导力提升
- (10) 音乐教师培训者专业能力提升

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

- (1) 理论性与实践性相结合, 专题学习与交流研讨相结合, 观摩考察与反思体验相结合,

多种培训方式相互渗透融合，在理论培训中强调实践操作与案例分析，在实践训练中突出理论习得与能力提升，在交流研讨中进行问题剖析与经验共享，在体验反思中实现知识内化与行为改进。

(2) 以参训教师为中心，以典型案例为载体，创设参与的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育教学问题和培训问题，在参与、合作和专家指导下主动建构，总结反思培训经验，发展实践智慧，提升业务水平和实践能力。

(3) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升培训实效。

(4) 根据培训活动目标、内容和任务，把集中与分组方式结合起来，分层分段开展培训需求调研与资源准备、专题研修与任务驱动学习、参观考察与案例分析、研修成果生成与交流。

(5) 以行动学习为模式，按以下培训步骤开展培训活动：培训需求调研与资源准备；专题研修与任务驱动学习；参观考察与案例分析；研修成果生成与交流。

2. 师资要求

(1) 首席专家从方案研制到培训实施和总结全程参与，发挥穿针引线和引领指导作用。

(2) 主讲教师应为专门从事教师培训研究、教学、管理工作的培训专家，具有较为丰富的培训与管理经验，能将理论学习与实践指导结合起来。

(3) 同时邀请教师培训主管部门政策专家、地方教师培训机构和企业、行业的培训专家为资源教师，充分发挥学员在研修中的作用。

3. 课程资源利用的要求

(1) 挖掘学员自身的学习资源，分享学员经验，构建学习共同体，发挥团队研修作用。

(2) 建立班级虚拟空间，运用网络方式开展学习、交流和知识管理。

(3) 提供“国培计划”网站等网络资源，发挥网络资源的作用。

(4) 及时为学员提供阅读学习的专家讲义和文本资源，帮助学员有效掌握培训内容。

4. 培训效果评价

(1) 利用学员考勤表、学员研修手册和学员档案袋等管理工具考核学员出勤情况和学习表现。

(2) 利用学员课程评价表、学员项目满意度评价表等评价工具，考核学员对培训教师教学和培训项目的满意度。

(3) 要求学员就某一培训教学内容提交培训讲稿或培训教学的视频，以对学员学习成果进行考核。可以按一定的要求和指标进行评价，评定结果分为优、良、合格、不合格。

(4) 在培训后追踪学员开展教师培训、发挥指导作用的情况。

附：主题式培训设计样例

项目类别：音乐学科培训团队研修

培训时间：10天（60学时）

培训主题：农村音乐教师培训的方案研制与有效实施

培训对象：高等院校和市级以上教师培训机构或从事音乐教师培训工作5年以上的培训者

培训目标：了解农村中小学音乐学科课程教学改革与教师发展的现状与面临的突出问题，掌握现代教师培训的基本理论，把握农村教师培训工作的普遍规律，能够在充分了解培训对象需求的情况下设计农村音乐教师培训的方案，能够有效实施培训教学和对教师进行专业指导，能够对培训项目进行评价和管理。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教育部《关于加强中小学教师队伍培训工作的意见》及“国培计划”政策解读	3	目的与意义，内容与要求，措施与方法，问题与建议
		我国农村中小学音乐教师培训政策与培训现状	3	培训政策分析，不同地区教师培训工作的现状、常见问题和对策
		教师专业标准与农村音乐教师专业发展指导	3	教师专业标准的理念、结构、内容与使用建议，音乐教师专业发展理论、发展规划，农村音乐教师专业发展中的常见问题与对策
学科教学前沿	学科教学	农村中小学音乐学科教学的常见问题与对策	3	教学理念，教学行为，师生关系，课堂调控
		音乐学科课堂教学模式创新	3	体验模式，情境模式，技能模式，表演模式，合作模式
		音乐学科各教学领域的教学指导实践	6	“感受与欣赏”教学指导实践，“表现”教学指导实践，“创造”教学指导实践，“音乐与相关文化”教学指导实践
		音乐学科课程改革优质学校观摩	3	课改典型样本学校观摩，课改经验介绍
学科教师培训	方案研制	目标导向的“循环式”教师培训课程设计方法	3	从项目意义分析出发，拟定具体的培训目标和分层目标，通过训前调研调整目标并架构内容模块，选择培训内容，构思学习活动，设定学习任务，进行学习成果固化，用成果验证培训目标
		“组合式”训前调研在音乐教师培训中的使用	3	包括“基础性、诊断性、引导性”问题在内的训前调研开发、实施及对培训绩效评估的意义
		农村中小学音乐教师培训的目标设定与培训绩效管理评估	3	培训目标设定的重要性，表现性目标理论、布鲁姆目标分类学在教师培训中的运用，针对培训目标设定的培训绩效评估办法
		农村音乐教师培训方案赏析与问题诊断	3	对优秀的音乐教师培训方案进行赏析，对有问题的音乐教师培训方案进行诊断
		教师培训方案的撰写	3	方案撰写的规范性、针对性、科学性、清晰度
	活动组织	农村音乐教师培训的课程资源开发	3	开发标准，开发过程，开发方法，成果形成
		农村音乐教师培训的典型活动设计与组织	3	学员论坛活动，学校观摩活动，课堂研讨活动，开班与结业活动，网络学习活动
		农村音乐教师培训的班级文化建设	3	音乐教师培训的班级文化特点，学习共同体建设，培训期间业余活动安排，汇报演出的设计与组织
		专项训练一：农村音乐教师培训方案的实际研制与修订	6	培训方案研制的实践操作，团队合作研制，方案分享，方案修订
		专项训练二：音乐教师专业技能培训的设计与实践指导（专项训练二、三，学员只需选修其一）	3	菜单式技能培训的设计，对音乐教师进行演奏、演唱、合唱、音频制作、舞蹈基础等专业技能的一对一诊断，专业技能提升指导的实践

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	活动组织	专项训练三：音乐教师课堂教学能力培训的设计与实践指导（专项训练二、三，学员只需选修其一）	3	运用课堂观察法、微格教学法对音乐教师的课堂教学行为、教学能力要素进行诊断，参与课堂教学能力提升的培训实践
	效果考核	音乐教师校本研训活动现场观摩	3	到学科建设、校本研修有特点的优质学校组织观摩活动

“国培计划”小学美术教师培训课程标准

(GXMS)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标：

通过主题式培训，帮助地市级及以上小学美术教学带头人更新教育理念，拓展知识视野，提升教学技能，丰富实践经验，提高研培能力，形成跨省域的学习共同体团队，在区域内学科教学、教师培训中有效发挥“种子”作用。

具体目标：

1. 更新小学美术教师职业理解和学生发展认识，提高在美术学科教学中践行师德的能力。
2. 了解小学美术教育发展最新动态、趋势，了解美术教学前沿理论，更新知识结构。掌握小学美术教学设计与实施、资源开发、教学评价以及现代教育技术的新技能，增强小学美术执教能力。
3. 探索小学美术教学研究新途径，提炼教学经验和特色，提高教学研究与实践反思能力。
4. 掌握小学美术学科教师专业成长的基本规律和方法，形成跨省域学习共同体，提高自主专业发展和培训教师的能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标：

通过培训，帮助县级及以上小学美术骨干教师提高师德素养、学科教学技能和课堂教学问题解决能力，形成区域教师学习共同体，在校级学科教学和教师培训中有效发挥示范作用。

具体目标：

1. 更新小学美术教师职业理解和学生发展认识，提高在美术学科教学中践行师德的能力。
2. 引导教师了解美术学科前沿动态与趋势，更新知识，开阔视野。掌握《义务教育美术课程标准（2011年版）》的基本理念、教学内容体系和实施要求，把握学生学习的重难点和教学策略。
3. 探索小学美术教学设计与实施的新技能和新方法，促进新课程教学理念有效转化为教学行为，提高课堂教学问题解决能力，提高美术课堂教学质量。
4. 掌握小学美术校本教研与教师培训的组织 and 实施方法，提高校本研修的组织策划与实施指导能力。

（三）中西部置换脱产研修

总目标：

帮助县域内农村小学有发展潜力的中青年美术骨干教师加深职业理解和对学生发展的认识，更新教育理念，拓展专业知识，熟练掌握美术教学方法与技能，提高教学与研究综合素质和能力，成为县域内推动小学美术教育可持续发展的中青年带头人。

具体目标：

1. 更新小学美术教师职业理解和对学生发展的认识，提高在美术学科教学中践行师德的能力。
2. 系统掌握美术学科前沿知识和技能，理解和把握《义务教育美术课程标准（2011年版）》的基本理念、教学内容体系、学生学习的重难点及对教师教学的要求。
3. 熟练掌握过硬的美术教学基本功，创新教学设计，丰富教学方法，能解决农村小学美术教学中面临的问题，创造性地开发校本教材，挖掘课程资源，有效实施美术教学。
4. 掌握小学美术校本教研与教师培训的组织和实施方法，提高校本研修的组织策划与实施指导能力。

二、建议课程内容

（一）短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容及其在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠与师德修养	3	职业倦怠的成因、表现形式、解决办法
		师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	《小学教师专业标准（试行）》与美术教师专业发展	3	教师专业标准对美术教师提出的新要求，促进专业发展的途径与方法
		美术教师综合素养的有效提高	3	美术教师的综合素养，有效提高综合专业素养的途径、方法及案例
		小学美术教师的文化素质及培养策略	3	小学美术教师的文化水平调查与分析，小学美术教师急需的文化素养

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	教育知识	现代学习理论		主要观点、基本特征,对教师培训的借鉴作用
		现代课程理论		课程的概念、类型、功能及课程公共发展理论
		时代的发展与学生生活环境的变化	3	不同时代学生生活环境的变化与美术教育的关系
		小学生身心发展需求与美术能力发展	3	小学生身心发展的特点与需求,小学生身心发展与美术能力发展的关联
		视觉文化背景下小学生美术学习的特征	3	视觉文化时代的特征,在此背景下小学生美术学习的特征及案例
		美术教学中学生自主探究能力的发展	3	美术教学中引导小学生自主探究能力发展的理念、方法及案例
		美术教学中学生合作与创新能力的提升	3	美术教学中培养小学生合作与创新能力的理念、方法及案例
		构建美术学习过程中和谐的师生关系	3	构建美术学习过程中和谐的师生关系的理念、方法及案例
	学生发展知识	视觉文化以及新课程观背景下美术学习方式的变革	3	视觉文化以及新课程观背景下小学生美术学习方式转变的特征及实例
	学科知识	《义务教育美术课程标准(2011年版)》解读	3	详细解读《义务教育美术课程标准(2011年版)》的理念、目标、内容标准和实施建议
		小学美术课程改革	3	小学美术课程改革的背景,小学美术课程的内涵,小学美术课程改革的发展趋势
		新课程观下美术学习方式的变革	3	新课程观下小学生美术学习方式转变的理念、特征及案例
		美术学科发展动向	3	美术学科各门类发展的前沿知识
		中国画创作及教学	3	中国画创作,中国画教学方法及案例
		民间美术及教学	3	民间美术知识和技能,民间美术教学方法及案例
		美术鉴赏及教学	3	美术鉴赏的多种方法,美术鉴赏教学方法及案例
		新媒体艺术及教学	3	新媒体艺术作品赏析,新媒体艺术创作,新媒体艺术教学方法及案例
	学科教学知识	国外美术教育的现状与发展趋势	3	世界各国小学美术课程的目标、内容、教学实践的现状以及发展的新动向
		美术课程的三维目标解读	1.5	对美术课程三维目标的逐条分析:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观
		新课程理念下的美术课堂有效教学	3	有效教学的理念与特征,新课程理念下小学美术课堂有效教学的方法及案例
		美术课堂教学的预设与生成	3	小学美术课堂教学的预设与美术课堂教学生成的关系及具体案例
	通识知识	创造思维与美术创作	3	创造思维的类型和特征,提高创造性思维能力的途径与方法
		中国传统文化与西方文化对美术发展的影响	3	中国传统文化对美术发展的影响,西方文化对美术发展的影响

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业能力	教学设计	美术教材的分析与内涵挖掘	3	深入分析美术教材、挖掘教材内涵的方法	
		美术新课程实施中的问题与对策	3	小学美术新课程实施中常见的问题及原因，针对问题提出各种具体的对策	
		导课的教学艺术	1.5	设计美术课堂导入环节的方法及案例	
		情境创设的教学艺术	1.5	创设美术教学情境的方法及案例	
		美术课堂问题的设计艺术	1.5	设计美术课堂问题的方法及案例	
		跨学科的教学艺术	1.5	开展跨学科教学活动的材料及案例	
	教学实施	美术教学策略评析	3	小学美术教学的多种策略及案例评析	
		“造型·表现”教学活动	6	“造型·表现”教学的多种方法及案例	
		“设计·应用”教学活动	6	“设计·应用”教学的多种方法及案例	
		“欣赏·评述”教学活动	6	“欣赏·评述”教学的多种方法及案例	
		“综合·探索”教学活动	6	“综合·探索”教学的多种方法及案例	
		全国优秀美术课例评析	3	全国获奖小学美术课例的观摩与分析	
		典型美术课例评析	3	四个学习领域的小学典型美术课例的分析与评价	
	教学评价	学校美术展览的策划、组织与布置	3	策划、组织与布置学校美术展览的方法及案例	
		新课程观下的美术教学评价	3	美术新课程中教学评价理念转变的要点	
		美术教学评价的方法	3	小学美术教学过程性评价的方法，终结性评价的方法，两者的相互关系及案例	
	教学研究	优质美术课的标准	3	选取优质小学美术课例，逐条分析优质美术课的各项标准	
		反思型美术教师的成长案例	3	逐条分析反思型美术教师的特征，以及反思型美术教师成长的具体案例	
		美术教学研究的方法与途径	3	结合具体美术教学研究案例，讲解美术教学研究的几种主要方法	
		美术教学研究论文的选题与撰写	3	确定美术教学研究论文选题的方法，撰写美术教学研究论文的方法及案例	
	现代教育技术能力	教育叙事的撰写方法	1.5	结合具体案例，讲解教育叙事的撰写方法	
		多媒体在美术教学中的运用	3	美术教学中，常用技术（如演示文稿、文字处理、思维导图等）的创新应用，前沿、实用技术的介绍与应用	
		美术课件的制作方法	3	美术课件的多种制作方法	
		美术教学中网络资源的获取与利用	3	美术及其教学信息的搜索与利用，网络免费服务资源（如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等）的利用及案例	
		基于网络的美术校本课程开发	3	校本课程的网络呈现工具，基于网络的教学设计	
			信息技术支持的家校互通	3	家校互通的适用工具，网络环境下的沟通艺术

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	学生和班级美术课程资源的开发与利用	3	挖掘学生和班级美术课程资源，激发学生内在学习积极性的方法及案例
		校本美术课程资源的开发与利用	3	利用校本资源，有效开展社团活动的方法及案例
		地域美术课程资源的开发与利用	3	挖掘地域资源，充实美术课堂教学内容的方法及案例
		社会美术课程资源的开发与利用	3	利用社会资源为学校美术教育服务的方法及案例
		馆校结合的美术馆教育	3	馆校结合的美术馆教育的途径、方法及案例
	班级管理	班级美术作品评选活动的策划与实施	3	班级美术作品评选活动策划与实施的多种方法及案例
		美术主题班会的设计与组织	1.5	美术主题班会设计与组织的多种方法及案例
		“温馨教室”、“温馨校园”的建设	3	“温馨教室”、“温馨校园”设计与布置的方法及案例
		校园艺术节环境布置的策划与实施	1.5	校园艺术节环境布置策划与实施的多种方法及案例
	教师培训	应对视觉文化挑战的美术教师专业化发展	3	来自视觉文化的各种挑战，应对挑战的美术教师专业化发展
		国内外美术教师教育	3	国内外教师教育的新理念，美术教师教育的新理念
		美术教师培训的方法	3	美术教师培训的理论、内容、方式、政策以及制订美术教师培训计划的方法
		美术校本教材的编写与校本美术活动指导	3	编写美术校本教材的方法，组织与指导校本美术活动的方法
		评价美术教师培训有效性的方法	3	结合具体案例，讲解、评价美术教师培训有效性的方法
		自我成长经验提升	3	小学美术教师成长，表达自己感悟，反思自我成长历程，规划自我发展的方向
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体的形成、运行机制、效果评价
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计，理论与实践结合改进建议，实物与图片展示结合，案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享，培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流，成果展示，研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课，经验交流，研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干教师作用的表现，课题研究的组织，课题的资源共享、设计课题，案例分析
	指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流，指导青年教师的有效方式	

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容及其在教育工作中的融入, 典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态
		教师职业倦怠与师德修养	3	职业倦怠的成因、表现形式、解决办法
		师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本、关爱全体学生、尊重学生人格、公正对待学生、融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例
	专业理念	《小学教师专业标准(试行)》与美术教师专业发展	3	教师专业标准对美术教师提出的新要求, 促进专业发展的途径与方法
		小学美术教师综合素养的有效提高	3	小学美术教师的综合素养, 有效提高综合专业素养的途径、方法及案例
		小学美术教师的文化素质及培养策略	3	小学美术教师的文化水平调查与分析, 小学美术教师急需的文化素养
专业知识	教育知识	现代学习理论	3	主要观点、基本特征, 对教师培训的借鉴作用
		现代课程理论	3	课程的概念、类型、功能及课程公共发展理论
		时代的发展与学生生活环境的变化	3	不同时代学生生活环境的变化与美术教育的关系
		小学生身心发展需求与美术能力发展	3	小学生身心发展的特点与需求, 小学生身心发展与美术能力发展的关联
		视觉文化背景下小学生美术学习的特征	3	视觉文化时代的特征, 在此背景下小学生美术学习的特征及案例
		美术教学中学生自主探究能力的发展	3	美术教学中, 引导小学生自主探究能力发展的理念、方法及案例
		美术教学中学生合作与创新能力的提升	3	美术教学中, 培养小学生合作与创新能力的理念、方法及案例
		构建美术学习过程中和谐的师生关系	3	构建美术学习过程中和谐的师生关系的理念、方法及案例

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科知识	《义务教育美术课程标准(2011年版)》解读	3	详细解读《义务教育美术课程标准(2011年版)》的理念、目标、内容标准和实施建议
		小学美术课程改革	3	小学美术课程改革的背景,小学美术课程的内涵,小学美术课程改革的发展趋势
		美术学科发展动向	3	美术学科各门类发展的前沿知识
		中国画创作及教学	3	中国画创作,中国画教学方法及案例
		民间美术及教学	3	民间美术知识和技能,民间美术教学方法及案例
		美术鉴赏及教学	3	美术鉴赏的多种方法,美术鉴赏教学方法及案例
		新媒体艺术及教学	3	新媒体艺术作品赏析,新媒体艺术创作,新媒体艺术教学方法及案例
	学科教学知识	新课程理念下的美术课堂有效教学	3	有效教学的理念与特征,新课程理念下小学美术课堂有效教学的方法及案例
		美术课堂教学的预设与生成	3	小学美术课堂教学的预设与美术课堂教学生成的关系及具体案例
	通识知识	科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望,对小学美术课的影响
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说,民俗、地域文化,对世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解
西方文化简介		3	西方历史、文化、宗教、哲学概览,对西方思维方式的了解	
创造性思维		3	创造性思维的类型,创新思维训练及应用	
教师的礼仪与修养		3	服饰,仪表,态度,礼仪,言谈举止等	
专业能力	教学设计	美术教材的分析与内涵挖掘		深入分析美术教材的方法,多层次、多角度挖掘美术教材内涵的方法
		美术新课程实施中的问题与对策	3	小学美术新课程实施中常见的问题及原因,针对问题提出具体的对策
		导课的教学艺术	3	设计小学美术课堂导入环节的方法及案例
		情境创设的教学艺术	3	创设小学美术教学情境的方法及案例
		美术课堂问题的设计艺术	3	设计小学美术课堂问题的方法及案例
		跨学科的教学艺术	1.5	开展跨学科教学活动的材料及案例
	教学实施	美术教学策略评析	3	小学美术教学的多种策略及案例评析
		“造型·表现”教学活动	6	“造型·表现”教学的多种方法及案例
		“设计·应用”教学活动	6	“设计·应用”教学的多种方法及案例
		“欣赏·评述”教学活动	6	“欣赏·评述”教学的多种方法及案例
		“综合·探索”教学活动	6	“综合·探索”教学的多种方法及案例
		全国优秀美术课例评析	3	全国得奖小学美术课例的观摩与分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	典型美术课例评析	6	四个学习领域的小学典型美术课例的分析与评价
		学校美术展览的策划、组织与布置	3	策划、组织与布置学校美术展览的方法及案例
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 课堂教学观察的手段和方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下, 完成针对本岗实际的一课时的教学设计, 并在小组内开展研评, 不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下, 参与2节实践基地教学进度教学, 做好教学设计、说课、上课和课后反思, 在小组进行交流, 撰写汇报课总结
	教学评价	新课程观下的美术教学评价	3	美术新课程中教学评价理念转变的要点
		美术教学评价的方法	3	小学美术教学过程性评价的方法, 终结性评价的方法, 两者的相互关系及案例
		优质美术课的标准	3	选取优质小学美术课例, 逐条分析优质美术课的各项标准
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果, 开展基于本岗实际的专题研究, 有效转化和更新、丰富本岗的习题资源
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求, 从理念到行动的视角, 从双边的评课标准中, 梳理对教学设计、教学实施要求的异同, 撰写研究短文
	教学研究	反思型美术教师的成长案例	3	逐条分析反思型教师的特征, 反思型美术教师成长的具体案例
		美术教学研究的方法与途径	3	结合具体美术教学研究案例, 讲解美术教学研究的几种主要方法
		美术教学研究论文的选题与撰写	3	确定美术教学研究论文选题的方法, 撰写美术教学研究论文的方法及案例
		教育叙事的撰写方法	3	结合具体案例讲解教育叙事的撰写方法
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究, 校本教研中的本体性研究, 校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴, 常态化教研成果与借鉴, 专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	多媒体在美术教学中的运用	3	美术教学中, 常用技术(如演示文稿、文字处理、思维导图等)的创新应用, 前沿、实用技术的介绍与应用
		美术课件的制作方法	3	美术课件的多种制作方法

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育 技术能力	美术教学中网络资源的获取与利用	3	美术及其教学信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用及案例
		基于网络的美术校本课程开发	3	校本课程的网络呈现工具, 基于网络的教学设计
		信息技术支持的家校互通	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统, 实践基地的网络教研平台, 实践基地的网络评价平台
	课程资源 开发与利用	学生和班级美术课程资源的开发与利用	3	挖掘学生和班级美术课程资源, 激发学生内在学习积极性的方法及案例
		校本美术课程资源的开发与利用	3	利用校本资源, 有效开展社团活动的方法及案例
		地域美术课程资源的开发与利用	3	挖掘地域资源, 充实美术课堂教学内容的方法及案例
		社会美术课程资源的开发与利用	3	利用社会资源, 为学校美术教育服务的方法及案例
		馆校结合的美术馆教育	3	馆校结合的美术馆教育的途径、方法及案例
		小学美术课程资源开发	6	制作的课程资源, 迁移的课程资源, 转化的课程资源, 整合的课程资源, 生成的课程资源, 等等
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程, 领会课程资源开发的目的是和意义, 强化参与式体验与内化升华
	班级管理	班级美术作品评选活动的策划与实施	3	班级美术作品评选活动策划与实施的多种方法及案例
		美术主题班会的设计与组织	3	美术主题班会设计与组织的多种方法及案例
		“温馨教室”、“温馨校园”的建设	3	“温馨教室”、“温馨校园”设计与布置的方法及案例
		校园艺术节环境布置的策划与实施	1.5	校园艺术节环境布置策划与实施的多种方法及案例
		实践基地美术教师中班主任经验的学习	6	班主任的常态工作方法, 班主任的工作特点分析, 班主任的班级成果分享
	教师培训	应对视觉文化挑战的美术教师专业化发展	3	来自视觉文化的各种挑战, 应对挑战的美术教师专业化发展
		国内外美术教师教育	3	国内外教师教育的新理念, 美术教师教育的新理念
		美术教师培训的方法	3	美术教师培训的理论和内容、方式、政策以及制订美术教师培训计划的方法
		美术校本教材的编写与校本美术活动指导	3	编写美术校本教材的方法, 组织与指导校本美术活动的方法
		评价美术教师培训有效性的方法	3	结合具体案例, 讲解、评价美术教师培训有效性的方法
自我成长经验提升		3	小学美术教师成长, 表达自己感悟, 反思自我成长历程, 规划自我发展的方向	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体的形成、运行机制、效果评价
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计,理论与实践结合改进建议,实物与图片展示结合,案例分析,实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享,培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流,成果展示,研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课,经验交流,研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干教师作用的表现,课题研究的组织,课题的资源共享,设计课题,案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流,指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程,原则上每个维度浮动比例不超过5%。

项目 \ 维度	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据小学美术教师关注的热点难点问题,从小学美术教学内容的某一方面或小学美术教师专业能力的某一侧面,形成培训主题。针对主题,按照前述课程结构和内容设计的要求,设计出主题化的课程。

本课程标准提供若干个主题供选择使用,也可自定主题。

- (1)《义务教育美术课程标准(2011年版)》实施
- (2)小学美术教学实施能力的提升
- (3)新课程背景下小学美术教学与评价
- (4)农村小学美术教学质量的提高
- (5)美术课程资源的开发与利用

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训院校拥有完整的教学工作室，包括多媒体工作室、摄影工作室、陶艺工作室、金工工作室、木工工作室、铜版画工作室、计算机教室、图书馆等。

2. 开发和完善学员网络在线学习服务平台、教师教育云服务系统等先进的教师培训网络平台，为培训研修后期跟踪服务提供良好的技术支持，提供最新的美术教育资讯和一线教师的美术教学案例与心得。

附：主题式培训设计样例

项目类别：小学美术示范性集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：《义务教育美术课程标准（2011年版）》实施

培训对象：地市级及以上小学美术骨干教师

培训目标：以《义务教育美术课程标准（2011年版）》的实施为主题，以小学美术课堂教学问题为核心，聚焦小学美术有效教学，提高教师实施美术课程标准的能力和水平。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	师德模范与美术教师的成功之路	3	师德模范，美术教师的理想，成功的多种途径
	专业理念	国内外美术创新教育的现状与发展趋势	3	世界各国小学美术课程的目标、内容、教学实践的现状，以及发展的新动向
		《义务教育美术课程标准（2011年版）》解读	3	详细解读《义务教育美术课程标准（2011年版）》的理念、目标、内容标准和实施建议
专业知识	学生发展知识	视觉文化以及新课程观背景下美术学习方式的变革	3	视觉文化以及新课程观背景下小学生美术学习方式转变的特征及案例
	学科知识	美术学科发展动向与美术教材分析	3	美术学科发展的前沿知识，美术教材分析
		美术鉴赏及教学	3	美术鉴赏的多种方法，美术鉴赏教学方法及案例
		新媒体艺术及教学	3	新媒体艺术作品赏析，新媒体艺术创作，新媒体艺术教学方法及案例
专业能力	学科教学知识	美术新课程实施中的问题与对策	3	小学美术新课程实施中常见的问题及原因，针对问题提出各种具体的对策
		新课程理念下的美术课堂有效教学	3	有效教学的理念与特征，新课程理念下小学美术课堂有效教学的方法及案例
	教学实施	“造型·表现”教学活动	3	“造型·表现”教学的多种方法及案例
		“设计·应用”教学活动	3	“设计·应用”教学的多种方法及案例
		“欣赏·评述”教学活动	3	“欣赏·评述”教学的多种方法及案例
		“综合·探索”教学活动	3	“综合·探索”教学的多种方法及案例

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	新课程观下的美术教学评价理念与方法	3	美术新课程中教学评价理念转变的要点, 美术教学过程性评价的方法、终结性评价的方法, 两者的相互关系及案例
	教学研究	反思型美术教师的成长案例	3	逐条分析反思型教师的特征, 反思型美术教师成长的具体案例介绍
		美术教育研究的目的与方法	3	逐条讲解美术教育研究的目的、方法, 撰写教学论文的方法
	现代教育技术能力	多媒体在美术教学中的运用	3	美术教学中, 常用技术(如演示文稿、文字处理、思维导图等)的创新应用, 前沿、实用技术的介绍与应用
	课程资源开发与利用	地域美术课程资源的开发与利用	3	挖掘地域资源, 充实美术课堂教学内容的方法及案例
		馆校结合的美术馆教育	3	馆校结合的美术馆教育的途径、方法及案例
教师培训	应对视觉文化挑战的美术教师专业化发展以及培训方法	3	来自视觉文化的各种挑战, 应对挑战的美术教师专业化发展, 美术教师培训的理论、内容、方式、政策以及制订美术教师培训计划的方法	

“国培计划”初中美术教师培训课程标准

(GCMS)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

通过主题式培训,帮助地市级及以上初中美术教学带头人更新教育理念,拓展知识视野,提升教学技能,丰富实践经验,提高研培能力,形成省级的学习共同体,在区域内学科教学、教师培训中有效发挥“种子”作用。

具体目标:

1. 更新初中美术教师职业理解和学生发展认识,提高在美术学科教学中践行师德的能力。
2. 了解初中美术教育发展最新动态、趋势及美术教学前沿理论,更新知识结构。掌握初中美术教学设计与实施、资源开发、教学评价以及现代信息技术与学科融合的新技能,增强初中美术执教能力。
3. 探索初中美术教学研究新途径,提炼教学经验和特色,提高教学研究与实践反思能力。
4. 掌握初中美术学科教师专业成长的基本规律和方法,形成省级学习共同体,提高自主专业发展和培训教师的能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

通过培训,帮助县级及以上初中美术骨干教师提高师德素养、学科教学技能和课堂教学问题解决能力,形成区域教师学习共同体,在校级学科教学和教师培训中有效发挥示范作用。

具体目标:

1. 更新初中美术教师职业理解和对学生发展的认识,提高在美术学科教学中践行师德的能力。
2. 了解美术学科前沿动态与趋势,更新知识,开阔视野。掌握《义务教育美术课程标准(2011年版)》的基本理念、教学内容体系和实施要求,把握学生学习的重难点和教学策略。
3. 探索初中美术教学设计与实施的新技能和新方法,促进新课程教学理念有效转化为教学行为,提高课堂教学问题解决能力,提高美术课堂教学质量。
4. 掌握初中美术校本教研与教师培训的组织 and 实施方法,提高校本研修的组织策划与实施指导能力。

（三）中西部置换脱产研修

总目标：

帮助县域内农村初中有发展潜力的中青年美术骨干教师加深职业理解和对学生发展的认识，更新教育理念，拓展专业知识，熟练掌握美术教学方法与技能，提高教学与研究综合素质和能力，成为县域内推动初中美术教育可持续发展的带头人。

具体目标：

1. 更新初中美术教师职业理解和对学生发展的认识，提高在美术学科教学中践行师德的能力。
2. 系统掌握美术学科前沿知识和技能，理解和把握《义务教育美术课程标准（2011年版）》的基本理念、教学内容体系、学生学习的重难点及对教师教学的要求。
3. 熟练掌握美术教学基本功，创新教学设计，丰富教学方法，解决农村初中美术教学中的问题，创造性地开发校本教材，挖掘和整合课程资源，有效实施美术教学。
4. 掌握初中美术校本教研与教师培训的组织 and 实施方法，提高校本研修的组织策划与实施指导能力。

二、建议课程内容

（一）短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容及其在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠与师德修养	3	职业倦怠的成因、表现形式、解决办法
		师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	《中学教师专业标准（试行）》与美术教师专业发展	3	教师专业标准对美术教师提出的新要求，促进专业发展的途径与方法
		美术教师综合素养的有效提高	3	美术教师的综合素养，有效提高综合专业素养的途径、方法及案例
		初中美术教师的文化素质及培养策略	3	初中美术教师的文化水平调查与分析，初中美术教师急需的文化素养

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	教育知识	现代学习理论	3	主要观点、基本特征,对教师培训的借鉴作用
		现代课程理论	3	课程的概念、类型、功能及课程公共发展理论
		时代发展与学生生活环境的变化	3	不同时代学生生活环境的变化与美术教育的关系
		初中生身心发展需求与美术能力发展	3	初中生身心发展的特点与需求,初中生身心发展与美术能力发展的关联
		视觉文化背景下初中生美术学习的特征	3	视觉文化时代的特征,在此背景下初中生美术学习的特征及案例
		美术教学中学生自主探究能力的发展	3	美术教学中引导初中生自主探究能力发展的理念、方法及案例
		美术教学中学生合作与创新能力的提升	3	美术教学中培养初中生合作与创新能力的理念、方法及案例
		构建美术学习过程中和谐的师生关系	3	构建美术学习过程中和谐师生关系的理念、方法及案例
	学生发展知识	视觉文化以及新课程观背景下美术学习方式的变革	3	视觉文化以及新课程观背景下初中生美术学习方式转变的特征及案例
	学科知识	《义务教育美术课程标准(2011年版)》解读	3	详细解读《义务教育美术课程标准(2011年版)》的理念、目标、内容标准和实施建议
		初中美术课程改革的背景、内涵及趋势	3	初中美术课程改革的背景,初中美术课程的内涵,初中美术课程改革的发展趋势
		新课程观下美术学习方式的变革	3	新课程观下初中生美术学习方式转变的理念、特征及案例
		美术学科发展动向	3	美术学科各门类发展的前沿知识
		中国画创作及教学	3	中国画创作,中国画教学方法及案例
		民间美术及教学	3	民间美术知识和技能,民间美术教学方法及案例
		美术鉴赏及教学	3	美术鉴赏的多种方法,美术鉴赏教学方法及案例
		新媒体艺术及教学	3	新媒体艺术作品赏析,新媒体艺术创作,新媒体艺术教学方法及案例
	学科教学知识	国外美术教育的现状与发展趋势	3	世界各国初中美术课程的目标、内容、教学实践的现状以及发展的新动向
		新课程理念下的美术课堂有效教学	3	有效教学的理念与特征,新课程理念下初中美术课堂有效教学的方法及案例
		美术课堂教学的预设与生成	3	初中美术课堂教学的预设与美术课堂教学生成的关系及具体案例
	通识知识	创造思维与美术创作	3	创造思维的类型和特征,提高创造性思维能力的途径与方法
		中国传统文化与西方文化对美术发展的影响	3	中国传统文化对美术发展的影响,西方文化对美术发展的影响

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	美术教材的分析与内涵挖掘	3	深入分析美术教材、挖掘教材内涵的方法
		美术新课程实施中的问题与对策	3	初中美术新课程实施中常见的问题及原因, 针对问题提出各种具体的对策
		导课的教学艺术	1.5	设计美术课堂导入环节的方法及案例
		情境创设的教学艺术	1.5	创设美术教学情境的方法及案例
		美术课堂问题的设计艺术	1.5	设计美术课堂问题的方法及案例
	教学实施	美术教学策略评析	3	初中美术教学的多种策略及案例评析
		“造型·表现”教学活动	6	“造型·表现”教学的多种方法及案例
		“设计·应用”教学活动	6	“设计·应用”教学的多种方法及案例
		“欣赏·评述”教学活动	6	“欣赏·评述”教学的多种方法及案例
		“综合·探索”教学活动	6	“综合·探索”教学的多种方法及案例
		全国优秀美术课例评析	3	全国获奖初中美术课例的观摩与分析
		典型美术课例评析	3	四个学习领域的初中典型美术课例的分析与评价
		学校美术展览的策划、组织与布置	3	策划、组织与布置学校美术展览的方法及案例
	教学评价	新课程观下的美术教学评价	3	美术新课程中教学评价理念转变的要点
		美术教学评价的方法	3	初中美术教学过程性评价的方法, 终结性评价的方法, 两者的相互关系及案例
		优质美术课的标准	3	选取优质初中美术课例, 逐条分析优质美术课的各项标准
	教学研究	反思型美术教师的成长案例	3	逐条分析反思型美术教师的特征, 以及反思型美术教师成长的具体案例
		美术教学研究的方法与途径	3	结合具体美术教学研究案例, 讲解美术教学研究的几种主要方法
		美术教学研究论文的选题与撰写	3	确定美术教学研究论文选题的方法, 撰写教学研究论文的方法及案例
		教育叙事的撰写方法	1.5	结合具体案例, 分析教育叙事的撰写方法
	现代教育技术能力	多媒体在美术教学中的运用	3	美术教学中, 常用技术(如演示文稿、文字处理、思维导图等)的创新应用, 前沿、实用技术的介绍与应用
		美术课件的制作方法	3	美术课件的多种制作方法
		网络资源的获取与利用	3	美术及其教学信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用及案例
		基于网络的美术校本课程开发	3	校本课程的网络呈现工具, 基于网络的教学设计
		信息技术支持的家校互通	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	学生和班级美术课程资源的开发与利用	3	挖掘学生和班级美术课程资源, 激发学生内在学习积极性的方法及案例
		校本美术课程资源的开发与利用	3	利用校本资源, 有效开展社团活动的方法及案例
		地域美术课程资源的开发与利用	3	挖掘地域资源, 充实美术课堂教学内容的方法及案例
		社会美术课程资源的开发与利用	3	利用社会资源, 为学校美术教育服务的方法及案例
		馆校结合的美术馆教育	3	馆校结合的美术馆教育的途径、方法及案例
	班级管理	班级美术作品评选活动的策划与实施	3	班级美术作品评选活动策划与实施的多种方法及案例
		美术主题班会的设计与组织	1.5	美术主题班会设计与组织的多种方法及案例
		“温馨教室”、“温馨校园”的建设	3	“温馨教室”、“温馨校园”设计与布置的方法及案例
		校园艺术节环境布置的策划与实施	1.5	校园艺术节环境布置策划与实施的多种方法及案例
	教师培训	应对视觉文化挑战的美术教师专业化发展	3	来自视觉文化的各种挑战, 应对挑战的美术教师专业化发展
		国内外美术教师教育	3	国内外教师教育的新理念, 美术教师教育的新理念
		美术教师培训的方法	3	美术教师培训的理论、内容、方式、政策以及制订美术教师培训计划的方法
		美术创新课例的研修方式	3	美术创新教学的概念、目标、特点、方法及案例分析
		美术校本教材的编写与校本美术活动指导	3	编写美术校本教材的方法, 组织与指导校本美术活动的方法
		评价美术教师培训有效性的方法	3	结合具体案例, 讲解、评价美术教师培训有效性的方法
		自我成长与经验提升	3	初中美术教师成长、表达感悟、反思自我成长历程、规划自我发展方向
		教师学习共同体的建立与运行	3	学习共同体的形成、运行机制、效果评价
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干教师作用的发挥	1.5	课题研究中骨干教师作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享、设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师有效方式

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容及其在教育工作中的融入, 典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态
		教师职业倦怠与师德修养	3	职业倦怠的成因、表现形式、解决办法
		师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例
专业知识	专业理念	《中学教师专业标准(试行)》与美术教师专业发展	3	教师专业标准对美术教师提出的新要求, 促进专业发展的途径与方法
		初中美术教师综合素养的有效提高	3	美术教师的综合素养, 有效提高综合专业素养的途径、方法及案例
		初中美术教师的文化素质及培养策略	3	初中美术教师的文化水平调查与分析, 初中美术教师急需的文化素养
	教育知识	现代学习理论	3	主要观点、基本特征, 对教师培训的借鉴作用
		现代课程理论	3	课程的概念、类型、功能及课程公共发展理论
		时代发展与学生生活环境的变化	3	不同时代学生生活环境的变化与美术教育的关系
		初中生身心发展需求与美术能力发展	3	初中生身心发展的特点与需求, 初中生身心发展与美术能力发展的关联
		视觉文化背景下初中生美术学习的特征	3	视觉文化时代的特征, 在此背景下初中生美术学习的特征及案例
		美术教学中学生自主探究能力的发展	3	美术教学中, 引导初中生自主探究能力发展的理念、方法及案例
		美术教学中学生合作与创新能力的提升	3	美术教学中, 培养初中生合作与创新能力的理念、方法及案例
		构建美术学习过程中和谐的师生关系	3	构建美术学习过程中和谐的师生关系的理念、方法及案例

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科知识	《义务教育美术课程标准(2011年版)》解读	3	详细解读《义务教育美术课程标准(2011年版)》的理念、目标、内容标准和实施建议
		初中美术课程改革	3	初中美术课程改革的背景,初中美术课程的内涵,初中美术课程改革的发展趋势
		美术学科发展动向	3	美术学科各门类发展的前沿知识
		中国画创作及教学	3	中国画创作,中国画教学方法及案例
		民间美术及教学	3	民间美术知识和技能,民间美术教学方法及案例
		美术鉴赏及教学	3	美术鉴赏的多种方法,美术鉴赏教学方法及案例
		新媒体艺术及教学	3	新媒体艺术作品赏析,新媒体艺术创作,新媒体艺术教学方法及案例
	学科教学知识	新课程理念下的美术课堂有效教学	3	有效教学的理念与特征,新课程理念下初中美术课堂有效教学的方法及案例
		美术课堂教学的预设与生成	3	初中美术课堂教学的预设与美术课堂教学生成的关系及具体案例
	通识知识	科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望,对初中美术课的影响
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说,民俗、地域文化,对世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览,对西方思维方式的了解
创造性思维		3	创造性思维的类型,创新思维训练及应用	
教师的礼仪与修养		3	服饰,仪表、态度、礼仪,言谈举止等	
专业能力	教学设计	美术教材的分析与内涵挖掘	3	深入分析美术教材、挖掘教材内涵的方法
		美术新课程实施中的问题与对策	3	初中美术新课程实施中常见的问题及原因,针对问题提出具体的对策
		导课的教学艺术	3	设计初中美术课堂导入环节的方法及案例
		情境创设的教学艺术	3	创设初中美术教学情境的方法及案例
		美术课堂问题的设计艺术	3	设计初中美术课堂问题的方法及案例
	教学实施	美术教学策略评析	3	初中美术教学的多种策略及案例评析
		“造型·表现”教学活动	6	“造型·表现”教学的多种方法及案例
		“设计·应用”教学活动	6	“设计·应用”教学的多种方法及案例
		“欣赏·评述”教学活动	6	“欣赏·评述”教学的多种方法及案例
		“综合·探索”教学活动	6	“综合·探索”教学的多种方法及案例
		典型美术课例评析	6	四个学习领域的初中典型美术课例的分析与评价
		学校美术展览的策划、组织与布置	3	策划、组织与布置学校美术展览的方法及案例
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义,课堂教学观察的手段和方法,课堂教学观察的信息采集,课堂教学观察的有效诊断

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略，全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作，从中研究备课和上课的技能要求，撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程，包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等，撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下，完成针对本岗实际的一课时的教学设计，并在小组内开展研评，不断完善
		影子实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下，参与2节实践基地教学进度教学，做好教学设计、说课、上课和课后反思，在小组进行交流，撰写汇报课总结
	教学评价	新课程观下的美术教学评价	3	美术新课程中教学评价理念转变的要点
		美术教学评价的方法	3	初中美术教学过程性评价的方法，终结性评价的方法，两者的相互关系及案例
		优质美术课的标准	3	选取优质初中美术课例，逐条分析优质美术课的各项标准
		实践基地特色化习题研究	18	针对实践基地习题研究的丰富成果，开展基于本岗实际的专题研究，有效转化和更新、丰富本岗的习题资源
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求，从理念到行动的视角，从双边的评课标准中，梳理对教学设计、教学实施要求的异同，撰写研究短文
	教学研究	反思型美术教师的成长案例	3	逐条分析反思型教师的特征，反思型美术教师成长的具体案例
		美术教学研究的方法与途径	3	结合具体美术教学研究案例，讲解美术教学研究的几种主要方法
		美术教学研究论文的选题与撰写	3	确定美术教学研究论文选题的方法，撰写教学研究论文的方法及案例
		教育叙事的撰写方法	3	结合具体案例讲解教育叙事的撰写方法
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究，校本教研中的本体性研究，校本教研中的捆绑式研究
		实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴，常态化教研成果与借鉴，专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	多媒体在美术教学中的运用	3	美术教学中，常用技术（如演示文稿、文字处理、思维导图等）的创新应用，前沿、实用技术的介绍与应用
		美术课件的制作方法	3	美术课件的多种制作方法
		美术教学中网络资源的获取与利用	3	美术及其教学信息的搜索与利用，网络免费服务资源（如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等）的利用及案例
		基于网络的美术校本课程开发	3	校本课程的网络呈现工具；基于网络的教学设计

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育技术能力	信息技术支持的家校互通	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统, 实践基地的网络教研平台, 实践基地的网络评价平台
	课程资源开发与利用	学生和班级美术课程资源的开发与利用	3	挖掘学生和班级美术课程资源, 激发学生内在学习积极性的方法及案例
		校本美术课程资源的开发与利用	3	利用校本资源, 有效开展社团活动的方法及案例
		地域美术课程资源的开发与利用	3	挖掘地域资源, 充实美术课堂教学内容的方法及案例
		社会美术课程资源的开发与利用	3	利用社会资源, 为学校美术教育服务的方法及案例
		馆校结合的美术馆教育	3	馆校结合的美术馆教育的途径、方法及案例
		初中美术课程资源开发	6	制作的课程资源, 迁移的课程资源, 转化的课程资源, 整合的课程资源, 生成的课程资源
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程, 领会课程资源开发的目的意义, 强化参与式体验与内化升华
	班级管理	班级美术作品评选活动的策划与实施	3	班级美术作品评选活动策划与实施的多种方法及案例
		美术主题班会的设计与组织	3	美术主题班会设计与组织的多种方法及案例
		“温馨教室”、“温馨校园”的建设	3	“温馨教室”、“温馨校园”设计与布置的方法及案例
		校园艺术节环境布置的策划与实施	1.5	校园艺术节环境布置策划与实施的多种方法及案例
		实践基地美术教师中班主任经验的学习	6	班主任的常态工作方法, 班主任的工作特点分析, 班主任的班级成果分享
	教师培训	应对视觉文化挑战的美术教师专业化发展	3	来自视觉文化的各种挑战, 应对挑战的美术教师专业化发展
		国内外美术教师教育	3	国内外教师教育的新理念, 美术教师教育的新理念
		美术教师培训的方法	3	美术教师培训的理论、内容、方式、政策以及制订美术教师培训计划的方法
		美术校本教材的编写与校本美术活动指导	3	编写美术校本教材的方法, 组织与指导校本美术活动的方法
		评价美术教师培训有效性的方法	3	结合具体案例, 讲解、评价美术教师培训有效性的方法
		自我成长与经验提升	3	初中美术教师成长, 表达自己感悟, 反思自我成长历程, 规划自我发展的方向
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体的形成、运行机制、效果评价
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计，理论与实践结合改进建议，实物与图片展示结合，案例分析，实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享，培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流，成果展示，研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课，经验交流，研讨与交流
		课题研究中骨干教师作用的发挥	1.5	课题研究中骨干教师作用的表现，课题研究的组织，课题的资源共享，设计课题，案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流，指导青年教师有效方式

三、课程设置与实施建议

（一）课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

项目 \ 维度	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

（二）主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据初中美术教师关注的热点难点问题，从初中美术教学内容的某一方面或初中美术教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出主题化的课程。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，也可自定主题。

- （1）《义务教育美术课程标准（2011年版）》实施
- （2）初中美术教学实施能力的提升
- （3）新课程背景下初中美术教学与评价
- （4）农村初中美术教学质量的提高
- （5）美术课程资源的开发与利用

主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

1. 培训院校拥有完整的教学工作室，包括多媒体工作室、摄影工作室、陶艺工作室、金

工工作室、木工工作室、铜版画工作室、计算机教室、图书馆等。

2. 开发和完善学员网络在线学习服务平台、教师教育云服务系统等先进的教师培训网络平台，为培训研修后期跟踪服务提供良好的技术支持，提供最新的美术教育资讯和一线教师的美术教学案例与心得。

附：主题式培训设计样例

项目类别：初中美术示范性集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：《义务教育美术课程标准（2011年版）》实施

培训对象：地市级及以上初中美术骨干教师

培训目标：以《义务教育美术课程标准（2011年版）》的实施为主题，以初中美术课堂教学问题为核心，聚焦初中美术有效教学，提高教师实施美术课程标准的能力和水平。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	师德模范与美术教师的成功之路	3	师德模范，美术教师的理想，成功的多种途径
	专业理念	国内外美术创新教育的现状与发展趋势	3	世界各国初中美术课程的目标、内容、教学实践的现状以及发展的新动向
		《义务教育美术课程标准（2011年版）》解读	3	详细解读《义务教育美术课程标准（2011年版）》的理念、目标、内容标准和实施建议
专业知识	学生发展知识	视觉文化以及新课程观背景下美术学习方式的变革	3	视觉文化以及新课程观背景下初中生美术学习方式转变的特征及案例
	学科知识	美术学科发展动向与美术教材分析	3	美术学科发展的前沿知识，美术教材分析
		美术鉴赏及教学	3	美术鉴赏的多种方法，美术鉴赏教学方法及案例
		新媒体艺术及教学	3	新媒体艺术作品赏析，新媒体艺术创作，新媒体艺术教学方法及案例
专业能力	学科教学知识	美术新课程实施中的问题与对策	3	初中美术新课程实施中常见的问题及原因，针对问题提出各种具体的对策
		新课程理念下的美术课堂有效教学	3	有效教学的理念与特征，新课程理念下初中美术课堂有效教学的方法及案例
	教学实施	“造型·表现”教学活动	3	“造型·表现”教学的多种方法及案例
		“设计·应用”教学活动	3	“设计·应用”教学的多种方法及案例
		“欣赏·评述”教学活动	3	“欣赏·评述”教学的多种方法及案例
		“综合·探索”教学活动	3	“综合·探索”教学的多种方法及案例

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	新课程观下的美术教学评价理念与方法	3	美术新课程中教学评价理念转变的要点, 美术教学过程性评价的方法、终结性评价的方法, 两者的相互关系及案例
	教学研究	反思型美术教师的成长案例	3	逐条分析反思型教师的特征, 反思型美术教师成长的具体案例介绍
		美术教育研究的目的与方法	3	逐条讲解美术教育研究的目的、方法, 撰写教学论文的方法
	现代教育技术能力	多媒体在美术教学中的运用	3	美术教学中, 常用技术(如演示文稿、文字处理、思维导图等)的创新应用, 前沿、实用技术的介绍与应用
	课程资源开发与利用	地域美术课程资源的开发与利用	3	挖掘地域资源, 充实美术课堂教学内容的方法及案例
		馆校结合的美术馆教育	3	馆校结合的美术馆教育的途径、方法及案例
	教师培训	应对视觉文化挑战的美术教师专业化发展以及培训方法	3	来自视觉文化的各种挑战, 应对挑战的美术教师专业化发展, 美术教师培训的理论、内容、方式、政策以及制订美术教师培训计划的方法

“国培计划”高中美术教师培训课程标准

(GGMS)

一、课程目标

总目标：

通过主题式培训，帮助地市级及以上高中美术教学带头人提高师德修养水平，更新美术教育教学理念，提升美术教育教学水平和教科研能力，总结提炼经验，提高研培能力，形成跨省域的学习共同体，在区域内学科教学、教师培训中有效发挥“种子”作用。

具体目标：

1. 深化教育职业理解，形成完整、科学的学生观和教育观，提升职业道德修养水平。
2. 拓宽美术学科知识与技能，深化对高中美术课程与教学的理解，掌握高中课程改革模块教学背景下的教学设计、课堂教学、活动指导等方面的能力，促进教学行为的改善与教学风格的形成。
3. 掌握校本研训和校本课程开发的途径和方法，提炼教学经验和特色，提高教学研究与实践反思能力。
4. 掌握高中美术学科教师专业成长的基本规律和方法，形成跨省域学习共同体，提高自主专业发展和培训教师的能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠的现象、原因，基于案例的调节策略

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通的策略、案例
	专业理念	《中学教师专业标准(试行)》解读	3	教师专业标准的理念、内容及对教师的要求
		美术教师综合素养的有效提高	3	美术教师的综合素养, 有效提高综合专业素养的途径、方法及案例
		高中美术教师的文化素质及培养策略	3	高中美术教师的文化水平调查与分析, 高中美术教师急需的文化素养
		美术教师的素质、能力形成与发展规律	3	美术教师应具备的各种素质、能力的形成规律及发展指导
后现代美术教育观	3	后现代美术教育观的概念、主要观点, 对美术教育的影响		
专业知识	教育知识	现代学习理论	3	主要观点、基本特征, 对教师培训的借鉴作用
		现代课程理论	3	课程的概念、类型、功能及课程公共发展理论
		当代高中生美术认知发展研究	3	发展特征, 形成原因, 教育的应对策略
		当代高中生美术多元需求与美术教育	3	发展特征, 形成原因, 美术教育的应对策略
		当代高中生人格发展与美术教育	3	发展特征, 形成原因, 教育的应对策略
		视觉文化背景下高中生美术学习的特征与规律	3	视觉文化时代的特征, 在此背景下高中生美术学习的特征及案例
		美术学习过程中和谐师生关系的构建	3	构建美术学习过程中和谐师生关系的理念、方法及案例
		美术教学中高中生自主探究能力的发展	3	美术教学中引导高中生自主探究能力发展的方法及案例
		美术教学中高中生创新能力培养	3	美术教学中高中生合作与创新能力提升的方法及案例
	学科知识	美术学科发展前沿动向	3	学科前沿发展的主要内容、特点及趋势
		《普通高中美术课程标准(实验)》的解读	3	详细解读《普通高中美术课程标准(实验)》的理念、目标、内容标准和实施建议
		普通高中美术课程改革问题及对策	3	高中美术课程改革的背景、高中美术课程的内涵、高中美术课程改革的发展趋势
		新课程理念下高中美术课堂有效教学研究	3	在新课程理念下高中美术课堂有效教学的理论与案例
		美术学科教学研究的前沿动向	3	美术学科各门类发展的前沿知识
高中美术模块开设与学分管理		6	模块开设的内容、要求及学分管理方法	

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	学科知识	美术技法理论与教学	3	基本理论, 对教学的建议	
		美术造型技法及教学	9	素描、版画、油画等主要技法及教学建议	
		设计技法及教学	6	各种艺术设计门类的主要技法及教学建议	
		民间美术及教学	6	民间美术知识、技能, 民间美术教学及案例	
		美术鉴赏及教学	6	美术鉴赏的多种方法及案例, 与美术相关的文化知识	
		新媒体艺术及教学	6	新媒体艺术作品赏析, 新媒体艺术创作方法, 新媒体艺术教学及案例	
		中国美术史及教学	3	中国美术发展历程、流派及特点, 教学建议	
		外国美术史及教学	3	外国美术发展历程、流派及特点, 教学建议	
	学科教学知识	现代教育理论前沿动态研究	3	现代教育理论的主要流派、基本观点, 对我国基础教育改革的启示	
		国外美术教育改革现状与发展趋势	3	世界各国高中美术课程的目标、内容及教学现状, 以及发展的新动向	
		我国美术学科教学研究前沿理论	3	主要流派, 基本观点, 利弊分析	
		美术教材研究与应用指导	6	美术教材、教法的应用及案例	
		美术教师的有效教学理论与实践	3	美术有效教学的理论、实施途径与方法	
		跨学科教学艺术及应用	3	开展跨学科教学活动的的方法及案例	
	通识知识	美术中的哲学思想	3	美术中的世界观、价值观、审美观、人生观	
		美术科学思维	3	形象思维、逻辑思维内涵, 在美术中的表现形式, 对教学的启发	
		美术创造思维	3	创造思维的类型、在美术中的表现形式, 练习应用	
		中国传统文化与西方文化对美术发展的影响	3	中国传统文化对美术发展的影响, 西方文化对美术发展的影响	
	专业能力	教学设计	美术课堂教学的预设与生成	3	美术课堂教学的预设与美术课堂教学生成的关系, 以及具体案例
			美术课堂教学目标制定与实施	3	制订美术课堂教学目标的方法及案例
			美术教材的分析与内涵挖掘	3	深入细致地分析美术教材的方法及案例
导课的教学艺术			3	设计导入环节的方法及案例	
情境创设的教学艺术			3	创设美术教学情境的方法及案例	
美术课堂问题的设计艺术			3	设计课堂问题的方法及案例	
“美术鉴赏”课堂教学设计			3	课程教学目标、内容与实施方式、效果评价	
“绘画”课堂教学设计			3	课程教学目标、内容、实施方式、效果评价	
“雕塑”课堂教学设计			3	课程教学目标、内容、实施方式、效果评价	
“工艺”课堂教学设计	3	课程教学目标、内容、实施方式、效果评价			

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	“书法”、“篆刻”、“摄影” 课堂教学设计	3	课程教学目标、内容、实施方式、效果评价
	教学实施	“美术鉴赏”教学活动	3	“美术鉴赏”教学的多种方法及案例
		“绘画·雕塑”教学活动	6	“绘画·雕塑”教学的多种方法及案例
		“工艺·设计”教学活动	6	“工艺·设计”教学的多种方法及案例
		“书法·篆刻”教学活动	6	“书法·篆刻”教学的多种方法及案例
		“现代媒体艺术”教学活动	6	“现代媒体艺术”教学的多种方法及案例
		典型美术课例评析	3	四个学习领域的高中典型美术课例的分析与评价
		美术教学策略评析	3	美术教学的多种策略及案例的评析
		学校美术工作的策划、组织与实施	3	策划、组织与布置学校美术教学、展览的方法及案例
	教学评价	新课程观下的高中美术教学评价	3	美术新课程观下，高中美术教学评价的理念、内容及案例
		高中美术教学评价的策略与方法	3	定性评价、定量评价、过程性评价、终结性评价的应用
		高中美术的观课、说课、评课	3	基本要求、操作方法及案例分析
		优质美术课的评价标准体系研究	3	优质美术课的主要标准及实施策略
		学生美术成长记录袋与美术综合素质评价	3	成长记录袋的内容、使用及在综合素质评价中的应用
	教学研究	做反思型美术教师	3	反思型美术教师的特征及实施途径
		高中美术课堂观察与研究	3	高中美术课堂观察的内容、方式及具体案例
		美术校本教研的组织与实施	3	美术教学研究的内容、方法及实施要求
		美术教育研究选题与实施	3	确定美术教育研究论文选题的方法及案例
		美术教育研究的方法与手段	3	逐条讲解美术教育研究的几种主要方法与手段
	现代教育技术能力	多媒体在美术教学中的运用	3	在美术教学中，常用技术（如演示文稿、文字处理、思维导图等）的创新应用，前沿、实用技术的介绍与应用
		美术教学网络资源的获取与利用	3	美术及其教学信息的搜索与利用，网络免费服务资源（如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等）利用及案例
		基于网络的美术校本课程开发	3	校本课程的网络呈现工具（如 Moodle、维基等）及教学设计
		信息技术支持家校互通	3	家校互通的适用工具，网络环境下的沟通艺术
	课程资源开发与利用	学生和班级美术课程资源的开发与利用	3	挖掘学生和班级美术课程资源，激发学生内在的学习积极性的方法及案例
		地域美术课程资源的开发与利用	3	挖掘地域资源，充实美术课堂教学内容的方法及案例
		校本美术课程资源的开发与利用	3	利用校本资源，有效开展社团活动的方法及案例

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	社会美术课程资源的开发与利用	3	充分利用社会资源,为美术课堂服务的方法及案例
		馆校结合的美术馆教育	3	馆校结合的美术馆教育的途径、方法及案例
	班级管理	班级美术作品评选活动的策划与实施	3	班级美术作品评选活动的策划与实施的多种方法及案例
		美术主题班会的设计与组织	3	美术主题班会策划、组织与实施的多种方法及案例
		“温馨教室”、“温馨校园”的建设	3	“温馨教室”、“温馨校园”的设计与布置的方法及案例
		校园艺术节环境布置的策划与实施	3	校园艺术节环境布置策划与实施的多种方法及案例
	教师培训	视觉文化背景下美术教师专业化发展	3	来自视觉文化的各种挑战,应对挑战的美术教师专业化发展
		美术教师专业成长的规律研究	3	不同阶段美术教师专业成长的规律、特点及培训建议
		高中美术名师、名课研究	3	名师、名课典型案例分析
		美术教师培训的理论与实践	3	美术教师培训的理論、内容、方式、政策以及制订美术教师培训计划的方法
		美术培训成果的转化方法与形式	3	转化设计,做报告,做演示,收集培训反馈
		美术教师培训评价的有效方法	3	评价美术教师培训有效性的方法
		美术校本教材的编写与校本美术活动指导	3	编写美术校本教材的方法,组织与指导校本美术活动方法
		自我成长经验提升	3	高中美术教师成长,表达自己感悟,反思自我成长历程,规划自我发展的方向
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体的形成,运行机制,效果评价
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计,理论与实践结合改进建议,实物与图片展示结合,案例分析,实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享,培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流,成果展示,研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课,经验交流,研讨与交流
课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现,课题研究的组织,课题的资源共享,设计课题,案例分析		
指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流,指导青年教师的有效方式		

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度 \ 项目	示范性短训
专业理念与师德	10%
专业知识	40%
专业能力	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据初中美术教师关注的热点难点问题，从初中美术教学内容的某一方面或初中美术教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出主题化的课程。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，也可自定主题。

- (1)《普通高中美术课程标准（实验）》实施
- (2)高中美术教学实施能力的提升
- (3)新课程背景下高中美术教学与评价
- (4)农村高中美术教学质量的提高
- (5)高中美术课程资源的开发与利用
- (6)高中美术教学模式创新与实践
- (7)视觉文化背景下的高中美术教学策略
- (8)高中美术课程改革中的教师专业发展
- (9)新课程改革背景下高中生的美术学习方式与教学改革
- (10)高中美术教学质量提高对策

主题式培训设计样例附后。

(三) 课程实施建议

1. 培训院校拥有完整的教学工作室，包括多媒体工作室、摄影工作室、陶艺工作室、金工工作室、木工工作室、铜版画工作室、计算机教室、图书馆等。

2. 开发和完善学员网络在线学习服务平台、教师教育云服务系统等网络平台，为培训研修后期跟踪服务提供良好的技术支持，提供最新的美术教育资讯和一线教师的美术教学案例与心得。

附：主题式培训设计样例

项目类别：高中美术示范性集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：高中美术新课程与美术教学实施能力的提升

培训对象：地市级及以上高中美术骨干教师

培训目标：提升高中美术骨干教师对美术新课程的理解和把握水平，丰富教师美术专业知识和技能水平，促进教师的专业化成长，增强高中美术骨干教师指导青年教师的能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	师德模范典型案例	6	师德模范对职业的认识、内容、表现及成功经验
	专业理念	学校美术教育改革与《普通高中美术课程标准（实验）》解读	3	学校美术教育的相关政策，《普通高中美术课程标准（实验）》的理念、目标与内容等
		《中学教师专业标准（试行）》解读	3	教师专业标准理念、内容及对教师的要求
专业知识	学科教学知识	美术鉴赏、美术欣赏与美术批评	3	美术鉴赏、欣赏与批评的异同及对高中美术鉴赏教学的具体定位
		中外经典美术作品鉴赏及其教学	6	中外经典美术作品的内容鉴赏及教学实践
		当代艺术的发展、现状及教学	3	当代艺术的发展与现状介绍，将当代艺术引入高中美术教学的独特方式
		美术欣赏教学的课程模式与教学策略	3	解读《普通高中美术课程标准（实验）》中的课程内涵、目标，课程内容与评价建议，教学策略、方式与方法，等等
		美术欣赏教学的方式与方法	3	
专业能力	美术创作与材料运用的基本原理	美术材料运用基本原理	3	基本的艺术创作原理
		艺术创作的材料及表现	6	艺术材料、工具与艺术表现之间的关系
		美术材料资源的开发与利用	6	美术课程材料资源的开发与利用
	美术材料与表现的技能、技巧及拓展	民间工艺	3	泥塑、版画、剪纸、纸雕等的艺术特点与表现
		乡土美术材料	3	乡土美术材料的收集，并将之应用于教学
		综合艺术材料	6	综合艺术材料的教学应用
	教学成果	汇报、交流与展示	3	学员分组汇报“美术欣赏·评述”领域教学及美术材料资源开发与利用的经验与方法，专家即席讨论与点评

“国培计划”美术教师培训团队研修课程标准

(GTMS)

一、课程目标

总目标：

通过主题式培训，帮助地市级及以上美术学科教师培训者把握国家教育政策，把握美术学科发展与学科教学改革趋势，掌握现代教师培训理论与规律，提高美术学科教师培训者的学科课程教学与课程开发能力，提高培训活动的的设计、实施和管理能力，形成跨省域的培训研究共同体，成为区域内教师培训中学科教学水平高、培训实践能力强的培训教学专家、策划与实施者、教师专业发展导师，提高美术学科教师培训的质量和水平。

具体目标：

1. 了解国家教育发展与改革的热点和方向，形成“以人为本、以德为先、能力为重”的现代教育理念，形成对教师培训工作的正确理解，提高职业道德和专业情意。
2. 了解美术学科发展的动态，掌握最新前沿知识和技能，把握中小学美术学科教学改革的现状和趋势。
3. 掌握现代教师培训的基本理论，把握教师培训工作的普遍规律，了解美术教师培训的动态与政策，了解美术教师培训的优秀经验与模式。
4. 提高培训者的课程开发、实施与评价能力，提高培训活动的的设计、组织和管理能力，能够在充分了解对象需求的情况下设计中小学美术教师培训的方案，能够实施培训教学，能够对培训项目进行评估和管理。
5. 掌握诊断中小学美术教师在专业理念、专业知识和专业能力发展等方面问题的技术和手段，为中小学美术教师专业发展提供有效指导。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	国家中小学教师培训政策解读	3	目的与意义，内容要求，措施与方法，问题与建议
		我国中小学教师培训政策与培训现状	3	培训政策分析，不同地区教师培训工作的现状、常见问题和对策
		国内外教师培训的发展趋势与政策比较	3	国内外教师培训政策的特征比较，国内外教师培训的发展趋势
		“国培计划”解读	3	“国培计划”政策，课程标准，项目特点，管理办法
		教师专业标准与美术教师专业发展指导	3	教师专业标准的理念、结构、内容和使用建议，美术教师专业发展理论、发展规划、发展中的常见问题与对策

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训理念	教师培训理论的建构与发展	3	教师教育理论发展, 教师培训理论发展, 理论建构与优选
		国外美术教师培训的理念与动态	3	比较分析美国、德国、日本等教育发达国家美术教师培训的核心理念与基本动态
		现代美术教师培训理念与实践指导	3	主体参与, 问题导向, 体验学习, 理论与实践结合
		信息技术环境下的教师培训理念与实施策略	3	信息技术环境下的教师培训理念, 现代远程培训的基本理念, 有效的培训模式和方法
		实践导向的教师培训理论与模式	6	实践导向, 问题中心, 案例载体, 有效模式, 案例分析, 经验分享
学科教学前沿	学科理论	美术学科理论的基础、建构与发展	3	美的文化特点、哲学特征, 学科基础理论, 学科理论建构的视角, 理论优选, 理论发展
		中西方的思维方式与审美特征	3	中西方文化比较, 思维方式比较, 审美特征比较
		世界民族美术与文化多样性	3	中国传统美术文化, 世界多民族典型的美术文化, 美术多样性, 文化理解
		中国美术史	3	发展脉络, 重要阶段, 重要理论, 名作赏析
		西方美术史	3	风格流派, 代表人物, 主要作品, 时代背景
		美术教育的特征与功能	3	审美功能, 文化功能, 德育功能
		中小学美术教育的理论基础	3	美术的基本理论和教育学、心理学的基本理论
		美术教学评价策略与方法	3	定性评价、定量评价、过程性评价、终结性评价的应用
	学科教学	《义务教育美术课程标准(2011年版)》研究及实施建议	3	结合以往经验, 针对《义务教育美术课程标准(2011年版)》使用中可能出现的问题提出建议
		美术学科课程标准的国际比较	3	美术教育发达国家和地区课程
		美术教学的基本问题研究	9	教学目标, 教学内容, 教学方法, 教学评价, 课堂观摩
		中小学美术学科教学的常见问题与对策	3	教学理念, 师生关系, 课堂调控
		美术学科课堂教学模式创新	6	体验模式, 情境模式, 技能模式, 表演模式, 合作模式等
		美术学科各教学领域的教学指导	12	“素描”、“色彩”实践, “创作”、“设计”等教学指导
	学科教改	美术学科新课程改革的经验与教训	3	新课程改革实践经验、教训, 案例分析
		一堂好的美术课的标准	3	好与不好的美术课特征分析, 好的美术课标准, 案例分析
		校园艺术节环境布置的策划与实施	3	校园艺术节环境布置的方法及案例
		地域美术课程资源的开发与利用	3	挖掘地域资源, 充实美术课堂教学内容的方法及案例
		美术校本教研的组织与实施	3	美术教学研究的内容、方法及实施要求

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科教改	教师培训方案研制的基本思路与关键环节	6	项目意义分析, 培训需求调研, 培训目标拟定, 内容模块架构, 培训内容选择, 学习活动设计, 学习成果固化, 培训绩效分析
		美术教师培训的需求调研设计与分析	3	样本采集, 问题设计, 调研方法, 分析方法
		美术教师培训方案研制的常见问题与对策	3	方案研制中常见的目标不清晰、逻辑混乱、主题不明确、重点不突出、特点不鲜明等问题及解决办法
		美术教师培训方案分析与问题诊断	3	对优秀的美术教师培训方案进行分析, 对有问题的美术教师培训方案进行诊断
		美术教师培训方案的实际研制与修订	6	培训方案研制的实践操作, 团队合作研制, 方案分享, 方案修订
		教师培训方案设计 with 撰写的基本要求	3	规范性, 针对性, 科学性, 清晰度等
学科教师培训	课程资源开发与利用	美术教师培训课程的科学设置	3	培训课程特点, 课程内容选择与组织
		美术教师培训的案例采集与利用	3	教学案例, 案例采集方法与案例的利用
		美术教师培训的活动资源开发	3	在培训主题下, 围绕培训目标, 就设定的内容模块进行具体的学习活动开发和学习成果预设
		美术教师培训课程资源的开发	3	开发标准, 开发过程, 开发方法, 成果形成
		美术教师培训资源库的建设与利用	3	培训资源库的类别、意义、架构、使用与管理
		美术教师培训课程的优秀案例分享	3	分享美术教师培训课程的优秀案例, 并组织评析
	活动组织	培训团队的组建与分工	3	培训团队的组建原则, 岗位职责, 任务分工, 工作绩效评定
		美术教师培训的典型活动设计与组织	3	学员论坛活动, 学校观摩活动, 课堂研讨活动, 开班与结业活动, 网络学习活动
		美术教师培训的环境创设	3	环境创设的作用、种类, 设计原则与案例分析
		美术教师培训的“破冰”活动设计与操作	3	“破冰”活动的常见类型, 典型的“破冰”活动案例, “破冰”活动的设计与操作
		美术教师培训的班级文化建设	3	美术教师培训的班级文化特点, 学习共同体建设, 培训期间业余活动安排, 汇报演出的设计与组织
		美术教师培训的班级管理	3	学员结构分析, 班级管理方法, 班级管理的常见问题与对策
		美术教师培训过程中的知识管理	3	学习共同体背景下的团队知识管理, 知识的创生与建构, 信息的沟通与共享
		美术教师校本研训的设计与组织	3	校本研训的特点、功能、模式、资源、组织、案例
	方式方法	常用培训方式在使用中的常见问题与对策	3	讲授式, 体验式, 交流式, 任务式
		美术教师培训的方式优选与模式创新	3	培训模式的含义、种类、模式创造, 模式选择与应用

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	方式方法	以问题为中心、以案例为载体的美术教师培训	3	问题中心的形式与内涵，案例与案例教学法的形式与内涵，实际演练
		美术教师专业技能培训的设计与实践指导	12	菜单式技能培训的设计，对美术教师进行包括演奏、演唱、合唱、音频制作、舞蹈基础等在内的专业技能一对一诊断以及专业技能提升指导
		美术教师课堂教学能力培训的设计与实践指导	12	运用观察量表和数据统计的课堂观察法、微格教学法，对美术教师课堂教学行为进行诊断，参与课堂教学能力提升的培训实践
		以课堂为载体的研修设计与实施	6	课堂研修的主要形式与内涵，课堂研修的具体方法，美术教师听课与评课方法
		新型培训方式在美术教师培训中的运用	6	学习思维导图、六顶思维帽、头脑风暴、工作坊等培训方式的基本理论与操作要点，并进行实践体验
		团队体验与素质拓展训练方法	6	拓展训练的意义，理论基础，项目选择，实施要求，实际体验
		远程培训的教学指导与组织管理	3	互动答疑，技术指导，组织管理
		美术教师自学指导	3	自学作业，指导方法，自学书目，阅读指导
	效果考核	美术教师培训质量的监控与评估	3	培训质量评估的基础理论、常用工具、常见模型，评估数据的统计分析 with 评估报告
		美术教师培训的前测与后测	3	进行前测与后测的目的，前测与后测的设计，数据统计与比较分析
		学习成果设计与学习效果监测工具编制	3	编制学习效果检测工具，设计具体的学习成果，对学习效果进行评估
		满意度调研设计与分析	3	满意度调研的功能，问卷设计，发放要求，统计分析

三、课程设置与实施建议

（一）课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度	项目	示范性短训
	培训政策与理念	10%
	学科教学前沿	30%
	学科教师培训	60%

（二）主题式培训设计要求

主题是培训的核心内容。培训的模块和专题均围绕主题设计和实施。培训机构可根据教师培训团队的需求，从作为培训者应具备的能力某一方面形成培训主题，例如，教研员教研

指导方式创新研讨、课例研修在美术教师培训中的运用、教师培训方式研修、美术教师培训课程设计研修等。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，也可自定主题。

- (1) 美术教师培训项目规划与设计
 - (2) 美术教师培训需求分析与内容选择
 - (3) 美术教师培训实施方案的设计
 - (4) 美术教师培训过程的组织与管理
 - (5) 现代远程美术教师培训的组织与管理
 - (6) 美术教师校本研修的设计与指导
 - (7) 美术教师参与式培训的设计、组织与实施
 - (8) 美术教师培训项目管理规范与实施流程
 - (9) 美术教师培训效果反馈、评估工具及评估方法
 - (10) 美术教师培训项目绩效评估体系的设计与实施
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

依据行动学习模式，采用专题讲座、案例分析、任务驱动、专家指导、培训现场观察相结合的培训方法，根据培训活动目标、内容和任务，把集中与分组方式结合起来，突出情境式体验和参与式培训的特征，按以下培训步骤开展培训活动：

(1) 培训调研与资源准备

研究学员的需求，在申报结果批复后调整和完善培训方案，集结培训资源并准备相关培训材料。

(2) 专题研修与任务驱动

根据美术教师培训方案设计的若干课程模块，开展专题培训，并给予学员明确的任务或作业，要求在现场完成并达到合格标准。

(3) 参观考察与案例分析

深入具体培训项目教学与活动之中（如地方教师培训机构、教师校本培训案例、网络培训案例、培训项目课堂与管理现场、培训活动现场追踪、企业培训现场参观考察等），体验美术教师培训方案核心要素在培训实践中的实施状况，并组织学员参加培训方案设计典型案例交流活动。

(4) 研修成果生成与交流

指导学员完善培训前制订的培训方案，汇集培训成果，组织学员交流和展示各自的研修成果。

2. 师资要求

(1) 首席专家参与方案研制、培训实施和总结的全过程，发挥“穿针引线”和引领指导作用。

(2) 主讲教师应为专门从事美术教师培训研究、教学、管理工作的培训专家，掌握一定的美术教师培训与管理的案例，能将理论学习与实践指导结合起来。

(3) 邀请美术教师培训主管部门政策专家、地方美术教师培训机构和企业培训行业的培训专家作为教师，并充分发挥学员在研修中的作用。

3. 课程资源利用的要求

(1) 挖掘学员自身的学习资源，发挥团队研修作用。

(2) 建立班级虚拟空间，在学习、交流和知识管理方面有效运用“国培计划”网站等网络资源。

(3) 及时为学员提供阅读学习的文本资源，促进学员有效掌握课堂培训内容。

4. 培训效果评价

在项目专家团队指导下，由项目负责人组织项目管理人员与服务团队人员共同负责培训活动的全程质量监测任务，可采取以下评价措施与办法：

(1) 运用学员考勤表、学员手册和学员档案袋等管理工具考核学员出勤情况和学习表现，观察与分析学员的学习反应。

(2) 运用学员课程评价表、学员项目满意度评价表等评价工具，考核学员对培训教师和项目的满意度。

(3) 运用作品分析、成绩测试、成果物化等形式，从学习成果的科学性、针对性、应用性等方面，评定学员达成的培训目标程度，等级分为优、良、及格、不及格。

(4) 在培训后对学员培训内容和成果的应用情况进行追踪，评估学员在培训后的培训成果应用、行为变化及该项目的影响力。

附：主题式培训设计样例

项目类别：美术学科培训团队研修

培训时间：10天（60学时）

培训主题：美术教师培训方案设计

培训对象：省级教师培训行政管理部门、有关院校美术教师培训管理部门和省级教师培训机构的美术教师培训管理者，以及承担“国培计划”或省级以上美术教师培训项目的项目负责人。

培训目标：通过10天的参与式研修活动，以“美术教师培训方案设计”为研修主题，聚焦美术教师培训方案核心要素所涉及的一系列问题，掌握美术教师培训方案的方案设计、课程设计、方法设计、质量监测与评估设计等理论与方法，并能结合本单位美术教师培训的实际情况，编制或完善一份合乎要求的美术教师培训设计方案，将其运用于本单位美术教师培训实践活动中。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教师培训的政策与形势	3	国培计划项目政策，教师培训有关政策解读
		教师培训方案设计的政策依据	3	国家中长期教育发展规划，国培计划项目要求，地方政策
	培训理念	美术教师培训方案设计的基础	6	方案框架，内容要素，理论依据，设计过程，设计方法
		美术教师培训方案设计的样例：以本项目培训方案为例	3	案例，方法，讨论

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科教改	美术教师培训主题设计	6	选题依据, 原则, 案例, 实践指导
		美术教师培训课程设计	6	课程依据, 原则, 案例, 实践指导
		美术教师培训方法设计	6	概念, 比较分析, 选择原则, 实践指导
学科教师培训	培训管理 实务	国内外中小学美术课程改革的背景、内涵及趋势	3	国内外中小学美术课程改革的背景, 美术课程的内涵, 美术课程改革发展趋势
		新课程理念下美术教师校本研修方式	3	在新课程理念下, 美术教师校本研修的方式及案例
		美术创新课例研修方式	3	美术创新教学的概念, 目标, 特点, 研修方式及案例分析
		美术教师培训质量监测方法	3	概念, 方法, 工具, 实践指导
		设计美术教师培训绩效评估方法	6	概念, 方法, 工具, 实践指导
		美术教师培训管理及活动设计	3	开班、结业的设计, 管理制度设计, 学员活动设计
		美术培训方案评估标准与评审	3	评审专家, 评审标准, 陈述策略
		学员设计的培训方案展示交流	3	展示交流, 模拟评估

“国培计划”小学体育与健康教师培训课程标准

(GXTJ)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标：

通过主题式培训，帮助地市级及以上小学体育教学带头人更新教育理念，拓展知识视野和教学技能，提升实践经验，提高研培能力，形成跨省域的学习共同体团队，在区域内学科教学、教师培训中有效发挥“种子”作用。

具体目标：

1. 更新小学体育教师职业理解和学生发展认识，形成“育体、育心、育人”和“健康第一”的体育教育理念，提高师德修养水平。
2. 了解小学体育教育发展最新动态与趋势以及体育教学前沿理论，更新知识结构。掌握小学体育教学设计与实施、资源开发、教学评价以及现代教育技术的新技能。
3. 探索小学体育教学研究新途径，提炼教学经验和特色，提高教学研究与实践反思能力。
4. 掌握小学体育教师专业成长的基本规律和方法，形成跨省域学习共同体，提高自主专业发展和培训教师的能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标：

通过培训，帮助县级及以上小学体育骨干教师提高师德素养、学科教学技能和课堂教学问题解决能力，形成区域教师学习共同体，在校级学科教学和教师培训中有效发挥示范作用。

具体目标：

1. 更新小学体育教师职业理解和学生发展认识，激发专业发展动力，形成“育体、育心、育人”和“健康第一”的体育教育理念，提高师德修养水平。
2. 更新和拓宽体育学科前沿知识和运动技能，掌握新修订的小学体育课程标准的基本理念、教学内容体系和实施要求，把握学生学习的重难点和教学策略。
3. 探索小学体育教学设计与实施的新技能、新方法，促进新课程教学理念有效转化为教学行为，提高课堂教学问题解决能力。创新阳光体育运动的形式，提高体育课堂教学质量。
4. 掌握小学体育校本教研与教师培训的组织 and 实施方法，提高校本研修的组织策划与实施指导能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标：

帮助县域内农村小学有发展潜力的中青年体育骨干教师加深职业理解和学生发展认识，更新教育理念，拓展专业知识，熟练掌握体育教学方法与技能，提高教学与研究综合素质和

能力，成为县域内推动小学体育教育可持续发展的中青年带头人。

具体目标：

1. 更新小学体育教师职业理解和学生发展认识，激发专业发展动力，形成“育体、育心、育人”和“健康第一”的体育教育理念，提高师德修养水平。
2. 系统掌握体育学科前沿知识和运动技能，理解和把握新修订的小学体育课程标准的基本理念、教学内容体系、学生学习的重难点及对教师教学的要求。
3. 熟练掌握体育教学基本功，创新教学设计，丰富教学方法，能解决农村学校体育教学中面临的问题，创造性地开发校本教材，自制体育器材，挖掘课程资源，有效实施体育教学。
4. 掌握小学体育校本教研与教师培训的组织 and 实施方法，提高校本研修的组织策划与实施指导能力。

二、建议课程内容

（一）短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		教师职业倦怠与师德修养	3	职业倦怠成因、表现形式、解决办法
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	全面推进素质教育与学校体育教学改革	3	新时期教育形势分析、中国学校体育发展形势、学校体育发展的问题与对策
		小学教师专业标准与体育教师专业发展	3	教师专业标准对体育教师提出的新要求，促进专业发展的途径与方法
		小学体育教师的文化素质及修炼策略	3	小学体育教师的文化水平调查与分析、小学体育教师急需的文化修炼
		小学体育特级教师成长规律与发展路径分析	3	小学体育特级教师成长条件、途径、机制、设计
专业知识	学生发展知识	小学生身心发展特点和学习规律分析	3	小学生身心发展特点、小学学生体育学习的基本规律、适合学生身心发展的教学要领

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学生发展知识	小学生体育学习准备的检测内容与方法	3	小学生体育学习准备的检测内容与方法
		在体育教学活动中观察与评判学生	3	观察学生的内容与观察点、观察学生的方法
		终身体育意识与锻炼习惯养成	3	体育兴趣、体育态度、体育价值观、终身体育的概念与培养原则
	学科知识	小学体育与健康知识和原理的运用性分析	6	小学体育与健康知识和原理的内容、运用性, 如何评价知识与原理的运用
		小学体育新课改的问题与对策	3	常见的小学体育教学问题, 问题分析, 对各个问题的观点介绍, 解决问题思路
		小学田径课的专业知识分析	9	小学田径课的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例
		小学体操课的专业知识分析	6	小学体操课的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例
		小学球类课的专业知识分析	9	小学球类课的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例
		小学武术课的专业知识分析	6	小学武术课的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例
		小学韵律课的专业知识分析	6	小学韵律课的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例
		小学体育游戏课的专业知识分析	6	小学体育游戏课教学的指导思想、教学原则与优秀案例
		小学生科学锻炼身体的知识	3	小学生身体锻炼的主要内容, 教学重点、难点, 锻炼单元和课时的优秀案例
		小学生安全与救护的知识	3	小学生安全与救护的主要内容, 教学重点、难点, 安全与救护单元和课时的优秀案例
		小学体育课堂实施运动处方研究	6	运动处方的特点、概念、基本要素, 运动处方制订的一般程序及注意事项
	小学生体能素质发展与运动技能形成规律	3	小学生体能发展一般规律, 运动技能形成特点	
	教育教学知识	小学体育与健康教学论	6	小学体育与健康教学的有关理论问题, 主要理论观点, 将理论应用于实践的途径
		小学体育课堂教学原理	3	小学体育课堂教学情境, 教学的主要过程、主要环节, 小学体育课堂教学改革
		心理健康在小学体育教学中的渗透	3	心理健康的含义, 体育与心理健康的关系, 体育促进心理健康的方法论
	通识知识	学校体育文化的传承	3	体育文化, 学校体育文化的内容, 体育文化传承的途径与方法, 传承体育文化的好的做法
		体育运动的欣赏	3	体育运动项目介绍, 欣赏体育运动的要领、视角和欣赏点
		育体、育心、育人的有效途径	3	育体的含义, 育心的含义, 体育对育人的意义, 体育发挥育人作用的途径与方法
专业能力	教学设计	小学体育课堂教学设计	6	小学体育课堂教学设计的内容, 小学体育课堂教学设计要领, 优秀案例分析
		小学田径类单元教学设计与案例分析	6	小学田径类单元教学设计思路与方法, 案例分析与学习

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	小学体操类单元教学设计与案例分析	6	小学体操类单元教学设计思路与方法, 案例分析与学习
		小学球类单元教学设计与案例分析	6	小学球类单元教学设计思路与方法, 案例分析与学习
		小学武术类单元教学设计与案例分析	6	小学武术类单元教学设计思路与方法, 案例分析与学习
		小学体育游戏类教材教学设计与案例分析	6	小学体育游戏类教材教学设计与案例分析
	教学实施	小学体育课中运动负荷的判断方法与有效控制	3	运动负荷的内涵、运动负荷的指标、运动负荷的判断、运动负荷的控制
		小学体育课堂呈现技能	6	运动技能掌握的原理(学理), 运动技术的要领, 运动技术教学中的保护与帮助
		小学体育教师有效组织与管理课堂的技巧	3	组织与管理的区别, 有效与无效的组织和管理特征, 有效组织管理的技巧
		小学生体育学习差异诊断及指导	3	体育学习差异的表现与特点, 发现和诊断小学生体育学习差异的方法, 有针对性指导的方法与要领
		小学体育课堂中突发事件的及时处理	3	小学体育课堂中突发事件的内容与处理, 及时处理突发事件的必要工作与条件
	教学评价	小学生体育学习有效评价内容、方式和策略	3	有效评价、无效评价的内涵, 小学生体育学习评价的策略与方法
		小学体育教师听评课指导	6	听评课的意义, 小学体育教师听评课的形式与注意事项
	教学研究	小学体育教师教学科研题目选择	3	选题的意义、方法、途径, 案例分析与实战训练
		小学体育教师教学科研方法	6	小学常用的调查法、案例法、行动研究法及数理统计法等要点与实战训练
		从教学经验梳理到教学论文撰写	6	教学经验的梳理与归纳, 教学论文的写作思路、撰写格式和规范要求
		小学体育骨干教师课题研究开展	6	课题研究的步骤、组织, 课题申报及开题论证
		小学体育教学研究成果的应用与发表	3	教学研究成果发表的技巧、发表的平台和应用的案例分析
	现代教育技术能力	信息技术在小学体育教学中的运用	3	现代教育技术在小学体育教学中应用的类别、方法及途径
		信息技术支持的小学体育教学设计	6	信息技术整合, 针对小学体育学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		信息技术融入体育课的教与学案例分析	3	信息技术融入田径、体操、球类等项目的教学案例
	课程资源开发与利用	三级课程资源的理解与有效开发	3	国家、地方、学校三级课程的内涵和开发的途径、方法
		小学体育校本课程的开发与拓展	6	体育校本课程开发的内涵、途径、方法及案例分析
		小学体育游戏的创编与开发	6	小学体育游戏的要素分析、创编原则、案例分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	小学特色课间操的创编	3	特色课间操的创编原则、方法、案例分析
		小学体育主题大课间活动的设计与组织	3	主题大课间活动的设计原则、方法、案例分析、组织管理
		小学校园阳光体育园地的创设	3	体育园地创设的内涵、途径、方法和有效创设的案例分析
		小学体育文化节的发展与创新	3	运动竞赛的组织、体育文化节的设计
	课堂管理	小学体育课堂安全现实问题	6	小学体育课堂安全隐患的案例分析, 得力、有效的安全措施、技能指导
		小学体育课堂常规与规范训练	3	课堂常规意义的认识与理解, 课堂、教师和学生常规的重要作用与基本内容, 形成良好课堂常规的一般训练方法
		小学体育课堂教学的有效组织与管理	3	体育课常用队形安排的基本要求, 调动队伍的基本方法与要求, 场地、器材布置的一般方法, 体育教学的基本组织形式
	教师培训	素质拓展与小学体育教研团队建设	3	素质拓展基本方法与实践, 在组建小学体育教研团队中的应用
		小学体育课例研修方式	6	概念、流程、方法、案例分析
		小学体育校本教研活动组织与实施	3	有效校本教研的概念、模式、方法、资源
		小学体育教师自我专业发展的规划设计	6	体育教师自我专业发展, 小学体育教师的专业问题, 小学体育教师的自我发展规划设计
		小学体育教师自我成长经验提升	6	小学体育教师成长, 表达自己感悟, 反思自我成长历程, 规划自我发展的方向
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体组建流程、运行机制、效果评价
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示
		教师职业倦怠与师德修养	3	职业倦怠成因、表现形式、解决办法
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良情绪, 回归平和心态
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例
专业理念		全面推进素质教育与学校体育教学改革	3	新时期教育形势分析, 中国学校体育发展形势, 学校体育发展的问题与对策
		小学教师专业标准与体育教师专业发展	3	教师专业标准对体育教师提出的新要求, 促进体育教师专业发展的途径与方法
		小学体育特级教师成长规律与发展路径分析	3	小学体育特级教师成长条件、途径、机制、设计
学生发展知识		小学生身心发展特点和学习规律	3	小学生身心发展特点, 小学生体育学习的基本规律, 适合学生身心发展的教学要领
		小学生体育学习准备的检测内容与方法	3	小学生体育学习准备的检测内容与方法
		在体育教学活动中观察与评判学生	3	观察学生的内容与观察点, 观察学生的方法
专业知识	学科知识	小学体育与健康知识与原理的运用性分析	6	小学体育与健康知识与原理的内容、运用性, 评价知识与原理运用的途径与方法
		小学田径课的专业知识分析	9	小学田径课的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例
		小学体操课的专业知识分析	6	小学体操课的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例
		小学球类课的专业知识分析	9	小学球类课的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例
		小学武术课的专业知识分析	6	小学武术课的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例
		小学韵律课的专业知识分析	6	小学韵律课的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例
		小学体育游戏课的专业知识分析	6	小学体育游戏课教学的指导思想、教学原则与优秀案例

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科知识	小学生科学锻炼身体的知识	3	小学生身体锻炼的主要内容, 教学重点、难点, 锻炼单元和课时的优秀案例
		小学生安全与救护的知识	3	小学生安全与救护的主要内容, 教学重点、难点, 安全与救护单元和课时的优秀案例
		小学体育课堂实施运动处方研究	6	运动处方的特点、概念、基本要素, 运动处方制订的一般程序及注意事项
		小学生体能素质发展与运动技能形成规律	3	小学生体能发展一般规律, 运动技能形成特点
	教育教学知识	小学体育与健康教学论	6	小学体育与健康教学的有关理论问题, 主要理论观点, 将理论用于实践的途径与方法
		小学体育课堂教学原理	3	小学体育课堂教学情境, 教学的主要过程, 教学的主要环节, 小学体育课堂教学改革
		心理健康在小学体育教学中的渗透	3	心理健康的含义, 体育与心理健康的关系, 体育促进心理健康的方法论
		学校体育文化的传承	3	体育文化, 学校体育文化的内容, 体育文化传承的途径与方法, 传承体育文化的好的做法
		体育运动的欣赏	3	体育运动项目介绍, 欣赏体育运动的要领、视角和欣赏点
		育体、育心、育人的有效途径	3	育体的含义, 育心的含义, 体育对育人的意义, 体育发挥育人作用的途径与方法
	专业能力	教学设计	小学体育课堂教学设计	6
小学体育单元教学设计			6	小学体育单元教学设计内容, 小学体育单元设计思想, 小学体育教学设计步骤与方法
小学田径类单元教学设计与案例分析			6	小学田径类单元教学设计思路与方法, 案例分析与学习
小学体操类单元教学设计与案例分析			6	小学体操类单元教学设计思路与方法, 案例分析与学习
小学球类单元教学设计与案例分析			6	小学球类单元教学设计思路与方法, 案例分析与学习
小学武术类单元教学设计与案例分析			6	小学武术类单元教学设计思路与方法, 案例分析与学习
小学体育游戏类教材教学设计与案例分析			6	小学体育游戏类教材教学设计与案例分析
教学实施		小学体育课讲解的作用、要领与要求	3	结合案例分析讲解的作用、要领、问题和要求
		小学体育课中运动负荷的判断方法与有效控制	3	运动负荷的内涵、运动负荷的指标、运动负荷的判断、运动负荷的控制
		小学体育课堂呈现技能的指导	6	运动技能掌握的原理(学理), 运动技术的要领, 运动技术教学中的保护与帮助
		小学体育教师有效组织与管理的技巧	3	组织与管理的区别, 有效与无效的组织和管理特征, 有效组织管理的技巧
		小学生体育学习差异诊断及指导	3	体育学习差异的表现与特点, 发现和诊断小学生体育学习差异的方法, 有针对性指导的方法与要领
		小学体育课堂中突发事件的及时处理	3	小学体育课堂中突发事件的内容与处理, 及时处理突发事件的必要工作与条件

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 课堂教学观察手段方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下, 完成针对本岗实际的1课时的教学设计, 并在小组内开展研评, 不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下, 参与2节实践基地教学进度教学, 做好教学设计、说课、上课和课后反思, 在小组进行交流, 撰写汇报课总结
	教学评价	小学生体育学习有效评价	3	有效评价、无效评价的意义, 小学生体育学习评价的策略与方法
		小学体育教师听评课指导	6	听评课的意义、小学体育教师听评课的形式与注意事项
		小学体育课堂教学评价案例分析	3	体育教学评价的内涵与内容、优秀小学体育课堂教学评价案例分析
	教学研究	小学体育教师教学科研方法	6	小学常用的调查法、案例法、行动研究法及数理统计法等的要点与实战训练
		从教学经验梳理到教学论文撰写	6	教学经验的梳理与归纳, 教学论文的写作思路、撰写格式和规范要求
		小学体育骨干教师如何开展课题研究	6	课题研究的步骤、组织, 课题申报及开题论证
		小学体育教学研究成果的应用与发表	3	教学研究成果发表的技巧、发表的平台和应用的案例分析
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求, 从理念到行动的视角, 从双边的评课标准中, 梳理对教学设计、教学实施要求的异同, 撰写研究短文
	现代教育技术能力	信息技术在小学体育教学中的运用	3	现代教育技术在小学体育教学中应用的类别、方法及途径
		小学体育教师有效运用网络课程资源	3	网络资源的查询、下载和学术期刊文献的搜索
		信息技术支持下的小学体育教学设计	6	信息技术整合, 针对小学体育学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		信息技术融入体育课教与学案例分析	3	信息技术融入田径、体操、球类等项目的教学案例
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统, 实践基地的网络教研平台, 实践基地的网络评价平台
	课程资源开发与利用	三级课程资源的理解与有效开发	3	国家、地方、学校三级课程的内涵和开发的途径、方法
		小学体育校本课程的开发与拓展	6	体育校本课程开发的内涵、途径、方法及案例分析
		小学体育游戏的创编与开发	6	小学体育游戏的要素分析、创编原则、案例分析
		小学特色课间操的创编	3	特色课间操的创编原则、方法、案例分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	小学体育主题大课间活动的设计与组织	3	主题大课间活动的设计原则、方法、案例分析、组织管理
		小学校园阳光体育园地的创设	3	体育园地创设的内涵、途径、方法和有效创设的案例分析
		小学体育文化节的发展与创新	3	运动竞赛的组织、体育文化节的设计
		小学体育与健康课程资源开发	6	制作的课程资源, 迁移的课程资源, 转化的课程资源, 整合的课程资源, 生成的课程资源等
		参与实践导师课程资源开发活动	12	观察实践导师课程资源开发的过程, 领会课程资源开发的目的意义, 强化参与式体验与内化升华
	课堂管理	小学体育课堂安全现实问题分析与技巧	6	小学体育课堂安全隐患的案例分析, 得力、有效的安全措施、技能指导
		小学体育课堂常规与规范训练	3	课堂常规意义的认识与理解, 课堂、教师和学生常规的重要作用与基本内容, 形成良好课堂常规的一般训练方法
		小学体育课堂教学的有效组织与管理	3	体育课常用队形安排的基本要求, 调动队伍的基本方法与要求, 场地、器材布置的一般方法体育教学的基本组织形式
		实践基地教师中班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法, 班主任的工作特点分析, 班主任的班级成果分享
	教师培训	素质拓展与小学体育教研团队建设	3	素质拓展基本方法与实践, 在组建小学体育教研团队中的应用
		小学体育课例研修方式	6	概念、流程、方法、案例分析
		小学体育校本教研活动组织与实效	3	有效校本教研的概念、模式、方法、资源
		小学体育教师自我专业发展的规划设计	6	体育教师自我专业发展, 小学体育教师的专业问题, 小学体育教师的自我发展规划设计
		小学体育教师自我成长经验提升	6	小学体育教师成长, 表达自己感悟, 反思自我成长历程, 规划自我发展的方向
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体组建流程、运行机制、效果评价
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享、设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据小学体育与健康教师关注的热点难点问题，从小学体育与健康教学内容的某一方面或小学体育与健康教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出主题化的课程。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，也可自定主题。

- (1) 小学体育与健康课程标准的解读与实施策略
- (2) 小学《体育与健康课程实施方案》制定
- (3) 水平一至三体育教学计划的设计与实施
- (4) 体育教学安全的保障策略
- (5) 小学健康教育的内容与教学策略
- (6) 新体育运动项目的教学
- (7) 小学体育课程资源的开发、利用
- (8) 小学体育游戏的开发与运用

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 要针对体育教师的职业特点和学习特征，采取理论与技能结合、课堂听课与现场评课结合、学习与创新结合，注重提高培训的探究性、互动性、实操性和实效性。

2. 培训单位应建立实践教学基地，供学员进行实践活动，内设有保证满足培训需要的实践教学设施（如多样的运动场地、多媒体教室、录像设备、会议室、微格教学设备等）。

附：主题式培训设计样例

项目类别：小学体育与健康示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：体育新课标与小学体育有效教学

培训对象：地市级及以上小学体育骨干教师

培训目标：深度理解新课标，融会贯通教学原理、方法，有效提高体育教学能力。

培训内容：

维度	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	文化底蕴与体育教师专业发展	3	文化与底蕴，发展与教育、智慧与文化，经历与成长
	今日小学体育教师与体育教学	3	体育教师的责任、专业提升、个人发展
	特级教师成长规律与发展路径分析	3	特级教师成长条件、途径、机制、设计
专业知识	体育与健康课程标准目标和内容的准确把握	3	体育教学目标与教学内容的具体分析与解说，结合课堂目标与内容制订进行把握
	好的小学体育课的标准	3	课的要求，统一与区别，目标协同，基本功
	小学体育课程目标的设计与实施	3	小学体育课程目标，目标的设计理论，目标的表述
	如何从有效教学走向优质教学	3	优质教学的基本要素，形成优质教学的一般方法
	小学生安全与救护的知识	3	小学生安全与救护的主要内容，教学重点、难点，安全与救护单元和课时的优秀案例
专业能力	小学体育教师如何强化课堂教学技能	3	课堂教学技能的内涵，小学体育教师强化课堂教学技能的途径
	三级课程资源的理解与有效开发	6	体育校本课程开发的内涵、途径、方法及案例分析
	小学体育游戏的创编与开发	3	小学体育游戏的要素分析、创编原则、案例分析
	上好小学田径课的专业知识分析	6	小学田径课的主要内容，教学重点、难点，教学单元和课时的优秀案例
	上好小学体操课的专业知识分析	6	小学体操课的主要内容，教学重点、难点，教学单元和课时的优秀案例
	上好小学球类课的专业知识分析	6	小学球类课的主要内容，教学重点、难点，教学单元和课时的优秀案例
	上好小学武术课的专业知识分析	6	小学武术课的主要内容，教学重点、难点，教学单元和课时的优秀案例

“国培计划”初中体育与健康教师培训课程标准

(GCTJ)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

通过主题式培训,帮助地市级及以上初中体育教学带头人更新教育理念,拓展知识视野和教学技能,提升实践经验,提高研培能力,形成跨省域的学习共同体团队,在区域内学科教学、教师培训中有效发挥“种子”作用。

具体目标:

1. 更新初中体育教师职业理解和学生发展认识,形成“育体、育心、育人”和“健康第一”的体育教育理念,提高师德修养水平。
2. 了解初中体育教育发展最新动态与趋势以及体育教学前沿理论,更新知识结构。掌握初中体育教学设计与实施、资源开发、教学评价以及现代教育技术的新技能。
3. 探索初中体育教学研究新途径,提炼教学经验和特色,提高教学研究与实践反思能力。
4. 掌握初中体育教师专业成长的基本规律和方法,形成跨省域学习共同体,提高自主专业发展和培训教师的能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

通过培训,帮助县级及以上初中体育骨干教师提高师德素养、学科教学技能和课堂教学问题解决能力,形成区域教师学习共同体,在校级学科教学和教师培训中有效发挥示范作用。

具体目标:

1. 更新初中体育教师职业理解和学生发展认识,激发专业发展动力,形成“育体、育心、育人”和“健康第一”的体育教育理念,提高师德修养水平。
2. 更新和拓宽体育学科前沿知识和运动技能,掌握新修订的初中体育课程标准的基本理念、教学内容体系和实施要求,把握学生学习的重难点和教学策略。
3. 探索初中体育教学设计与实施的新技能和新方法,促进新课程教学理念有效转化为教学行为,提高课堂教学问题解决能力。创新阳光体育运动的形式,提高体育课堂教学质量。
4. 掌握初中体育校本教研与教师培训的组织和实施方法,提高校本研修的组织策划与实施指导能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

帮助县域内农村初中有发展潜力的中青年体育骨干教师加深职业理解和学生发展认识,

更新教育理念，拓展专业知识，熟练掌握体育教学方法与技能，提高教学与研究综合素质和能力，成为县域内推动初中体育健康教育可持续发展的中青年带头人。

具体目标：

1. 更新初中体育教师职业理解和学生发展认识，激发专业发展动力，形成“育体、育心、育人”和“健康第一”的体育教育理念，提高师德修养水平。
2. 系统掌握体育学科前沿知识和运动技能，理解和把握新修订的初中体育课程标准的基本理念、教学内容体系、学生学习的重难点及对教师教学的要求。
3. 熟练掌握过硬的体育教学基本功，创新教学设计，丰富教学方法，能解决农村学校体育教学中面临的问题，创造性地开发校本教材、自制体育器材、挖掘课程资源，有效实施体育教学。
4. 掌握初中体育校本教研与教师培训的组织和实施方法，提高校本研修的组织策划与实施指导能力。

二、建议课程内容

（一）短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		教师职业倦怠与师德修养	3	职业倦怠成因、表现形式、解决办法
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	全面推进素质教育与学校体育教学改革	3	新时期教育形势分析、中国学校体育发展形势、学校体育发展的的问题与对策
		初中教师专业标准与体育教师专业发展	3	教师专业标准对体育教育教师提出的新要求，促进专业发展途径与方法
		初中体育教师的文化素质及修炼策略	3	初中体育教师的文化水平调查与分析、初中体育教师急需的文化修炼
		体育教师与学生沟通的方法和技巧	3	体育教师“与学生沟通”的现状与问题、把握学情的要点与要领、沟通的技巧

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	教育知识	现代学习理论	3	主要观点、基本特征,对教师培训的借鉴作用	
		现代课程理论	3	课程的概念、类型、功能及课程公共发展理论	
		初中生身心发展特点和学 习规律分析	3	初中生身心发展特点,初中生体育学习的基本规 律,适合学生身心发展的教学要领	
		初中生体育学习准备的检 测内容与方法	3	初中生体育学习准备的检测内容与与方法	
		体育教学活动中教师对学 生活动的观察与评判	3	观察学生的内容与观察点,观察学生的方法	
	学科知识	初中体育与健康知识和原 理运用性分析	6	初中体育与健康知识和原理的内容、运用性,评 价知识与原理运用的途径与方法	
		初中体育新课改的教学问 题研究	3	常见的初中体育教学的问题,问题的分析,对个 个问题的观点介绍,解决问题的思路	
		初中田径课的专业知识分析	3	初中田径课的主要内容,教学重点、难点,教学 单元和课时的优秀案例	
		初中体操课的专业知识分析	3	初中体操课的主要内容,教学重点、难点,教学 单元和课时的优秀案例	
		初中球类课的专业知识分析	3	初中球类课的主要内容,教学重点、难点,教学 单元和课时的优秀案例	
		初中武术课的专业知识分析	3	初中武术课的主要内容,教学重点、难点,教学 单元和课时的优秀案例	
		初中韵律课的专业知识分析	3	初中韵律课的主要内容,教学重点、难点,教学 单元和课时的优秀案例	
		初中生锻炼身体的知识	3	初中生身体锻炼的主要内容,教学重点、难点, 锻炼单元和课时的优秀案例	
		初中生安全与救护知识	3	初中生安全与救护的主要内容,教学重点、难 点,安全与救护单元和课时的优秀案例	
	教育教学 知识	初中体育与健康教学论	6	初中体育与健康教学的有关理论问题,主要理论 观点,将理论用于实践的途径与方法	
		初中体育课堂教学原理	3	初中体育课堂教学情境,教学的主要过程、主要 环节,初中体育课堂教学改革	
		心理健康在初中体育教学 中的渗透	3	心理健康的含义,体育与心理健康的关系,体育 促进心理健康的方法论	
	通识知识	学校体育文化的传承	3	体育文化、学校体育文化的内容,体育文化传承 的途径与方法,传承体育文化的好的做法	
		体育运动的欣赏	3	体育运动项目介绍,欣赏体育运动要领、视角 和欣赏点	
		育体、育心、育人	3	育体的含义,育心的含义,体育对育人的意义, 发挥体育育人作用的途径与方法	
	专业能力	教学设计	初中体育课堂教学设计要点	6	初中体育课堂教学设计的内容、要领,优秀案例 分析
			初中体育教学目标的要素 和范式	3	初中体育教学目标的要素、结构与范式,优秀案 例赏析
			初中体育单元教学设计	6	初中体育单元教学设计内容、思想、步骤与方法
		教学实施	初中体育课中运动负荷的 判断方法与有效控制	3	运动负荷的内涵、指标、判断与控制
初中体育课堂呈现技能			6	运动技能掌握的原理(学理),运动技术的要领, 运动技术教学中的保护与帮助	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	初中体育教师有效组织与管理的技巧	3	组织与管理的区别,有效与无效的组织与管理的特征,有效组织管理的技巧
		初中学生体育学习差异诊断	3	体育学习差异的表现与特点,发现和诊断初中生体育学习差异的方法,有针对性指导的方法与要领
		初中体育课堂中突发事件的处理	3	初中体育课堂中突发事件的内容与处理,及时处理突发事件的必要工作与条件
	教学评价	初中生体育学习有效评价	3	有效评价、无效评价的含义,初中生体育学习评价的策略与方法
		初中体育教师听评课技能	6	听评课的意义,初中体育教师听评课的形式与注意事项
		初中体育教师教学反思方法及要领	3	教学反思的意义、方式、方法,初中体育教师进行教学反思的要领
		初中体育课堂教学评价案例分析	3	体育教学评价的内涵与内容,优秀初中体育课堂教学评价案例分析
	教学研究	初中体育教师教学科研方法	6	初中常用的调查法、案例法、行动研究法及数理统计法等的关键点与实战训练
		体育教师学术论文撰写	6	学术论文的写作思路、撰写格式和规范要求
		初中体育教学研究成果的应用与发表	3	教学研究成果发表的技巧,发表的平台和应用的案例分析
	现代教育技术能力	信息技术在初中体育教学中的运用	3	现代教育技术在初中体育教学中应用的类别、方法及途径
		初中体育教师网络课程资源的有效运用	3	网络资源的查询、下载和学术期刊文献的搜索等
		信息技术融入体育课的教与学案例分析	3	信息技术融入田径、体操、球类等项目的教学案例
	课程资源开发与利用	初中体育校本课程的开发	6	体育校本课程开发的内涵、途径、方法及案例分析
		初中生体能素质的“课课练”开发	6	“课课练”的内涵、意义及项目内容的开发
		初中校园阳光体育园地的创设	3	体育园地创设的内涵、途径、方法和有效创设的案例分析
	课堂管理	初中体育课堂安全现实问题分析与对策	6	初中体育课堂安全隐患的案例分析,得力、有效的安全措施、技能指导
		初中体育课堂教学常规与管理	3	课堂教学常规意义的认识与理解,课堂、教师和学生常规的重要作用与基本内容,养成良好的课堂常规与管理方法
		初中体育课教学基本过程与时间的合理安排	3	当前出现的教学分段的误区及问题,教学阶段时间分配的生理学依据,体育课的类型与运动负荷的内在关联
		初中体育课堂教学的有效组织与实施	3	体育课常用队形安排的基本要求,调动队伍的基本方法与措施,场地、器材合理布置的方法,体育教学组织的基本形式与实施途径
	教师培训	初中体育教师自我专业发展的规划设计	6	体育教师自我专业发展,初中体育教师的专业问题与自我发展规划设计
		初中体育课例研究分析	6	概念、流程、方法、课例分析
		初中体育校本教研活动组织指导	3	概念、模式、方法、资源

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	自我成长经验提升	3	初中体育教师成长，表达自己的感悟，反思自我成长历程，规划自我发展的方向
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体组建流程、运行机制、效果评价
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享，培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流，成果展示，研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课，经验交流，研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现，课题研究的组织，课题的资源共享、设计课题，案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流，指导青年教师的有效方式

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		教师职业倦怠与师德修养	3	职业倦怠成因、表现形式、解决办法
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	全面推进素质教育与学校体育教学改革	3	新时期教育形势分析，中国学校体育发展形势，学校体育发展的问题与对策
		初中教师专业标准与体育教师专业发展	3	教师专业标准对体育教师提出的新要求，促进体育教师专业发展的途径与方法
		体育教师与学生沟通的方法和技巧	3	体育教师与学生沟通的现状与问题，把握学情的要点与要领，沟通的技巧

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	教育知识	现代学习理论	3	主要观点、基本特征,对教师培训的借鉴作用
		现代课程理论	3	课程的概念、类型、功能及课程公共发展理论
		初中生身心发展特点和学习规律分析	3	初中生身心发展特点,初中生体育学习的基本规律,适合学生身心发展的教学要领
		初中生体育学习准备的检测内容与方法	3	初中生体育学习准备的检测内容与方法
		体育教师对学生活动的观察与评判	3	观察学生的内容与观察点,观察学生的方法
	学科知识	初中体育与健康知识和原理的运用性分析	6	初中体育与健康知识和原理的内容、运用性,评价知识与原理运用的途径与方法
		初中体育新课改中教学问题研究	3	常见的初中体育教学的问题,问题分析,对各个问题的观点介绍,解决问题的思路
		初中田径课的专业知识分析	3	初中田径课的主要内容、教学重点、难点,教学单元和课时的优秀案例
		初中体操课的专业知识分析	3	初中体操课的主要内容、教学重点、难点,教学单元和课时的优秀案例
		初中球类课的专业知识分析	3	初中球类课的主要内容、教学重点、难点,教学单元和课时的优秀案例
		初中武术课的专业知识分析	3	初中武术课的主要内容、教学重点、难点,教学单元和课时的优秀案例
		初中韵律课的专业知识分析	3	初中韵律课的主要内容、教学重点、难点,教学单元和课时的优秀案例
		初中生锻炼身体的知识	3	初中生身体锻炼的主要内容、教学重点、难点,锻炼单元和课时的优秀案例
		初中生安全与救护的知识	3	初中生安全与救护的主要内容、教学重点、难点,安全与救护单元和课时的优秀案例
	学科教学知识	初中体育与健康教学论	6	初中体育与健康教学的有关理论问题,主要理论观点,将理论用于实践的途径与方法
		初中体育课堂教学原理	3	初中体育课堂教学情境,教学的主要过程、主要环节,初中体育课堂教学改革
		心理健康在初中体育教学中的渗透	3	心理健康的含义,体育与心理健康的关系,体育促进心理健康的方法论
	通识知识	学校体育文化的传承	3	体育文化、学校体育文化的内容,体育文化传承的途径与方法,传承体育文化的好的做法
		体育运动的欣赏	3	体育运动项目介绍,欣赏体育运动的要领、视角和欣赏点
		育体、育心、育人	3	育体的含义,育心的含义,体育对育人的意义,体育发挥育人作用的途径与方法
专业能力	教学设计	初中体育课堂教学设计	6	初中体育课堂教学设计的内容、要领,优秀案例分析
		初中体育教学目标的要素和范式	3	初中体育教学目标的要素、结构、范式,优秀案例分析
		初中体育单元教学设计	6	初中体育单元教学设计内容、思想、步骤与方法
	教学实施	初中体育课中运动负荷的判断方法与有效控制	3	运动负荷的内涵、指标、判断与控制

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	有效激发初中生体育学习动机的指导	3	学习动机的机理, 体育学习动机的源泉, 初中生体育学习动机的特点, 激发动机的窍门
		初中体育课堂呈现技能	6	运动技能掌握的原理(学理), 运动技术的要领, 运动技术教学中的保护与帮助
		初中体育教师有效组织与管理课堂的技巧	3	组织与管理的区别, 有效与无效的组织与管理的特征, 有效组织管理的技巧
		初中生体育学习差异诊断	3	体育学习差异的表现与特点, 发现和诊断初中生体育学习差异的方法, 有针对性指导的方法与要领
		初中体育课堂中突发事件的处理	3	初中体育课堂中突发事件的内容与处理, 及时处理突发事件的必要工作与条件
		实践基地校课堂教学观察	30	课堂教学观察的目的和意义, 课堂教学观察手段方法, 课堂教学观察的信息采集, 课堂教学观察的有效诊断
		实践导师教学特色跟踪研究	30	采取“影子”策略, 全程跟踪实践导师在1个单元的备课、上课过程中所做的工作, 从中研究备课和上课的技能要求, 撰写体会
		实践基地校本教研观察	12	全程观察实验基地的一次校本教研活动的完整过程, 包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等, 撰写观察体会
		学员个性化教学设计研评	9	在导师指导下, 完成针对本岗实际的1课时的教学设计, 并在小组内开展研评, 不断完善
		“影子”实践汇报课交流与反思	18	在实践导师的指导下, 参与2节实践基地教学进度教学, 做好教学设计、说课、上课和课后反思, 在小组进行交流, 撰写汇报课总结
	教学评价	初中生体育学习有效评价内容、方式和策略	3	有效评价、无效评价的内涵, 初中生体育学习评价的策略与方法
		初中体育教师听评课技能	6	听评课的意义, 初中体育教师听评课的形式与注意事项
		初中体育教师教学反思方法及要领	3	教学反思的意义、方式、方法, 初中体育教师进行教学反思的要领
		初中体育课堂教学评价案例分析	3	体育教学评价的内涵与内容, 优秀初中体育课堂教学评价案例分析
		实践基地与任职学校评课标准比较研究	6	基于教学实践的切实需求, 从理念到行动的视角, 从双边的评课标准中, 梳理对教学设计、教学实施要求的异同, 撰写研究短文
	教学研究	科研与初中体育骨干教师成长	3	科研的重要性, 骨干教师成长阶段特点, 科研的途径
		初中体育教师教学科研方法	6	初中常用的调查法、案例法、行动研究法及数理统计法等的关键要点与实战训练
		体育教师学术论文撰写	6	学术论文的写作思路、撰写格式和规范要求
		初中体育骨干教师课题研究的实施	6	课题研究的步骤、组织, 课题申报与开题论证
		初中体育教学研究成果的应用与发表	3	教学研究成果发表的技巧、发表的平台和应用的案例分析
		实践基地校本教研特色研究	6	校本教研中的角色定位研究, 校本教研中的本体性研究, 校本教研中的捆绑式研究

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	实践基地标志性教研成果借鉴	6	优秀教研团队成果与借鉴, 常态化教研成果与借鉴, 专题性教研成果与借鉴
	现代教育技术能力	信息技术在初中体育教学中的运用	3	现代教育技术在初中体育教学中应用的类别、方法及途径
		初中体育教师网络课程资源的有效运用	3	网络资源的查询、下载和学术期刊文献的搜索等
		信息技术融入体育课的教与学案例分析	3	信息技术融入田径、体操、球类等项目的教学案例
		实践基地信息化资源分享	6	实践基地的网络备课系统, 实践基地的网络教研平台, 实践基地的网络评价平台
		课程资源开发与利用	初中体育校本课程的开发	6
	初中校园阳光体育园地的创设		3	体育园地创设的内涵、途径、方法和有效创设的案例
	初中体育与健康课程资源开发		6	制作的课程资源, 迁移的课程资源, 转化的课程资源, 整合的课程资源, 生成的课程资源等
	参与实践导师课程资源开发活动		12	观察实践导师课程资源开发的过程, 领会课程资源开发的目的意义, 强化参与式体验与内化升华
	课堂管理	初中体育课堂安全现实问题分析与对策	6	初中体育课堂安全隐患的案例分析, 得力、有效的安全措施、技能指导
		初中体育课堂教学常规与管理	3	课堂教学常规意义的认识与理解, 课堂、教师和学生常规的重要作用与基本内容, 形成良好课堂常规与管理方法
		初中体育课堂教学的有效组织与实施	3	体育课常用队形安排的基本要求、调动队伍的方法与措施、场地器材合理布置、体育教学组织的形式与实施途径
		实践基地教师中班主任经验学习	6	班主任的常态工作方法, 班主任的工作特点分析, 班主任的班级成果分享
	教师培训	初中体育教师自我专业发展的规划设计	6	体育教师自我专业发展, 初中体育教师的专业问题与自我发展规划设计
		初中体育校本教研活动组织指导	3	概念、模式、方法、资源
		自我成长经验提升	3	初中体育教师成长, 表达自己的感悟, 反思自我成长历程, 规划自我发展的方向
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体的组建流程、运行机制、效果评价
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享、设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度	项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
	专业理念与师德	10%	10%	5%
	专业知识	40%	40%	45%
	专业能力	50%	50%	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据初中体育与健康教师关注的热点难点问题, 从初中体育与健康教学内容的某一方面或初中体育与健康教师专业能力的某一侧面, 形成培训主题。针对主题, 按照前述课程结构和内容设计的要求, 设计出主题化的课程。样例见附录。

本课程标准提供若干个主题供选择使用, 也可自定主题。

- (1) 《义务教育体育与健康课程标准》(2011年版) 实施策略
- (2) 学校体育与健康课程实施方案的编制与实施
- (3) 初中学校体育教学的技能提高
- (4) 初中体育与健康教学安全保障策略
- (5) 初中体育与健康课程资源的开发利用
- (6) 初中体育与健康课程教学评价
- (7) 初中体育与健康课程课改与教师发展
- (8) 阳光体育运动推进与发展

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 要针对体育教师的职业特点和学习特征, 采取理论与技能结合、课堂听课与现场评课结合、学习与创新结合的方式, 注重提高培训的探究性、互动性、实操性和实效性。

2. 培训单位应建立实践教学基地, 供学员进行实践活动, 内设有保证满足培训需要的实践教学设施(如多样的运动场地、多媒体教室、录像设备、会议室、微格教学设备等)。

附：主题式培训设计样例

项目类别：初中体育与健康示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：体育教学技能与专业素养

培训对象：地市级及以上初中体育骨干教师

培训目标：精专业、创教学、拓技能

培训内容：

维度	专题	学时	内容要点	实施方式
专业理念与师德	新时期我国学校体育发展新形势	3	国家中长期教育规划纲要，“阳光体育运动”推进实施	讲座互动
	今日初中体育教师与体育教学	3	好的小学体育课的特征，上好体育课的六个基本问题分析	讲座案例
	体育新课程实施中的问题与对策	3	教学重点、难点，教学技术与技能，语言与示范，教法与学法等指导	讲座互动
	德行兼优的初中体育教师案例分析	3	德行的内涵、养成途径，优秀教师的案例分析	讲座互动
专业知识	文化底蕴与体育教师专业发展	3	文化素养，专业发展的阶段、特点与任务	讲座互动
	体育运动与初中生心理健康	3	心理健康的内涵、要素，心理健康教育融入体育运动的案例	讲座互动
	初中体育与健康教育知识与原理的梳理分析	3	初中体育与健康知识与原理的内容、运用性，评价知识与原理运用的途径与方法	讲座案例
	初中体育课运动负荷判断方法与有效控制	3	运动负荷内涵、运动负荷的指标、运动负荷的判断、运动负荷的控制	实践操练
	中学生运动技能的形成规律分析	3	运动技能的种类、形成、特点分析，技术与技能的区别与联系	讲座案例
	初中生锻炼身体的知识要点分析	3	初中身体锻炼的重点、难点，锻炼单元和课时的优秀案例	选修强化
	初中生安全与救护的知识要点分析	3	初中安全与救护的主要内容，重点、难点，安全与救护单元和课时的优秀案例	选修强化
专业能力	初中体育课堂教学基本结构和单元设计	3	初中体育课堂教学基本结构与内容、设计思想、步骤与方法	讲座实践
	初中田径、体操、球类、武术课的教学技能与学练指导	3	分析处理教材的能力，教学技能的指导，教与学的学练	选修强化
	初中体育课讲解的作用、要领与要求	3	结合案例分析讲解的作用、要领、问题和要求	选修强化
	初中体育教师示范能力形成的技巧	3	示范的重要性，示范时机，示范的技巧与要展示的关键环节	选修强化
	初中体育教学重点与教学难点的突破	3	教学重点与难点的内涵、区别与联系，案例分析	专题案例
	跳绳、踢毽等体育校本课程的开发	3	跳绳、踢毽的内容、种类、方法和学练	实践交流
	阳光体育运动与学生体质健康	3	阳光体育运动的内涵、途径、方法与每天锻炼一小时	专题互动

续表

维度	专题	学时	内容要点	实施方式
专业能力	体育教师如何撰写学术论文	1.5	学术论文的构架思路、撰写格式与规范要求	专题实战
	初中体育课堂中突发事件的及时处理	1.5	初中体育课堂中突发事件的内容, 及时处理突发事件的必要工作与条件	选修强化
	初中体育教师如何听评课	1.5	听课、评课的要点分析, 方法指导与实战练习	观摩研讨
	初中生体能素质拓展能力	1.5	体能素质拓展的内涵、拓展类型与素质体验	体验学练

“国培计划”高中体育与健康教师培训课程标准

(GGTJ)

一、课程目标

总目标：

通过主题式培训，帮助地市级及以上高中体育教学带头人更新教育理念，拓展知识视野和教学技能，提升实践经验，提高研培能力，形成跨省域的学习共同体团队，在区域内学科教学、教师培训中有效发挥“种子”作用。

具体目标：

1. 更新高中体育教师职业理解和学生发展认识，形成“育体、育心、育人”和“健康第一”的体育教育理念，提高师德修养水平。
2. 了解高中体育教育发展最新动态与趋势以及体育教学前沿理论，更新知识结构。掌握高中体育教学设计 with 实施、资源开发、教学评价以及现代教育技术的新技能。
3. 探索高中体育教学研究新途径，提炼教学经验和特色，提高教学研究与实践反思能力。
4. 掌握高中体育教师专业成长的基本规律和方法，形成跨省域学习共同体，提高自主专业发展和培训教师的能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		教师职业倦怠与师德修养	3	职业倦怠成因、表现形式、解决办法
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业理念与师德	专业理念	全面推进素质教育与学校体育教学改革	3	新时期教育形势分析、中国学校体育发展形势、学校体育发展的问题与对策	
		中学教师专业标准与体育教师专业发展	3	教师专业标准对体育教师提出的新要求, 促进专业发展途径与方法	
		高中体育教师的文化素养及养成策略	3	高中体育教师的文化素养调查与分析, 高中体育教师文化素养养成的途径与方法	
		高中体育教师与学生沟通的方法和技巧	3	体育教师与学生沟通的现状与问题, 把握学情的要点与要领, 沟通的技巧	
专业知识	教育知识	现代学习理论	3	主要观点、基本特征, 对教师培训的借鉴作用	
		现代课程理论	3	课程的概念、类型、功能及课程公共发展理论	
		高中生身心发展特点和学习规律分析	3	高中生身心发展特点, 高中生体育学习的基本规律, 适合学生身心发展的教学要领	
		高中生体育学习准备的检测内容与与方法	3	高中生体育学习准备的检测内容与与方法	
		体育教学活动中学生的观察与评判	3	观察学生的内容与观察点, 观察学生的方法	
	学科知识	体育与健康课程标准目标和内容把握	3	水平五教学目标与教学内容的具体分析与解说, 结合课堂目标与内容制订进行把握	
		高中体育与健康模块课程实施的指导	3	高中体育课程教学实施的问题分析, 对高中体育课程教学改革对象与问题的分析	
		高中体育新课改问题与对策	3	常见的高中体育教学的问题, 问题分析, 对各个问题的观点介绍, 解决问题的思路	
		高中体育与健康教育知识和原理的运用性分析	6	高中体育与健康知识和原理的内容、运用性, 评价知识与原理运用的途径与方法	
		高中田径模块的专业知识分析	3	高中田径模块的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例	
		高中体操模块的专业知识分析	3	高中体操模块的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例	
		高中球类模块的专业知识分析	3	高中球类模块的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例	
		高中民族、民间模块的专业知识分析	3	高中民族、民间模块的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例	
		高中新兴体育模块的专业知识分析	3	高中新兴体育模块的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元和课时的优秀案例	
		高中冰雪或水上等特色项目的运动知识	3	高中冰雪或水上等特色项目的主要内容, 教学重点、难点, 教学单元的优秀案例	
		高中生锻炼身体的知识	3	高中生身体锻炼的主要内容, 教学重点、难点, 锻炼单元和课时的优秀案例	
		高中生安全与救护的知识	3	高中生安全与救护的主要内容, 教学重点、难点, 安全与救护单元和课时的优秀案例	
		学科教学知识	高中体育与健康教学论	6	高中体育与健康教学的有关理论问题, 主要理论观点, 将理论用于实践的途径与方法
			今日高中体育课堂的教与学	3	高中体育课堂教学情境, 教学的主要过程, 教学的主要环节, 体育课堂教学改革
			体育运动与高中生心理健康	3	心理健康的含义, 体育与心理健康的关系, 体育促进心理健康的方法论

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科教学知识	体育集体学习与高中生社会适应的要点	3	社会适应的含义, 体育与社会适应的关系, 体育促进学生社会化的方法与途径
	通识知识	体育文化的传承	3	体育文化、学校体育文化的内容, 体育文化传承的途径与方法, 传承体育文化的好的做法
		体育运动的欣赏	3	体育运动项目介绍, 欣赏体育运动的要领、视角和欣赏点
专业能力	教学设计	高中体育课模块教学基本结构设计	3	高中体育模块教学基本结构、设计原理与方法, 优秀案例介绍
		高中田径类模块教学设计与案例分析	6	高中田径类模块教学设计思路与方法, 案例分析与学习
		高中体操类模块教学设计与案例分析	6	高中体操类模块教学设计思路与方法, 案例分析与学习
		高中球类模块教学设计与案例分析	6	高中球类模块教学设计思路与方法, 案例分析与学习
		高中民族、民间类模块教学设计与案例分析	6	高中民族、民间类模块教学设计思路与方法, 案例分析与学习
		高中冰雪、水上类特色项目模块教学设计与案例分析	6	高中冰雪、水上类特色项目模块教学设计思路与教学方法, 案例分析与学习
	教学实施	高中体育教师讲解的常见问题与要领技巧	3	结合实践案例分析讲解的作用、要领、问题和要求
		高中体育教师教学技能的有效强化	3	课堂教学技能的内涵, 强化课堂教学技能的途径
		高中体育教学重点和难点	6	体育教学的重点和难点, 找出教学重点与难点的方法, 突出重点、突破难点的途径与方法
		高中体育课中运动负荷的判断方法与有效控制	3	运动负荷的内涵、指标、判断、控制
		高中体育课堂运动技能传教的指导	6	运动技能掌握的原理(学理), 运动技术的要领, 运动技术教学中的保护与帮助
		高中体育课堂提问技能的指导	3	课堂提问的意义、分类、技巧, 好的课堂提问和不好的课堂提问的特征
		高中体育教师有效组织与管理课堂的技巧	3	组织与管理的区别, 有效与无效的组织与管理的特征, 有效组织管理的技巧
		发现、诊断高中生体育学习差异及针对性的指导	3	体育学习差异的表现与特点, 发现和诊断体育学习差异的方法, 针对性指导的方法与要领
		高中体育课堂中突发事件的及时处理	3	高中体育课堂中突发事件的内容与处理, 及时处理突发事件的必要工作与条件
		教学评价	高中生体育学习有效评价内容、方式和策略	3
	评价结果有效利用与高中生学习改进		3	何谓有效利用评价结果、如何利用评价促进高中生学习并改进体育教学指导
	高中体育教师听评课指导		6	听评课的意义、听评课的形式与注意事项
	高中体育教师教学反思		3	教学反思的意义与内涵、高中体育教师进行教学反思的途径、要领与案例分析
	高中体育课堂教学评价技巧与案例分析		3	体育教学评价的内涵与内容、优秀高中体育课堂教学评价案例分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	高中体育教师体育科研与专业成长	3	科研的重要性, 骨干教师成长阶段特点, 科研的途径
		高中体育教师科研课题选择	6	选题的意义、方法、途径, 案例分析与实战训练
		高中体育教师科研方法	6	调查法、案例法、行动研究法及数理统计法等要点与实战训练
		体育教学研究成果转化与发表	3	教学研究成果发表的技巧, 发表的平台和应用的案例分析
	现代教育技术能力	现代教育技术装备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术装备的介绍, 教学案例评析与应用
		高中体育网络公共资源获取与利用	3	信息搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博等)的利用
		高中体育课件的制作与方法指导	6	体育课件制作的原理、操作步骤和方法的实战与指导
		信息技术支持的高中体育教学设计	6	信息技术整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		信息技术融入体育课的教学创新	3	信息技术融入田径、体操、球类等项目的教学案例
	课程资源开发与利用	高中体育与健康课程资源的理解与开发	3	国家、地方、学校三级课程的内涵和开发的途径、方法
		高中体育校本课程的开发与拓展	6	体育校本课程开发的内涵、途径、方法及案例分析
		有效利用“课课练”提高学生体能素质	3	“课课练”的内涵、意义及项目内容的开发
		每天锻炼一小时项目的开发与创新	6	每天锻炼一小时的内涵、途径、方法和案例分析
		校内运动竞赛项目的开发与创新	6	校内运动竞赛的内容、途径、形式和案例分析
	课堂管理	高中体育课堂安全现实问题分析与技巧	6	高中体育课堂安全隐患的案例分析, 得力、有效的安全措施、技能指导
		高中生运动损伤与急救处理方法	6	运动损伤的常见类型、预防措施、急救处理手段与方法
		高中体育课堂常规与规范训练	3	课堂常规意义的认识与理解, 课堂、教师和学生常规的重要作用与基本内容, 形成良好课堂常规的一般训练方法
		高中体育课堂教学的有效组织与管理	3	体育课常用队形安排的基本要求, 调动队伍的基本方法与要求, 场地、器材布置的方法等
	教师培训	高中体育教师自我专业发展的规划设计	6	体育教师自我专业发展、高中体育教师的专业问题与自我发展规划设计
		高中体育课例研究分析	6	概念、流程、方法、课例分析
		高中体育校本教研活动组织指导	3	概念、模式、方法、资源
		自我成长经验提升	3	高中体育教师成长, 表达自己的感悟, 反思自我成长历程, 规划自我发展的方向
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体的组建流程、运行机制、效果评价

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享、设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度	项目	示范性短训
专业理念与师德		10%
专业知识		40%
专业能力		50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据初中体育与健康教师关注的热点难点问题, 从高中体育与健康教学内容的某一方面或高中体育与健康教师专业能力的某一侧面, 形成培训主题。针对主题, 按照前述课程结构和内容设计的要求, 设计出主题化的课程。培训主题设计样例见附录。

本课程标准提供若干个主题供选择使用, 也可自定主题。

- (1) 体育与健康课程标准的推进与实施策略
- (2) 高中体育课例研究
- (3) 体育教学安全的保障策略
- (4) 健康教育的内容与教学策略
- (5) 体育教师专业素养提升
- (6) 体育教师教学技能修炼
- (7) 体育课程资源的开发利用
- (8) 阳光体育运动的推进与创新举措

主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

1. 要针对体育教师的职业特点和学习特征，采取理论与技能结合、课堂听课与现场评课结合、学习与创新结合，注重提高培训的探究性、互动性、实操性和实效性。

2. 培训单位应建立实践教学基地，供学员进行实践活动，内设有保证满足培训需要的实践教学设施（如多样的运动场地、多媒体教室、录像设备、会议室、微格教学设备等）。

附：主题式培训设计样例

项目类别：高中体育与健康示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：体育教学技能与专业素养

培训对象：地市级及以上高中体育骨干教师

培训目标：能力强、会创新、善研究

培训内容：

维度	专题	学时	内容要点	实施方式
专业理念与师德	我国学校体育发展新形势	3	中央七号文件，国家中长期教育发展规划，阳光体育运动推进实施，学校体育面临的新情况	讲座互动
	文化底蕴与体育教师专业发展	3	教师素养，教师专业发展的阶段、特点与任务	讲座案例
	普通高中体育与健康课程标准实施过程中的问题与对策	3	普通高中体育课程标准实施中新情况、新问题	讲座案例
	德行兼优的体育教师成长之路	3	德行的内涵、养成途径，优秀教师成长案例分析	讲座互动
专业知识	好与不好的高中体育课特征分析	3	高中体育教学重点、难点，技术与技能，语言与示范，教法与学法等	讲座案例
	高中体育与健康模块教学研究及指导	3	模块教学内涵，体育与健康教学模块设计及需要注意的问题	讲座案例
	运动技能的形成规律分析	3	动作技能发展的理论和方法，动作技能形成的影响因素，高中生的成长和动作技能发展	讲座案例
	高中体育课程资源的开发与利用	3	如何看待高中体育课程资源，高中体育与健康课程开发途径与方法，高中体育课程资源开发注意事项，高中体育课程资源开发案例解析	讲座案例观摩
	体育活动与高中生心理健康	3	高中生心理健康特点，体育活动的心理健康效应，增进高中生心理健康的体育运动干预方法	实践操练
	信息技术与高中体育教学	3	信息技术与高中体育教学的整合，信息技术与学生学习方式的整合，高中体育教学整合案例解析及引发的思考	讲座互动实践
	高中体育选项教学问题研究	3	体育选项教学模式的形成与完善，体育选项教学与学生成长，体育选项教学学习评价	选修强化
	如何听评高中体育课	3	教师听课前的准备，教师评课的方式方法	观摩研讨
	高中体育教师进行教学反思的有效途径	1.5	对体育教学反思的认识，体育教学反思的类型与方法	讲座互动实践

续表

维度	专题	学时	内容要点	实施方式
专业知识	体育课安全与救护的知识要点分析	1.5	体育课上应注意的安全事项, 体育课上安全事故的处理策略与方法	选修强化
	高中体育教师的职业生涯规划与专业发展	1.5	教师职业生涯规划的理论, 体育教师职业生涯规划的步骤与方法, 如何实施体育教师的职业生涯规划	选修强化
专业能力	增强高中生体能素质、预防运动损伤	1.5	影响高中生体能的因素, 增强高中生体能的方法	选修强化
	田径类模块教学技能指导	1.5	田径教学对高中生的意义, 田径类教学案例分析与指导	选修互动实践
	球类模块教学技能指导	1.5	球类模块教学内容与教学方法分析, 球类课例分析与指导	选修互动实践
	体操类模块教学技能指导	1.5	体操类模块教学内容与教学方法分析, 体操类教学课例分析与指导	选修互动实践
	民族、民间体育类模块教学技能指导	1.5	民族、民间体育类模块教学内容与教学方法分析, 民族、民间体育教学案例分析	选修互动实践
	新兴运动类模块教学技能指导	1.5	新兴运动类教学内容与教学方法分析, 新兴运动教学案例分析与指导	选修互动实践
	水上或冰雪类模块教学技能指导	1.5	水上或冰雪类教学内容与教学方法分析, 水上或冰雪类教学案例分析与指导	选修互动实践
	阳光体育运动在高中中的推进与拓展	1.5	阳光体育运动产生的背景、意义, 开展阳光体育运动的案例分析	选修互动实践
	高中体育教师撰写学术论文	1.5	科研课题的选择, 论文撰写中的问题及解决办法	讲座
	体能素质拓展项目的开发与利用	1.5	拓展与高中体育教学, 高中拓展项目解析	实践体验
	高中体育大课间活动开展的策略与方法	1.5	体育大课间活动案例解析, 开展体育大课间活动的创新与思考	选修互动
	高中体育校本课程及教材的研发	1.5	校本课程的历史与定位, 校本课程的意义及思考, 校本教材的开发策略	选修互动
	高中体育选修教学与俱乐部活动创新	1.5	选修教学的内容, 俱乐部的开发, 活动设计和训练指导	选修互动

“国培计划”体育与健康教师培训团队研修课程标准

(GTTJ)

一、课程目标

总目标：

通过主题式培训，帮助地市级及以上体育与健康教师培训者准确把握体育学科教学改革的前沿动态，把握学科教学知识与技能，掌握现代教师培训理论与规律，提高策划培训方案、实施与评价培训活动、开发建设培训资源的能力和水平。

具体目标：

1. 了解国内外体育教师培训动态和政策，学习现代培训理论，把握体育教师培训规律。
2. 掌握中小学新修订的体育课程标准与体育教学改革方向，甄选体育教育改革的模式和经验。
3. 能分析、诊断中小学体育教师面临的教学问题，有效地进行分析和解答，作出正确的判断和指导。
4. 策划中小学体育教师培训的方案，运用有效的培训模式，构建科学有效的管理体系。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教育部中小学教师培训意见解读与体育教师发展	3	培训的意义、主要内容、落实要求与体育教师的关联点
		教师专业标准及其指导	6	教师专业标准的理念、结构、内容与使用建议
		“国培计划”政策	3	“国培计划”内涵、辐射面、目标以及对体育教师发展的重要性
	培训理念	现代体育教师培训理念与实践指导	3	主体参与、问题导向、体验学习、理论与实践结合
		国内外体育教师培训理论与动态分析	3	美国、德国、英国、澳大利亚等国体育教师培训的基本动态
		体育教师专业发展阶段特点与任务	3	体育教师发展的阶段，分层次培训的思考
体育教学前沿	体育理论	中小学体育教学热点问题探讨	6	主导与主体、技术与技能、重点与难点、体育与健康等问题探讨
		体育教学模式的实践与创新	6	体育教学模式的界定、特征、构成及案例分析
		体育教学法学的研究	6	体育教学法学的概念、内涵、实践案例分析
		体育课程价值取向的变化	3	不同阶段的价值取向、体育课程价值取向的变化

维度	模块	专题	学时	内容要点
体育教学前沿	体育教学	体育教学现状分析与基本问题指导	3	结合体育教学现状和问题,抓体育教师培训关注点
		国内外体育教学改革动态分析	3	美国、英国、德国、日本以及我国体育教学动态及发展趋势
		体育教师教学胜任力的研究	3	胜任力的模型,体育教师胜任力解析
		体育教学技能分析	6	体育教师应具备的教学设计、实施和评价能力要点及案例分析
		影响体育教学效果的因素分析	3	体育教师职业倦怠,体育教学面临的学生特征
	体育教改	体育新课程改革的经验与教训	3	新课程改革中的实践经验、教训的案例分析
		课改中的体育教师	3	体育教师在课改中应有的态度、行为和思考点
		当代主要体育教学理论及新的进展	6	体育教学与终身体育,体育课程编排原理,师生关系,学理、学法
好的体育课的标准		6	好的与不好的体育课的特征,上好体育课的关键点	
学科教师培训	方案研制	体育教师培训需求调研设计与分析	3	培训需求信息源分析,需求分析与设计
		体育教师培训项目设计的框架	6	培训背景、目标、内容、项目、原则、方式、考核、管理等的设计
		体育教师培训项目“五性”实施方案的制订	6	针对性、科学性、逻辑性、操作性、清晰性的培训实施方案制订要点与指导
		体育教师培训方案的实践与修订	3	实施方案的实践,实际操作中的问题与修订思想
	课程资源开发与利用	体育教师培训课程的合理设置	6	培训课程的特点、课程内容选择与组织
		有效培训案例的采集与利用	3	教学案例,案例采集方法,案例的运用
		体育教师培训课程资源与教材资源的开发	3	课程资源与教材资源的开发标准、方法与成果形成
		体育教师培训资源库的建设与利用	3	培训资源的类别,资源库的构建与开发利用
	活动组织	体育教师培训团队的组建与分工	3	培训团队的组建原则、岗位职责与任务分工
		体育教师培训开班与结业仪式的设计	3	仪式的功能、结构、要求、程序与效果评估
		体育教师培训班级博客与资源管理	3	博客的建立、使用要求与信息资源的管理
		体育教师人文培训环境的创设	3	培训环境的作用、种类、设计原则与案例分析
		体育教师培训班级科学、有效的管理	3	学员结构分析,班级文化,班级管理内容与方法
		网络平台、宣传平台的搭建与组织	3	网络平台的形式、互动内容与宣传手段
		区域、主题、特色研修活动的组织	3	研修主题、内容、方式与活动的组织过程
		远程培训的组织管理任务与要求	3	远程培训项目的特点、组织要点与管理要求

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	方式方法	以案例为载体的体育教师培训	3	案例与案例教学法的内涵与实际演练
		多维一体的体育教师培训讲授方法	3	专题、集中、讲授的方式、原则与技巧
		菜单与选修相结合的运动技能修炼	3	技能训练项目的设计、环节组织、指导技巧
		团队体验与素质拓展训练方法	3	拓展训练的意义、理论基础、项目选择、实施要求与实际体验
		体育教师说课与评课的方法与技巧指导	6	说课要求、评课标准、评课方法与实际操作
		工作坊的体育教师培训与实践指导	6	工作坊的主题、形式、组织与学员调动
		体育教师主题讨论与PK交流的实践	6	研讨的主题选择、讨论形式、PK形式与要求
		体育教师自学与作业指导方法	6	自学作业与指导方法
		学会远程培训的技能与技巧	3	远程培训的特点、互动答疑、技术指导等相关技术
		体育教师嵌入式学习与读书指导	3	嵌入式学习特点,教育书目,阅读指导与案例分析
		体育教师培训模式的创新及应用	6	培训模式的含义、种类、模式创造、模式选择与应用
		效果考核	体育教师培训质量监控与评估	6
	体育教师培训作业的设计与转化		3	培训作业的功能、类型、设计、指导与检查
	体育教师培训满意度调研设计与分析		3	满意度调研的功能,问卷设计、发放要求与数据统计分析
	体育教师培训学习效果检测工具的编制		3	学习效果的内涵,检测工具编制要求与实践操作
	体育教师培训追踪指导与要点评定		3	追踪指导的含义、内容、形式与评定指标

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 培训政策与理念占 10%，学科教学前沿占 30%，学科教师培训占 60%。
2. 各培训机构应参照上述比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过 5%。
3. 鼓励有条件的培训机构针对教师的不同需求，开设选修课程，为学员创造自主选学机会。

(二) 主题式培训设计要求

主题是培训的核心内容。培训的模块和专题均围绕主题设计和实施。培训机构可根据教师培训团队的需求，从作为培训者应具备的能力某一方面形成培训主题。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，培训机构也可自定主题。

- (1) 培训方案的构建与实施策略
 - (2) 培训课程的科学设计
 - (3) 培训者的素养提升
 - (4) 培训文化构建与实施
 - (5) 培训品牌创建与塑造
 - (6) 培训资源的开发与利用
 - (7) 培训质量的有效监控
 - (8) 培训管理能力提升
 - (9) 培训项目设计的基本环节
 - (10) 培训课程的开发与运用
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

在培训方式方面：

1. 理论性与实践性相结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合。在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育、教学和培训行为。

2. 以参训教师为中心，以典型案例为载体，创设参与的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的教育、教学问题和培训问题，在参与、合作和专家指导下主动建构，总结反思培训经验，发展实践智慧，提升实践能力。

3. 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高培训者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升培训实效。

4. 根据培训活动目标、内容和任务，把集中与分组方式结合起来，分层、分段开展培训需求调研与资源准备、专题研修与任务驱动学习、参观考察与案例分析、研修成果生成与交流。

在师资要求方面：

1. 首席专家从方案研制到培训实施和总结全程参与，发挥“穿针引线”和引领指导作用。

2. 主讲教师应为专门从事体育教师培训研究、教学、管理工作的培训专家，掌握一定的培训与管理经验与案例，能将理论学习与实践指导结合起来。

3. 同时邀请教师培训主管部门政策专家、地方教师培训机构和企业培训行业的培训专家为资源教师，并充分发挥学员在研修中的作用。

在课程资源利用的要求方面：

1. 挖掘学员自身的学习资源，分享学员经验，构建研修共同体，发挥团队研修作用。

2. 建立班级虚拟空间，运用网络方式开展学习、交流和资源管理。

3. 提供“国培计划”网站等网络资源，发挥网络资源的作用。

4. 及时为学员提供阅读学习的专家讲义和文本资源，帮助学员有效掌握、跟进培训内容。

在培训效果评价方面：

1. 运用学员考勤表、学员研修手册和学员档案袋等管理工具考核学员出勤情况和学习表现。

2. 运用学员课程评教表、学员项目满意度评价表等评价工具，考核学员对培训教师教学和项目的满意度。

3. 要求学员就某一培训教学内容提交培训讲稿，或提交培训教学的视频，以对学员学习成果进行考核。可以按一定的要求和指标进行评价，评定结果分为优、良、合格、不合格。

4. 在培训后追踪学员开展教师培训、发挥指导作用的情况。

附：主题式培训设计样例

项目类别：体育学科培训团队研修

培训时间：10天（60学时）

培训主题：体育教学技能与专业素养

培训对象：地市级及以上体育教研员及培训者

培训目标：精通专业、创新教学、拓展技能

培训内容：

维度	专题	学时	内容要点	实施方式
培训政策与理念	教育部中小学教师培训意见解读与体育教师发展	3	培训的意义、主要内容，落实要求与体育教师的关联点	讲座互动
	教师培训项目开发与管理	3	教师培训管理工具箱概述，培训需求分析、方案设计、资源开发、活动实施、绩效评估工具	讲座案例
	教师专业标准及其应用	3	体育学科教师专业标准的理念、结构、内容与使用建议，以及新手—熟练—成熟—卓越不同阶段的专业基础与实践指导要点	讲座案例
	国内外体育教师培训动态分析	3	美国、英国、德国、日本以及我国体育教师培训动态趋势	讲座案例
学科教学前沿	中小学体育教学热点问题探讨	3	主导与主体、技术与技能、重点与难点、体育与健康等问题探讨	讲座互动
	课改中的体育教师	3	体育教师在课改中应有的态度、行为和思考点	讲座互动
	影响体育教学效果的因素分析	3	体育教师职业倦怠，体育教学面临的学生特征	讲座互动
	体育学力的现状与培养	3	体育学力基本理论建构，体育学力现状与问题分析，体育学力培养	讲座互动
学科教师培训	体育教师培训需求调研设计与实施	3	培训需求，需求信息源，分析方法，需求分析与设计，问卷编制，访谈方法，作品分析，座谈方法	必修互动实践
	体育教师培训项目设计的框架	3	培训背景、目标、内容、项目、原则、方式、考核、管理等设计的视角、要求、呈现	必修互动实践
	体育教师培训项目“五性”实施方案的制订	3	针对性、科学性、逻辑性、操作性、清晰性的培训实施方案制订要点与指导	必修互动实践
	体育教师培训方案的实践与修订	3	实施方案的实践，实际操作中的修订	必修互动实践
	体育教师培训课程的合理设置	3	培训课程的特点、课程内容选择与组织	选修互动实践
	体育教师培训的方式、方法与案例分析	3	讲授、案例教学法，操作、拓展训练法，研修组、工作室研究法的方式、原则、技巧	选修互动案例

续表

维度	专题	学时	内容要点	实施方式
学科教师培训	体育教师培训团队的组建与分工	3	科学组建团队的方法，队员合理分工及各自的管理职责	选修互动案例
	体育教师培训开班与结业典礼的设计	3	仪式的功能、结构、要求、程序、效果评估	选修互动案例
	体育教师培训科学、有效的班级管理	3	学员结构分析，班级文化，班级管理内容，管理方法	选修互动案例
	满意度调研设计与分析	3	满意度调研的功能，前后期间卷设计，发放要求，统计分析	选修互动操作
	网络平台、宣传平台的搭建与组织	1.5	论坛主题，结构，主持，形式	选修互动操作
	远程培训的组织管理任务与要求	1.5	远程培训项目特点、管理要求	选修互动案例
	体育教师培训模式及其运用	1.5	围绕各类比较成熟的体育教师培训模式展开案例分析及研讨	选修互动案例
	体育教师培训作业的设计与检查	1.5	作业的功能、类型、设计、检查	选修互动案例

“国培计划”高中信息技术教师培训课程标准

(GGXX)

一、课程目标

总目标：

基于地市级及以上高中信息技术骨干教师专业发展和作用发挥的需要，通过主题式培训，深入研讨和总结教育教学经验，提高课程教学、教研能力，形成跨区域学习共同体，在区域课程教学改革和教师培训中发挥示范引领作用。

具体目标：

1. 深化高中信息技术教师在职业理解与学生发展方面的认识，强化信息化条件下的道德规范，提高师德践行能力。
2. 熟悉信息技术课程教学的前沿性知识、方法性知识、关联性知识。
3. 把握信息技术课程的教学特征，提高教学设计、教学实施、教学评价等能力。
4. 能基于主题对教育教学中的问题开展研究，形成在本地区内进行学科教研与培训的引领能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	《中小学教师职业道德规范》解读	3	《规范》背景，《规范》内容，《规范》实践
		师德规范与践行策略	3	《规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		教师职业理想的养成	3	教师职业理想的具体内涵，案例分析
		卓越型教师的成长路径与轨迹	3	教师成长的高原期，突破高原期的途径，案例分析
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容及其在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	优秀教师的成长与良好教育学习惯的养成	3	教师发展规律，优秀教师成长案例分析，教育教学态度及习惯养成
		高中生的心理特征与学习方法指导	3	青春期心理特征，学生的学习心理，学习理论与学习方法，指导策略及案例
		高中生的个体差异与自主发展	3	尊重个体差异的教学理念，学生自主发展途径及引导策略，各类学生的自主发展案例
专业知识	学生发展知识	网络环境下的学生特点与学习方式变革	3	网络应用特点，网络环境的正面与负面影响，学生知识获取方式的变化
		信息技术良好应用习惯的养成	3	信息技术学习特点分析，信息技术应用良好习惯的标准，教学与养成策略
		网络环境下的学生生存、发展与保护	3	绿色网络空间的创建，安全用网的策略，网络学习能力的培养，与家长的协作策略
	学科知识	信息技术发展历程与趋势	3	信息技术的历史回顾，应用热点，前景展望（如物联网、移动学习、云计算等）
		信息技术教材中的重难点分析与研究	6	教材中难以把握的内容讲解，教材体系结构分析
		前沿信息技术的学习与应用	3	前沿技术、实用技术的介绍与应用（如 Web2.0 技术，Moodle 等）
		现代教育技术设备的创新应用	3	电子书包、电子白板、课堂即时反馈系统等现代教育技术设备的介绍，教学案例评析，创新应用
	教育教学知识	信息技术课程标准解读	3	信息技术课程标准的解读、研究，各地信息技术课程设置与教学要求比较分析
		信息技术教育的整体性分析	3	初中、高中信息技术教学内容衔接，信息技术教育与通用技术教育的关系
		信息技术不同类型内容的教学方法与策略	6	信息技术课程中的知识和能力类型分析，不同类型信息技术知识和能力的教学方法，典型案例分析
		创新教学模式的理论与实践	3	基于项目的学习、研究性学习、差异化教学等教学模式的理论基础、设计原则、教学应用，案例分享
		实用信息技术的创新应用	3	常用软件（如演示文稿、文字处理、思维导图、音视频技术等）的创新应用，在学科教学中的应用举例
	学校信息化建设知识	教育信息化发展规划与教育教学改革	3	《国家教育信息化十年发展规划》解读，《规划》的意义，对教育改革可能带来的影响
		区域教育信息化的理论与实践	3	区域教育信息化建设的原则、方法、政策，区域资源共享，区域协作，区域教育信息化成功案例分析
		学校信息化建设的理论与实践	3	学校信息化建设的原则、目标、方法，学校信息化与教学改革，学校信息化建设成功案例

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学校信息化建设知识	学校信息化建设的关键技术环节	3	学校信息化建设硬件环境设计, 学校信息化的软件环境建设
		信息技术教育应用的主要模式及案例	3	CAI, CAL, CSCL, E-learning, 混合学习, U-learning, 案例分析
		信息技术在学校管理与科研中的应用及案例	3	学校管理信息系统的构成, 学校办公自动化, 利用信息技术开展教育教学研究的方法、策略和案例
		典型学校信息化建设案例分析	3	深入分析不同学校建设的经验、教学, 通过研究不同层次学校构建学校信息化的得失, 结合本校实际尝试提出本校信息化建设方案
	通识知识	网络文化与伦理	3	网络文化特征, 网络的利与弊, 网络道德, 网络规范, 网络基本准则
		现代科技发展趋势及案例	3	科学与技术的关系, 现代科技发展前沿及其对技术教育的启示, 案例分享
		科学素养与人文精神	3	科学素养的内涵, 人文素养的内涵, 技术教育中科学素养与人文素养的融合(双重性特征)
		STS 教育专题	3	科学、技术、社会的关系, 技术教育中 STS 教育典型案例分析
专业能力	教学设计	常规课堂教学的创新设计	3	常规课堂教学情境下的不同教学环节创新设计, 如任务设计、合作设计、支架设计等, 案例分析, 经验共享
		综合实践、研究性学习在信息技术学科中的应用	3	支持综合实践或研究性学习的不同模式设计方法, 如基于项目的设计、基于问题的设计、基于探究的设计、合作学习等, 案例分析, 经验共享
		基于自主学习的信息化教学策略	3	支持学生自主学习的策略, 信息技术支持方法(工具), 案例分析, 经验共享
		面向差异化的信息化教学策略及案例分析	3	不同信息技术条件、教育技术水平, 信息技术支持的不同方法与策略
		基于网络的教学设计策略及案例分析	3	网络教学的本质特点, 教学设计策略, 信息技术支持方法(工具), 学科教育应用方式, 案例分析
	教学实施	信息技术教学环境的设计与创建	3	软件环境构建, 硬件要求, 如何指导其他学科教师利用信息技术环境, 案例分析
		信息技术环境下的教学技能提升策略及案例	3	机房环境中的教学和管理, 信息技术支持下的关键教学技能, 指导其他学科教师提高信息技术应用能力的策略, 案例分析
		不同教学模式的实施要点与组织	3	常规教学、项目学习、探究学习、基于问题的学习、远程学习等教学模式, 实施过程中的关注要点, 调控与组织, 案例分析
	教学评价	信息技术形成性评价的设计、创新与实现	3	形成性评价的基本原则, 设计方法, 支持工具(量规、评分指南、自评表、图形化工具等)的设计
		信息技术终结性测试的设计、创新与实现	3	终结性评价的基本原则、命题要求, 客观性试题的编写与创新, 开放性试题的编写与创新
		教学评价的信息技术实现及案例	3	形成性评价的电子档案袋设计与技术实现, 终结性测试的机考实现, 案例分析
		评价诊断技术及其应用	6	形成性评价结果的诊断与运用, 终结性评价结果的诊断与运用, 学生学习数据的收集、整理与分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	基于课例的教学反思案例	3	联系自己的课堂教学, 凭借研修所学理论与方法, 具体分析课例并提出改善措施
		“协作备课”的行动研究	6	“协作备课”的关键环节与组织, “协作备课”体验, “协作备课”的方法总结, 案例分享
		信息技术教学的说课、示范课	3	说课的框架, 说课的要点, 说课实践, 说课案例评析, 示范课的设计、教学及评价
		信息技术教学中的教学观察(听评课)	3	教学观察(听评课)的目的, 工具设计, 侧重不同角度(如教学内容, 教学方式)的教学观察, 听评课的实践, 案例评析
	课程资源开发与利用	课程资源开发的常用媒体技术及应用	3	资源开发的专业媒体技术(如动画制作, 视频加工, 音频加工)的学习与应用
		基于网络的校本课程开发及案例	6	校本课程的网络呈现工具(如 Moodle、维基等), 基于网络的课程资源设计与实现, 案例分析
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS 推送、网上图书馆等)的利用
		校本资源库的建设与案例	3	适用本校或本区域教师的资源选择, 资源库的构建与更新规则, 案例分享
	班级管理 与教育活动	网络成瘾问题的处理与预防	3	网瘾的形成因素及解决策略, 案例研讨, 经验分享
		信息技术环境下的师生沟通艺术	3	传统沟通方式与网络沟通方式的区别, 网络语言, 人文关怀在网络环境中的体现, 与不同类型学生的沟通技巧
		课外科技活动的设计、组织与实施	3	课外科技活动的选题, 当地资源的利用, 组织实施, 参赛准备, 案例分享
	教师培训	行动计划制订的指导方法	3	模板, 要素, 制订方法, 指导方法, 案例分享
		课例研修方式与案例	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		校本活动指导	3	概念, 模式, 方法, 资源
		信息化培训环境设计与构建	3	网络教学平台的构建, 信息技术支持的资源共享, 交流研讨, 过程评估, 专业发展轨迹的跟踪, 公共教育资源的发现、推荐与培训
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
课题研究中骨干教师作用的发挥		1.5	课题研究中骨干教师作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析	
教师学习共同体的建立与运行		3	学习共同体组建、流程、运行机制、效果评价	
指导青年教师的有效方式		1.5	针对具体案例进行实践, 反思交流, 指导青年教师有效方式	

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训院校（机构）应参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度	比例
专业理念与师德	10%
专业知识	40%
专业能力	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题来设计和实施。培训机构可根据高中信息技术教师关注的热点和难点问题，从高中信息技术教学内容的某一方面或高中信息技术教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出主题化的课程。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，培训机构也可自定主题。

- (1) 基于项目的教学设计与实施
- (2) 新技术的教学应用
- (3) 校本课程资源的设计、开发与利用
- (4) 学校信息化环境的创设
- (5) 信息技术教研活动的设计与组织

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

按照“国培计划”培训课程标准的总体要求，结合本学科特点，制订出富有针对性、切实可行的课程实施方案。

附：主题式培训设计样例

项目类别：高中信息技术示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：基于项目的信息技术教学设计

培训对象：地市级及以上高中信息技术骨干教师

培训目标：

1. 学习师德模范和优秀教师的崇高理想，提高师德践行能力。
2. 领会项目学习在本学科中的应用意义，形成按主题或单元来构建教学的自觉意识。
3. 了解项目学习模式及其设计要点，基本具备以项目学习模式开展信息技术学科教学设计的能力；掌握项目学习选题、问题设计、评价设计、过程设计的原则与方法；掌握支

持项目学习、有助于构建学习环境的实用信息技术；形成在项目学习模式方面的示范引领能力。

4. 通过实践项目学习的设计过程，掌握项目学习的设计方法；通过设计面向项目学习的多元评价，掌握项目学习的评价设计方法；通过相关技术的学习、操作，掌握利用技术构建项目学习环境的方法；掌握项目学习的实施步骤与方法。

培训内容：

序号	专题	学时	内容要点
1	师德故事分享：组建融洽的班集体	3	优秀教师事迹分享，个人经历分享，团队合作和协作学习
2	基于项目学习的教学模式与案例分享	6	教学模式理论，初中信息技术教材中的项目学习主题的选择、基于项目学习的教学模式概念、方法、过程与案例
3	项目学习的目标选择与确定	3	信息技术课程与项目学习目标的设置，信息技术教材分析
4	项目学习中的问题设计	6	项目学习中问题的概念与内涵，问题设计的原则、方法与应用
5	项目学习中的评价设计	6	信息技术的一般评价方法，项目学习评价方法的特殊性，项目学习中的过程性评价方法设计与实施，项目学习的终结性评价
6	支持项目学习的信息化环境构建	6	网络教学平台的选择、安装，项目学习的硬件和软件环境要求，支持项目学习的网络公共服务资源
7	基于项目学习信息技术教学观摩	3	听课，与上课教师研讨，了解观摩学习开展项目学习的情况与存在的问题
8	项目学习中的活动设计	6	活动理论与活动设计，问题与活动设计，项目学习过程与活动，教学策略与活动设计，初中生的心理特点与活动设计
9	项目学习中的资源获取与使用	3	项目学习对资源的特殊要求，项目学习的资源开发方法，公共资源的利用
10	项目学习设计方案的分享与点评	3	基于项目学习的信息技术教学设计方案展示、分享与研讨
11	项目学习在信息技术学科中的实施要点	3	总结观摩、教学设计案例成果，明确项目学习的实施要点和注意事项
12	优秀“校本研修”实施学校的考察	3	了解校本研修的基本概念、方法，听取信息技术校本研修典型学校的汇报，讨论
13	信息技术项目学习“校本研修”的方案设计	6	校本研修方案的策划与组织，信息技术项目学习的研究内容设计、研修过程管理和评价
14	“校本研修”方案的共享与点评	3	校本研修方案展示、共享、点评与总结

“国培计划”信息技术教师培训团队研修课程标准

(GTXX)

一、课程目标

总目标：

通过主题式培训，深入研讨和总结培训经验，提升培训策划、组织管理和研究能力，形成学科培训者研修共同体，在学科课程教学改革和教师培训中发挥示范引领作用。

具体目标：

1. 了解先进培训理念，掌握现代培训技能，把握教师培训规律。
2. 拓宽信息技术学科教学知识，把握学科前沿，了解新课改背景下的学科培训关键主题。
3. 了解信息技术学科在课程、教学等方面的新进展，能够设计符合本学科教师培训需求的培训课程和培训方案。
4. 通过分享信息技术学科培训方案或培训课程的典型案例和成功经验，提高策划、组织和实施“国培计划”学科培训项目的能力和水平。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	有关中小学教师培训的重要文件解读	3	意义，主要内容，落实要求
		教师专业标准及其应用	3	理念，结构，内容，使用
		“国培计划”课程设置及标准解读	1.5	“国培计划”的课程设置要求，课程标准解读
		“国培计划”资源开发标准与开发策略	1.5	“国培计划”的资源开发标准，开发策略，案例分析
	培训理念	现代培训理念与教师培训创新	3	国内外培训发展的趋势，信息时代的培训创新，案例分析
		有效教师培训的核心要素与案例	3	有效教师培训的核心要素，案例分析
学科教学前沿	学科前沿	信息技术发展历程与趋势	3	信息技术的历史回顾，应用热点，前景展望（如物联网、移动学习、云计算等）
		前沿信息技术的学习与应用	3	前沿技术、实用技术的介绍与应用（如 Web2.0 技术、Moodle 等）
		现代教育技术装备的创新应用	3	电子书包，电子白板，课堂即时反馈系统等现代教育技术装备的介绍，教学案例评析，创新应用
	学科教学	信息技术课程标准解读	3	信息技术课程标准的解读、研究，各地信息技术课程设置与教学要求比较分析

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科教学	学科课程与教学热点问题研究	3	从宏观角度,就新课程推进过程中学科课程与教学中出现的问题展开讲授与研讨
		信息技术教材中的重难点分析与研究	6	教材中难以把握的内容讲解,教材体系结构分析
		信息技术不同类型内容的教学方法与策略	6	信息技术课程中的知识和能力类型分析,不同类型信息技术知识和能力的教学方法,典型案例分析
		创新教学模式的理论与实践	3	基于项目的学习,研究性学习、差异化教学等教学模式的理论基础、设计原则、教学应用,案例分享
		综合实践、研究性学习在信息技术学科中的应用	3	支持综合实践或研究性学习的不同模式设计方法,如基于项目的设计、基于问题的设计、基于探究的设计、合作学习等,案例分析,经验共享
学科教师培训	培训方案设计与内容设置	培训项目的策划与培训方案撰写	6	从规范流程、培训对象调研、内容设计与培训特色等方面探讨培训项目的策划与培训方案撰写
		区域教师培训方案设计	6	区域教师培训设计原则,方案要素,方案撰写要求
		聚焦教师专业标准的信息技术学科培训主题分析	6	关注和深入理解《中学教师专业标准》,分析并讨论面向信息技术学科教师的培训主题选择方法
		典型培训方案剖析	3	深入理解教师培训的方案与内容设计,典型培训方案剖析
	培训方式选择与培训实施	参与式教师培训的设计与实施	3	参与式培训的意义、作用以及设计理念、实施方法,案例分析
		远程教师培训的设计与实施	3	远程培训相关标准,远程培训的组织、评价、设计理念与实施方法,案例分析
		校本研修的策划、组织与实施	3	校本研修的意义、设计理念、组织方法、实施过程和评价方法,案例分析
		培训环境设计	3	不同教学模式下的培训环境需求,信息技术支撑下的培训环境构建
		集中面授的培训技能技巧	3	集中培训的组织策略、培训技能、评价方法等
		远程培训的助学技能技巧	3	远程培训组织方法,构建虚拟学习社区的策略,在线辅导策略,在线辅导技能
		典型实施案例剖析	3	教师培训的方式选择与实施,案例分析
	课程资源开发与利用	培训课程的设计	3	培训课程特点,课程内容选择与组织
		培训课程的设计实操	3	设计若干学时的高中信息技术教师提高培训的课程,交流、点评、修改该课程
		案例采集与利用	3	教学案例,案例采集方法,案例的利用
		区域教师培训资源开发与利用	3	区域教师培训资源的类别,利用资源的意义,资源的搜集选择,利用方法
	效果考核	培训项目评价	3	培训计划、培训课程、组织实施、培训效果的评价策略与方法
		培训过程监控与质量评估	3	过程指标、结果指标分析,案例分析、交流、点评
		培训效果考核方法	3	培训作业的设计与检查,满意度调研设计与分析,学习效果检测工具编制

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训院校（机构）应参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度	培训政策与理念	学科教学前沿	学科教师培训
比例	10%	40%	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是培训的核心内容。培训的模块和专题均围绕主题设计和实施。培训机构可根据教师培训团队的需求，从作为培训者应具备的能力的某一方面形成培训主题，例如，教研员教研指导方式创新研讨、课例研修在信息技术教师培训中的运用、教师培训方式研修、信息技术教师培训课程设计研修等。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，培训机构也可自定主题。

- (1) 高中信息技术教师培训方案设计、实施与评估
- (2) 高中信息技术教师培训课程体系与课程建设
- (3) 高中信息技术教师培训资源建设
- (4) 高中信息技术教师培训效果的理论与实践研究
- (5) 高中信息技术教师校本研修专题研究

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

按照“国培计划”培训课程标准的总体要求，结合本学科特点，制订出富有针对性、切实可行的课程实施方案。

附：主题式培训设计样例

项目类别：信息技术学科培训团队研修

培训时间：10 天（60 学时）

培训主题：信息技术教师培训课程设计与实施

培训目标：

通过 10 天培训，帮助学员掌握信息技术教师培训课程设计的基本理论和方法，提高学员课程设计的能力，能够根据对象的特点和需求，设计一份具有针对性、科学性、时代性、实用性的培训课程方案与实施方法。

1. 了解国内外信息技术学科教师培训动态和政策、培训理论与规律。
2. 掌握本学科教学改革与发展趋势，教学改革的成功经验与模式，并能有效设计信息技术学科培训课程。
3. 能够诊断分析中小学教师的教学问题，进行培训需求分析。
4. 掌握适合本学科培训的各种有效培训教学的方式方法。
5. 能够帮助信息技术教师发挥培训环境和资源建设方面的作用。

培训内容:

维度	模块	专题	学时	主要内容
培训政策与理念	培训政策	“国培计划”课程设置及标准解读（信息技术部分）	3	“国培计划”的课程设置与标准，信息技术标准的特殊性
		“国培计划”资源开发标准与开发策略	6	“国培计划”的资源开发标准，学习、研讨相关的开发策略
	培训理念	现代培训理念与教师培训	3	当前国内外培训发展的趋势，信息时代的培训创新，教师培训项目的理性分析
		有效教师培训的标准	3	有效教师培训的指标、使用
学科教学与技术发展	学科前沿	聚焦《中学教师专业标准（试行）》的信息技术学科培训主题分析	3	关注和深入理解《中学教师专业标准（试行）》，分析并讨论对信息技术学科教师的培训主题选择的影响
	信息技术发展前沿	信息技术硬件发展状况	3	介绍适合教育应用的硬件技术发展
		信息技术软件技术发展趋势	6	软件开发技术发展，适合教育应用的开源软件
培训方案与内容设计	培训方案	培训项目的策划与培训方案撰写	3	规范流程，培训对象调研，内容设计与培训特色，培训项目的策划与培训方案撰写
		典型培训方案剖析	3	通过典型培训方案的剖析，深入理解教师培训的方案与内容设计
	培训内容 与主题设计	培训主题设计及内容选择	6	常规课堂的教学设计与创新，基于项目的教学设计与实施，差异化教学设计与实施，信息技术学科教学的形成性评价，新技术的教学应用，校本课程资源的设计与开发，学校信息化环境建设，信息技术课程中的核心知识教学研究
培训方式选择与实施	培训方式 与实施方法	参与式教师培训的设计与实施	3	参与式培训的意义、作用以及设计理念、实施方法
		校本研修的策划、组织与实施	3	校本研修的意义、设计理念、组织方法、实施过程和评价方法
		培训的信息技术环境设计	6	不同教学模式下的培训环境需求，掌握信息技术支撑的培训环境构建方法
	培训项目 的评价	信息技术培训项目评价	3	培训计划，培训课程，组织实施，培训效果的评价策略与方法
		典型实施案例剖析	6	通过典型实施案例的剖析，深入理解教师培训的方式选择与实施

“国培计划”高中通用技术教师培训课程标准

(GGTY)

一、课程目标

总目标：

基于地市级及以上骨干教师专业发展和作用发挥的需要，通过主题式培训，深入研讨和总结教育教学经验，提高课程教学、教研能力，形成跨区域学习共同体，在区域课程教学改革和教师培训中发挥示范引领作用。

具体目标：

1. 深化通用技术教师在职业理解与学生发展方面的认识，提高师德践行能力。
2. 熟悉通用技术课程教学的前沿性知识、方法性知识、关联性知识。
3. 把握通用技术课程的教学特征，提高教学设计、教学实施、教学评价等能力。
4. 能基于主题对教育教学中的问题开展研究，形成在本地区内进行学科教研与培训的引领能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容、基于案例的践行策略
		教师职业理想的养成	3	教师职业理想的具体内涵，案例分析
		卓越教师的成长路径与轨迹	3	教师成长的高原期，突破高原期的途径，案例分析
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容及其在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	以学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	《中学教师专业标准(试行)》解读	3	制定背景, 内容要求, 案例解释
		通用技术教师的职业认同与专业自觉	3	教师的职业共性, 通用技术教师的职业特征, 教师发展的专业自觉
		尊重个体差异的教与学	3	尊重个体差异的教学理念, 学生自主发展途径及引导策略, 各类学生的自主发展案例
专业知识	学生发展知识	高中生的心理特征与学习方法指导	3	青春期心理特征, 学生的学习心理, 学习理论与学习方法, 指导策略及案例
		高中生的个体差异与自主发展	3	尊重个体差异的教学理念, 学生自主发展途径及引导策略, 各类学生的自主发展案例
		高中生通用技术课程学习心理及案例分析	3	高中生对技术的认识与理解、兴趣与愿望, 学习心理的分析, 案例分享
		高中生通用技术课程学习能力的分析与学习指导	3	高中生学习通用技术的能力分析, 有效学习通用技术的指导方法及策略, 案例分享
		通用技术课程对学生创新能力培养的影响及案例	3	学生解决问题能力及创新能力培养的案例分析
	学科知识	技术设计基础知识	3	技术设计的现状、发展, 列举案例
		工艺与设计基础	3	工艺与设计的现状、发展, 列举案例
		系统与控制基础	3	系统的基本概念、基础原理, 控制的基本概念、基础原理
		钳工和木工的操作与实践	3	简单的钳工和木工的操作, 结合作品进行实践
		CAD 技术设计与实践	3	简单的 CAD 技术设计, 结合作品进行实践
		简易机器人制作与实践	3	简易机器人的组成、结构、程序, 组装一款简易机器人
		现代工程技术项目实施与案例分析	3	工程技术项目实施的流程与关键要素, 案例分析
	教育教学知识	《普通高中技术课程标准(实验)》解读	3	背景, 理念, 内容, 案例
		必修模块内容精解	6	必修 1 和必修 2 模块的内容分析, 教学目标分析, 教学重难点分析
		技术教育发展的整体性分析	3	初中劳动技术课程与高中通用技术课程的衔接, 通用技术教育与信息技术教育的关系
		通用技术的课型特点与案例分析	3	通用技术教学课型的分类, 对各种课型的教学案例进行比较分析
		通用技术课程教学环境与团队工作氛围营造	3	通用技术课程教学环境设计要素及案例分析, 团队工作氛围营造要素及案例分析
	通识知识	美学与设计的艺术	3	设计美学的主要观点及应用, 人体工程学的主要观点及应用, 外观设计
		技术发展史专题	3	技术发展的阶段与特征, 技术思想、价值观和技能发展的轨迹
		现代科技发展趋势及案例	3	科学与技术的关系, 现代科技发展前沿及其对技术教育的启示, 案例分享

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	通识知识	科学素养与人文素养	3	科学素养的内涵, 人文素养的内涵, 技术教育中科学素养与人文素养的融合(双重性特征)
		STS 教育专题	3	科学、技术、社会的关系, 技术教育中 STS 教育典型案例分析
专业能力	教学设计	通用技术课程整体设计与校本案例分析	3	通用技术课程的特点, 课程整体设计的基本思路和方法, 典型校本案例分析
		通用技术教学目标体系与教学设计	3	课程目标与教学目标, 教学目标如何制订, 教学目标制订举例
		通用技术教学重难点的分析	3	如何分析教学重点和教学难点, 如何把握重点和难点, 案例分析
		技术试验课的教学设计与案例	6	技术试验课教学的特点分析, 教学设计案例分享
	教学实施	通用技术课堂情境创设与案例分析	3	教学情境创设的方法, 注意的问题, 案例分析
		通用技术教学方法与教学策略选择	3	从课型维度或其他维度分析课堂教学的方法和策略, 案例分享
		通用技术课堂实践项目的选择与案例分析	3	实践项目选择的原则, 注意的问题, 案例分析
		钳工、木工操作的教学策略	3	钳工与木工操作的教学分析, 教学策略, 案例分析
		技术设计、制作课的指导方法与策略	3	技术设计、制作课的指导方法分析, 案例分析
		技术试验课的指导方法与策略	3	技术试验课的指导方法和策略分析, 案例分析
		作品评价课的指导方法与策略	3	作品评价课的指导方法与策略
		技术实践室装备配置及管理	3	技术实践室的装备, 设备工具的维护与管理
	教学评价	学生设计活动评价的方法与策略	3	学生设计活动评价的方法与策略, 评价举例
		学生作品制作活动评价的方法与策略	3	对学生作品制作活动评价方法与策略, 评价举例
		学生技术试验活动评价的方法与策略	3	对学生技术试验活动评价的方法与策略, 评价举例
		过程性评价的方法与案例分析	3	针对过程性评价的方法与策略, 案例分析
		终结性评价的方法与案例分析	3	针对终结性评价的方法与策略, 案例分析
	教学研究	必修模块备课教学研究	3	必修 1 和必修 2 模块的内容分析, 备课研究
		选修模块备课教学研究	3	简易机器人制作、电子控制技术、家政与服务、建筑及设计、现代农业技术等模块的内容分析, 备课研究
		设计类实践项目设计的教学研究	3	设计类实践项目的开发、设计, 分析与研究

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学研究	制作类实践项目设计的教学研究	3	制作类实践项目的开发、设计、分析与研究
		技术试验类项目设计的教学研究	3	技术试验类项目的开发、设计、分析与研究
		通用技术课程的说课研究	3	说教材, 说教法, 说学情, 说学法, 说教学过程, 说评价
		基于工作导向的学习方式研究	3	工作导向的学习内涵特征与设计思想, 目标、要素、过程、评估, 教学案例分析
		基于项目的学习方式研究	3	基于项目的学习内涵、特征与设计思想, 目标、要素、过程、评估, 教学案例分析
		基于作品的学习方式研究	3	基于作品的学习内涵、特征与设计思想, 目标、要素、过程、评估, 教学案例分析
		通用技术课程学业水平考试(会考)专题研究	3	通用技术课程学业水平考试(会考)的制度、考纲、命题、评判等
		通用技术过程性评价专题研究	3	过程性评价的内容、评价方式、评价量纲等
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍与应用, 教学案例评析
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		信息技术支持下的教学设计及案例	6	信息技术整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		基于网络的校本课程开发模式	3	校本课程的网络呈现工具(如 Moodle、维基等), 基于网络的校本课程开发, 案例分享
		基于现代信息技术的家校互通模式	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通技巧与艺术
	课程资源开发与利用	必修模块同步教学设计资源的设计	3	必修模块同步教学设计资源的设计, 资源开发标准、开发原则, 案例分享
		必修模块实践项目系列资源的设计	3	必修模块实践项目系列资源的设计, 资源开发标准、开发原则, 案例分享
		选修模块实践项目系列资源的设计	3	选修模块实践项目系列资源的设计, 资源开发标准、开发原则, 案例分享
		教具资源的设计与开发	3	以必修模块为主的教具资源的设计, 教具资源的开发标准、开发原则, 案例分享
		技术实践室装备资源的设计与开发	3	技术实践室装备资源的设计, 资源的开发标准、开发原则, 案例分享
	课堂管理	技术试验活动课堂的组织与管理	3	技术试验课的组织形式、特点, 管理的方法与策略
		作品设计活动课堂的组织与管理	3	作品设计课的组织形式与特点, 管理的方法与策略
		作品制作课堂的组织与管理	3	作品制作课的组织形式与特点, 管理的方法与策略
		通用技术实践考试课的组织与管理	3	技术实践考试课的组织形式与特点, 管理的方法与策略

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计、理论与实践结合改进建议、实物与图片展示结合、案例分析、实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享、设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式
		教师学习共同体的建立与运行	3	学习共同体组建、流程、运行机制、效果评价

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训院校(机构)应参照以下比例设置培训课程,原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度	比例
专业理念与师德	10%
专业知识	40%
专业能力	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据高中通用技术教师关注的热点难点问题,从高中通用技术教学内容的某一方面或高中通用技术教师专业能力的某一侧面,形成培训主题。针对主题,按照前述课程结构和内容设计的要求,设计出主题式的课程。

本课程标准提供若干个主题供选择使用,培训机构也可自定主题。

- (1) 通用技术教师教学设计能力提升
- (2) 通用技术教师模块教学能力提升
- (3) 体现通用技术课程特征的教与学
- (4) 通用技术实践室资源开发的策略与实践
- (5) 技术设计及教学策略
- (6) 走向技术素养的技术实践教学

主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

按照“国培计划”培训课程标准的总体要求，结合本学科特点，制定出富有针对性、切实可行的课程实施方案。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：高中通用技术教师教学设计能力提升

培训对象：地市级及以上高中通用技术骨干教师

培训目标：

1. 深化通用技术教师在职业理解与学生发展方面的认识，提高师德践行能力。
2. 熟悉通用技术课程教学的前沿性知识、方法性知识、关联性知识。
3. 发展通用技术课程教学的策划、行动、反思、评价等综合专业能力。
4. 形成良好的通用技术课程教学设计能力和培训实施能力。

培训内容：

序号	专题	学时	内容要点
1	优秀通用技术教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
2	《普通高中通用技术课程标准（实验）》解读	3	背景，理念，内容，案例
3	《中学教师专业标准（试行）》与通用技术教师专业化	3	中学教师专业标准，通用技术教师专业成长的目标、途径、方法
4	国外中小学技术教育的现状与发展	3	国外技术教育的现状、发展、值得借鉴之处
5	技术设计基础知识	3	技术设计的现状，发展，案例列举
6	工艺与设计基础	3	工艺与设计的现状，发展，案例列举
7	必修模块内容精解	6	必修1和必修2模块的内容分析、教学目标分析、教学重难点分析
8	通用技术课型的特点与案例分析	3	通用技术教学课型的分类，对各种课型的教学案例进行比较分析
9	通用技术教学方法与教学策略选择	3	从课型维度或其他维度分析课堂教学的方法和策略，案例分享
10	通用技术课堂教学案例点评	3	实践项目选择的原则，注意的问题，案例分析
11	技术设计课的教学设计与实践	3	技术设计课的指导方法分析，案例分析
12	技术试验课的教学设计与案例	6	技术试验课教学的特点分析，教学设计案例分享
13	教学内容的处理与分析	6	通用技术教学内容深广度的把握
14	教学重难点的分析	6	如何分析教学重点和难点，如何把握重点和难点，案例分析
15	教学资源开发	6	教具资源的设计与开发，技术实践室装备资源的设计与开发

“国培计划”通用技术教师培训团队研修课程标准

(GTTY)

一、课程目标

总目标：

通过主题式培训，深入研讨和总结培训经验，提升培训策划、组织管理和研究能力，形成通用技术培训者研修共同体，在通用技术课程教学改革和教师培训中发挥示范引领作用。

具体目标：

1. 了解国内外教师培训动态和政策，掌握现代培训理论，把握培训规律。
2. 掌握高中通用技术教学改革与发展趋势，熟悉教学改革的成功经验与模式。
3. 能够诊断分析高中通用技术教师的教育教学问题，进行培训需求分析。
4. 能够有针对性地设计高中通用技术教师培训课程方案。
5. 掌握适合高中通用技术教师培训的各种有效教学的方式方法。
6. 能够有效进行教师培训活动的组织和管理。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	有关中小学教师培训的文件解读	3	意义，主要内容，落实要求
		教师专业标准及其应用	3	理念，结构，内容，使用
		“国培计划”政策	3	“国培计划”课程标准解读，“国培计划”项目管理办法解读
	培训理念	现代培训理念	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合
		教师发展理论	3	教师发展阶段，分层次培训
学科教学前沿	学科理论	工业设计的现状与发展趋势	3	从技术发展史透视技术的特征、设计的概念
		必修模块知识解析与拓展	6	技术本质，技术与设计的思想性，课程重难点解读
		选修模块知识解析与拓展	6	专题知识（根据学员需求确定），课程重难点解读，与必修模块内容的关系
		现代工程技术项目实施与案例分析	3	工程技术项目实施的流程与关键要素，案例分析
		钳工和木工的操作与实践	3	简单的钳工和木工的操作，结合作品进行实践
		CAD 技术设计与实践	3	简单的 CAD 技术设计，结合作品进行实践
		电子技术操作与实践	3	常用电子材料、工具、操作技能，结合作品进行实践
	学科教学	高中通用技术课程的核心概念与核心能力解析	3	核心概念体系，学生技能及能力形成过程、机制

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教学前沿	学科教学	高中生通用技术课程学习能力分析与学习指导	3	高中生学习通用技术的能力分析,有效学习通用技术的指导方法及策略,案例分享
		通用技术课程教学环境与团队工作氛围营造	3	通用技术课程教学环境设计要素及案例分析,团队工作氛围营造要素及案例分析
		学生实践活动指导及实际操作	6	选题,设计,指导,评估,观摩活动,交流,反思,改进
		技术试验指导的策略与方法	3	常见技术试验仪器与自制测试装置,教学策略
		技术实践室装备配置及管理实操	3	观摩,研讨,设计改进计划
	学科教改	技术教育学习理论与技术教育实施策略	3	理论流派,实践分析
		高中通用技术教学模式研究	3	工作导向的学习,基于项目的学习,基于作品的活动
		工作导向的学习实操及评价	3	观摩,理念,要素,环节,过程,评价
		基于项目的学习实操及评价	3	观摩,理念,要素,环节,过程,评价
		基于作品的活动实操及评价	3	观摩,理念,要素,环节,过程,评价
		信息技术与通用技术整合教学研究	3	技术设计中信息技术应用案例分析,简单机器人选修课教学研究
		技术教育研究热点问题解析	3	国内外技术教育发展中的问题,我国技术教育问题研究
	学科教师培训	方案研制	培训需求调研分析	3
培训需求调研实际操作			3	设计一个多角度调查高中通用技术教师培训需求的调查方案,交流、点评、修改方案
培训方案设计			3	设计原则,方案要素,方案撰写要求
培训方案的研制与完善			3	运用基于结果的思想方法,设计一个高中通用技术教师的培训方案;交流、点评、修改方案
课程资源开发与利用		培训课程的设计	3	培训课程特点,课程内容选择与组织,
		培训课程的设计实际操作	3	设计若干学时的高中通用技术教师提高培训的课程,交流、点评、修改该课程
		案例采集与利用	3	教学案例,案例采集方法,案例的利用
		培训资源的开发与利用	3	培训资源的类别,利用资源的意义,资源的搜集选择,利用方法
活动组织		班级活动组织	3	培训开班与结业仪式的功能、结构、要求、程序、效果评估,班级博客与知识管理,论坛的组织
		培训环境的设计	3	培训环境的作用、种类,设计原则,案例分析
	校本研训的组织	3	校本研训特点、功能、模式、资源、组织	

维度	模块	专题	学时	内容要点
学科教师培训	方式方法	远程培训的组织管理	3	远程培训项目, 远程培训特点, 管理要求
		案例教学方法及演练	6	案例, 案例教学法, 实际演练
		培训讲授方法及案例	3	讲授方式, 原则, 技巧, 案例分析
		技能培训方法及案例	3	技能训练项目设计, 环节组织, 指导技巧, 案例分析
		拓展训练方法及演练	3	拓展训练的意义, 理论基础, 项目选择, 实施要求, 实际体验
		说课与评课	6	说课要求, 评课标准, 评课方法, 案例分析
		课堂观察与评价实操	3	课堂观察, 分析与评价, 交流、研讨
		学员学习指导	3	工作坊, 讨论法, 自学指导方法, 书目推荐与读书指导
	效果考核	培训过程监控与质量评估	3	过程指标, 结果指标案例分析, 交流、点评
		培训效果考核方法	3	培训作业的设计与检查, 满意度调研设计与分析, 学习效果检测工具编制

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训院校(机构)应参照以下比例设置培训课程,原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度	比例
培训政策与理念	10%
学科教学前沿	40%
学科教师培训	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是培训的核心内容。培训的模块和专题均围绕主题设计和实施。培训机构可根据教师培训团队的需求,从作为培训者应具备的某一方面的能力形成培训主题,例如,教研员教研指导方式创新研讨、课例研修在通用技术教师培训中的运用、教师培训方式研修、通用技术教师培训课程设计研修等。针对主题,按照前述课程结构和内容设计的要求,设计出主题式的课程。

本课程标准提供若干个主题供选择使用,培训机构也可自定主题。

- (1) 高中通用技术教师培训方案设计、实施与评估
- (2) 高中通用技术教师培训课程建设
- (3) 高中通用技术教师培训资源建设
- (4) 增强高中通用技术教师培训效果的理论与实践研究
- (5) 高中通用技术教师校本研修专题研究

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方

式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 以行动学习为主要模式，根据培训活动目标、内容和任务，把集中与分组方式结合起来，可按以下培训步骤开展培训活动：（1）培训需求调研与资源准备；（2）专题研修与任务驱动学习；（3）参观考察与案例分析；（4）研修成果生成与交流。

3. 利用国培计划网站等网络资源、学员资源、文本资源和培训项目资源，发挥各种资源的作用。

4. 要求学员就某一培训教学内容，提交培训讲稿，或提交培训教学的视频，或提交针对通用技术教师的主题培训设计方案，以对学员学习成果进行考核。可以按一定的要求和指标进行评价，评定结果分为优、良、合格及不合格。

附：主题式培训设计样例

项目类别：通用技术学科培训团队研修

培训时间：10天（60课学时）

培训主题：增强高中通用技术教师培训效果的理论与实践研究

培训对象：地市承担高中通用技术教师培训任务的教研员，从事通用技术培训、教研工作3年以上

培训目标：

1. 了解国内外教师培训的新动态，掌握现代教师培训的理论与方法，更新培训管理理念。
2. 能够根据高中通用技术骨干教师培训的特点，进行需求调查、项目设计、组织实施、监控评价的基本方法，提高校本研修指导能力。
3. 透彻理解高中通用技术课程标准、教材，拓宽眼界，优化专业知识结构。
4. 能够总结、提炼、推广高中通用技术骨干教师培训的经验，有效解决高中通用技术培训实施中的问题。

培训内容：

序号	专题	学时	内容要点
1	有关中小学教师培训的重要文件解读	3	意义，主要内容，落实要求
2	通用技术教师职业生涯规划与指导	3	教师职业生涯发展的阶段特点，能力要求，案例分析
3	技术教育学习理论与技术教育实施策略	3	理论流派、实践分析
4	《普通高中通用技术课程标准（实验）》深度解读	3	课程标准深度解读，案例分析
5	技术与设计1知识解析与拓展	3	学生分析，疑难解析，教学案例分析
6	技术与设计2知识解析与拓展	3	学生分析，疑难解析，教学案例分析
7	选修模块教学研究	6	学生分析，疑难解析，教学案例分析
8	高中通用技术学生学业评价研究	3	过程评价，结果评价指标体系、方法

续表

序号	专题	学时	内容要点
9	通用技术教学科研与教师专业成长	3	教学科研方法, 教师专业成长中的科研引领, 案例分析
10	培训需求调研实际操作	3	设计一个多角度调查高中通用技术教师培训需求的方案, 交流、点评、修改方案
11	通用技术教师培训项目的设计与策划	3	培训方案设计
12	培训方案设计实际操作	3	培训方案设计实际操作, 案例分享
13	通用技术教师远程培训的设计与组织	3	远程培训项目, 远程培训特点、管理要求
14	通用技术校本研修的设计与指导	3	校本研训特点、功能、模式、资源、组织
15	通用技术培训效果考核方法	3	培训作业的设计与检查, 满意度调研设计与分析, 学习效果检测工具编制
16	案例采集与利用	3	教学案例, 案例采集方法, 案例的利用
17	培训环境的设计	3	培训环境的作用、种类, 设计原则, 案例分析
18	培训资源的开发与利用	3	培训资源的类别, 利用资源的意义, 资源的搜集选择、利用方法
19	学员学习指导	3	工作坊, 讨论法, 自学指导方法, 书目推荐与读书指导

“国培计划”培训管理者团队研修课程标准

(GGLZ)

一、课程目标

总目标：

提高参训者开展教师培训的理论水平和政策水平，提升其教师培训管理、创新和研究能力，促进教师培训项目管理的科学化、规范化，整体提高教师培训质量。

具体目标：

1. 全面了解国家教师培训的方针与政策、形势与任务、各培训项目的目标与要求，能运用相关政策分析当前教师培训的问题。

2. 了解和熟悉教师培训与管理理论，了解教师学习、专业发展和教师知识形成等领域的基本规律，熟悉成人学习的一般规律和特点，并能在教师培训与管理的实践中熟练运用。

3. 掌握教师培训项目管理方法，熟知教师培训管理过程的主要环节。能够利用相关工具分析教师培训管理实践中的主要问题并提出有针对性的解决对策，能够制订具体的教师培训方案，能够开发培训课程并组织实施。

二、建议课程内容

从教师培训政策与法规、教师培训与管理理论、教师培训与管理实务三个内容维度，共设计 12 个课程模块、50 项课程专题。

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与法规	培训政策	教师队伍建设政策解读	3	《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中教师队伍建设问题、目标、政策及实施情况
		教师培训政策解读	3	教师培训目标、内容、方式、措施、管理、保障等方面的政策
	培训法规	教师专业标准解读	3	教师专业标准理念、内容、实施要求
		《教师教育课程标准（试行）》解读	3	标准理念、内容、实施要求及指导管理，职前课程与职后课程比较
		教师培训课程标准解读	3	标准理念、目标、课程结构、内容、实施要求及指导等
培训与管理理论	培训原理	培训的基础理论研修	6	培训概念，理论基础，培训的本质、要素、功能、基本模式、方法等
		培训管理的基本问题	6	培训管理的概念、要素、流程、特征、模式等
		成人学习前沿理论研修	3	成人学习理论的主要流派及在培训中的应用

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训与管理理论	项目管理	教师培训项目规划与开发	6	需求分析, 项目设计, 资源开发, 实施保障等
		教师培训项目管理研究	6	项目组织, 实施流程, 质量监控, 绩效评估
	教师研究	教师学习前沿理论研修	3	主要理论流派、观点、特征及在培训中的应用
		教师成长基本规律研究	6	影响教师成长的因素, 成长规律分析, 相关研究结论, 对培训工作的启发
		教师职业生涯规划指导	3	教师成长各阶段知识与能力的基本特征, 职业生涯规划的内容、方法及实施指导
		教师知识建构与更新发展研究	6	研究现状, 教师知识分类, 各类知识的建构途径, 对培训的启示, 实践性知识研究及应用
培训与管理实务	培训需求分析	需求分析的内容框架	3	组织需求, 岗位需求, 个体需求, 分析流程
		需求分析方法与工具	6	问卷法、访谈法、测评法、作品分析法
		需求分析案例研习	6	案例, 方法, 讨论
	培训方案设计	培训方案设计基础	6	方案框架, 内容要素, 理论依据, 设计过程, 各部分设计方法
		培训方案样例研习	6	案例, 方法, 讨论
		培训方案实践指导	6	培训方案制订过程中的主要问题, 问题出现的原因, 指导方法
	培训课程开发	培训课程基础	6	课程的概念、依据、要素、结构、形态等
		培训课程开发流程	3	流程图, 主要环节
		培训课程方案设计	3	课程方案的模板, 优秀课程方案的特征, 设计的依据
		培训课程案例研习	6	案例, 方法, 讨论
		培训课程实践指导	6	学员作品准备, 明确任务、指导方式、完成标志等
	培训管理者专业发展	培训管理者胜任力	6	培训管理者胜任力模型, 课程开发、教学实施、效果评估等胜任力的特征和培养途径
		培训管理者专业发展规划与指导	3	角色特征, 专业标准, 职业阶段与发展特征
		培训团队建设与管理	3	团队的概念、结构、建设过程、工作流程、管理办法
	培训组织模式与方法	远程培训模式组织与管理研究	3	远程培训的特征、作用、组织实施要求和评价办法
		混合式培训组织与管理研究	3	基本概念, 适用范围, 实施要求, 操作技术要领, 效果评价方法
		短期集中培训组织与管理研究	3	集中培训的特点、操作要领、节奏等
		置换脱产研修组织与管理研究	3	背景, 功能, 实施要求, 操作要领, 影子学习环节的管理、考核方法
		校本研修的组织与管理	6	基本概念与特点, 主要模式, 资源的利用, 组织管理, 评价方法
		教师工作坊的建设与管理	3	基本概念, 适用范围, 实施要求, 操作要领, 评价方法
		参与式培训的组织实施	6	特点与适用范围, 操作要领, 对培训者的要求, 对环境设备的要求等
培训方法的比较与选择		6	各种培训方法的要义、主要利弊、适用范围、操作要领、选择原则	

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训与管理实务	培训实施与管理	培训管理计划的制订与实施	3	计划制订的要求、基本要素、管理规范
		培训管理流程的设计与实施	3	基本流程,各环节的管理方式,培训应用
		培训班级建设与管理	3	班级组建,班委形成,班级制度,自主管理的途径及活动方式等
		培训开班与结业仪式的设计与实施	3	意义,模式,准备程序,改善方法,案例分析
		培训质量监测方法、工具及实施技术	6	方法,工具,样例
		培训服务质量保障体系设计与实施	3	观念,服务体系,改善方法,案例分析
		培训经费管理	3	经费性质,使用范围,标准,流程,财务制度,绩效评估内容与要求
		培训管理案例研习	3	典型培训管理案例的理念、实施方法、使用要求,讨论,试做
		培训档案管理	3	档案内容、标准、管理与使用方法
		培训信息化管理	6	相关软件,功能模块,操作流程等
	培训绩效评估	培训评估基础	6	评估模型理论,评估方法、原则
		培训评估方法与工具	6	作品分析法、测量法、问卷法等
		培训评估案例研习	3	案例,方法,讨论
		培训评估实践指导	3	学员作品,活动任务,指导方式,完成标志等

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应注意课程结构的合理性,以达到最佳培训效果。应参照以下比例要求设置培训课程。

维度	比例
培训政策与法规	10%
培训与管理理论	20%
培训与管理实务	70%

培训机构在设计培训方案时,应从培训课程标准中选择部分课程,比例不低于50%,课程名称可适当调整;同时应结合自身的优势,积极开设具有特色的自主课程。

(二) 主题式培训设计要求

主题式培训要基于教师培训的形势、培训机构的组织发展、培训管理问题解决,确定培训主题的主要范围。同时,针对培训管理者的岗位工作分析,聚焦培训主题的核心内容。以培训管理者的问题解决为核心,从培训政策法规,理论基础,培训项目规划、设计、实施与管理等方面,形成不同的培训主题。还要立足教师培训与管理的理论研究成果和培训机构的培训资源与培训能力,按培训主题的重要性排序,根据重要性进行选择。最后,要围绕主题

制订培训目标，围绕目标设计培训课程。主题式培训的课程可以从课程标准所列课程中选择，但要进行适合主题的调整。

关于培训管理者研修主题的建议：

- (1) 教师培训需求分析与课程内容设计
- (2) 教师学习和改变规律与培训模式、方式
- (3) 教师培训实施方案的设计
- (4) 教师培训项目规划与设计
- (5) 现代远程教师培训的组织与管理
- (6) 教师校本研修的设计与指导
- (7) 参与式培训设计、组织与实施
- (8) 培训项目管理规范与实施流程
- (9) 培训效果评估的工具及方法
- (10) 培训项目绩效评估与绩效管理

主题式培训设计样例附后。

(三) 课程实施建议

1. 培训方式

采用行动学习模式，通过任务驱动、专题讲座、案例分析、专家指导、培训与现场观察相结合等方法，根据培训活动目标、内容和任务，把集中培训与分组培训两种方式结合起来，突出情境式体验和参与式培训特征，按以下步骤开展培训活动：

(1) 培训调研与资源准备

研究培训对象的需求，在申报结果批复后调整和完善培训方案，整合培训资源并准备相关培训材料。

(2) 专题研修与任务驱动

根据教师培训方案设计的若干课程模块开展专题培训，设计明确的任务或作业，要求参训者现场完成并达到合格标准。

(3) 参观考察与案例分析

深入具体培训项目教学与活动中（如地方教师培训机构、教师培训的校本方式案例、网络培训案例、培训项目课堂与管理现场、培训活动现场追踪等）或到企业培训现场参观考察，体验教师培训方案的核心要素在培训实践中的实施状况，组织学员参加培训方案设计的典型案例交流活动。

(4) 研修成果生成与交流

指导参训者完善参训前制订的培训方案，汇集培训成果，组织参训者编制各自用于交流和展示的研修成果。

2. 师资要求

(1) 首席专家应为培训机构正式成员，具有高级职称。首席专家要全程参与培训方案研制、培训实施和项目总结，发挥引领、指导作用。

(2) 主讲教师应为专门从事教师培训研究、教学、管理工作的专家，掌握丰富的培训与管理案例，能将理论教学与实践指导紧密结合。

(3) 可以邀请教师培训主管部门专家、地方教师培训机构和企业培训机构的培训专家任

教，并充分发挥参训者在研修中的作用。

(4) 应组织参与培训的专家进行集体备课，发挥团队的合力。

3. 课程资源利用的要求

(1) 挖掘参训者自身的学习资源，发挥团队研修作用。

(2) 建立班级虚拟空间，在学习、交流和知识管理方面有效应用“国培计划”网站等相关网络资源。

(3) 为参训者提供阅读学习的文本资源，促进参训者有效掌握课堂培训内容。

4. 培训效果评价

在教师团队指导下，由项目负责人组织项目管理与服务团队共同负责培训活动的全程质量监测，可采取以下评价举措：

(1) 应用参训者考勤表、参训者手册和参训者档案袋等管理工具考核参训者出勤情况和学习表现，观察与分析参训者的学习反应。

(2) 应用参训者课程评教表、参训者项目满意度评价表等评价工具，考核参训者对培训教师和项目的满意度。

(3) 运用作品分析、成绩测试、成果物化等形式，从学习成果的科学性、针对性、应用性等方面，评定参训者达成培训目标的程度，等级可分为优、良、及格、不及格。

(4) 培训结束后，可通过网络平台等方式对参训者应用培训内容和成果的情况进行追踪，评估参训者行为变化的程度和项目的影响力。

附：主题式培训设计样例

项目类别：培训管理者团队研修项目

培训学时：10天（60学时）

培训主题：教师培训方案设计

培训对象：省级教师培训行政管理部门负责人，省级教师培训机构培训管理者，承担“国培计划”或省级以上教师培训项目的项目负责人，有关院校教师培训管理部门负责人。

培训目标：参训者通过10天的参与式研修活动，以“教师培训方案设计”为研修主题，聚焦教师培训方案核心要素所涉及的一系列问题，掌握教师培训方案的主题设计、课程设计、方法设计、质量监测与评估设计等环节的理论与操作方法，并能结合自己开展教师培训的实践，在培训结束后，编制或完善一份合乎要求的教师培训设计方案，并将其运用于本地教师培训实践中。

培训内容：

模块	专题	学时	内容要点
培训政策	教师培训的政策与形势（标准课程）	3	“国培计划”项目政策，教师培训有关政策解读
	教师培训方案设计的政策依据（自主课程）	3	国家教育规划纲要，“国培计划”项目要求，地方政策
培训与管理理论	教师培训方案设计的基础（标准课程）	6	方案框架，内容要素，理论依据，设计过程，设计方法
	教师培训方案设计的样例——以本项目培训方案为例	3	案例，方法，讨论

续表

模块	专题	学时	内容要点
培训与管理实务	教师培训主题的设计（自主课程）	6	选题依据、原则，案例，实践指导
	教师培训课程的设计（自主课程）	6	课程依据、原则，案例，实践指导
	教师培训方法的设计（自主课程）	6	概念，比较分析，选择原则，实践指导
	教师培训质量监测方法的设计（自主课程）	6	概念，方法，工具，实践指导
	设计教师培训绩效评估方法的设计（自主课程）	6	概念，方法，工具，实践指导
	教师培训管理及活动的设计（自主课程）	6	开班仪式、结业仪式的设计，管理制度设计，学员活动设计等
	培训方案评估标准与评审	3	评审专家，评审标准，陈述策略
	学员设计的培训方案展示交流	6	展示交流，模拟评估

“幼儿教师国家级培训计划”课程标准

(GYEY)

一、课程目标

(一) 短期集中培训(示范性短期集中培训和中西部短期集中培训)

总目标:

基于幼儿园骨干教师(含农村幼儿园骨干教师)保教工作实践与专业发展的现实需求,通过以问题为导向的培训,切实提升参训教师的保教能力。

具体目标:

1. 更新教育观念。了解学前教育的前沿信息,提高对幼儿园保教工作特殊性的认识,以及对幼儿健康快乐成长的意义和价值的认同。
2. 提升专业能力。深刻理解学前教育理念与实践之间的关系,提高自身专业发展和教育教学改革的能力,发挥骨干带头作用。
3. 转变教育行为。提高问题诊断与解决实际问题的能力,掌握有关优质保教的行动策略。
4. 引领教师培训。掌握基本的培训知识和技能,能够设计、实施培训方案。

(二) 中西部置换脱产研修

总目标:

基于农村幼儿园骨干教师的发展水平与现实需求,以全面提高保教水平与专业能力为宗旨,采取综合式培训,提升农村幼儿园骨干教师职业素质以及科学、合理地组织实施保育、教育工作的能力,在园本培训和教研中发挥骨干示范作用。

具体目标:

1. 深化对职业的理解与幼儿发展的认识,提高“师德为先”的实践品质,转变教育理念。
2. 系统提升职业素质以及科学、合理地组织实施教育、教学工作的能力。
3. 初步掌握以参与式为主的多种培训方法和策略,提高指导幼儿园教师专业发展的能力。

(三) 农村幼儿园“转岗教师”培训

总目标:

基于农村幼儿园新入职教师(未从事过学前教育工作的“转岗教师”,非学前教育专业的高校毕业生)的专业发展现实需求,以“送培到县”、“送教上门”、“远程培训”等多种方式培养教师职业认同感与专业能力,以适应幼儿园教师岗位的基本要求。

具体目标:

1. 了解学前教育的价值和专业性,认同幼儿园教师职业。
2. 理解幼儿身心发展的基本规律、年龄特点、幼儿学习方式的独特性,以及幼儿园与小学教育工作的共性与差异。

3. 掌握基本的保育、教育知识，形成初步的保育、教育能力。

二、建议课程内容

(一) 短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	个人事迹，有益启示
		教育影视中的师德	3	电影欣赏，问题讨论
		良好师幼关系建构	3	问题分析，规范要求，建构方法
		教育公平与因材施教中的师德	3	教育过程公平，幼儿差异认识，因材施教中的师德
		健全道德人格培育	3	加强自我修养，构建和谐道德人格
		新时期师德现状、问题及应对	3	师德现状，心理基础，问题与策略
		幼儿园教师的职业特点	3	专业性，独特性，创造性
		幼儿园教师的法律、法规意识	3	学前教育相关法律、法规及其要点，依法治教
		幼儿园教师职业道德规范	3	热爱儿童，爱岗敬业，勤学进取，为人师表
	幼儿园教师的心理健康	3	心理健康的表现，职业倦怠，情绪调节	
	专业理念	《幼儿园教师专业标准（试行）》解读	3	意义价值，基本理念，内容特点
		《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读	3	基本理念，经验与问题，进一步落实的要求
		科学的儿童观与教育观	3	儿童为本，早期经验与儿童发展
		学前教育的价值与功能	3	社会价值，个体发展价值
		幼儿园课程价值取向	3	一日生活皆课程，预设与生成，整合观
		儿童权利与保护	3	儿童利益优先，尊重儿童的尊严，尊重儿童的观点与意见，无歧视
		学前教育改革与发展动态	3	前沿信息，改革动态，发展趋势
有别于小学的幼儿教育		3	幼儿教育特质，纠正与防止小学化	
专业知识	幼儿发展知识	《3—6岁儿童学习与发展指南》解读	3	背景与目的，依据与原则，指南与纲要的关系，实施建议与要求
		幼儿发展特点	3	年龄特征，个体差异
		幼儿认知发展	3	认知特点，认知主动性，认知能力
		幼儿情感与社会性发展	3	自我意识，人际关系，情感发展，社会行为
		幼儿身体发育与动作发展	3	生理发展特点，动作发展与心理发展的关系
		幼儿学习特点与学习方式	3	学习特点，学习方式，学习品质
		幼儿心理健康	3	内涵，表现，问题行为
	领域教育知识	健康领域的目标内容与指导	6	身体状况，生活习惯与生活能力
		科学领域的目标内容与指导	6	科学探索，数学认知
		语言领域的目标内容与指导	6	听与说，阅读和书写准备
		社会领域的目标内容与指导	6	人际交往，社会适应
		艺术领域的目标内容与指导	6	感受与欣赏，表现与创造

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	保教知识	一日生活中的保教结合	3	保教结合原则,合理的作息時間,教育环节中的保育,生活环节中的教育
		幼儿园安全工作	3	安全制度,安全应急预案,安全防护应急、应变,急救救助
		教学活动的有效性	3	活动价值,目标内容适宜,师幼互动质量
		环境对儿童发展的价值	3	幼儿对环境的主动作用,环境对幼儿行为的引导,环境对幼儿发展的影响
		以游戏为基本活动的理论与实践	3	游戏类别,游戏与课程,游戏与教学
		游戏与儿童发展	3	各类游戏的特点,各类游戏的发展价值
		高质量的师幼互动	3	师幼关系,互动要素,互动特点,互动效果
		入学准备与幼小衔接	3	入学准备的内容与要求,幼小衔接的内容与方法
		0—3岁婴幼儿早期发展与教养	3	发展特点,早教指导要点
	通识知识	教师的信息素养	3	学习资源的获得,家园沟通的信息平台,教育教学资源库的建立
		艺术作品鉴赏	3	音乐、美术、文学,审美感知、审美体验、审美发现
		幼儿园教师的科学素养	3	科学精神,科学知识,科学方法
	专业能力	环境的创设与利用	班级环境的创设	3
活动区规划与创设			3	空间规划,活动区的种类,教育价值,指导要点
材料投放方式与幼儿行为			3	材料投放原则,材料的结构化,材料的功能与层次,材料的有效性
幼儿园环境创设现场观摩与分析			3	设备设施,空间利用,墙面设计
活动区材料投放现场观摩与案例分析			3	区角规划,材料特点与幼儿行为,案例讨论
一日生活的组织与保育		班级常规管理中的问题与对策	3	常规要求、环节过渡、时间安排的问题,对策
		不同年龄班的管理	3	管理内容(生活常规、教育常规),管理方式
		一日生活中的随机教育	3	入园离园,进餐与饮水,盥洗,环节过渡等
		一日活动的组织与实施现场观摩	3	活动安排,环节过渡,生活保育,教师与保育员
游戏活动的支持与引导		教师对角色游戏的介入与指导	3	介入时机,指导策略,常见问题分析
		教师对建构游戏的介入与指导	3	观察要点,介入时机,指导策略,常见问题分析
		教师对规则游戏的设计与实施	3	观察要点,介入时机,指导策略,常见问题分析
		角色游戏的现场观摩研讨	3	游戏材料,角色交往,游戏情节,幼儿经验水平
		建构游戏的现场观摩研讨	3	游戏材料,同伴关系,作品分析,幼儿经验水平
		规则游戏的设计与分享交流	3	设计要求,材料准备,自选材料分组设计,小组交流,演示与讲评

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教育活动的计划与实施	幼儿园教育活动设计	6	设计原则, 构成要素
		主题活动的设计	3	主题来源, 主题结构, 内容整合, 活动实施
		户外体育活动的组织与实施	3	目标定位, 运动设施与材料, 挑战与安全
		科学探索活动的组织与指导	3	生活中的探究, 科学发现区活动, 集体活动
		幼儿良好社会品质的培养	3	规则意识, 责任感, 亲社会行为
		幼儿园音乐活动组织与指导	3	目标定位, 组织形式, 指导策略
		幼儿园美术活动组织与指导	3	目标定位, 组织形式, 指导策略
		语言教育活动的现场观摩与分析	3	目标内容适宜, 师幼互动质量, 活动效果
		社会教育活动典型案例的参与式讨论	3	文字案例或视频案例, 分组讨论, 大组交流, 总结评价
		一日生活中的数学学习工作坊	3	讨论: 生活中的数学经验; 交流: 分享经验; 实操: 数学学习支持
		科学教育活动的现场观摩与分析	3	内容适宜, 探究兴趣, 幼儿经验, 问题讨论, 分析评价
		艺术教育活动的现场观摩与分析	3	内容适宜, 探究兴趣, 幼儿经验, 幼儿的审美体验、表现与创造, 问题讨论, 分析评价
	评价与反思	一日生活中幼儿行为观察与分析	3	观察内容, 观察方法, 观察结果分析
		幼儿发展档案的制作和使用	3	幼儿作品分析, 档案资料的选择, 幼儿发展综合性报告的撰写
		班级环境评价与反思	3	评价要点, 问题分析, 改进措施
		教育活动评价与反思	3	评价要点, 问题分析, 改进措施
		幼儿园教研现场观摩与研讨	3	了解教研活动背景; 观察要点: 教研主题内容、形式和研讨氛围、效果; 讨论: 问题的针对性和形式的适宜性
	家园合作	教师与家长的关系及其沟通	3	沟通意义, 沟通内容, 沟通方式
		家园共育	3	家园共育的内涵与意义, 形式, 内容
		家长工作的组织形式	3	家访, 家长会, 开放活动, 家长委员会, 家长学校
	课程资源开发与利用	课程资源的类型与价值	3	人的资源, 社会资源, 自然资源, 文化资源
		本土资源的选择与利用	3	选择依据(因地制宜、适宜性、教育性), 利用方式
		教玩具的选择与制作	3	安全与卫生, 结构与功能, 成本与效用
		图画书的选择与利用	3	选择标准, 使用方式
		农村幼儿园自制玩教具工作坊	3	自选材料制作, 展示观摩, 分享交流, 问题讨论, 分析评价
	教师培训	培训者的角色定位	3	专业能力, 组织能力, 培训机智
		教师培训的需求分析与规划设计	3	需求来源, 需求分析, 项目规划
		培训方案的设计与撰写	3	目标确定, 课程选择, 方法匹配
		参与式培训的设计与实施	3	小组交流, 头脑风暴, 角色扮演, 模拟情境
		园本研修的设计与实施	3	园本教研内涵, 研训一体, 研修目标内容, 研修组织, 研修方式

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	个人事迹, 有益启示
		教育影视中的师德	3	电影欣赏, 问题讨论
		我的教育人生: 学员沙龙	3	成长经历, 情感故事, 分享交流, 增进了解
		教育公平与因材施教中的师德	3	教育过程公平, 幼儿差异认识, 因材施教中的师德
		新时期师德现状、问题及其应对	3	师德现状, 心理基础, 问题与策略
		幼儿园教师的职业特点	3	专业性, 独特性, 创造性
		幼儿园教师的法律、法规意识	3	学前教育相关法律、法规及其要点, 依法治教
		幼儿园教师职业道德规范	3	热爱儿童, 爱岗敬业, 勤学进取, 为人师表
		幼儿园教师的心理健康与完善	3	心理健康表现, 情绪调节, 职业幸福感
	幼儿园教师团体心理辅导	3	辅导内容, 辅导方式	
	专业理念	《幼儿园教师专业标准(试行)》解读	6	意义价值, 基本理念, 内容特点
		《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读	12	基本理念, 经验与问题, 进一步落实的要求
		实施《幼儿园教育指导纲要(试行)》经验交流	6	经验, 问题, 对策
		科学的儿童观与教育观	3	儿童为本, 早期经验与儿童发展
		幼儿园课程价值取向	3	一日生活皆课程, 预设与生成, 整合观
		儿童权利与保护	3	儿童利益优先, 尊重儿童的尊严, 尊重儿童的观点与意见, 无歧视
		学前教育改革与发展动态	3	前沿信息, 改革动态, 发展趋势
		有别于小学的幼儿园教育	3	幼儿园教育特质, 纠正与防止小学化
专业知识		幼儿发展知识	《3—6岁儿童学习与发展指南》解读	6
	幼儿发展特点		3	年龄特征, 个体差异
	幼儿认知发展		3	认知特点, 认知主动性, 认知能力
	幼儿情感与社会性发展		3	自我意识, 人际关系, 情感发展, 社会行为
	幼儿身体发育与动作发展		3	生理发展特点, 动作发展与心理发展的关系
	幼儿的个性发展特点		3	自我意识, 需要, 性格, 气质
	幼儿学习特点与学习方式		3	学习特点, 学习方式, 学习品质
	幼儿心理健康		3	内涵, 表现, 问题行为
	领域教育知识	健康领域的目标内容与指导	9	身体状况, 生活习惯与生活能力
		科学领域的目标内容与指导	12	科学探索, 数学认知
		语言领域的目标内容与指导	9	听与说, 阅读和书写准备
		社会领域的目标内容与指导	9	人际交往, 社会适应
		艺术领域的目标内容与指导	12	感受与欣赏, 表现与创造
	保教知识	一日生活中的保教结合	3	保教结合原则, 合理的作息时间表, 教育环节中的保育, 生活环节中的教育
		幼儿园的安全工作	3	安全制度, 安全应急预案, 安全防护应急、应变, 急症救助

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	保教知识	教学活动的有效性	3	活动价值, 目标内容适宜, 师幼互动质量
		环境对儿童发展的价值	3	幼儿对环境的主动作用, 环境对幼儿行为的引导, 环境对幼儿发展的影响
		以游戏为基本活动的理论与实践	3	游戏类别, 游戏与课程, 游戏与教学
		游戏与儿童发展	3	各类游戏的特点, 各类游戏的发展价值
		高质量的师幼互动	3	师幼关系, 互动要素, 互动特点, 互动效果
		入学准备与幼小衔接	3	入学准备的内容与要求, 幼小衔接的内容与方法
		0—3岁婴幼儿早期发展与教养	3	发展特点, 早教指导要点
	通识知识	教师的信息素养	3	学习资源的获得, 家园沟通的信息平台, 教育教学资源库的建立
		艺术作品鉴赏	6	音乐、美术、文学, 审美感知、审美体验、审美发现
		幼儿园教师的科学素养	3	科学精神, 科学知识, 科学方法
专业能力	环境的创设与利用	班级环境的创设	3	基本理念, 原则, 要点
		活动区规划与创设	3	空间规划, 活动区的种类, 教育价值, 指导要点
		墙面环境创设	3	理念, 布局, 与幼儿学习的关系
		幼儿园环境创设的观摩或案例分析	6	设备设施, 空间利用, 墙面设计
		活动区材料投放的现场观摩与案例分析	6	区角规划, 材料特点与幼儿行为, 案例讨论
		教师自制玩教具的展示与交流	6	自选材料制作, 展示观摩, 分享交流, 问题讨论, 分析评价
	一日生活的组织与保育	班级常规的建立	3	基本常规, 幼儿的参与
		班级常规管理中的问题与对策	3	常规要求, 环节过渡, 时间安排
		混龄活动的组织	3	重要性, 活动内容, 方式
		一日生活中的随机教育	3	入园离园, 进餐与饮水, 盥洗, 环节过渡
		一日活动的组织与实施现场观摩	6	活动安排, 环节过渡, 生活保育, 教师与保育员
	游戏活动的支持与引导	农村大班额情况下游戏活动的开展	3	游戏材料, 场地利用, 游戏类型, 游戏方式
		教师对角色游戏的介入与指导	3	介入时机, 指导策略, 常见问题分析
		教师对建构游戏的介入与指导	3	观察要点, 介入时机, 指导策略, 常见问题分析
		教师对规则游戏的设计与实施	3	观察要点, 介入时机, 指导策略, 常见问题分析
		角色游戏的现场观摩研讨	3	游戏材料, 角色交往, 游戏情节, 幼儿经验水平
		建构游戏的现场观摩研讨	3	游戏材料, 同伴关系, 作品分析, 幼儿经验水平
		规则游戏的设计与分享交流	3	设计要求, 材料准备, 自选材料分组设计, 小组交流, 演示与讲评

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教育活动的计划与实施	幼儿园教育活动设计	6	设计原则, 构成要素
		主题活动的设计	6	主题来源, 主题结构, 课程整合, 活动实施
		户外体育活动的组织与实施	3	目标定位, 运动设施与材料, 挑战与安全
		科学探索活动的组织与指导	3	日常生活中的探究, 科学发现区活动, 集体活动
		生活与游戏中的数学	3	生活中的数学渗透, 游戏中的数学学习, 集体活动
		早期阅读的指导	3	目标定位, 组织形式, 指导策略
		早期阅读模拟教学	6	活动, 讨论与交流
		幼儿交往能力的培养	3	同伴关系的类型, 交往技能, 解决冲突
		幼儿良好社会品质的培养	3	规则意识, 责任感, 亲社会行为
		幼儿园艺术领域活动设计	3	目标定位, 组织形式, 指导策略
		语言教育教学活动的分析、评价	3	目标内容适宜, 师幼互动质量, 活动效果
		社会教育活动典型案例的参与式讨论	6	文字案例或视频案例, 分组讨论, 大组交流, 总结评价
		一日生活中的数学学习工作坊	6	讨论: 生活中的数学经验; 交流: 分享经验; 实操: 数学学习支持
		科学教育活动的现场观摩与分析	6	内容适宜, 探究兴趣, 幼儿经验, 问题讨论, 分析评价
		艺术教育活动的现场观摩与分析	6	内容适宜, 探究兴趣, 幼儿经验, 幼儿的审美体验、表现与创造, 问题讨论, 分析评价
	评价与反思	一日生活中幼儿行为观察与分析	3	观察内容, 观察方法, 观察结果分析
		幼儿发展档案的制作和使用	3	幼儿作品分析, 档案资料的选择, 幼儿发展综合性报告的撰写
		班级环境评价与反思	3	评价要点, 问题分析, 改进措施
		教学活动评价与反思	3	评价要点, 问题分析, 改进措施
		幼儿园教研现场观摩与研讨	3	了解教研活动背景; 观察要点: 教研主题内容、形式和研讨氛围、效果; 讨论: 问题的针对性和形式的适宜性
	家园合作	教师与家长的关系及其沟通	3	沟通意义, 沟通内容, 沟通方式
		家长参与教育的形式	3	提供资源, 参与活动
		家长工作的组织形式	3	家访, 家长会, 开放活动
		农村幼儿家长工作	3	特点, 类型, 方法
	课程资源开发与利用	课程资源的类型与价值	3	人的资源, 社会资源, 自然资源, 文化资源
		本土资源的选择与利用	3	选择要求(因地制宜、适宜性、教育性), 利用方式
		教玩具的选择与制作	3	安全与卫生, 结构与功能, 成本与效用
		图画书的选择与利用	3	选择标准, 使用方式
		农村幼儿园自制玩教具工作坊	6	自选材料制作, 展示观摩, 分享交流, 问题讨论, 分析评价
		民间游戏的开发与利用	3	民间游戏筛选, 游戏的组织, 教师的支持, 场地要求

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师的专业发展	幼儿园科研方案的制订	6	选题, 文献查阅, 研究设计, 研究方案的撰写
		开题报告交流与实务	6	选题, 查阅文献, 撰写报告, 相互交流与点评
		基于案例的学前教育科研方法	9	行动研究法, 观察法, 调查法
		教育叙事研究	3	价值, 要点
		幼儿园教研组建设与教研活动创新	3	教研制度, 教研组的形式, 教研活动的有效性
		园本教研观摩与研讨	3	观摩, 交流
	教师培训	教师培训的需求分析与规划设计	3	需求来源, 需求分析, 项目规划
		培训方案的设计与撰写	3	需求评估, 方案设计, 方法匹配
		参与式培训的设计与实施	3	小组交流, 头脑风暴, 角色扮演, 模拟情境
		园本研修的设计、组织与实施	3	园本教研内涵, 研训一体, 研修目标内容, 研修组织, 研修方式
		骨干教师的示范引领	3	扎根现场, 师徒结对

(三) “转岗教师”短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力与师德	师德修养	模范教师师德报告(1)	3	个人事迹, 互动交流, 研讨
		模范教师师德报告(2): 从小学教师到幼儿园教师	3	个人事迹, 互动交流, 研讨, 转变历程, 面临的困难, 经验与体会
	专业理念	学前教育的意义和价值	3	社会价值, 个体发展价值
		幼儿园教育与小学教育的区别	3	幼儿园教育的性质, 幼儿园教育的目标与任务, 主要保教目标
		《幼儿园教师专业标准(试行)》中的专业素养	3	与小学教师的共性, 与小学教师的差异
		《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》中的儿童观与教师观	3	儿童观, 知识观, 学习观, 教育观
		《幼儿园工作规程》解读	3	幼儿园工作的任务, 幼儿园教育工作的基本原则, 幼儿园教师的职责
		幼儿园课程的特点	3	一日生活皆课程, 预设与生成, 整合观
		儿童权利与保护	3	儿童权利保护的四大原则, 儿童的四大基本权利
		幼儿发展的一般年龄特征	3	小、中、大班幼儿的年龄特征
专业知识	儿童发展的生态观	3	家庭、幼儿园、社区、社会文化等对儿童发展的影响	
	幼儿认知发展	3	认知特点, 认知主动性, 认知能力	
	幼儿语言发展	3	发展规律, 特点, 影响因素	
	幼儿情感与社会性发展	3	自我意识, 人际关系, 情感发展, 社会行为	
	幼儿身体发育与动作发展	3	生理发展特点, 动作发展与心理发展的关系	
	幼儿学习特点与学习方式	3	学习特点, 学习方式, 学习品质, 幼儿学习与小学生学习的区别	
	幼儿心理健康	3	重要性, 内涵, 表现, 影响因素	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	保教知识	健康领域的目标内容与指导	6	身体状况, 生活习惯与生活能力
		科学领域的目标内容与指导	6	科学探索, 数学认知
		语言领域的目标内容与指导	6	听与说, 阅读和书写准备
		社会领域的目标内容与指导	6	人际交往, 社会适应
		艺术领域的目标内容与指导	6	感受与欣赏, 表现与创造
		保育知识	3	卫生, 急救, 护理
		幼儿园的作息制度与各环节的要求	3	一日作息制度, 各环节具体要求, 各环节教育功能
		幼儿园的安全工作	6	安全制度, 安全应急预案, 安全防护应急、应变, 急救救助
		游戏与儿童发展	6	各类游戏的特点, 各类游戏的发展价值
	入学准备与幼小衔接	3	入学准备的内容与要求, 幼小衔接的内容与方法	
	通识知识	教师的信息素养	3	学习资源的获得, 家园沟通的信息平台, 教育教学资源库的建立
		艺术作品鉴赏	6	音乐、美术、文学, 审美感知、审美体验、审美发现
		幼儿园教师的科学素养	6	科学精神, 科学知识, 科学方法
专业能力	环境的创设与利用	活动区规划与创设	6	空间规划, 活动区的种类, 教育价值, 指导要点
		活动区材料投放的现场观摩与案例分析	6	区角规划, 材料特点与幼儿行为, 案例讨论
		材料的投放与利用	6	投放的原则, 材料的种类与用法
		班级环境创设的观摩	6	墙面设计与布置, 空间利用与区域创设, 设备设施、材料提供的适宜性分析, 主要经验, 主要问题
	一日生活的组织与保育	班级常规的建立	3	基本常规, 幼儿的参与
		班级常规管理中的问题与对策	3	常规要求、环节过渡、时间安排的问题, 对策
		不同年龄班的管理	3	管理内容(生活常规、教育常规), 管理方式
		一日生活中的随机教育	6	入园离园, 进餐与饮水, 盥洗, 环节过渡
		一日活动的组织与实施现场观摩	6	活动安排, 环节过渡, 生活保育, 教师与保育员
	游戏活动的支持与引导	角色游戏	3	常见类型, 条件与材料, 支持与指导
		角色游戏的现场观摩研讨	6	游戏材料, 角色交往, 游戏情节, 幼儿经验水平
		建构游戏	3	常见类型, 条件与材料, 支持与指导
		建构游戏的现场观摩研讨	6	游戏材料, 同伴关系, 作品分析, 幼儿经验水平
		规则游戏	6	常见类型, 条件与材料, 支持与指导, 规则游戏的设计与分享
		农村幼儿园自制玩教具实操与分享交流	6	自选材料制作, 展示观摩, 分享交流, 问题讨论, 分析评价

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教育活动的计划与实施	幼儿园教育活动设计	6	设计原则, 结构与内容, 设计练习与分享
		主题活动设计与实施的案例分析	6	主题活动的特点, 常设的主题活动, 分析与评价的要点
		户外体育活动的组织与实施	6	活动类型, 小、中、大班的典型体育活动, 组织实施要注意的问题
		科学探索活动的组织与指导	3	日常生活中的探究, 科学发现区活动, 集体活动
		科学领域教育教学活动的现场分析、评价	6	观察要点: 内容适宜, 探究兴趣, 幼儿经验, 问题讨论, 分析评价
		生活与游戏中的数学	3	生活中的数学渗透, 游戏中的数学学习, 集体活动
		一日生活中的数学学习实操	6	讨论: 生活中的数学经验; 交流: 分享经验; 实操: 数学学习支持
		语言教育教学活动的分析、评价	6	目标内容适宜, 师幼互动质量, 活动效果
		早期阅读的指导	3	目标定位, 组织形式, 指导策略
		社会教育活动典型案例的参与式讨论	3	文字案例或视频案例, 分组讨论, 大组交流, 总结评价
		幼儿交往能力的培养	3	同伴关系的类型, 交往技能, 解决冲突, 案例分析
		幼儿良好社会品质的培养	3	规则意识, 责任感, 亲社会行为
		幼儿园音乐活动的组织	6	律动, 唱歌, 打击乐, 舞蹈
		幼儿园美术活动的组织	6	绘画, 泥工, 纸工, 民间艺术
	评价与反思	一日生活中幼儿行为观察与分析	6	观察内容, 观察方法, 观察结果分析
		教学活动评价与反思	3	评价要点, 问题分析, 改进措施
	家园合作	教师与家长的关系及其沟通	3	沟通意义, 沟通内容, 沟通方式
		家长工作的组织形式	3	家访, 家长会, 开放活动
	课程资源开发与利用	课程资源的类型与价值	3	人的资源, 社会资源, 自然资源, 文化资源
		本土资源的选择与利用	3	因地制宜, 适宜性, 教育性, 材料的收集与利用
		玩教具的选择与制作	6	安全与卫生, 结构与功能, 成本与效用
		图画书的选择与利用	3	选择标准, 使用方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 各培训机构应参照下表的比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。
2. 鼓励有条件的培训机构针对教师不同需求, 开设选修课程, 为学员创造自主选学机会。中西部置换脱产研修项目须开设选修课程, 比例不少于 10%。

项目 维度	示范性短训	中西部短训	中西部置换 脱产研修	农村幼儿园 “转岗教师”培训
专业理念与师德	10%	10%	5%	15%
专业知识	40%	40%	45%	45%
专业能力	50%	50%	50%	40%

（二）主题式培训设计要求

1. 培训主题的设计依据

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3—6岁儿童学习与发展指南》等政策文件精神；依据当前幼儿园教育现实中存在的问题（如某些专业知识的缺失和专业能力的不足，未能把握幼儿发展的知识与教育实践的关系，反思性实践的能力不够，缺乏与家庭合作共育的深刻理解和与家长沟通的技能等）；依据幼儿园教师所关心的热点、难点和培训需求。

本课程标准提供若干个主题供选择使用，也可自定主题。

- （1）幼儿发展与评价
- （2）幼儿园教育活动的实践与反思
- （3）幼儿园环境创设与管理
- （4）研究型教师的专业发展
- （5）幼儿园、家庭、社区合作共育
- （6）幼儿园游戏活动的组织与指导
- （7）幼儿园保教质量的优化
- （8）《幼儿园教师专业标准（试行）》等政策文本的学习、贯彻与落实
- （9）幼小衔接与防止、纠正小学化倾向
- （10）幼儿园课程的组织与实施

2. 培训专题的选择

根据不同培训对象的当前培训需求，确定和选择培训主题，并围绕该主题在本课程标准各模块中选择适宜的专题进行组合，形成一期集中培训的培训课程方案。专题选择和组合的依据如下：

- （1）专题选择应覆盖与主题相关的模块，根据主题可对专题名称做适当变化。
- （2）根据培训对象的目标定位和实际需求进行选择，专题名称下的要点可适当调整。
- （3）选择专题要考虑知识、能力的相应关系，理论性课程与实践性的结合，实践性专题不得少于总课时的30%。
- （4）考虑成人学习的特点和受训者的参与性，专题选择必须考虑一定比例的实践实操和研讨专题。

3. 主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

1. 培训方式

（1）理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，各种方式相互渗透融合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践练习中突出理论与能

力提升，在交流研讨中分享经验。

(2) 以参训教师为中心，以典型案例为载体，发挥参训教师的主体作用，引领参训教师研讨真实的保教问题，在参与、合作和专家指导下主动建构，总结、反思保教经验，发展实践智慧，提升实践能力。

(3) 将院校集中研修与优质幼儿园“影子教师”、后续跟踪指导和辐射示范相结合，引领参训教师不断学习、实践、反思，持续提高专业能力和水平。

(4) 以参与式培训为主要方式，灵活采取案例式、探究式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高参训教师的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 师资要求

(1) 实行首席专家负责制。每个项目配备1名有副高及以上职称，有学前教育专业背景，有较高学术水准的教师作为首席专家，全面负责培训设计、实施、总结等专业工作。要求首席专家全程参与和指导培训活动，对培训质量全面负责。培训结束后，形成培训总结报告。

(2) 组建高水平培训者团队，注意大学教育专家、学科专家与一线教师、教研员（含课程标准及教材编著人员）的合理搭配。原则上，中西部项目省外专家占30%，一线名优教师（含教研员）占40%左右。

(3) 开展集体备课。在培训实施前，培训机构应组织任课团队专家开展集体备课，对于培训目标、内容要点、活动形式、作业设计以及资源利用等进行认真研究。每位任课教师要明确课程要求，确保其教学内容与方式能实现预期课程目标。

3. 课程资源利用的要求

(1) 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源，加深参训学员对培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

(2) 培训者团队主讲专家应向参训教师提供讲课提纲和阅读材料，为参训教师持续学习提供有效支持。

(3) 把参训教师作为重要的培训资源，建立班级虚拟空间，整理、发掘课程实施过程中参训学员学习研讨产生的生成性资源，并尽可能提供给每位参训教师进行分享、交流。

4. 培训效果评价

(1) 采用定性与定量相结合、参训教师与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等开放、多元的评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面、科学、客观地评价。

(2) 采取理论考核与实践考核相结合、过程考核与结果考核相结合的方式，对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、学习心得、小论文等形式进行；实践考核以案例分析、交流研讨、活动设计、技能操作等方式进行。过程考核关注参训教师出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度；结果考核主要对参训教师提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 对参训教师培训后专业发展情况及发挥作用的情况进行跟踪回访，对教育行为的改进和变化效果进行评价。

附：主题式培训设计样例

项目类别：中西部短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：幼儿园教育活动的实践与反思

培训对象：农村公办幼儿园和普惠性民办幼儿园骨干教师

培训目标：通过讲座、案例分析、观摩与实作，引导学员更新观念，充实专业知识，提升教师组织与实施教育活动的能力与反思能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育公平与因材施教中的师德	3	教育过程公平，幼儿差异认识，因材施教中的师德
	专业理念	《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读	3	基本理念，经验与问题，进一步落实的要求
		幼儿园课程的价值取向	3	一日生活皆课程，预设与生成
专业知识	幼儿发展知识	幼儿学习特点与学习方式	3	学习特点，学习方式，学习品质
	保教知识	健康领域的目标内容与指导	3	身体状况，生活习惯与生活能力
		科学领域的目标内容与指导	3	好奇与探究，发现与理解
		语言领域的目标内容与指导	3	听与说，阅读和书写准备
		社会领域的目标内容与指导	3	自我与他人，社会适应，情绪与情感
		艺术领域的目标内容与指导	3	感受与欣赏，表现与创造
		一日生活中的保教结合	3	保教结合原则，合理的作息时间和教育环节中的保育，生活环节中的教育
以游戏为基本活动的理论与实践	3	游戏类别，游戏与课程，游戏与教学		
专业能力	环境的创设与利用	活动区规划与创设	3	空间规划，活动区的种类，教育价值，指导要点
	活动计划的组织与实施	幼儿园教育活动设计	3	设计原则，构成要素
		主题活动的设计	3	主题来源，主题结构，内容整合，活动实施
		学员教学活动设计交流	3	学员分组设计领域或主题活动
		幼儿学习行为观察与评估	3	观察内容，观察方法，观察结果分析
		幼儿园半日活动观察实作	3	典型行为记录，观察结果分析
	评价与反思	幼儿园教学活动观摩与案例分析	6	目标与内容适宜性，师幼互动质量，内容与形式，方法与策略
幼儿园教研现场观摩与研讨		3	了解教研活动背景；观察要点：教研主题内容、形式和研讨氛围、效果；讨论：问题的针对性和形式的适宜性	

“国培计划”特殊（盲童）教育教师培训课程标准

（GTJM）

一、课程目标

（一）示范性短期集中培训

总目标：

基于特殊教育盲校骨干教师提高性发展的多样化需求，通过围绕专业能力与知识领域的主题式培训，提高针对主题的特殊教育专业理论与实践水平，提高特殊教育教师队伍的整体素质，提高学员的培训理论与技能，促进特殊教育教师培训工作的深入开展。

具体目标：

1. 深化对现代教育理念、骨干教师特征与学生发展规律的认识和把握，提高“师德为先”的实践品质。扩展特殊教育教师的专业视野，进一步提高特殊教育教师贯彻平等、人道主义精神的能力。

2. 坚定热爱特殊教育事业、从事特殊教育的信念，提升理论素养，更新特殊教育理念。理解和执行我国特殊教育的方针政策、法规，了解国际特殊教育发展的趋势和前沿动态。

3. 丰富专业知识，提升特殊教育的教学科研能力，优化知识结构，增强从事特殊教育的专业技能。

4. 进一步总结、提炼工作经验，发挥示范、引领作用，促进特殊教育教师培训工作的深入开展。

（二）中西部短期集中培训

总目标：

基于特殊教育盲校骨干教师教学实践的现实需求，通过以问题为本的综合式培训，提高学员的特殊教育专业理论与实践水平，提高特殊教育教师队伍的整体素质，促进特殊教育质量提升。

具体目标：

1. 更新现代教育理念，加深对农村教师的特征理解，把握学生的发展规律，提高“师德为先”的实践品质，扩展特殊教育教师的专业视野，提高特殊教育教师贯彻平等、人道主义精神的能力。

2. 坚定热爱特殊教育事业、从事特殊教育的信念，提升特殊教育教师的理论素养，更新特殊教育理念。

3. 优化知识结构，增强从事特殊教育的专业技能。

4. 使学员理解和执行我国特殊教育的方针政策、法规，了解国际特殊教育发展的趋势和前沿动态。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 模范教师典型经验, 师德建设有益启示
		核心价值观的教育实践	3	核心价值观的认识, 核心价值观在教育过程中的融入, 核心价值观的典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的正反面案例, 案例中的启示, 师德建设长效机制
		师德热点问题两难辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例
		特殊教育教师的专业修养	3	时代要求, 专业认知, 专业规范, 专业能力
		特殊教育教师的专业成长	3	专业要求, 成长途径, 个人特质, 环境支持
		特殊教育教师的职业观与生涯发展	3	专业特殊性, 职业特点, 生涯规划, 发展策略
		特殊教育教师的伦理修养	3	教师规范, 职业伦理, 形成信念, 养成操守
	专业理念	特殊教育教师专业标准解读(国际比较视角)	3	国际标准, 本土化需求, 标准体系
		教育公平与特殊教育	3	教育公平, 机会均等, 特殊教育发展历程
		残疾人权利解析及保障	3	残疾人权利, 儿童权利, 权利保障
		残疾与和谐社会建构	3	残疾观, 残疾与社会, 和谐社会的要求
		个别差异与儿童多元发展	3	个别差异, 儿童发展多样性, 教育变革
专业知识	学生发展知识	特殊儿童生理发展特征及前沿研究	6	生理发展, 生长发育, 脑科学基础, 基本病理
		特殊儿童心理发展基本问题探讨	3	心理发展, 心理特征, 一般规律, 行为特征
		遗传、环境与残疾	6	遗传因素, 环境影响, 残疾预防
		特殊儿童认知发展研究	3	认知特点, 学习心理, 认知与教学
		新课改背景下特殊儿童健康教育	3	健康观, 健康促进, 健康行为, 生活质量
	学科知识	《盲校义务教育课程设置实验方案》解读	3	制订原则, 课程理念, 课程设置, 解读分析, 学科结构
		盲校语文学科知识重点及设计思路	3	语文知识, 知识结构, 知识重、难点, 设计思路
		盲校数学学科的重、难点解读	3	学科特性, 学科设计理念, 重、难点分析

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	学科知识	盲校沟通与交往学科的理念与侧重点	6	沟通交往的意义, 口语, 综合交往	
		盲校艺术学科设计案例分析	3	学科意义及特殊性, 设计思路	
	教育教学知识	融合教育的理论及研究趋势	3	融合教育的概念、发展历程、关键问题	
		融合教育背景下特殊学校的职能转变	3	融合教育发展趋势, 现有特殊学校运行体制, 职能转变, 特殊教育教师的应对	
		随班就读的发展及核心问题	3	随班就读的定义, 发展历程, 现状, 改进策略	
		特殊教育课堂中康复技术的综合运用	6	康复, 各种康复技术, 综合运用	
		特殊儿童早期干预及研究前沿	3	早期干预, 方案制订, 实施策略, 前沿动态	
		特殊儿童鉴定与评估及案例分析	6	鉴定程序, 鉴定工具, 结果分析, 教育评估, 案例分析	
		特殊儿童行为改变原理及运用	3	行为改变原理, 策略, 实施过程	
		新时期的特殊儿童个别化教学	3	评估, 方案制订, 实施教学	
		盲校教学法探讨	3	教学原则, 教学过程与实施, 教学评价	
		听课	3	听课, 评课	
		通识知识	中国特殊教育发展的现状及趋势	3	历史回顾, 现状与问题, 趋势与对策
	科学思维		3	形象思维, 逻辑思维	
	创造思维		3	创造思维的类型, 创新思维训练, 应用	
	艺术欣赏		3	艺术分类, 艺术作品, 艺术欣赏	
	教师礼仪		3	服饰, 礼仪, 举止	
	专业能力	教学设计	特殊教育学校教学设计的理念与策略	3	新课改要求, 特殊学校教学特点, 教学设计理念, 教学设计思路
			个别化教育计划设计要点分析	3	评估, 设计, 方案
盲校教学设计策略			6	盲童特点, 教材分析, 环境设计, 设计策略	
个别化教育计划的案例分析			3	分析视角, 分析过程, 总结与提高	
盲校教学设计的案例分析			3	案例分析视角, 案例分析过程, 总结与提高	
教学实施		特殊教育教学实施策略分析	6	教学方法, 实施策略, 注意事项	
		特殊教育教学实施过程中师生互动研究	3	教师角色, 师生互动, 教学有效性	
		盲校教学实施过程	3	盲校教学, 实施策略, 实施过程	
		教学实施的支持性环境创设	3	资源提供, 支持保障, 相关服务	
		模拟教学	3	备课, 说课	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	新课改与特殊儿童教学评价	6	教学评价的理论变革, 特殊儿童教学评价的特殊性, 评价的历史与趋势
		特殊儿童教学评价策略	3	策略分析, 评价原则, 评价程序
		随班就读学生教学评价的改革	3	随班就读学生的特点, 随班就读教学的挑战, 教学评价改革
		盲童教学评价问题研究	3	评价的组织, 实施, 注意事项
		听课, 评课	3	听课, 评课, 总结
	教学研究	特殊教育研究方法基础	3	质的研究, 量化研究
		特殊学校行动研究要点	3	行动研究要点, 行动研究实施, 行动研究报告撰写
		单一被试研究法在特殊教育中的运用	3	单一被试研究要点, 研究实施, 报告撰写
		特殊教育中的个案研究	3	个案研究要点, 研究实施, 报告撰写
		盲校校本教研	3	盲校特点分析, 教研方法, 教研能力
		特殊教育研究案例分析	3	研究案例陈述, 案例分析, 总结与提高
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍, 教学案例评析, 应用
		学科实用技术的应用与教学创新	6	常用技术(如演示文稿、文字处理、思维导图等)的创新应用, 学科特定技术(如数学中的几何画板)的创新应用, 前沿且实用技术(如Web2.0技术)的介绍与应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		信息技术支持下的教学设计	6	信息技术整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		信息技术环境下的教学技能	3	在机房环境下的教学和管理, 在信息技术支持下的不同模式(如项目学习类)的教学、评价及管理
		信息技术支持下的班级管理	3	信息技术支持下的师生沟通、班级文化建设
		基于网络的校本课程开发	6	校本课程的网络呈现工具(如Moodle、维基等), 基于网络的教学设计
		信息技术支持下的家校互通	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术
	课程资源开发与利用	特殊教育课程资源开发	3	资源特殊性, 课程资源开发原则, 课程资源开发策略, 课程资源开发保障
		盲校特色课程资源开发	6	盲校课程, 资源特色, 开发途径
		特殊学校的改革及课程资源的综合利用	3	特殊学校改革, 校本资源库的建设, 资源综合利用
		课程资源与特殊学校校园文化构建	3	课程资源的特色, 特殊学校校园文化要素, 校园文化构建
		经验分享	3	陈述, 讨论, 总结提高
	班级与课堂管理	特殊学校班级特殊性分析	3	特殊学校班级, 班级制度, 班级活动
		盲校课堂管理策略	3	盲校课堂特殊性, 管理策略, 实施
		特殊教育教师课堂管理能力建设	3	课堂管理新理念, 能力结构, 能力发展途径
		盲校课堂管理有效性评价	6	有效性标准, 有效课堂的途径, 评价策略

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	班级管理	经验分享	3	陈述, 讨论, 总结提高
	教师培训	教师培训基础	6	教师培训的理论, 内容, 方式, 政策
		培训成果的转化方法	1.5	转化设计, 做报告, 做演示, 收集培训效果
		行动计划制订的指导方法	3	模板, 要素, 制订方法, 指导方法, 案例
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		校本活动指导	3	概念, 模式, 方法, 资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 各培训机构应参照下表的比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训
专业理念与师德	10%	10%
专业知识	40%	40%
专业能力	50%	50%

2. 保障实践性课程的应有比例, 示范性项目要不低于 30%, 中西部项目要不低于 50%。注重通识课程与学科课程的合理结构, 学科课程一般不少于 80%。

3. 设置培训课程方案要把“在课程内容中选用专题”与“自主研发特色专题”有机结合, 示范性项目选用的专题要不低于 50%, 中西部项目选用的专题要不低于 70%。

4. 鼓励有条件的培训机构针对教师的不同需求, 开设多样化选修专题, 为学员创造自主选学机会。

5. 中西部短期集中培训着重培养学员的问题解决能力, 要在课程内容中选择不低于 70% 的专题, 与自主设置的专题组合成基于某一方面问题研究与解决的课程设置方案。

（二）主题式培训设计要求

短期集中培训采取主题式培训方式，主题的确立基于培训对象的需求与特殊教育的特点。同时，按培训院校的优势分配主题式培训任务，按学员的发展需求自主选择参训主题。

特殊教育盲校教师短期集中培训围绕专业能力与知识领域设置 5 个培训主题供选择使用，也可自主设置主题。

- （1）特殊教育专业能力的提升
- （2）特殊学校课程资源研发能力的提升
- （3）特殊学校校本教研能力的提升
- （4）特殊学校课例研究能力的提升
- （5）特殊学校教师教学视野的提升

主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

1. 培训方式

依据成人的学习规律，结合特殊教育学科的特点，根据所选择培训主题的目标以及各专题的要求，采用以下方式进行教学：

- （1）专家讲授与学员实践操作相结合。
- （2）观摩体验与总结提高相结合。
- （3）实践练习与自主探究相结合。
- （4）教师引领与学员主动参与相结合。

培训注重多种方式的综合运用，集体教学与小组学习有机穿插，注重多种现代教育技术的使用，并且课内、课外活动相辅相成。

2. 师资要求

（1）实行首席专家负责制。每个项目配备 1 名有副高及以上专业技术职称，有较高专业水准的教师作为首席专家，全面负责培训设计、实施、总结等专业工作。要求首席专家全程参与和指导培训活动，对培训质量全面负责。培训结束后，形成培训总结报告。

（2）组建多学科、跨专业领域的高水平培训者队伍。应该选取在特殊教育领域中起到引领作用的大专院校及科研院所的专家作为培训的主要成员，同时，选取具有丰富教学、教研经验的一线教师、教研员以及有丰富管理经验的教育行政人员及校长等管理者参与教学和培训活动。注意合理搭配，原则上，中西部项目省外专家占 30% 左右，一线名优教师（含教研员）占 40% 左右。

（3）开展集体备课。在培训实施前，培训机构应组织任课团队专家开展集体备课，对教学目标、内容要点、活动形式、作业设计以及资源利用等进行认真研究。每位任课教师要明确课程要求，确保其教学内容与方式能实现预期课程目标。

3. 课程资源利用的要求

（1）根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源，加深学员对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

（2）培训团队主讲专家应向参训教师提供教学课件、讲课提纲、任务设计等培训课程资源，为持续学习提供有效支持。

(3) 要求能够利用多种教学资源，特别是现代教育技术手段进行教学；教学资源应包括电子课件，声像资源，所需的特殊教育相关资源及设备（如言语康复软件、康复器材等），自制的特殊教育教学材料等（如自制的玩教具）。

(4) 把参训教师作为重要的培训资源，建立班级虚拟空间，整理、发掘课程实施过程中学员学习、研讨产生的有价值的鲜活生成性资源，并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

4. 培训效果评价

(1) 采用定性评价与定量评价相结合、学员评价与专家评价相结合、即时评价与后续评价相结合、自评与他评相结合等开放、多元的评价方式，对专家团队的教学实施效果和水平进行全面、科学、客观地评价。

(2) 采取理论考核与实践考核相结合、过程考核与结果考核相结合的方式，对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行；实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交等精力投入和主动参与程度；结果考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 对学员参训后专业发展情况及发挥作用的情况进行跟踪回访，对教学行为的改进和变化效果进行评价。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训时间：10天(60学时)

培训主题：盲校骨干教师专业能力提升

培训对象：地市级及以上盲校骨干教师

培训目标：通过培训，拓展特殊教育教师的专业视野，进一步提高特殊教育教师贯彻平等、人道精神的能力，坚定特殊教育教师热爱特殊教育事业、从事特殊教育的信念，提升特殊教育教师的理论素养，更新特殊教育理念，优化知识结构，增强特殊教育专业技能。使学员了解特殊教育发展的趋势和前沿动态，掌握特殊教育教科研方法，使其进一步总结、提炼工作经验，发挥示范、引领作用，提高特殊教育教师队伍素质。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范特殊教育教师师德报告	3	实例，典范
	专业理念	特殊教育教师专业标准解读（国际比较视角）	3	国际标准，本土化需求，标准体系
专业知识	学生发展知识	遗传、环境与残疾	3	遗传因素，环境影响，残疾预防
		特殊儿童认知发展研究	3	认知特点，学习心理，认知与教学
	学科知识	《盲校义务教育课程设置实验方案》解读	3	制订原则，课程理念，课程设置，解读分析，学科结构

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	教育教学知识	融合教育的理论及研究趋势	3	融合教育的概念、发展历程、关键问题
		特殊教育课堂中康复技术的综合运用	3	康复, 各种康复技术, 综合运用
		盲童教学策略	3	教学原则, 教学过程与实施, 教学评价
		特殊儿童早期干预及研究前沿	3	早期干预, 方案制订, 实施策略, 前沿动态
		听课	3	听课, 评课
专业能力	教学设计	个别化教育计划的案例分析	3	分析视角, 分析过程, 总结与提高
		盲校教学设计的案例分析	3	案例分析视角, 案例分析过程, 总结与提高
	教学实施	教学实施的支持性环境创设	3	资源提供, 支持保障, 相关服务
	教学评价	盲童教学评价问题研究	3	评价的组织, 评价的实施, 注意事项
	科学研究	特殊教育研究方法基础	3	质的研究, 量化研究
		特殊教育研究案例分析	3	研究案例陈述, 案例分析, 总结与提高
	现代教育技术能力	信息技术环境下的教学技能	3	在机房环境下的教学和管理, 在信息技术支持下的不同模式(如项目学习类)的教学、评价及管理
	课程资源开发与利用	盲校特色课程资源开发	3	盲校课程, 资源特色, 开发途径
		经验分享	3	陈述, 讨论, 总结提高
	班级与课堂管理	盲校教师课堂管理能力建设	3	课堂管理新理念, 能力结构, 能力发展途径

“国培计划”特殊（聋儿）教育教师培训课程标准

（GTJL）

一、课程目标

（一）示范性短期集中培训

总目标：

基于特殊教育聋校骨干教师提高性发展的多样化需求，通过围绕专业能力与知识领域的主题式培训，提高针对主题的特殊教育专业理论与实践水平，提高特殊教育教师队伍的整体素质，提高学员的培训理论与技能，促进特殊教育教师培训工作的深入开展。

具体目标：

1. 深化对现代教育理念、骨干教师特征与学生发展规律的认识和把握，提高“师德为先”的实践品质。扩展特殊教育教师的专业视野，进一步提高特殊教育教师贯彻平等、人道主义精神的能力。

2. 坚定热爱特殊教育事业、从事特殊教育的信念，提升特殊教育教师的理论素养，更新特殊教育理念。理解和执行我国特殊教育的方针政策、法规，了解国际特殊教育发展的趋势和前沿动态。

3. 丰富专业知识，提升特殊教育的教学科研能力，优化知识结构，增强从事特殊教育的专业技能。

4. 进一步总结、提炼工作经验，发挥示范、引领作用，促进特殊教育教师培训工作的深入开展。

（二）中西部短期集中培训

总目标：

基于特殊教育聋校骨干教师教学实践的现实需求，通过以问题为本的综合式培训，提高学员的特殊教育专业理论与实践水平，提高特殊教育教师队伍的整体素质，促进特殊教育质量提升。

具体目标：

1. 更新现代教育理念，加深对农村教师的特征理解，把握学生的发展规律，提高“师德为先”的实践品质，扩展特殊教育教师的专业视野，提高特殊教育教师贯彻平等、人道主义精神的能力。

2. 坚定热爱特殊教育事业、从事特殊教育的信念，提升特殊教育教师的理论素养，更新特殊教育理念。

3. 优化知识结构，增强从事特殊教育的专业技能。

4. 使学员理解和执行我国特殊教育的方针政策、法规，了解国际特殊教育发展的趋势和前沿动态。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 模范教师典型经验, 师德建设有益启示	
		核心价值观的教育实践	3	核心价值观的认识, 核心价值观在教育过程中的融入, 核心价值观的典型教育案例	
		教师行为警示录	3	教师师德行为的正反面案例, 案例中的启示, 师德建设长效机制	
		师德热点问题两难辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略	
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界	
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略	
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态	
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略	
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例	
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略, 案例	
		特殊教育教师的职业观与生涯发展	3	专业特殊性, 职业特点, 生涯规划, 发展策略	
		特殊教育教师的伦理修养	3	教师规范, 职业伦理, 形成信念, 养成操守	
	专业理念	特殊教育教师的专业修养	3	时代要求, 专业认知, 专业规范, 专业能力	
		特殊教育教师的专业成长	3	专业要求, 成长途径, 个人特质, 环境支持	
		特殊教育教师专业标准解读(国际比较视角)	3	国际标准, 本土化需求, 标准体系	
		教育公平与特殊教育	3	教育公平, 机会均等, 特教发展历程, 关系	
		残疾人权利解析及保障	3	残疾人权利, 儿童权利, 权利保障	
		残疾与和谐社会建构	3	残疾观, 残疾与社会, 和谐社会的要求	
		个别差异与儿童多元发展	3	个别差异, 儿童发展多样性, 教育变革	
	专业知识	学生发展知识	特殊儿童生理发展特征及前沿研究	6	生理发展, 生长发育, 脑科学基础, 基本病理
			特殊儿童心理发展基本问题探讨	3	心理发展, 心理特征, 一般规律, 行为特征
			遗传、环境与残疾	6	遗传因素, 环境影响, 残疾预防
特殊儿童认知发展研究			3	认知特点, 学习心理, 认知与教学	
新课改背景下特殊儿童健康教育			3	健康观, 健康促进, 健康行为, 生活质量	
学科知识		《聋校义务教育课程设置实验方案》解读	3	制订原则, 课程理念, 课程设置, 解读分析, 学科结构	
		聋校语文学科知识重点及设计思路	3	语文知识, 知识结构, 知识重、难点, 设计思路	

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	学科知识	聋校数学学科的重、难点解读	3	学科特性,学科设计理念,重、难点分析	
		聋校沟通与交往学科的理念与侧重点	6	沟通交往的意义,手语,综合交往,言语康复	
		聋校艺术学科设计案例分析	3	学科意义及特殊性,设计思路	
	教育教学知识	融合教育的理论及研究趋势	3	融合教育的概念,发展历程,关键问题	
		融合教育背景下特殊学校的职能转变	3	融合教育发展趋势,现有特殊学校运行体制,职能转变,特殊教育教师的应对	
		随班就读的发展及核心问题	3	随班就读定义,发展历程,现状,改进策略	
		特殊教育课堂中康复技术的综合运用	6	康复,各种康复技术,综合运用	
		特殊儿童早期干预及研究前沿	3	早期干预,方案制订,实施策略,前沿动态	
		特殊儿童鉴定与评估及案例分析	6	鉴定程序,鉴定工具,结果分析,教育评估,案例分析	
		特殊儿童行为改变原理及运用	3	行为改变原理,策略,实施过程	
		新时期的特殊儿童个别化教学	3	评估,方案制订,实施教学	
		聋校教学法探讨	3	教学原则,教学过程与实施,教学评价	
		听课	3	听课,评课	
	通识知识	中国特殊教育发展的现状及趋势	3	历史回顾,现状与问题,趋势与对策	
		科学思维	3	形象思维,逻辑思维	
		创造思维	3	创造思维的类型,创新思维训练,应用	
		艺术欣赏	3	艺术分类,艺术作品,艺术欣赏	
	专业能力	教学设计	特殊教育学校教学设计的理念与策略	3	新课改要求,特殊学校教学特点,教学设计理念、思路
			个别化教育计划设计要点分析	3	评估,设计,方案
聋校教学设计策略			6	聋童特点,教材分析,环境设计,设计策略	
个别化教育计划的案例分析			3	分析视角,分析过程,总结与提高	
聋校教学设计的案例分析			3	案例分析视角,案例分析过程,总结与提高	
教学实施		特殊教育教学实施策略分析	6	教学方法,实施策略,注意事项	
		特殊教育教学实施过程中师生互动研究	3	教师角色,师生互动,教学有效性	
		聋校教学实施过程	3	聋校教学,实施策略,实施过程	
		教学实施的支持性环境创设	3	资源提供,支持保障,相关服务	
		模拟教学	3	备课,说课	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学评价	新课改与特殊儿童教学评价	6	教学评价的理论变革,特殊儿童教学评价的特殊性,评价的历史与趋势
		特殊儿童教学评价策略	3	策略分析,评价原则,评价程序
		随班就读学生教学评价的改革	3	随班就读学生的特点,随班就读教学的挑战,教学评价改革
		聋童教学评价问题研究	3	评价的组织,实施,注意事项
		听课,评课	3	听课,评课,总结
	教学研究	特殊教育研究方法基础	3	质的研究,量化研究
		特殊学校行动研究要点	3	行动研究要点,行动研究实施,行动研究报告撰写
		单一被试研究法在特殊教育中的运用	3	单一被试研究要点,研究实施,报告撰写
		特殊教育中的个案研究	3	个案研究要点,研究实施,报告撰写
		聋校校本教研	3	聋校特点分析,教研方法,教研能力
		特殊教育研究案例分析	3	研究案例陈述,案例分析,总结与提高
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍,教学案例评析,应用
		学科实用技术的应用与教学创新	6	常用技术(如演示文稿、文字处理、思维导图等)的创新应用,学科特定技术(如数学中的几何画板)的创新应用,前沿且实用技术(如Web2.0技术)的介绍与应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用,网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		信息技术支持下的教学设计	6	信息技术整合,针对学科特点的教学设计,面向不同模式的教学设计,案例评析
		信息技术环境下的教学技能	3	在机房环境下的教学和管理,在信息技术支持下的不同模式(如项目学习类)的教学、评价及管理
		信息技术支持下的班级管理	3	信息技术支持下的师生沟通、班级文化建设
		基于网络的校本课程开发	6	校本课程的网络呈现工具(如Moodle、维基等),基于网络的教学设计
		信息技术支持下的家校互通	3	家校互通的适用工具,网络环境下的沟通艺术
	课程资源开发与利用	特殊教育课程资源开发	3	资源特殊性,课程资源开发原则,课程资源开发策略,课程资源开发保障
		聋校特色课程资源开发	6	聋校课程,资源特色,开发途径
		特殊学校的改革及课程资源的综合利用	3	特殊学校改革,校本资源库的建设,资源综合利用
		课程资源与特殊学校校园文化构建	3	课程资源的特色,特殊学校校园文化要素,校园文化构建
		经验分享	3	陈述,讨论,总结提高
	班级与课堂管理	特殊学校班级特殊性分析	3	特殊学校班级,班级制度,班级活动
		聋校课堂管理策略	3	聋校课堂特殊性,管理策略,实施
		特殊教育教师课堂管理能力建设	3	课堂管理新理念,能力结构,能力发展途径
		聋校课堂管理有效性评价	6	有效性标准,有效课堂的途径,评价策略
		经验分享	3	陈述,讨论,总结提高

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	教师培训基础	6	教师培训的理论,内容,方式,政策
		培训成果的转化方法	1.5	转化设计,做报告,做演示,收集培训效果
		行动计划制订的指导方法	3	模板,要素,制订方法,指导方法,案例
		课例研修方式	6	概念,流程,方法,案例分析
		校本活动指导	3	概念,模式,方法,资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵,设计,理论与实践结合改进建议,实物与图片展示结合,案例分析,实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享,培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流,成果展示,研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课,经验交流,研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现,课题研究的组织,课题的资源共享,设计课题,案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流,指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 各培训机构应参照下表的比例设置培训课程,原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训
专业理念与师德	10%	10%
专业知识	40%	40%
专业能力	50%	50%

2. 保障实践性课程的应有比例,示范性项目要不低于30%,中西部项目要不低于50%。注重通识课程与学科课程的合理结构,学科课程一般不少于80%。

3. 设置培训课程方案要把“在课程内容中选用专题”与“自主研发特色专题”有机结合,示范性项目选用的专题要不低于50%,中西部项目选用的专题要不低于70%。

4. 鼓励有条件的培训机构针对教师不同需求,开设多样化选修专题,为学员创造自主选学机会。

5. 中西部短期集中培训着重培养学员的问题解决能力,要在课程内容中选择不低于70%的专题,与自主设置的专题组合成基于某一方面问题研究与解决的课程设置方案。

(二) 主题式培训设计要求

短期集中培训采取主题式培训方式,主题的确立基于培训对象的需求与特殊教育的特点。

同时，按培训院校的优势分配主题式培训任务，按学员的发展需求自主选择参训主题。

特殊教育聋校教师短期集中培训围绕专业能力与知识领域设置 5 个培训主题供选择使用，也可自主设置主题。

- (1) 特殊教育专业能力的提升
 - (2) 特殊学校课程资源研发能力的提升
 - (3) 特殊学校校本教研能力的提升
 - (4) 特殊学校课例研究能力的提升
 - (5) 特殊学校教师教学视野的提升
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式

依据成人的学习规律，结合特殊教育学科特点，根据所选择培训主题的目标以及各专题的要求，采用以下方式进行教学：

- (1) 专家讲授与学员实践操作相结合。
- (2) 观摩体验与总结提高相结合。
- (3) 实践练习与自主探究相结合。
- (4) 教师引领与学员主动参与相结合。

培训注重多种方式综合运用，集体教学与小组学习有机穿插，注重多种现代技术的使用，并且课内、课外活动相辅相成。

2. 师资要求

(1) 实行首席专家负责制。每个项目配备 1 名有副高及以上专业技术职称，有较高专业水准的教师作为首席专家，全面负责培训设计、实施、总结等专业工作。要求首席专家全程参与和指导培训活动，对培训质量全面负责。培训结束后，形成培训总结报告。

(2) 组建多学科、跨专业领域的高水平培训者队伍。应该选取在特殊教育领域中起到引领作用的大专院校及科研院所的专家作为培训的主要成员，同时，选取具有丰富教学、教研经验的一线教师、教研员以及有丰富管理经验的教育行政领导及校长等管理者参与教学和培训活动。注意合理搭配，原则上，中西部项目省外专家占 30% 左右，一线名优教师（含教研员）占 40% 左右。

(3) 开展集体备课。在培训实施前，培训机构应组织任课团队专家开展集体备课，对于教学目标、内容要点、活动形式、作业设计以及资源利用等进行认真研究。每位任课教师要明确课程要求，确保其教学内容与方式能实现预期课程目标。

3. 课程资源利用的要求

(1) 根据培训主题和课程目标的需要，为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源，加深学员对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

(2) 培训团队主讲专家应向参训教师提供教学课件、讲课提纲、任务设计等培训课程资源，为持续学习提供有效支持。

(3) 要求能够利用多种教学资源，特别是现代教育技术手段进行教学；教学资源应包括电子课件，声像资源，所需的特殊教育相关资源及设备（如言语康复软件、康复器材等），自制的特殊教育教学材料等（如自制的玩教具）。

(4) 把参训教师作为重要培训资源, 建立班级虚拟空间, 整理、发掘课程实施过程中学员学习、研讨产生的有价值的鲜活生成性资源, 并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

4. 培训效果评价

(1) 采用定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等开放、多元的评价方式, 对专家团队的教学实施效果和水平进行全面、科学、客观地评价。

(2) 采取理论考核与实践考核相结合、过程考核与结果考核相结合的方式, 对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行; 实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交等精力投入和主动参与程度; 结果考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 对学员参训后专业发展情况及发挥作用的情况进行跟踪回访, 对教学行为的改进和变化效果进行评价。

附: 主题式培训设计样例

项目类别: 示范性短期集中培训

培训时间: 10 天 (60 学时)

培训主题: 聋校骨干教师专业能力提升

培训对象: 地市级及以上聋校骨干教师

培训目标: 通过培训, 拓展特殊教育教师的专业视野, 进一步提高特殊教育教师贯彻平等、人道精神的能力, 坚定热爱特殊教育事业、从事特殊教育的信念, 提升特殊教育教师的理论素养, 更新特殊教育理念, 优化知识结构, 增强特殊教育专业技能。使学员了解特殊教育发展的趋势和前沿动态, 掌握特殊教育教科研方法, 使其进一步总结、提炼工作经验, 发挥示范、引领作用, 提高特殊教育教师队伍素质。

培训内容:

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范特殊教育教师师德报告	3	实例, 典范
	专业理念	特殊教育教师专业标准解读 (国际比较视角)	3	国际标准, 本土化需求, 标准体系
专业知识	学生发展知识	遗传、环境与残疾	3	遗传因素, 环境影响, 残疾预防
		特殊儿童认知发展研究	3	认知特点, 学习心理, 认知与教学
	学科知识	《聋校义务教育课程设置实验方案》解读	3	制订原则, 课程理念, 课程设置, 解读分析, 学科结构
	教育教学知识	融合教育的理论及研究趋势	3	融合教育的概念, 发展历程, 关键问题
特殊教育课堂中康复技术的综合运用		3	康复, 各种康复技术, 综合运用	

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	教育教学知识	聋童教学策略	3	教学原则,教学过程与实施,教学评价
		特殊儿童早期干预及研究前沿	3	早期干预,方案制订,实施策略,前沿动态
		听课	3	听课,评课
专业能力	教学设计	个别化教育计划的案例分析	3	分析视角,分析过程,总结与提高
		聋校教学设计的案例分析	3	案例分析视角,案例分析过程,总结与提高
	教学实施	教学实施的支持性环境创设	3	资源提供,支持保障,相关服务
	教学评价	聋童教学评价问题研究	3	评价的组织,评价的实施,注意事项
	科学研究	特殊教育研究方法基础	3	质的研究,量化研究
		特殊教育研究案例分析	3	研究案例陈述,案例分析,总结与提高
	现代教育技术能力	信息技术环境下的教学技能	3	在机房环境下的教学和管理,在信息技术支持下的不同模式(如项目学习类)的教学、评价及管理
	课程资源开发与利用	聋校特色课程资源开发	3	聋校课程,资源特色,开发途径
		经验分享	3	陈述,讨论,总结提高
	班级与课堂管理	聋校教师课堂管理能力建设	3	课堂管理新理念,能力结构,能力发展途径

“国培计划”特殊（培智）教育教师培训课程标准

（GTJZ）

一、课程目标

（一）示范性短期集中培训

总目标：

通过培训，提高学员的特殊教育专业理论与实践水平，提高特殊教育教师队伍的整体素质；提高学员的培训理论与技能，促进特殊教育教师培训工作的深入开展。

具体目标：

1. 扩展特殊教育教师的专业视野，进一步提高特殊教育教师贯彻平等、人道主义精神的师德践行能力。
2. 坚定热爱特殊教育事业、从事特殊教育的信念，提升特殊教育教师的理论素养，更新特殊教育理念。
3. 丰富专业知识，提升特殊教育的教学研究能力。
4. 优化知识结构，增强从事特殊教育的专业技能。
5. 使学员理解和执行我国特殊教育的方针政策、法规，了解国际特殊教育发展的趋势和前沿动态。
6. 使学员进一步总结、提炼工作经验，发挥示范、引领作用，促进特殊教育教师培训工作的深入开展。

（二）中西部短期集中培训

总目标：

通过培训，提高学员的特殊教育专业理论与实践水平，提高特殊教育教师队伍的整体素质，促进特殊教育质量提升。

具体目标：

1. 扩展特殊教育教师的专业视野，提高特殊教育教师贯彻平等、人道主义精神的能力。
2. 坚定热爱特殊教育事业、从事特殊教育的信念，提升特殊教育教师的理论素养，更新特殊教育理念。
3. 优化知识结构，增强从事特殊教育的专业技能。
4. 使学员理解和执行我国特殊教育的方针政策、法规。
5. 了解国际特殊教育发展的趋势和前沿动态。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范教师师德报告	3	实例, 典范
		特殊教育教师的伦理修养	3	教师规范, 职业伦理, 形成信念, 养成操守
		教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略, 案例
	专业理念	特殊教育教师专业标准解读(国际比较的视角)	3	国际标准, 本土化需求, 标准体系
		特殊教育教师的专业修养	3	时代要求, 专业认知, 专业规范, 专业能力
		特殊教育教师的专业成长	3	专业要求, 成长途径, 个人特质, 环境支持
		特殊教育教师的职业观与生涯发展	3	职业特点, 生涯规划, 发展策略
		教育公平与特殊教育发展	3	教育公平, 机会均等, 特教发展历程, 关系
		残疾人权利解析及保障	3	残疾人权利, 儿童权利, 权利保障
		残疾与和谐社会建构	3	残疾观, 残疾与社会, 和谐社会的要求
	专业知识	学生发展知识	特殊儿童生理发展特征及前沿研究	6
特殊儿童心理发展的基本问题探讨			3	心理发展, 心理特征, 一般规律, 行为特征
遗传、环境与残疾			6	遗传因素, 环境影响, 残疾预防
特殊儿童认知发展研究			3	认知特点, 学习心理, 认知与教学
新课改背景下特殊儿童健康教育			3	健康观, 健康促进, 健康行为, 生活质量
学科知识		《义务教育培智学校课程设置实验方案》解读	3	培养目标, 课程理念, 学科结构, 课程设置, 解读分析
		培智学校语文学科知识重点及设计思路	6	语文知识, 知识结构, 知识重、难点, 设计思路
		培智学校数学学科的重、难点解读	6	学科特性, 学科设计理念, 重、难点分析

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业知识	学科知识	培智学校生活适应学科的知识结构与重、难点分析	3	生活适应概念, 生活适应学科意义, 知识结构, 重、难点分析	
		培智学校康复训练学科的设计理念与重、难点	6	康复训练知识, 设计理念, 重、难点分析	
		培智学校艺术学科设计案例分析	3	学科意义及特殊性, 设计思路, 具体案例分析	
	教育教学知识	融合教育的理论及研究趋势	3	融合教育概念, 融合教育发展历程, 融合教育关键问题	
		融合教育背景下特殊学校的职能转变	3	融合教育发展趋势, 现有特殊学校运行体制, 职能转变, 特殊教育教师的应对	
		随班就读的发展及核心问题	3	随班就读定义, 发展历程, 现状, 改进策略	
		特殊学校课堂康复技术的综合运用	6	康复, 康复技术, 康复技术的综合运用	
		培智学校教学法探讨	3	教学原则, 教学过程与实施, 教学评价	
		特殊儿童早期干预及研究前沿	3	早期干预, 方案制订, 实施策略, 前沿动态	
		特殊儿童鉴定与评估及案例分析	6	鉴定程序, 鉴定工具, 结果分析, 教育评估, 案例分析	
		特殊儿童行为改变原理及其运用	3	原理, 策略, 实施过程	
		新时期的特殊儿童个别化教学	3	评估, 方案制订, 实施教学	
	通识知识	其他类型残疾儿童教学法探讨	6	自闭症, 脑瘫, 多动症, 情绪行为问题儿童, 多重残疾, 教学法	
		中国特殊教育发展现状及趋势	3	中国特殊教育发展历史, 中国特殊教育现状与问题, 趋势与对策	
		科学思维	3	形象思维, 逻辑思维	
		创造思维	3	创造思维的类型, 创造思维训练, 应用	
		艺术欣赏	3	艺术分类, 艺术作品, 艺术欣赏	
	专业能力	教学设计	教师礼仪	3	服饰, 礼仪, 举止
			新课改背景下特殊教育学校教学设计的理念与策略	3	新课改要求, 特殊学校教学特点, 教学设计理念, 设计思路
			个别化教育计划设计要点分析	3	评估, 设计, 方案
培智学校教学设计策略			6	儿童特点, 教材分析, 环境设置, 设计策略	
其他类型残疾儿童教学设计策略			6	自闭症, 脑瘫, 多动症, 情绪行为问题儿童, 多重残疾, 设计策略	
培智学校教学设计的案例分析			3	案例分析的视角, 分析过程, 总结与提高	
教学实施		个别化教学计划的案例分析	3	分析的视角, 分析过程, 总结与提高	
		特殊教育教学实施策略分析	6	教学方法, 实施策略, 注意事项	
		培智学校教学实施过程	3	培智学校教学, 实施策略, 实施过程	
		其他类型残疾儿童教学实施过程	3	自闭症, 脑瘫, 多动症, 情绪行为问题儿童, 多重残疾, 教学实施过程	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	特殊教育教学实施过程中师生互动研究	3	教师角色, 师生互动, 教学有效性
		特殊教育教学实施的支持性环境创设	3	资源提供, 支持保障, 相关服务
		模拟教学	3	备课, 说课
	教学评价	新课改与特殊儿童教学评价	6	教学评价理论变革, 特殊儿童教学评价的特殊性, 特殊儿童教学评价历史与趋势
		特殊儿童教学评价策略	3	评价策略分析, 评价原则, 程序
		智力落后儿童教学评价问题研究	3	评价的组织, 评价实施, 注意事项
		随班就读学生教学评价的改革	3	随班就读学生特点, 教学挑战, 教学评价改革
		其他类型残疾儿童教学评价策略	3	自闭症, 脑瘫, 多动症, 情绪行为问题儿童, 多重残疾, 评价过程
	科学研究	特殊教育研究方法基础	3	质的研究, 量化研究, 案例解析
		特殊学校行动研究要点	3	行动研究要点, 特殊学校行动研究实施, 行动研究报告撰写
		单一被试研究法在特殊教育中的运用	3	单一被试研究法, 特殊学校单一被试研究实施, 单一被试研究报告撰写
		特殊教育中的个案研究	3	个案研究法, 特殊学校个案研究实施, 个案研究报告撰写
		培智学校校本教研	3	各校特点分析, 教研方法, 教研能力
		特殊教育研究案例分析	3	研究案例陈述, 案例分析, 总结提高
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	3	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍, 教学案例评析, 应用
		学科实用技术的应用与教学创新	6	常用技术(如演示文稿、文字处理、思维导图等)的创新应用, 学科特定技术(如数学中的几何画板)的创新应用, 前沿且实用技术(如Web2.0技术)的介绍与应用
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		信息技术支持下的教学设计	6	信息技术整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		信息技术环境下的教学技能	3	在机房环境下的教学和管理, 在信息技术支持下的不同模式(如项目学习类)的教学、评价及管理
		信息技术支持下的班级管理	3	信息技术支持下的师生沟通、班级文化建设
		基于网络的校本课程开发	6	校本课程的网络呈现工具(如Moodle、维基等), 基于网络的教学设计
		信息技术支持的家校互通	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术
	课程资源开发与利用	特殊教育课程资源开发	3	课程资源特殊性, 课程资源开发原则, 开发策略与保障
		培智学校特色课程资源开发	6	课程, 资源特色, 开发途径
		特殊学校改革及课程资源的综合利用	3	特殊学校改革, 校本资源库的建设, 资源综合利用

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	课程资源开发与利用	课程资源与特殊学校校园文化文化的构建	3	课程资源的特色, 特殊学校校园文化要素, 校园文化构建
		经验分享	3	陈述, 讨论, 总结提高
	班级与课堂管理	特殊学校班级特殊性分析	3	特殊学校班级, 班级制度, 班级活动
		培智学校课堂管理策略	3	课堂特殊性, 管理策略, 实施
		特殊教育教师课堂管理能力建设	3	课堂管理新理念, 能力结构, 能力发展途径
		培智学校课堂管理有效性评价	6	有效性标准, 有效课堂的途径, 评价策略
		经验分享	3	陈述, 讨论, 总结提高
	教师培训	讨论分享	3	讨论, 分享, 总结
		教师培训基础	6	教师培训的理论, 内容, 方式, 政策
		培训成果的转化方法	1.5	模板, 要素, 制订方法, 指导方法, 案例
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		校本活动指导	3	概念, 模式, 方法, 资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验交流, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验交流, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

1. 各培训机构应参照下表的比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训
专业理念与师德	10%	10%
专业知识	40%	40%
专业能力	50%	50%

2. 鼓励有条件的培训机构针对教师不同需求，开设选修课程，为学员创造自主选学机会。

（二）主题式培训设计要求

短期集中培训采取主题式培训方式，主题的确立基于培训对象的需求与特殊教育的特点。同时，按培训院校的优势分配主题式培训任务，按学员的发展需求自主选择参训主题。

特殊教育培智学校教师短期集中培训围绕专业能力与知识领域设置 8 个培训主题供选择使用，也可自主设置主题。

- （1）特殊学校的课程改革
 - （2）特殊学校校本教研
 - （3）特殊学校教学改革
 - （4）特殊学校管理与变革
 - （5）融合教育背景下的特殊教育发展
 - （6）特殊学校特色建设
 - （7）多元文化背景下特殊学校发展
 - （8）特殊学校校长领导力提升
- 主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

1. 培训方式

依据成人的学习规律，结合特殊教育学科特点，根据所选择培训主题的目标以及各专题的要求，采用以下方式进行教学：

- （1）专家讲授与学员实践操作相结合。
- （2）观摩体验与总结提高相结合。
- （3）实践练习与自主探究相结合。
- （4）教师引领与学员主动参与相结合。

培训注重多种方式综合运用，集体教学与小组学习有机穿插，注重多种现代技术的使用，并且课内、课外活动相辅相成。

2. 师资要求

（1）实行首席专家负责制。每个项目配备 1 名有副高及以上专业技术职称，有较高专业水准的教师作为首席专家，全面负责培训设计、实施、总结等专业工作。要求首席专家全程参与和指导培训活动，对培训质量全面负责。培训结束后，形成培训总结报告。

（2）组建多学科、跨专业领域的高水平培训者队伍。应该选取在特殊教育领域中起到引领作用的大专院校及科研院所的专家作为培训的主要成员，同时，选取具有丰富教学、教研经验的一线教师、教研员以及有丰富管理经验的教育行政人员及校长等管理者参与教学和培训活动。注意合理搭配，原则上，中西部项目省外专家占 30% 左右，一线名优教师（含教研员）占 40% 左右。

（3）开展集体备课。在培训实施前，培训机构应组织任课团队专家开展集体备课，对教学目标、内容要点、活动形式、作业设计以及资源利用等进行认真研究。每位任课教师要明确课程要求，确保其教学内容与方式能实现预期课程目标。

3. 课程资源利用的要求

(1) 根据培训主题和课程目标的需要,为参训教师选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源,加深学员对课堂培训内容的理解和掌握,拓展培训课程的功能。

(2) 培训团队主讲专家应向参训教师提供教学课件、讲课提纲、任务设计等培训课程资源,为持续学习提供有效支持。

(3) 要求能够利用多种教学资源,特别是现代教育技术手段进行教学;教学资源应包括电子课件,声像资源,所需的特殊教育相关资源及设备(如言语康复软件、康复器材等),自制的特殊教育教学材料等(如自制的玩教具)。

(4) 把参训教师作为重要的培训资源,建立班级虚拟空间,整理、发掘课程实施过程中学员学习、研讨产生的有价值的鲜活生成性资源,并尽可能提供给每位学员进行分享交流。

4. 培训效果评价

(1) 采用定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续相结合、自评与他评相结合等开放、多元的评价方式,对专家团队的教学实施效果和水平进行全面、科学、客观地评价。

(2) 采取理论考核与实践考核相结合、过程考核与结果考核相结合的方式,对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行;实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。过程考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率、作业提交等精力投入和主动参与程度;结果考核主要对学员提交的各种任务性作业进行质量考查。

(3) 对学员参训后专业发展情况及发挥作用的情况进行跟踪回访,对教学行为的改进和变化效果进行评价。

附:主题式培训设计样例

项目类别: 示范性短期集中培训

培训时间: 10天(60学时)

培训主题: 培智学校骨干教师专业能力提升

培训对象: 地市级及以上培智学校骨干教师

培训目标: 通过培训,拓展特殊教育教师的专业视野,进一步提高特殊教育教师贯彻平等、人道主义精神的能力,坚定热爱特殊教育事业、从事特殊教育的信念,提升特殊教育教师的理论素养,更新特殊教育理念,优化知识结构,增强特殊教育专业技能。使学员了解国际特殊教育发展的趋势和前沿动态,掌握特殊教育教科研方法,使其进一步总结、提炼工作经验,发挥示范、引领作用,提高特殊教育教师队伍的素质。

培训内容:

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	模范特殊教育教师师德报告	3	实例,典范
	专业理念	特殊教育教师专业标准解读(国际比较视角)	3	国际标准,本土化需求,标准体系

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学生发展知识	遗传、环境与残疾	3	遗传因素, 环境影响, 残疾预防
		特殊儿童认知发展规律	3	认知特点, 学习规律, 认知与教学
专业知识	学科知识	《义务教育培智学校课程设置实验方案》解读	3	培养目标, 课程原则, 课程设置, 学科结构
专业知识	教育教学知识	融合教育的理论及研究趋势	3	融合教育的概念, 发展历程, 关键问题
		特殊教育课堂康复技术综合运用	3	康复, 各种康复技术, 综合运用
		智力落后儿童教学策略	3	教学原则, 步骤, 过程, 实施, 评价
		自闭症儿童教学探讨	3	教学原则, 步骤, 过程, 实施, 评价
		听课	3	听课, 讨论分析, 总结提高
专业能力	教学设计	个别化教育计划案例分析	3	案例分析视角, 分析过程, 总结与提高
		培智学校教学案例分析	3	案例分析视角, 分析过程, 总结与提高
	教学实施	教学实施中支持性环境的创设	3	教学实施, 资源支持, 相关服务
	教学评价	智力落后儿童教学评价问题研究	3	评价的组织, 评价的实施, 注意事项
	教学研究	特殊教育研究方法基础	3	质的研究, 量化研究, 案例解析
		特殊教育研究案例分析	3	案例陈述, 案例分析, 总结提纲
	现代教育技术能力	信息技术环境下的教学技能	3	在机房环境下的教学和管理, 在信息技术支持下的不同模式(如项目学习类)的教学、评价及管理
	课程资源开发	培智学校特色资源开发	3	培智学校课程, 资源特色, 开发途径
		经验分享	3	陈述, 讨论, 总结, 提高
	班级与课堂管理	培智学校教师课堂管理能力建设	3	课堂管理新理念, 管理能力结构, 能力发展途径

“国培计划”小学骨干班主任培训课程标准

(GXBZR)

一、课程目标

总目标：

通过主题式研修，帮助地市级及以上小学骨干班主任提高师德素养，树立先进的德育理念，深入理解支撑班主任工作的专业知识，熟练掌握班级管理和德育的各项技能，总结班主任工作经验，掌握班主任工作研究方法，培养研究意识，形成学习共同体，造就一批能够发挥引领示范作用的“种子型”小学班主任。

具体目标：

1. 理解新修订的《中小学教师职业道德规范》以及《小学教师专业标准（试行）》中“师德”的内涵，提高师德修养，树立职业理想。
2. 更新班主任教育理念，有意识地把社会主义核心价值体系融入班主任工作。
3. 理解当代小学生的思想品德发展特点，掌握思想品德教育的有效方法。
4. 掌握班级计划与班规的制订、班委会的建立与指导、班级活动的设计与实施、班集体与班级文化建设、家校沟通与合作、班级工作总结与评价等方法，提高班级管理的专业化水平。
5. 学会合理利用学生、家长、社区、网络资源，为实施德育和促进学生发展服务。
6. 掌握班主任工作经验总结方法和研究方法，形成经验总结思路，根据班主任工作问题设计研究课题和思路。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教育爱与班主任工作	3	教育爱的内涵与价值，教育爱的能力与智慧，班主任的教育爱
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态

维度	模块	专题	学时	内容要点	
专业理念与师德	师德修养	教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略	
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例	
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例	
	专业理念	社会主义核心价值观体系融入班主任工作	3	社会主义核心价值观体系在小学教育中的体现，社会主义核心价值观体系融入班主任工作的原则与方法	
		“大德育”观	3	“大德育”观概述，德育目标的整体性，德育内容的综合性，德育实施主体的全员性，德育影响的全方位性，德育时程的持续性	
		多元化的学生观	3	承认、尊重并善待差异，学生各具独特的强项和弱项，开发潜能促进每个学生的发展	
		自主化、民主化、人性化的班级管理理念	3	学生参与班级管理的意义，班级的自主化管理，班级的民主化管理，班级的人性化管理	
		新课程下的班主任角色	3	指导者、守望者，管理者、艺术家，心理辅导者、良师益友	
		班主任如何从胜任到优秀	3	从胜任到优秀的距离，突破“高原期”，走向优秀	
		班主任的职业理想	3	班主任成长规律、职业理想，班主任发展规划、发展策略	
	专业知识	学生发展知识	当代小学生成长环境的新特点	3	时代的变化，小学生成长环境的新特点
			小学生身心发展的特点	3	小学生生理发展特点概述，小学生心理发展特点概述
			小学生品德发展的特点与主要矛盾	3	小学生品德发展的特点，小学生品德发展的主要矛盾
小学生学习的特点			3	小学生学习的规律与特点，小学生学习的支持性环境，小学生的学习指导	
小学生创造性的发展			3	小学生的求知欲和好奇心，小学生的创造动机，小学生创造性的培养	
德育知识		当代小学生思想品德发展的新问题与教育对策	3	当代小学生的生存与发展环境，当代小学生品德发展面临的新挑战，促进当代小学生品德发展的措施	
		小学“好公民教育”	3	小学开展“好公民教育”的意义，有效开展“好公民教育”的原则、途径与方法	
		小学生心理健康教育与健全人格构建	6	心理健康教育的意义，健全人格构建的价值，心理健康教育的原则与方法，健全人格构建的原则、途径与方法	
		小学生安全教育	3	安全教育的重要性、原则、途径与方法	
		小学生规则教育	3	遵守规则对法治意识形成的重要性，小学生遵守规则教育的原则、途径与方法	
		解读《防止未成年人犯罪法》等法律法规	3	结合案例解读《防止未成年人犯罪法》，结合案例解读《未成年人保护法》	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	通识知识	科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术 / 工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览, 西方思维方式了解
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用
		教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表, 态度, 礼仪, 言谈举止等
专业能力	思想品德教育能力	表扬与批评的艺术	3	表扬与批评的主要方法与艺术
		促进良好行为习惯养成的措施	3	良好习惯的特点与养成途径
		鉴别小学生行为和思想的方法	3	观察法、谈话法
		引导小学生进行积极的自我评价	3	自尊, 自我教育, 自我评价
		教育机智与妥善应对突发事件	3	教育智慧, 突发事件处理
		困难学生的教育关怀	3	学习、生活、家庭、心理等方面困难生的教育关怀
		班级管理 与班队建设 能力	“明日欢喜论”与集体目标	3
	集体意识与良好班级舆论		3	集体意识的形成, 班级凝聚力的形成, 良好班风的形成
	班集体的成长历程与规律		3	作为社会心理共同体的班集体, 班集体建设的基本历程, 教师在共同体中的特定角色, 社会心理共同体中学生的成长
	班级文化建设		3	班级物质文化建设, 班级精神文化建设, 班级制度文化建设
	班级的特色文化		3	班级特色文化的形成及其意义, 根据班情建立特色文化案例, 根据班级目标建立特色文化案例, 根据问题解决需求建立特色文化案例
	少先队组织建设中的问题		3	少先队组织的发展, 队员作用的发挥, 队员的培养和培训
	班主任的人际交流与沟通		3	班主任的口语表达与对话艺术, 与学生平等、亲切地交流的技能, 与家长沟通的艺术, 与科任老师沟通的艺术
	心理健康 教育能力	心理健康教育导论	3	心理健康的一般指标, 心理健康教育的基本原则
		心理健康教育的基本方法	3	团体心理辅导方法, 个别心理辅导方法
		多动症学生的心理辅导	3	多动症学生的诊断和辅导
		厌学学生的心理辅导	3	厌学学生的类型、原因及辅导
		情绪失调学生的辅导	3	情绪失调学生的诊断、辅导原则、辅导方法

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	班级活动设计与实施能力	班队活动的策划	3	班级和少先队活动的设计
		学生喜爱的班会	3	各种班会主题的设计, 班会方案的制订, 班会的组织实施
		家长欢迎的家长会	3	家长心理, 家长会的设计与组织
		微型班会	3	微型班会的概念、功能, 应注意的问题
		文体竞赛活动的组织	3	强调小型、多样、参与、快乐的原则
		志愿者活动的组织	3	志愿者活动的动员、组织方法及案例
		兴趣小组的建设与指导	3	兴趣小组(科技小制作、文体等)的建设方法
		少先队活动的设计与创新	3	少先队活动的方式、类型、组织, 活动的设计与创新
	信息技术运用能力	信息技术支持下的班级管理	3	信息技术支持下的师生沟通, 班级文化建设
		网络公共资源的获取及其在班级管理中的利用	3	班级博客、播客、微博、RSS 推送、360 图书馆等的利用
		信息技术支持下的家校互通	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术
		信息技术环境下的班会活动	3	信息技术支持下的班会活动模式的设计、组织, 注意事项
	课程资源开发与利用	学生资源的开发与利用	3	学生中的可利用资源, 学生资源的特点与利用
		家长资源的开发与利用	3	家长中的可利用资源, 家长资源的特点与利用
		社区资源的开发与利用	3	社区中的可利用资源, 社区资源的特点与利用
		网络等媒体资源的开发与利用	3	网络中可利用的资源, 网络资源的特点与利用
		资源的整合	3	依据一定的教育目的合理整合多种资源, 整合资源需注意的问题
	教师培训	教师培训基础	6	教师培训的理论、内容、方式、政策
		培训成果的转化方法	3	转化设计, 做报告, 做演示, 互动交流
		行动研究计划制订的指导方法	3	模板, 要素, 制订方法, 指导方法, 案例
		班会活动研修方式	6	班会活动案例, 集体研讨分析
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
培训资源的积累		1.5	培训的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流	
国培学习收获的区域分享		1.5	经验分享, 成果展示, 研讨与交流	
校本研修中的示范引领		1.5	观摩公开课, 经验分享, 研讨与交流	
课题研究中骨干作用的发挥		1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题资源的共享, 设计课题, 案例分析	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式
		学习共同体建立与运行	3	学习共同体的组建流程、运行机制、效果评价
	经验总结与研究	经验总结方法	3	经验的含义, 经验总结过程, 主题提炼、素材分析、观点提炼
		优秀班主任经验介绍	3	全国小学优秀班主任经验介绍、类型分析、借鉴运用
		教育研究方法	6	观察法, 问卷法, 访谈法, 作品分析法, 行动研究法
		班主任研究设计	6	选题设计, 研究目标设计, 研究内容设计, 研究方法设计, 成果设计
		班主任研究论文撰写	6	论文结构, 班主任论文的特点和撰写过程, 写好论文的条件, 常见问题

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度 \ 项目	示范性短训
专业理念与师德	10%
专业知识	40%
专业能力	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据小学班主任关注的热点难点问题, 从班主任工作的某一方面或班主任专业能力的某一侧面, 形成培训主题。针对主题, 按照前述课程结构和内容设计的要求, 设计出主题化的课程。

本课程标准提供若干主题供选择使用, 培训机构也可自定主题。

- (1) 小学班级文化建设
 - (2) 小学主题班队活动的设计与实施
 - (3) 特殊需要学生的教育艺术
 - (4) 新型媒体与小学班主任工作
 - (5) 小学生学习指导
 - (6) 小学班主任专业发展
- 主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

1. 培训方式建议

（1）以学习者为中心，以班主任工作典型案例为载体，创设参与式教学情境，发挥学习者的主体作用，引领学习者研讨真实的班主任工作问题，在参与、合作和专家指导下主动建构，总结、反思自身经验，发展实践智慧，提升实践能力。

（2）灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训的吸引力和感染力，提升培训的实效性。

2. 资源利用建议

（1）根据培训主题和课程目标，为学习者选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源，加深学习者对课堂培训内容的理解和掌握，拓展培训课程的功能。

（2）把学习者作为重要的培训资源，建立虚拟班级空间，整理、发掘课程实施过程中学习者学习、研讨产生的有价值的、鲜活的生成性资源，并尽可能将其提供给每位学习者以便他们交流、研讨。

3. 课程培训效果评价建议

（1）采取过程考核与结果考核相结合的方式，对学习者达到课程学习目标的程度进行综合考核。过程性考核关注学习者的出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度；终结性考核主要对学习者提交的各种任务性作业进行质量考查。

（2）培训成果可选择工作方案设计、经验总结论文、班主任课题研究方案、特殊学生教育案例研究论文等形式，从理论运用、科学性、完整性、操作性等方面进行评价，按优、良、合格、不合格评定等级。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：班集体建设的理念与策略

培训对象：年龄50岁以下，曾获地市级及以上优秀班主任荣誉表彰，或在班主任工作中表现突出具有发展潜质者

培训目标：树立先进的班级管理理念；比较系统地掌握班集体建设的理论和方法，形成在先进理念指导下的系统的班集体建设方案，提高班集体建设的实际能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	《中小学教师职业道德规范》解读	3	《中小学教师职业道德规范》修订背景，内涵、外延，贯彻要求
	专业理念	“大德育”观	3	“大德育”观概述，德育目标的整体性，德育内容的综合性，德育实施主体的全员性，德育影响的全方位性，德育时程的持续性
		班集体建设的理念	3	人本，自主，民主，合作，科学
		从班集体建设看班主任专业化	3	从班集体建设看班主任的理念、专业知识、专业能力

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学生发展知识	当代小学生成长环境的新特点及其影响	3	时代的变化,小学生成长环境的新特点及对班集体建设的影响
		独生子女特点及其对班集体建设的影响	3	独生子女的优势与不足,班集体建设中的应对策略
		学生差异及其对班集体建设的影响	3	学生的社会背景、个性心理、能力水平与类型、兴趣爱好等的差异及其影响
专业能力	班级管理 与班队建设 能力	“明日欢喜论”与集体目标	3	“明日欢喜论”概述,集体建设目标的确定
		集体意识与良好班级舆论	3	集体意识的形成,班级凝聚力的形成,良好班风的形成
		班集体的成长历程	3	作为社会心理共同体的班集体,班集体建设的基本历程,教师在共同体中的特定角色,社会心理共同体中学生的成长
		班级文化建设	3	班级物质文化建设,班级精神文化建设,班级制度文化建设
		班级的特色文化	3	班级特色文化的形成及其意义,根据班情建立特色文化案例,根据班级目标建立特色文化案例,根据问题解决需求建立特色文化案例
		班集体问题诊断与建设方略	3	班集体目标的问题,班集体建设方法的问题,创造型班集体建设的问题,学生个性与班集体创建的问题
		小班化班集体建设	3	小班化班集体建设的基础,小班化班集体的文化特点,小班化班集体的组织模式
	课程资源 开发与利用	家长资源的开发与利用	3	家长中可利用的资源,家长资源的特点与利用
		网络等媒体资源的开发与利用	3	网络中可利用的资源,网络资源的特点与利用
	班级活动 设计与组织	班级活动设计与组织	3	班级特色活动的设计,班级活动的组织策略
	经验总结 与研究	优秀班主任班集体建设经验介绍	3	经验介绍,讨论
		作业:案例撰写(班集体建设中的事件)	3	如何撰写班主任工作案例,学习者反思与实操
	选修	案例研究:提升班主任实践智慧的有效方法	6	为什么班主任要搞案例研究?什么是案例和案例研究?怎样写案例?怎样进行案例研究?

“国培计划”初中骨干班主任培训课程标准

(GCBZR)

一、课程目标

总目标：

通过主题式研修，帮助地市级及以上初中骨干班主任提高师德素养，树立先进的德育理念，深入理解针对初中生身心发展特点的班主任工作专业知识，熟练掌握初中班级管理和德育的各项技能，总结班主任工作经验，掌握班主任工作研究方法，培养研究意识，形成学习共同体，造就一批能够发挥引领示范作用的“种子型”初中班主任。

具体目标：

1. 理解新修订的《中小学教师职业道德规范》以及《中学教师专业标准（试行）》中“师德”的内涵，提高师德修养，树立职业理想。
2. 更新班主任教育理念，能够有意识地把社会主义核心价值体系融入班主任工作。
3. 理解当代初中生的思想品德发展特点，掌握思想品德教育的有效方法。
4. 掌握班主任工作计划、班集体与班级文化建设、班级活动的设计与实施、家校沟通与合作、班级工作总结与评价等方法，提高班级管理的专业化水平。
5. 学会合理利用学生、家长、社区、网络资源，为实施德育和促进学生发展服务。
6. 总结班主任工作经验，掌握班主任工作研究方法，能够提出有价值的研究问题，进行符合要求的研究设计。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养与专业发展	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		班主任的职业理想与专业化	3	班主任成长规律、职业理想，班主任发展规划、发展策略
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养与专业发展	师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	德育与班主任 工作理念	社会主义核心价值体系融入班主任工作	3	社会主义核心价值体系在中学教育中的体现，社会主义核心价值体系融入班主任工作的原则与方法
		全员参与的“大德育”观	3	大德育观概述，德育目标的整体性，德育内容的综合性，德育实施主体的全员性，德育影响的全方位性，德育时程的持续性
		新课程背景下的班主任角色	3	新课程背景下的班级建设，班主任角色与职能的变化
		多元化的学生观	3	承认、尊重并善待个体差异，学生各具独特的强项和弱项，开发潜能促进每个学生的发展
		“育人为本、德育为先”的理念	3	“育人为本”的含义，“育人为本”对班主任工作的要求；“德育为先”的含义，“德育为先”对班主任工作的要求
		自主化、民主化、人性化的班级管理理念	3	学生参与班级管理的意义，班级的自主化管理，班级的民主化管理，班级的人性化管理
	专业知识	学生发展知识	儿童道德发展理论及其新进展	6
当代初中生身心发展特点			3	时代特点与现实环境对初中生身心发展的影响，当代初中生生理发展特点，当代初中生心理发展特点
青春期的生理特点及其对心理的影响			3	青春期学生的性生理发育，青春期学生的性心理发育
当今初中生品德发展的特点			3	当今时代特点与现实环境对初中生品德发展的影响，当今初中生道德认知的特点与形成、道德情感的特点与产生、道德意志的特点与磨练、道德行为的特点与养成
初中生健康人格的构建			3	初中生健康人格的构成，初中生健康人格的形成
初中生的独立性与逆反性分析			3	初中生的独立性形成及表现，初中生的逆反性表现及对策

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	德育知识	初中生思想品德教育的有效性	6	影响初中生思想品德教育效果的因素, 创设有利于德育产生实效的心理环境
		初中生价值观教育	3	初中生价值观体系的主要内容, 价值观形成过程及其教育引领方法
		初中生心理健康教育	6	心理健康的一般指标, 初中生的心理健康状况, 指导初中生心理健康发展的途径与方法
		初中生中的法制和安全教育	3	结合案例解读《防止未成年人犯罪法》, 对初中生进行法制教育和安全教育的意义、原则、途径与方法
	心理学知识	初中生品德教育心理	3	初中生品德发展的规律, 初中生品德教育的原则与方法
		班级管理心理	3	调动班级成员积极性的方法, 营造良好班级氛围的方法
		心理健康自我测试	3	测试工具的使用, 测试结果的分析, 加强心理健康意识
		初中生心理保健	3	初中生心理保健常识, 注意防止师源性伤害
		教师心理的自我调适	3	教师心理健康状况及特点分析, 教师心理的自我调适方法
	专业能力	思想品德教育能力	创造学生接受教育的心理条件	3
因人而异的教育			3	了解学生的差异, 尊重学生的差异, 了解特殊需要学生的个性特点, 制订个性化的教育计划
促进良好品德行为习惯养成的措施			3	品德行为习惯养成的意义, 言行不一现象分析, 养成教育的有效措施
表扬与批评的艺术			3	表扬与批评的功能, 表扬与批评的艺术, 成功与失败案例及评析
班级管理 能力		班级计划的制订	3	制订班级计划的意义, 班级目标的制订, 班级计划的内容与制订方法
		班规的制订与实施	3	班规制订的主体和程序, 班规的实施与修订
		班委会的建立与指导	3	班委会的选举程序, 班干部的培养与使用, 班委会工作的指导
		班主任如何做好学生评价	3	多视角、全过程评价学生发展, 利用评价工具, 掌握多元评价方法, 引导学生进行自我评价
		班级工作总结	3	班级工作总结的功能和意义, 班级工作总结的撰写
		班集体与班级文化建设	3	班集体的概念, 班级凝聚力的形成, 班级物质文化建设, 班级精神文化建设, 班级制度文化建设, 班级特色文化建设
		人际交流与沟通	3	班主任谈话的艺术, 班主任与学生沟通的技能, 班主任与同事沟通的技能, 班主任与家长沟通的技能, 班主任与家长矛盾的处理
		妥善应对突发事件	3	班级可能突发的事件, 突发事件的防范和预案, 突发事件的妥善处置

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	心理健康教育能力	心理健康教育导论	3	心理健康的一般指标, 心理健康教育的基本原则、主要方法
		情绪失调学生的辅导	3	情绪失调学生的诊断, 情绪失调学生的辅导原则、辅导方法
		多动症学生的心理辅导	3	多动症学生的诊断, 多动症学生的辅导原则、辅导方法
		厌学学生的心理辅导	3	学生厌学原因分析, 厌学学生的心理特点, 厌学现象的应对策略
		初中生异性交往的指导	3	初中生异性交往中常见问题, 社会接受的交往方式, 开展生动活泼的集体活动, 提供交往底线, 保护学生隐私
	班级活动设计与实施能力	班级活动的策划	3	确定活动目的、主题、方法、流程, 制订活动方案
		学生喜爱的班会课	3	班会课的筹备, 班会课的内容, 班会课的策划与实施
		主题班会	3	班会主题的确定, 班会方案的制订, 班会的组织实施
		家长欢迎的家长会	3	家长会前期调研, 家长会主题与内容的确定, 家长会方案的制订, 家长会的组织实施
		微型班会	3	微型班会的概念、功能, 应注意的问题
		特定班队活动的组织与实施	3	文体竞赛活动的动员、组织与实施, 志愿者活动的动员、组织与实施, 团队活动的组织
	现代教育技术能力	网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		信息技术支持下的班级管理	3	信息技术支持下的师生沟通、班级文化建设、班级信息管理
		基于网络的班会设计	6	基于网络的班会设计
		信息技术支持下的家校互通	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术
	资源的开发与利用能力	学生资源的开发与利用	3	学生中的可利用资源, 学生资源的特点与利用
		家长资源的开发与利用	3	家长中的可利用资源, 家长资源的特点与利用
		社区资源的开发与利用	3	社区中的可利用资源, 社区资源的特点与利用
		网络等媒体资源的开发与利用	3	网络中可利用的资源, 网络资源的特点与利用
		资源的整合	3	依据一定的教育目的合理整合多种资源, 资源整合需注意的问题
	教师培训	教师培训基础	6	教师培训的理论、内容、方式、政策
		培训成果的转化方法	1.5	转化设计, 做报告, 做演示, 收集反映培训效果的资料
		行动研究计划制订的指导方法	3	模板, 要素, 制订方法, 指导方法, 案例
班会活动观摩研讨		3	观摩分析, 研讨	
实践型培训者的职能定位		1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计，理论与实践结合改进建议，实物与图片展示结合，案例分析，实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训的过程性资源共享，培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验分享，成果展示，研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课，经验分享，研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现，课题研究的组织，课题资源的共享，设计课题，案例分析
		学习共同体的建立与运行	3	学习共同体的组建流程、运行机制、效果评价
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流，指导青年教师的有效方式
	经验总结与研究	优秀初中班主任工作经验介绍	6	魏书生、李镇西等优秀班主任工作经验介绍与理论分析
		班主任经验总结研究方法	3	经验总结的程序，主题、观点的提炼，文章的结构
		班主任研究设计	3	问题提出，文献综述，研究目标、内容、方法、步骤、成果的设计
		班主任研究方法	6	调查法，行动研究法，案例研究法
		研究成果发表	6	成果类型与文章格式，撰写要求，发表方法，主要期刊介绍

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

项目	维度	示范性短训
专业理念与师德		10%
专业知识		40%
专业能力		50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据初中班主任关注的热点难点问题，从班主任工作内容的某一方面或班主任专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出主题化的课程。

本课程标准提供若干主题供选择使用，培训机构也可自定主题。

- (1) 社会主义核心价值观融入初中班主任工作
- (2) 新课程背景下初中班主任的角色定位

- (3) 初中生品德教育的实效性
 - (4) 有效的班级管理
 - (5) 班级文化建设
 - (6) 学生喜爱的主题班会
 - (7) 家长欢迎的家长会
 - (8) 学生早恋问题
 - (9) 问题学生的心理辅导
 - (10) 初中生交往指导
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 培训方式建议

(1) 以学习者为中心,以班主任工作典型案例为载体,创设参与式教学情境,发挥学习者的主体作用,引领学习者研讨真实的班主任工作问题,在参与、合作和专家指导下主动建构,总结、反思自身经验,发展实践智慧,提升实践能力。

(2) 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训,提高学习者的参与度,增强培训的吸引力和感染力,提升培训的实效性。

2. 资源利用建议

(1) 根据培训主题和课程目标,为学习者选配适切的阅读学习的文本资源或网络信息化资源,加深学习者对课堂培训内容的理解和掌握,拓展培训课程的功能。

(2) 把学习者作为重要的培训资源,建立虚拟班级空间,整理、发掘课程实施过程中学习者学习、研讨产生的有价值的、鲜活的生成性资源,并尽可能将其提供给每位学习者以便他们交流、研讨。

3. 课程培训效果评价建议

(1) 采取过程考核与结果考核相结合的方式,对学习者达到课程学习目标的程度进行综合考核。过程性考核关注学习者的出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度;终结性考核主要对学习者提交的各种任务性作业进行质量考查。

(2) 培训成果可选择工作方案设计、经验总结论文、班主任课题研究方案、特殊学生教育案例研究论文等形式,从理论运用、科学性、完整性、操作性等方面进行评价,按优、良、合格、不合格评定等级。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训时间：10天(60学时)

培训主题：有效的班级管理

培训对象：年龄50岁以下,近三年一直担任初中班主任工作的县级及以上初中骨干班主任,曾获地市级及以上优秀班主任荣誉表彰,或在班主任工作中表现突出、极具发展潜质者

培训目标：树立先进的班级管理理念,学习班级管理的先进经验,比较系统地掌握班级管理的有效方法,提高班级管理的专业化水平。

培训内容:

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	新时期师德现状、问题及其应对	3	新时期师德现状, 教师职业道德形成的心理基础、新问题及解决策略
	专业理念	社会主义核心价值观体系融入班主任工作	3	社会主义核心价值观体系在教育中的体现, 社会主义核心价值观体系融入班主任工作的途径与方法
		自主化、民主化的管理理念	3	学生参与班级管理的必要性, 班级自主化、民主化管理的可行性, 班级民主化管理的操作原则
专业知识	学生发展知识	当代初中生身心发展的特点	3	时代特点与现实环境对初中生身心发展的影响, 当代初中生生理发展特点, 当代初中生心理发展特点
		儿童道德发展理论及其新进展	3	皮亚杰的《儿童的道德判断》及评析, 科尔伯格的“三水平六阶段”道德发展理论及评析, 特里尔“社会认知”理论及评析
	德育知识	初中生思想品德教育的有效性	3	影响初中生思想品德教育效果的因素, 创设有利于德育产生实效的心理环境
	心理学知识	班级管理中的群体心理	3	调动班级成员积极性的方法, 营造良好班级氛围的方法
专业能力	思想品德教育能力	表扬与批评的艺术	3	表扬与批评的功能, 表扬与批评的艺术, 表扬与批评成功与失败案例及评析
	班级管理	班级计划的制订	3	制订班级计划的意义, 班级目标的制订, 班级计划的内容与制订方法
		班规的制订与实施	6	班规制订的主体和程序, 班规的实施与修订
		学生的有效评价	3	多视角、全过程评价学生的发展, 利用评价工具, 掌握多元评价方法, 引导学生进行自我评价
		班集体与班级文化建设	6	班集体的概念, 班级凝聚力的形成, 班级物质文化建设, 班级精神文化建设, 班级制度文化建设
		妥善应对突发事件	3	班级可能突发的事件, 突发事件的防范和预案, 突发事件的妥善处理
	班级活动设计与实施	有效班级活动的策划	3	确定活动目的、主题、方法、流程, 制订活动方案
	课程资源开发与利用	网络等媒体资源的利用与管理有效性	3	网络中可利用资源的特点, 利用网络资源的方法
	经验总结与研究	优秀初中班主任工作经验介绍	3	魏书生、李镇西等优秀班主任工作经验介绍与理论分析
		班主任经验总结研究方法	3	经验总结的程序, 主题、观点的提炼, 文章的结构
有效班级管理课题研究设计		3	问题提出, 文献综述, 研究目标、内容、方法、步骤、成果的设计	

“国培计划”高中骨干班主任培训课程标准

(GGBZR)

一、课程目标

总目标：

根据《中学教师专业标准》和《中小学班主任工作规定》的精神，以班级建设与管理问题为核心，通过主题式研修，提高高中骨干班主任的班主任工作实践能力、创新能力和教育研究能力；形成学习共同体，发挥骨干班主任的示范引领作用，推动班主任整体素质的全面提高，造就一大批优秀的、能够发挥示范、引领作用的“种子型”高中班主任。

具体目标：

1. 能够熟练掌握与班级管理有关的教育理论知识，能够运用有关理论分析班级管理中的具体现象、设计班级管理方案。

2. 能够掌握班级管理中的问题解决实践技能，包括班级管理中的常规管理、班队活动的设计与实施、师生沟通、学生发展指导、行为问题矫正以及有效处理班级管理中的各种突发事件等，切实提高班级管理效益，使班主任真正成为高中生的“人生导师”。

3. 问题意识与研究意识有所提升，善于发现高中生班级管理中的新情况、新问题，结合理论学习，根据校情、生情开展校本研究，提出解决问题的方案或策略，成长为智慧型、创造型的班主任。

4. 通过班级管理，更加清晰地体会、认识班主任的角色以及班主任对于高中生身心健康成长所具有的独特意义，审视自己的心灵世界，促进自我的进一步成长。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
教育理念与责任	教育理念	新时期素质教育的基本理念与行动策略	3	素质教育的内涵、理念；素质教育实施的原则、误区与对策
		我国高中教育改革与发展的现状与趋势	3	高中教育发展的现状与趋势，高中教育发展中存在的问题，促进高中教育发展的策略
		新时期高中班主任的角色、地位与作用	3	高中班主任的角色定位，高中班主任的地位与作用，新时期高中班主任工作的机遇、挑战与应对
		外国高中学生管理概况	3	英、美等发达国家高中学校学生管理方面的基本情况，包括管理的目标、内容、模式、方法、手段、评价
	教育责任	师德、师风建设与班主任工作	3	师德修养的内涵及其意义，师德修养在班主任工作中的渗透
		优秀班主任经验交流报告	3	报告，交流，研讨

维度	模块	专题	学时	内容要点
教育理念与责任	教育责任	班主任的智慧与情怀	3	做有智慧的班主任, 做有高尚情怀的班主任, 做有价值坚守与使命追求的班主任等
		班主任应知的政策与法规	3	《教育法》、《未成年人保护法》、《学生伤害事故处理办法》等法规;《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》等政策
		班主任工作中的法律风险规避与班主任权益保护	3	班主任工作中的法律风险表现及成因, 班主任的权利与义务, 班主任法律素养的养成策略等
班级实务与研修	班级管理	班级建设与管理	3	班级建设目标, 班级管理策略
		行为问题学生的教育措施	3	行为问题学生的表现及成因, 行为问题学生的教育措施
		学生心理健康教育	6	高中生心理健康教育的特点、原则、途径、方法等
		班队活动	6	班队活动设计、组织、实施与评价
		学生学业水平考试与综合素质评价	3	高中学业水平考试的政策要求, 高中生综合素质评价原则、方式等
		班级管理中的惩戒教育		正确使用惩戒手段, 合理运用教师权威
		学生突发事件的应急处理	3	高中生突发事件的类型、特点、成因, 运用教育机智处理突发问题
	班集体建设	班级组织建设策略	3	班级组织的含义与特征、结构与功能, 班级组织发展设计, 班级组织建设策略等
		班级制度建设与执行	3	班级制度的含义及类型, 班级制度制订的原则与方法, 班级制度的执行与修订等
		班级文化建设与管理	3	班级文化的含义与类型, 班级文化的价值, 班级文化的创设原则, 班级文化的动态管理等
		班干部的选拔、培养与管理	3	班干部的选拔标准, 班干部的培养策略, 班干部的管理原则等
		班委会、团支部工作指导	3	班委会工作的特点与指导, 团支部工作的特点与指导等
	学生发展指导	学生学业指导	3	高中生学习的特点与指导, 学业水平考试指导等
		学生思想指导	3	高中生理想、信念、价值观、人生观等方面的教育与引导
		学生心理指导	3	高中生心理疾病的预防、健康心理的维护、心理危机的干预
		学生生涯规划指导	3	高中生学业生涯发展规划与指导, 人生发展规划与指导等
	班级实务工作研修	班主任工作的艺术	3	优秀班主任报告
		班级日常管理经验报告会	3	优秀班主任报告
		班集体建设经验报告会	3	优秀班主任报告
		学生发展指导经验报告会	3	优秀班主任报告
		班级实务工作论坛	6	学习者专题研讨

维度	模块	专题	学时	内容要点
班主任专业成长	专业知识	高中生身心发展规律与特点	3	高中生身心发展规律；尊重个体差异，积极创造条件，促进学生自主发展、个性化发展
		高中生品德发展特点及品德养成教育	3	品德的含义，品德发展的一般规律，高中生品德发展特点，高中生品德养成的策略等
		青春期教育	3	青春期常见的心理和行为问题及矫正
		中学生群体文化特点及引导	3	学生非正式群体的形成特点及引导策略
		班主任专业化的理论与实践	3	班主任专业发展的影响因素与提升策略
		班主任自我成长特点与规律	3	班主任自我成长的基本特点
	专业能力	班主任语言运用的艺术	3	班主任的语言特点及语言运用策略
		师生沟通艺术	3	班主任的人际交往能力，班主任与科任教师、家长沟通、合作的能力
		班主任运用现代教育技术的能力	3	掌握现代教育技术手段，制作多媒体课件，熟练使用互联网等
		网络互动平台在班级实务中的应用	3	获取和利用网络公共资源，邮箱、飞信、QQ、博客、微博等网络互动平台在班级实务中的应用
		家庭、学校、社区教育资源的整合能力	3	家庭、学校、社区教育资源的特点、开发、利用及其整合
		良好师生关系的建立	3	良好师生关系的特点、形成机制、建立策略等
	自主发展能力	优秀班主任成长规律研究	3	专题报告，自主研讨
		骨干班主任示范引领作用的发挥机制	3	骨干班主任如何当好“种子”，起到示范引领作用
		教育科研论文撰写指导	3	研究选题的确定，研究方法的使用，研究成果的利用
		班主任工作的反思	3	对班主任工作的总结、反思、改进、提升
		班主任的专业发展规划	3	班主任专业发展的阶段与途径，发展规划策略

三、课程设置与实施建议

（一）课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度	项目	示范性短训
教育理念与责任		30%
班级实务与研修		50%
班主任专业成长		20%

（二）主题式培训设计要求

培训主题的设计应考虑几个维度：高中班级管理需要解决的疑难问题；高中班主任专业发展的迫切需求；高中班级管理工作研究的新进展；通过培训预期有较为明显和直接的培训效果；培训单位能够组织相应专题的培训专家。

本课程标准提供若干主题供选择使用，培训机构也可自定主题。

- （1）高中生学习特点与学习指导策略
 - （2）高中生品德发展指导
 - （3）高中问题学生的管理与转化
 - （4）高中生突发事件的应急与处理
 - （5）家庭、学校、社区教育资源的整合与利用
 - （6）班主任与学生、科任老师、家长沟通的技巧
 - （7）班级管理 with 班集体建设
 - （8）班级活动设计与组织
- 主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

1. 灵活采取对话式、案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训的吸引力和感染力，提高课程实施的实效性。

2. 采取“四带”研修方式。“四带”研修即：“带问”研修（带着班级管理中的问题来研修）、“带研”研修（带着个人参与的科研课题来研修）、“带资”研修（带着班级管理的特色与经验等资源来研修）、“带学”研修（带着培训班所学回学校再实践、再反思，形成理论与实践的良性互动）。

3. 将院校集中研修与一线优质高中考察和辐射示范相结合，引领高中班主任不断学习、实践、反思，持续提高高中班主任的专业能力和水平。

4. 采取过程考核与结果考核相结合的方式，对学习达到课程学习目标的程度进行综合考核。过程性考核关注学习者的出勤率、课堂讨论参与率、作业提交情况等精力投入和主动参与程度；终结性考核主要对学习提交的各种任务性作业进行质量考查。

5. 通过网络、电话等交流工具及问卷、座谈等途径，对学习参训后专业发展与作用发挥等情况进行跟踪回访，对班级管理行为的改进和班集体建设效果的提升进行评价。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：班级建设与管理

培训对象：年龄50周岁以下，县级及以上普通高中骨干班主任

培训目标：熟悉班级组织的特点，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况，能有特色地开展班级的日常管理工作，组织、指导开展班会、团会、文体娱乐、社会实践等形式多样的班级活动，能灵活有效地处理班级管理中发生的各种突发事件。

培训内容:

维度	模块	专题	学时	内容要点
教育理念与责任	教育理念	《中小学班主任工作规定》解读	3	班主任工作规定、要求
		新时期高中班主任的角色、地位与作用	3	班主任的角色定位, 班主任的地位与作用, 班主任工作的新要求等, 新时期高中班主任工作存在的机遇、挑战与应对策略
	教育责任	师德、师风与班主任工作	3	师德修养的内涵及其意义, 师德修养在班主任工作中的渗透
		班主任应知的政策与法规	3	《教育法》、《未成年人保护法》、《学生伤害事故处理办法》等法规;《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》等政策
班级实务与研修	班级管理	班级管理与管理	6	班级建设的原则、策略, 班级管理的内容、主体、结构、要素、策略等
		班级活动设计、组织、实施与评价	9	班级活动的设计、组织、实施与评价
		班级德育活动	3	班级德育活动的特点、内容、原则、方法、评价等
		学生突发事件的应急处理	3	高中生突发事件的类型、特点、成因, 妥善处理的方法
	学生发展指导	班级管理中的惩戒教育	3	惩戒的含义、特点、内容, 在班级管理中发挥惩戒的教育作用的方式、方法
		学生学业指导	3	高中生学习的特点与指导, 学业水平考试指导
		学生心理指导	3	高中生心理发展特点与规律, 高中生心理健康教育、心理危机干预与指导
班级实务研修	班级管理日常管理经验报告会	6	优秀班主任报告	
班主任专业成长	专业知识	高中生身心发展规律与特点	3	高中生身心发展规律; 尊重个体差异, 积极创造条件, 促进学生自主发展
		青春期常见的心理和行为问题	3	青春期常见的心理问题及成因和预防矫正, 常见的行为问题及矫正
	专业能力	家庭、学校、社区教育资源的整合能力	3	家庭、学校、社区教育资源的特点、开发、利用与整合
		良好师生关系的建立	3	良好师生关系的特点、形成机制、建立策略

“国培计划”班主任培训团队研修课程标准

(GTBZR)

一、课程目标

总目标：

提升班主任培训者开发培训课程，组织、管理培训教学和培训活动的能力与水平，为提高班主任培训质量提供智力支持。

具体目标：

1. 了解国内外教师及班主任培训动态和政策，学习现代培训理论，把握培训规律。
2. 掌握班主任专业理论知识，理解班主任专业素质结构。
3. 能够诊断、分析中小学班主任急需解决的问题，进行培训需求分析。
4. 能够根据班主任工作中的问题和班主任理论研究前沿，有效设计班主任培训课程。
5. 掌握适合班主任培训的各种有效的方式、方法。
6. 能够有效进行班主任培训活动的组织管理。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教育部关于中小学教师和班主任培训工作的意见解读	3	意义，主要内容，落实要求
		教师专业标准及其应用	3	理念，结构，内容，使用
		国培计划政策	3	国培计划课程标准，国培计划项目管理办法
	培训理念	现代培训理念	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合
		教师发展理论	3	教师发展阶段，分层次培训
班主任专业能力	班主任专业基础知识	儿童道德发展理论及其新进展	6	皮亚杰的《儿童的道德判断》及评析，科尔伯格的“三水平六阶段”道德发展理论及评析，特里尔“社会认知”理论及评析
		关怀道德教育理论与实践	3	关怀道德教育理论的特点与方法，我国关怀道德教育的发展、问题与对策
		现代管理理论的共同特点	3	现代管理理论的新发展，现代管理理论的共同特点，现代管理理论对管理者的素质要求
		班级的社会学分析	3	班级的组织分析，班级的群体分析，班级的结构分析，班级的社会文化
	德育能力	思想品德教育能力	6	思想品德教育的新途径、新方法
		公民价值观教育能力	6	民主、平等、责任等价值观的教育原则与方法

维度	模块	专题	学时	内容要点	
班主任专业能力	德育能力	集体教育与个别教育能力	3	集体教育的原则与方法, 了解个体差异的方法, 个别教育的原则与方法	
	班级管理 能力	班级常规与非常规管理	9	班级的日常规管理、周常规管理、月常规管理、年常规管理, 突发事件的防范和应对	
		班队活动组织	6	班级活动的设计、组织与实施, 团队活动的设计、组织与实施	
		人际交流与沟通	6	班主任与学生的交流与沟通, 班主任与同事的交流与沟通, 班主任与家长的交流与沟通, 班主任与社区的沟通与互助	
	班级领导力	班级领导力	3	领导力的概念, 班级领导力的构成要素, 班主任班级领导力的提升	
		班集体建设	3	班集体的概念, 班级凝聚力的形成, 班集体形成的标志	
		班级文化建设	9	班级物质文化建设, 班级精神文化建设, 班级制度文化建设	
	班主任培训	方案研制	培训需求调研分析	3	培训需求的含义, 需求信息源, 分析方法, 需求分析与设计
			培训需求调研方法	6	问卷法, 访谈法, 作品分析法, 座谈法
培训方案设计			3	设计原则, 方案要素, 方案撰写要求	
培训方案的实际研制与修改			6	方案研制与修改	
课程资源 开发与利用		培训课程的设计	3	培训课程的特点, 课程内容选择与组织	
		案例采集与利用	3	教学案例采集方法, 案例的利用方法	
		培训资源的开发	3	开发标准, 开发过程, 开发方法, 成果发表	
		培训资源的利用	3	培训资源的类别, 利用资源的意义, 资源的搜集与选择, 资源的利用方法	
活动组织		校本研训的组织	3	校本研训的特点、功能、模式、资源、组织	
		培训开班与结业仪式	3	仪式的功能、结构、要求、程序、效果评估	
		班级博客与知识管理	3	博客的建立, 使用要求, 知识管理	
		培训环境的设计	3	培训环境的作用、种类, 设计原则, 案例分析	
		培训班级管理	3	学习者结构分析, 班级文化, 班级管理的内容、方法	
		论坛的组织	3	论坛的主题、结构、形式及主持	
		区域研修活动的组织	3	研修主题, 研修内容, 研修方式, 组织过程	
		远程培训的组织管理	3	远程培训项目, 远程培训的特点与管理要求	
方式方法		案例教学法	6	实际演练	
		培训讲授法	3	讲授方式、原则、技巧	
		技能培训法	3	技能训练项目设计, 环节组织, 指导技巧	

维度	模块	专题	学时	内容要点
班主任培训	方式方法	拓展训练法	6	拓展训练的意义、理论基础、项目选择、实施要求、实际体验
		说课与评课	6	说课要求, 评课标准, 评课方法, 实际演练
		工作坊	3	主题, 形式, 组织, 学习者调动
		讨论法	3	问题设计, 讨论形式, 讨论规则
		自学指导法	3	自学作业, 指导方法
		远程培训的助学技能、技巧	3	互动答疑, 技术指导, 相关技术应用
		书目推荐与读书指导	3	教师阅读, 教育书目, 阅读指导, 案例分析
		教师培训模式及其应用	3	培训模式的含义、种类、选择与应用
		培训方法案例研讨	3	案例分析
	效果考核	培训作业的设计与检查	3	作业的功能, 作业的类型, 作业设计, 作业检查
		满意度调研设计与分析	3	满意度调研的功能, 问卷设计、发放与回收、统计分析
		学习效果检测工具编制	3	检测工具, 编制要求, 实际练习
		行动研究计划制订的指导与评定	3	行动研究计划的含义、模板、设计指导、评定指标、修改指导

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应参照以下比例设置培训课程, 原则上每个内容维度浮动比例不超过 5%。

维度	项目	示范性短训
培训政策与理念		10%
班主任专业能力		40%
班主任培训		50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据班主任培训中的热点难点问题, 从班主任工作的某一方面或班主任专业能力的某一侧面, 形成培训主题。针对主题, 按照前述课程结构和内容设计的要求, 设计出主题化的课程。

本课程标准提供若干主题供选择使用, 培训机构也可自定主题。

- (1) 班主任德育能力培训
- (2) 班主任班级管理能力的培养
- (3) 班主任班级领导力培训
- (4) 班主任班队活动设计与组织实施能力培训
- (5) 培训需求调研
- (6) 培训方案设计

- (7) 培训活动组织
 - (8) 培训方法
 - (9) 培训的组织管理
 - (10) 培训效果的考核与总结
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 灵活采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训的吸引力和感染力，提高课程实施的实效性。

2. 以行动学习模式，根据培训活动目标、内容和任务，把集中培训与分组培训结合起来，可按以下步骤开展培训活动：

- (1) 培训需求调研与资源准备；
- (2) 专题研修与任务驱动学习；
- (3) 参观考察与案例分析；
- (4) 研修成果生成与交流。

3. 挖掘班主任学习者自身的学习资源，分享学习者经验，发挥团队研修作用。

4. 建立虚拟班级空间，运用网络方式开展学习、交流和知识管理。

5. 应用学习者课程评教表、学习者项目满意度评价表等评价工具，考核学习者对培训教师教学和项目的满意度。

6. 要求学习者就某一培训教学内容，提交培训讲稿或培训教学视频，以对学习者的学习成果进行考核。可以按一定的要求和指标进行评价，按优、良、合格及不合格评定等级。

附：主题式培训设计样例

项目类别：班主任培训团队研修

培训时间：10天（60学时）

培训主题：班主任培训方法

培训对象：年龄55岁以下，县级及以上教师培训机构担任班主任培训工作的教师。

培训目标：理解培训政策，更新培训理念，理解班主任应具备的基础知识与基本能力，在此基础上，掌握新型的培训方法，提高有效实施班主任培训的能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
培训政策与理念	培训政策	教育部《中小学班主任工作意见》解读	3	意义，主要内容，落实要求
		教师专业标准及其应用	3	理念，结构，内容，使用
	培训理念	现代培训理念	3	主体参与，问题导向，体验学习，理论与实践结合

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
班主任专业能力	班主任专业基础知识	关怀道德教育理论与实践	3	关怀道德教育理论的特点与方法,我国关怀道德教育的发展、问题与对策
	德育能力	思想品德教育能力	3	思想品德教育的新思路,思想品德教育的新途径,思想品德教育的新方法
	班级管理 能力	班级常规与非常规管理	3	班级的日常规范管理、周规范管理、月规范管理、年规范管理,突发事件的防范和应对
	班级领导力	价值观引领	3	领导力的概念,构成班级领导力的要素,班主任领导力的提升,价值观引领
班主任培训	方式方法	案例教学方法	6	案例,案例教学法,实际演练
		讲授方法	1.5	讲授方式,原则,技巧
		技能训练方法	3	技能训练项目设计,环节组织,指导技巧
		拓展训练方法	6	拓展训练的意义,理论基础,项目选择,实施要求,实际体验
		说课与评课	6	说课要求,评课标准,评课方法,实际操练
		工作坊	1.5	主题,形式,组织,调动学员
		讨论方法	3	问题设计,讨论形式,讨论规则
		自学指导方法	1.5	自学作业,指导方法
		远程培训的助学技能技巧	3	互动答疑,技术指导,相关技术
		书目推荐与读书指导	1.5	教师阅读书目推荐,阅读指导,案例分析
		教师培训模式及其应用	3	培训模式的含义、种类,模式创造,模式选择与应用
		培训方法案例研讨	3	案例分析

“国培计划” 师德培训课程标准

(GSD)

一、课程目标

总目标:

通过师德专题培训,提升参训人员的师德修养,提高师德方面的理论认识及运用理论分析解决实际问题的能力,增强师德教育的意识,掌握师德修养、师德问题研究及师德培训的方法。

具体目标:

1. 深刻领会新时期师德的内涵、政策要求及意义,掌握教师伦理的相关理论,能针对师德问题进行理性分析。
2. 能运用师德理论对当前师德教育中存在的问题进行研究,提出有效解决思路。
3. 能根据国家对于师德建设的新要求,设计师德培训的课程,运用恰当的方法开展师德培训或策划师德教育活动。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
师德政策与法规	师德相关政策	《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》解读	3	意见出台的时代背景,主要内容,对教师的要求
		《中小学教师职业道德规范》研读	3	规范背景,规范内容,规范实践
		《教师专业标准》中的师德规范	3	专业标准的作用,师德规范部分的内容
	师德相关法律	《中华人民共和国教师法》解读	3	相关条目中师德要求的解读、分析与实践
		《中华人民共和国义务教育法》解读	3	
		《中华人民共和国未成年人保护法》解读	3	
师德基本理论	师德发展的历程及研究趋势	国外师德实践发展历程分析	3	不同时期师德的具体内涵、要求、发展脉络与有效做法
		国内外师德研究新进展	3	国内外教师职业道德研究的最新进展与成果
		教育家论师德	3	中外著名教育家的师德观点,学习启发
	新时期师德现状	新时期师德现状分析	3	新时期师德建设的新情况、新问题
		新时期师德建设的问题及出路	3	师德建设问题的成因及解决途径
	师德理论	新时期教师职业道德的内涵与特征	6	新时期师德内涵及构成要素
		教师伦理学的主要范畴	3	伦理关系,权利与义务,责任
师德养成的规律与途径		3	师德的心理结构,形成的规律,有效途径与方法	

师德基本内容	师德： 教师与社会 (教育事业)	教师时代责任感与师德建设	3	教师的世界观、人生观、价值观，教师的崇高社会责任，师德对社会的影响	
		社会环境与师德建设	3	社会环境对师德的影响，环境与自主选择	
	师德： 教师与自我	教师职业理想与主动发展	6	理想，信念，教育理想，发展规划	
		教师的自我认知与师德建设	3	教师社会认知、自我认知、自我实现	
		教师职业生涯阶段与师德建设	3	处于不同职业阶段教师的师德特征及内在联系	
	师德： 教师与学生	教师民主、爱心与师德建设	6	教师民主、爱心与师德关系，典型案例分析	
		教师惩戒权的合理使用与依法执教	6	教师依法执教的主要内容、要求，典型案例分析	
		师德建设与新型师生关系探讨	6	学生身心发展规律，研究学生的方法，师生关系的处理，典型案例分析	
	师德： 教师与教师	教师合作与师德建设	3	教师合作现状、问题，典型案例分析	
		教师与教师的关系：伦理与规范	6	教师团队打造，学校组织氛围营造	
		教师竞争压力与情绪管理	3	竞争压力来源及化解，情绪控制	
	师德： 教师与家长	家校沟通、合作与师德建设	6	家校沟通艺术，家校合作的途径、方法，典型案例分析	
		廉洁从教与师德建设	3	典型案例分析	
	师德研训实务	师德培训	师德培训需求调研	3	需求调研内容框架、方式、方法
			培训课程设计	3	课程开发，课程形态，课程内容，案例使用，资源使用
师德教育活动方案制定			3	师德教育活动的形式，培训方案结构，研制过程	
师德培训方式创新			3	事迹报告，影视分析，问题讨论，观摩学习	
师德培训质量评价			3	培训评估内容，方法	
师德 问题研究		选题与研究设计	3	研究选题的设计，研究目标、内容、方法、成果的设计	
		研究方法	3	调查研究方法，经验总结方法，行动研究方法	
		师德研究成果形成	3	成果形式，撰写要求	

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构应注意课程结构的合理性，以使培训课程设置达到最佳培训效果。建议参照以下比例要求设置培训课程。

维度	比例
师德政策与法规	10%
师德基本理论	20%
师德基本内容	50%
师德研训实务	20%

培训机构在设计培训方案时，应从培训课程标准中选择部分课程，比例不低于 50%，课程名称可适当调整；同时，应结合自身的优势，积极开设有特色的自主课程。

（二）主题式培训设计要求

从理论层面与现实层面确定和选择培训主题：关注当前师德建设的热点、难点问题，从师德建设的核心内容的某个方面，选择有针对性的事件或话题形成师德培训主题。根据培训主题从“建议课程内容”中选择相应的专题进行组合，专题名称可以适当变动。

下面是关于师德培训研修主题的建议：

- （1）新时期师德建设现状、问题及出路
- （2）爱心与师德
- （3）师德模范成长规律分析
- （4）教师竞争压力与团队合作精神
- （5）新时期学生特点对师德建设的挑战
- （6）教师职业倦怠缓解与教师自主成长
- （7）师德建设与新型师生关系探讨
- （8）民主、平等与师德

主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

1. 灵活采取案例式、探究式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强师德培训的说服力、吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

2. 由于师德培训的特殊性和难度，应组建高水平培训团队，注意大学德育专家、师德优秀一线教师的合理搭配。主讲教师应对师德有较深入的研究，掌握丰富的师德案例，能将理论学习与实践指导结合起来。可吸收其他行业中职业道德优秀人士作为专家。

3. 采用过程考核与终结性考核相结合的方式，对学员达到课程学习目标的程度进行综合考核。过程性考核关注学员出勤率、课堂讨论参与率等精力投入和主动参与程度；终结性考核主要对学员提交的各种研讨、案例分析、培训方案、师德报告等学习成果进行质量考查。

附：主题式培训设计样例

培训时间：10 天（60 学时）

培训主题：爱心与师德

培训对象：中小学师德模范教师、学校德育负责人、大学师德研究人员

培训目标：学员通过 10 天的参与式研修活动，以“爱心与师德”为研修主题，聚焦教师爱心与师德修养问题，掌握以爱心为基础践行高尚师德的原则和方法，以爱心与师德为主题进行研究和培训的方法。

培训内容:

维度	模块	专题	学时	内容要点
师德政策与法规	师德相关政策	《中小学教师职业道德规范》研读	3	规范的背景, 规范的内容, 规范的实践
		教师专业标准中的师德规范	3	专业标准的作用, 师德规范部分的内容
师德基本理论	师德发展的历程及研究趋势	国外爱心教育实践	3	爱心教育的实践做法
		国内外关于爱心的研究新进展	3	国内外教师职业道德研究的最新进展与成果
		教育家论爱心	3	中外著名教育家关于爱心的观点, 学习启发
	师德理论	新时期教师职业道德的内涵与特征	3	新时期师德内涵及构成要素
		教师伦理学的主要范畴	3	伦理关系, 权利与义务, 责任
		师德养成的规律与途径	3	师德的心理结构, 形成的规律, 有效途径与方法
	师德: 教师与学生	教师民主、爱心与师德建设	6	教师民主, 爱心与师德关系, 典型案例分析
		教师惩戒手段的合理使用与依法执教	3	教师依法执教的主要内容、要求等, 典型案例分析
		师德建设与新型师生关系探讨	3	学生身心发展规律, 研究学生的方法, 师生关系的处理, 典型案例分析
		爱心教育实践	3	进行实践活动
师德研训实务	师德培训	培训课程设计	3	课程形态, 课程内容, 案例使用, 资源使用
		师德培训方式创新	3	事迹报告, 影视分析, 问题讨论, 观摩学习
		师德教育活动方案制定	3	师德教育活动的形式、培训方案结构、研制过程
	师德问题研究	师爱现状与问题分析	3	问题、原因分析
		选题与研究设计	6	研究选题的设计, 研究目标、内容、方法、成果的设计
		论坛研讨交流	3	围绕主题, 开展研讨

“国培计划”小学心理健康教育教师培训课程标准

(GXXL)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

通过主题式培训,帮助地市级及以上小学心理健康教育骨干教师更新教育理念,拓展知识视野,掌握新的教学技能,提升实践经验,提高研究培训能力,形成研修团队,成为区域内具有示范引领作用的“种子型”教师。

具体目标:

1. 研习心理健康教育新理念,形成正确、完整的教育观、学生观,增强自我心理调适能力,提升师德修养水平及职业幸福感。
2. 掌握心理健康教育学科前沿知识,提高心理健康教育理论素养和学术功底,拓展专业知识视野。
3. 掌握小学心理健康教育教学与研究的新方法与新技能,提高开展心理健康教育实践的能力。
4. 总结与提炼心理健康教育的实践经验,形成跨省的实践研修共同体,提高组织和培训其他教师进行心理健康教育的能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

帮助县域内农村小学心理健康教育骨干教师更新心理健康教育的专业理念和知识,解决心理健康教育实践中面临的实际问题,提升心理健康教育理论素养和教学实践能力,成为县域内小学心理健康教育的骨干力量。

具体目标:

1. 研习心理健康教育新理念,形成比较正确、完整的教育观、学生观,增强自我心理调适能力,提升师德修养水平及职业幸福感。
2. 更新学科基础知识,拓宽学科前沿知识,了解小学生的心理发展新特点,掌握学校心理健康教育课程的实施途径与方法,提高心理健康教育的专业水平。
3. 掌握小学心理健康教育的基本方法与基本技能,解决心理健康教育实践中存在的实际问题,提高组织和引领其他教师共同开展心理健康教育的能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

帮助县域内农村小学具有发展潜力的中青年骨干教师更新心理健康教育的专业理念,比较系

统地掌握心理健康教育的专业知识，熟练掌握学校心理健康教育方法与技能，提高心理健康教育教学与研究综合素质和能力，成为县域内推动农村小学心理健康教育持续发展的中青年带头人。

具体目标：

1. 学习心理健康教育新理念，形成比较正确、完整的教育观、学生观，增强自我心理调适能力，提升师德修养水平及职业幸福感。
2. 系统掌握心理健康教育的专业知识，了解心理健康教育学科前沿知识，掌握小学生的心理发展新特点和学校心理咨询及心理辅导的原理，提升从事心理健康教育的专业理论水平。
3. 熟练掌握小学心理健康教育的教学理论、基本方法与基本技能，能够解决心理健康教育实践中出现的实际问题，提高开展心理健康活动课的实施能力和水平。
4. 掌握开展小学心理健康教育研究和培训其他教师的途径与方法，掌握教师心理健康的有关知识和心理调适策略，帮助其他教师提高心理健康水平。

二、建议课程内容

(一) 短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教育过程公平与教师爱心人格的培育	3	教师爱心的表现，教育过程公平，学生差异认识，因材施教中的师德
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	《中小学心理健康教育指导纲要》研究	3	心理健康教育的基本原则、目标任务、主要内容、途径方法、组织实施
		心理健康教育在学校教育中的地位与作用	3	定位：学校教育的重要组成部分，现代学校的标志； 作用：学生心理素质提升，心理问题的预防与矫正，促进学校教育的和谐发展
		我国心理健康教育的发展历程与发展趋势	3	发展历程：个别尝试期、初步发展期和全面展开期； 发展趋势：理论发展——从引进、融合到创新， 实践发展——由矫正、预防到注重学生的发展

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	心理健康教育与道德教育的融合与发展	3	二者的差异性与一致性，二者的融合点
		心理健康教育与学科教学	3	心理健康教育与学科教学目标，心理健康教育与学科教学方法，心理健康教育与学科教学模式等
		心理健康教育与班主任工作	3	心理健康教育与现代学生观，心理健康教育与班级管理，心理健康教育与班会活动等
		《小学教师专业标准（试行）》与心理健康教育教师专业发展	3	教师专业标准对心理健康教育教师提出的新要求，促进专业发展的途径与方法
		现代小学心理健康教育教师的素质与能力	3	现代心理健康教育教师应该具备的素质与能力及发展途径
专业知识	学生发展知识	小学生认知发展	3	发展特征，形成原因，促进策略
		小学生情感发展	3	发展特征，形成原因，促进策略
		小学生人格发展	3	发展特征，形成原因，促进策略
		小学生社会性发展	3	发展特征，形成原因，促进策略
		小学生身体发展	3	发展特征，形成原因，促进策略
	学科知识	心理健康教育导论	3	学生心理健康的标准，认知心理、情感心理、意志心理、个性心理的调控，自我意识、学习心理、交往心理、生涯规划、心理危机等领域的心理调适
		学校心理咨询原理	3	咨询目标，咨询过程，咨询关系，咨询方法，不同心理咨询流派的综合分析
		团体心理辅导原理	3	理论，方法，一般程序
		心理测量知识	3	量表编制，信效度指标的收集
		心理危机干预知识	3	心理危机的类型与特点、表现与识别、成因与预防
专业能力	心理健康教育课程与教学	小学心理健康教育教学设计	3	课程原理，课程原则，课程方法等
		小学心理健康教育教学模式	3	活动式，体验式，讲授式
		小学心理健康教育教学方法	3	行为强化法，角色扮演法，价值观辨析法
		小学心理健康教育教学评价	3	过程性评价，综合性评价
		小学心理健康教育课程教案研讨	3	自主研讨，指导提升
	心理咨询方法与技术	精神分析咨询方法与应用	3	方法演练，应用指导
		行为咨询方法与应用	3	方法演练，应用指导
		认知咨询方法与应用	3	方法演练，应用指导
		心理咨询技术与训练	3	沟通技巧，参与技巧，倾听技巧，影响技巧
		心理咨询案例分析	3	自主分析，督导提升
	心理测量方法与技术	心理测验的编制与使用	3	心理测验的类型、使用范围、编制方法与评估指标
		常用智力测验的解释与应用	3	使用讲解，操作训练
		常用人格测验的解释与应用	3	使用讲解，操作训练
		常用心理健康测验的解释与应用	3	使用讲解，操作训练
	团体心理辅导技术	团体心理辅导的原理应用	3	理论分析，应用指导
		团体心理辅导操作技术	3	团体建立技术，团体促进技术，团体带领技术
		团体心理辅导效果评估	3	专题讲授，案例分析，参与设计

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	团体心理辅导技术	团体心理辅导演练	3	参与体验, 感受训练
	心理健康教育研究	心理健康教育研究方法	3	调查法, 测验法, 现场实验法
		心理健康教育校本课程开发研究	3	开发原则, 开发方法, 成果展示
		心理健康教育课程教学效果评价研究	3	质性评估, 量化评估
		心理健康问题调查研究	3	心理健康问题现状、成因分析
		心理咨询案例研究	3	督导, 自主分析
	现代教育技术能力	网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		信息技术支持下的心理健康教育教学设计	6	信息技术整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		基于网络的学生心理健康检测系统软件的使用	6	各类心理健康检测系统软件的使用方法、操作指南
		信息技术支持下的学生心理健康档案建设与管理	3	信息技术支持下的学生心理健康档案建设内容、规范及管理使用
		基于网络的心理健康教育校本课程开发	6	校本课程的网络呈现工具(如Moodle、维基等), 基于网络的教学设计
		信息技术环境下的心理健康教育技能	3	机房环境下的心理健康教育教学和管理, 信息技术支持下不同模式的教学、评价及管理
		信息技术支持下的家校互通	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术
	课程资源开发	心理健康教育网络资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理咨询案例库资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理健康教育课程教学资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		校园心理剧资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理测量库资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
	课堂管理	人性化管理的理念与应用	3	专家讲座, 互动研讨
		小学课堂管理技能训练	3	专业引领, 操作演练, 实践体验
		小学师生关系建立的技巧	3	专业引领, 操作演练, 实践体验
		小学心理主题班会的设计	3	实践反思, 合作交流
	教师培训	教师培训基础	6	教师培训的理论、内容、方式、政策
		培训成果的转化方法	1.5	转化设计, 做报告, 做演示, 收集反映培训效果的材料
		行动研究计划制订的指导方法	3	模板, 要素, 制订方法, 指导方法, 案例
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体的组建流程、运行机制、效果评价
校本活动指导		3	概念, 模式, 方法, 资源	
实践型培训者的职能定位		1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作	

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计，理论与实践结合改进建议，实物与图片展示结合，案例分析，实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训的过程性资源共享，培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验分享，成果展示，研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课，经验分享，研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现，课题研究的组织，课题资源的共享，设计课题，案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流，指导青年教师的有效方式

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教育过程公平与教师爱心人格的培育	3	教师爱心的表现，教育过程公平，学生差异认识，因材施教中的师德
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
	家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例	
	专业理念		《中小学心理健康教育指导纲要》解读	6
心理健康教育在学校教育中的地位与作用			6	定位：学校教育的重要组成部分，现代学校的标志； 作用：学生心理素质提升，心理问题的预防与矫正，促进学校教育的和谐发展（讲解3学时，研讨3学时）

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	我国心理健康教育的发展历程与发展趋势	6	发展历程: 个别尝试期、初步发展期和全面展开期; 发展趋势: 理论发展——从引进、融合到创新, 实践发展——由矫正、预防到注重学生的发展 (讲解 3 学时, 研讨 3 学时)
		心理健康教育与道德教育的融合与发展	6	二者的差异性与一致性, 二者的融合点 (讲解 3 学时, 研讨 3 学时)
		心理健康教育与学科教学	6	心理健康教育与学科教学目标, 心理健康教育与学科教学方法, 心理健康教育与学科教学模式等 (讲解 3 学时, 研讨 3 学时)
		心理健康教育与班主任工作	6	心理健康教育与现代学生观, 心理健康教育与学生管理, 心理健康教育与班会活动等 (讲解 3 学时, 研讨 3 学时)
		《小学教师专业标准(试行)》与心理健康教育教师专业发展	3	教师专业标准对心理健康教育教师提出的新要求, 促进专业发展的途径与方法
		现代小学心理健康教育教师的素质与能力	3	现代心理健康教育教师应该具备的素质与能力及发展途径
专业知识	学生发展知识	小学生认知发展	6	发展特征, 形成原因, 促进策略 (讲解 3 学时, 研讨 3 学时)
		小学生情感发展	6	发展特征, 形成原因, 促进策略 (讲解 3 学时, 研讨 3 学时)
		小学生人格发展	6	发展特征, 形成原因, 促进策略 (讲解 3 学时, 研讨 3 学时)
		小学生社会性发展	6	发展特征, 形成原因, 促进策略 (讲解 3 学时, 研讨 3 学时)
		小学生身体发展	6	发展特征, 形成原因, 促进策略 (讲解 3 学时, 研讨 3 学时)
	学科知识	心理健康教育导论	6	学生心理健康的标准, 认知心理、情感心理、意志心理、个性心理的调适, 自我意识、学习心理、交往心理、生涯规划、心理危机等领域的心理调适 (讲解 3 学时, 研讨 3 学时)
		学校心理咨询原理	6	咨询目标, 咨询过程, 咨询关系, 咨询方法, 不同心理咨询流派的综合分析 (讲解 3 学时, 研讨 3 学时)
		团体心理辅导原理	6	理论, 方法, 一般程序 (讲解 3 学时, 研讨 3 学时)
		心理测量知识	6	量表编制, 信效度指标的收集 (讲解 3 学时, 研讨 3 学时)
		心理危机干预知识	6	心理危机的类型与特点、表现与识别、成因与预防 (讲解 3 学时, 研讨 3 学时)
	通识知识	科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术 / 工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对初中思品课的影响
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	通识知识	西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览、西方思维方式了解
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用
		教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表、态度、礼仪, 言谈举止等
专业能力	心理健康教育课程与教学	心理健康教育教学设计	6	课程原理, 课程原则, 课程方法等
		心理健康教育教学模式	6	活动式, 体验式, 讲授式
		心理健康教育教学方法	6	行为强化法, 角色扮演法, 价值观辨析法
		心理健康教育评价	6	过程性评价, 综合性评价
		心理健康教育课程教案研讨	6	自主研讨, 指导提升
	心理咨询方法与技术	精神分析咨询方法与应用	6	方法演练, 应用指导
		行为咨询方法与应用	6	方法演练, 应用指导
		认知咨询方法与应用	6	方法演练, 应用指导
		心理咨询技术与训练	6	沟通技巧, 参与技巧, 倾听技巧, 影响技巧
		心理咨询案例分析	6	自主分析, 督导提升
	心理测量方法与技术	心理测验的编制与使用	6	心理测验的类型、使用范围、编制方法与评估指标
		常用智力测验的解释与应用	6	使用讲解, 操作训练
		常用人格测验的解释与应用	6	使用讲解, 操作训练
		常用心理健康测验的解释与应用	6	使用讲解, 操作训练
	团体心理辅导技术	团体心理辅导的原理应用	6	理论分析, 应用指导
		团体心理辅导操作技术	6	团体建立技术, 团体促进技术, 团体带领技术
		团体心理辅导效果评估	6	专题讲授, 案例分析, 参与设计
		团体心理辅导演练	6	参与体验, 感受训练
	心理健康教育研究	心理健康教育研究方法	6	调查法, 测验法, 现场实验法
		心理健康教育校本课程开发研究	6	开发原则, 开发方法, 成果展示
		心理健康教育课程教学效果评价研究	6	质性评估, 量化评估
		心理健康问题调查研究	6	心理健康问题现状、成因分析
		心理咨询案例研究	6	督导, 自主分析
	现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	6	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍, 教学案例评析、应用
		网络公共资源的获取与利用	6	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		信息技术支持下的心理健康教育教学设计	6	信息技术整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		信息技术环境下的心理健康教育教学技能	6	机房环境下的教学和管理, 信息技术支持下不同模式的教学、评价及管理
信息技术支持下的班级管理		6	信息技术支持下的师生沟通, 班级文化建设	
基于网络的校本课程开发		6	校本课程的网络呈现工具(如Moodle、维基等), 基于网络的教学设计	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育技术能力	信息技术支持下的家校互通	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术
	课程资源开发与利用	心理健康教育网络资源开发	6	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理咨询案例库资源开发	6	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理健康教育课程教学资源开发	6	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		校园心理剧资源开发	6	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理测量库资源开发	6	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
	课堂管理	人性化管理的理念与应用	6	专家讲座, 互动研讨
		课堂管理技能训练	6	专业引领, 操作演练, 实践体验
		小学师生关系建立的技巧	6	专业引领, 操作演练, 实践体验
		小学心理主题班会的设计	6	实践反思, 合作交流
	教师培训	教师培训基础	6	教师培训的理论、内容、方式、政策
		培训成果的转化方法	6	转化设计, 做报告, 做演示, 收集反映培训效果的材料
		行动研究计划制订的指导方法	6	模板、要素、制订方法、指导方法、案例
		课例研修方式	6	概念、流程、方法、案例分析
		校本活动指导	6	概念、模式、方法、资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵, 设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验分享, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验分享, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程, 原则上每个维度浮动比例不超过 5%。

维度 \ 项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

（二）主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据小学心理健康教育教师关注的热点难点问题，从心理健康教育内容的某一方面或心理健康教育教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出主题化的课程。

本课程标准提供若干主题供选择使用，培训机构也可自定主题。

- （1）小学生学习适应问题
- （2）小学生学习困难问题
- （3）小学生同伴关系问题
- （4）小学生行为习惯养成
- （5）家校合作培养小学生生活自理能力
- （6）小学生学习动机的培养
- （7）小学教师工作压力与情绪疏导
- （8）小学教师课堂管理能力发展

主题式培训设计样例附后。

（三）实施建议

1. 本课程实施应通过问卷调查、座谈会、访谈、小测验等多种方式了解学习者的学习需求，让学习者对培训课程的目标、学习方式及课程考核方式等有整体的了解与认识。

2. 本课程实施应围绕学习者在教育实践中的真实问题展开，倡导学习者的作业、讨论、案例分析尽量来自自己工作中的真实问题，确保培训效果能真实反映学习者的真实水平和解决实际问题的能力。

3. 建议学习者通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，自主设计、调节与评价学习过程，撰写学习日志，充分发挥学习者的学习能动性。

4. 培训机构应注重培训效果的延续作用，采取集中学习与网络学习、资源学习与问题研讨、自主学习与合作研修等形式，实现在线与线下相结合、课堂与课外相结合、自主学习与同伴互助相结合、自我提高与专业引领相结合，提高培训质量。

5. 培训机构应搭建和完善网络资源平台，促进学习者相互之间的交流和信息传递，引导学习者分享、反思和交流有价值的课程内容，通过在网上创建学习交流论坛，为学习者可持续的专业成长提供支持。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：小学生人际交往问题辅导

培训对象：地市级及以上小学心理健康教育骨干教师

培训目标：掌握与小学生人际交往有关的基本知识，能够通过日常观察发现学生中出现的人际关系问题，并根据问题成因采取相应的转化措施，引导小学生建立和发展良好的人际关系，发展社会能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	心理健康教育教师师德报告	3	心理学家道德准则，心理咨询师职业道德准则，名师风采
	专业理念	心理健康教育与道德教育的融合与发展	3	心理健康教育与道德教育的差异与一致性，二者的融合点——精神成长
		心理健康教育与班主任工作	3	理念建立，学生人际交往主题班会，研讨，表达，体验
专业知识	学生发展知识	小学生心理发展概述	3	小学生生理特点与教育，社会角色发展与教育
		小学生社会性发展	3	发展特征，形成原因，促进策略
		小学生人际交往发展任务与特点	3	同伴交往的意义、发展及特点
		小学生情感发展	3	发展特征，形成原因，促进策略
		青春期异性交往与青春期性教育	3	异性交往的性质（友谊还是爱情）与教育策略（疏导还是禁止）
	学科知识	心理健康教育导论	3	学生心理健康的标准，心理健康教育的途径与方法概述
团体心理辅导原理		3	理论，方法，一般程序	
专业能力	个体咨询方法与技术	个体心理咨询技术在小学生人际问题矫正中的应用	3	沟通技巧，参与技巧，倾听技巧，影响技巧
		心理咨询案例分析	3	自主分析，督导提升
	团体心理辅导技术	团体心理辅导技术在小学生人际问题矫正中的应用	3	团体建立技术，团体促进技术，团体带领技术
		团体心理辅导效果评估	3	活动性评估，体验性评估，过程性评估，发展性评估
		小学生人际问题团体辅导案例	3	人际交往团体带领技术
	人际交往改善	小学生人际交往的主要问题与对策	3	亲子、师生、同伴关系，人际交往方式（自主支持/民主参与/心理控制）
		小学生人际交往案例研讨	3	教师论坛，研讨
		小学生人际交往问题发现与处理	6	观察，访谈，咨询，处理方法
		小学生心理健康教育现场课研讨	3	心理健康课的结构、设计、实施及评价

“国培计划”初中心理健康教育教师培训课程标准

(GCXL)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标:

帮助地市级及以上初中心理健康教育教学带头人更新教育理念,拓展知识视野,掌握新的教学技能,提升实践经验,提高研究培训能力,形成研修团队,成为区域内具有示范引领作用的“种子型”教师。

具体目标:

1. 研习心理健康教育新理念,形成正确、完整的教育观、学生观,增强自我心理调适能力,提升师德修养水平及职业幸福感。
2. 掌握心理健康教育学科前沿知识,提高心理健康教育理论素养和学术功底,拓展专业知识视野。
3. 掌握初中心理健康教育教学与研究的新方法与新技能,提高开展学生心理健康教育实践的能力。
4. 总结与提炼心理健康教育的实践经验,形成跨省的实践研修共同体,提高组织和培训其他教师进行心理健康教育的能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标:

帮助县域内农村初中心理健康教育骨干教师更新心理健康教育的专业理念和知识,解决心理健康教育实践中面临的实际问题,提升心理健康教育理论素养和教学实践能力,成为县域内学校心理健康教育的骨干力量。

具体目标:

1. 研习心理健康教育新理念,形成比较正确、完整的教育观、学生观,增强自我心理调适能力,提升师德修养水平及职业幸福感。
2. 更新学科基础知识,拓宽学科前沿知识,了解初中生的心理发展新特点,掌握学校心理健康教育课程的实施途径与方法,提高心理健康教育的专业水平。
3. 掌握初中心理健康教育的基本方法与基本技能,解决心理健康教育实践中存在的实际问题,提高组织和引领其他教师共同开展心理健康教育的能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标:

帮助县域内农村初中具有发展潜力的中青年骨干教师更新心理健康教育的专业理念,比较系

统地掌握心理健康教育的专业知识，熟练掌握学校心理健康教育方法与技能，提高心理健康教育教学与研究综合素质和能力，成为县域内推动农村初中心理健康教育持续发展的中青年带头人。

具体目标：

1. 学习心理健康教育新理念，形成比较正确、完整的教育观、学生观，增强自我心理调适能力，提升师德修养水平及职业幸福感。
2. 系统掌握心理健康教育的专业知识，了解心理健康教育学科前沿知识，掌握初中生的心理发展新特点和学校心理咨询及心理辅导的原理，提升从事心理健康教育的专业理论水平。
3. 熟练掌握初中心理健康教育的教学理论、基本方法与基本技能，能够解决心理健康教育实践中出现的实际问题，提高开展心理健康活动课的实施能力和水平。
4. 掌握开展初中心理健康教育研究与培训其他教师的途径与方法，掌握教师心理健康的有关知识和心理调适策略，帮助其他教师提高心理健康水平。

二、建议课程内容

(一) 短期集中培训

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教育过程公平与教师爱心人格的培育	3	教师爱心的表现，教育过程公平，学生差异认识，因材施教中的师德
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
	家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例	
	专业理念	《中小学心理健康教育指导纲要》研究	3	心理健康教育的基本原则、目标任务、主要内容、途径方法、组织实施
		心理健康教育在学校教育中的地位与作用	3	定位：学校教育的重要组成部分，现代学校的标志；作用：学生心理素质提升，心理问题的预防与矫正，促进学校教育的和谐发展
		我国心理健康教育的发展历程与发展趋势	3	发展历程：个别尝试期、初步发展期、全面展开期；发展趋势：理论发展——从引进、融合到创新，实践发展——由矫正、预防到注重学生的发展
		心理健康教育与道德教育的融合与发展	3	二者的差异性与一致性，二者的融合点

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	心理健康教育与学科教学	3	心理健康教育与学科教学目标, 心理健康教育与学科教学方法, 心理健康教育与学科教学模式等
		心理健康教育与班主任工作	3	心理健康教育与现代学生观, 心理健康教育与班级管理, 心理健康教育与班会活动等
		《中学教师专业标准(试行)》与心理健康教育教师专业发展	3	教师专业标准对心理健康教育教师提出的新要求, 促进专业发展的途径与方法
		现代初中心理健康教育教师的素质与能力	3	现代心理健康教育教师应该具备的素质与能力及发展途径
专业知识	学生发展知识	初中生认知发展	3	发展特征, 形成原因, 促进策略
		初中生情感发展	3	发展特征, 形成原因, 促进策略
		初中生人格发展	3	发展特征, 形成原因, 促进策略
		初中生社会性发展	3	发展特征, 形成原因, 促进策略
		初中生身体发展	3	发展特征, 形成原因, 促进策略
	学科知识	心理健康教育导论	3	学生心理健康的标准, 认知心理、情感心理、意志心理、个性心理的调适, 自我意识、学习心理、交往心理、生涯规划、心理危机等领域的心理调适
		学校心理咨询原理	3	咨询目标, 咨询过程, 咨询关系, 咨询方法, 不同心理咨询流派的综合分析
		团体心理辅导原理	3	理论, 方法, 一般程序
		心理测量知识	3	量表编制, 信效度指标的收集
		心理危机干预知识	3	心理危机的类型与特点、表现与识别、成因与预防
专业能力	心理健康教育课程与教学	初中心理健康教育教学设计	3	课程原理, 课程原则, 课程方法等
		初中心理健康教育教学模式	3	活动式, 体验式, 讲授式
		初中心理健康教育教学方法	3	行为强化法, 角色扮演法, 价值观辨析法
		初中心理健康教育教学评价	3	过程性评价, 综合性评价
		初中心理健康教育课程教案研讨	3	自主研讨, 指导提升
	心理咨询方法与技术	精神分析咨询方法与应用	3	方法演练, 应用指导
		行为咨询方法与应用	3	方法演练, 应用指导
		认知咨询方法与应用	3	方法演练, 应用指导
		心理咨询技术与训练	3	沟通技巧, 参与技巧, 倾听技巧, 影响技巧
		心理咨询案例分析	3	自主分析, 督导提升
	心理测量方法与技术	心理测验的编制与使用	3	心理测验的类型、使用范围、编制方法与评估指标
		常用智力测验的解释与应用	3	使用讲解, 操作训练
		常用人格测验的解释与应用	3	使用讲解, 操作训练
		常用心理健康测验的解释与应用	3	使用讲解, 操作训练
	团体心理辅导技术	团体心理辅导的原理应用	3	理论分析, 应用指导
		团体心理辅导操作技术	3	团体建立技术, 团体促进技术, 团体带领技术

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	团体心理辅导技术	团体心理辅导效果评估	3	专题讲授, 案例分析, 参与设计
		团体心理辅导演练	3	参与体验, 感受训练
	心理健康教育研究	心理健康教育研究方法	3	调查法, 测验法, 现场实验法
		心理健康教育校本课程开发研究	3	开发原则, 开发方法, 成果展示
		心理健康教育课程教学效果评价研究	3	质性评估, 量化评估
		心理健康问题调查研究	3	心理健康问题现状、成因分析
		心理咨询案例研究	3	督导, 自主分析
	现代教育技术能力	网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		信息技术支持下的心理健康教育教学设计	6	信息技术整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
		基于网络的学生心理健康检测系统软件的使用	6	各类心理健康检测系统软件的使用方法、操作指南
		信息技术支持下的学生心理健康档案建设与管理	3	信息技术支持下的学生心理健康档案建设内容、规范及管理使用
		基于网络的心理健康教育校本课程开发	6	校本课程的网络呈现工具(如Moodle、维基等), 基于网络的教学设计
		信息技术环境下的心理健康教育技能	3	机房环境下的心理健康教育教学和管理, 信息技术支持下的不同模式的教学、评价及管理
		信息技术支持下的家校互通	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术
	课程资源开发与利用	心理健康教育网络资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理咨询案例库资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理健康教育课程教学资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		校园心理剧资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理测量库资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
	课堂管理	人性化管理的理念与应用	3	专家讲座, 互动研讨
		初中课堂管理技能训练	3	专业引领, 操作演练, 实践体验
		初中师生关系建立的技巧	3	专业引领, 操作演练, 实践体验
		初中心理主题班会的设计及案例分析	3	实践反思, 合作交流
	教师培训	教师培训基础	6	教师培训的理论、内容、方式、政策
		培训成果的转化方法	1.5	转化设计, 做报告, 做演示, 收集反映培训效果的资料
		行动研究计划制订的指导方法	3	模板, 要素, 制订方法, 指导方法, 案例

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教师培训	课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体的组建流程、运行机制、效果评价
		校本活动指导	3	概念, 模式, 方法, 资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验分享, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验分享, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

(二) 中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹, 教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程, 师德行为典型经验, 师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识, 核心价值观的主要内容, 在教育工作中的融入, 典型教育案例
		教育过程公平与教师爱心人格的培育	3	教师爱心的表现, 教育过程公平, 学生差异认识, 因材施教中的师德
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例, 案例中的启示, 问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题, 两难辨析中的价值取向, 两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容, 基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知, 改变思维偏差, 转变不良心绪, 回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因, 基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本, 关爱全体学生, 尊重学生人格, 公正对待学生, 融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范, 对家长的教育引导, 有效沟通策略、案例
	专业理念	《中小学心理健康教育指导纲要》解读	6	心理健康教育的基本原则、目标任务、主要内容、途径方法、组织实施(讲解3学时, 研讨3学时)

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	专业理念	心理健康教育在学校教育中的地位与作用	6	定位：学校教育的重要组成部分，现代学校的标志； 作用：学生心理素质提升，心理问题的预防与矫正，促进学校教育的和谐发展（讲解3学时，研讨3学时）
		我国心理健康教育的发展历程与发展趋势	6	发展历程：个别尝试期、初步发展期、全面展开期； 发展趋势：理论发展——从引进、融合到创新，实践发展——由矫正、预防到注重学生的发展（讲解3学时，研讨3学时）
		心理健康教育与道德教育的融合与发展	6	二者的差异性与一致性，二者的融合点（讲解3学时，研讨3学时）
		心理健康教育与学科教学	6	心理健康教育与学科教学目标，心理健康教育与学科教学方法，心理健康教育与学科教学模式等（讲解3学时，研讨3学时）
		心理健康教育与班主任工作	6	心理健康教育与现代学生观，心理健康教育与学生管理，心理健康教育与班会活动等（讲解3学时，研讨3学时）
		《中学教师专业标准（试行）》与心理健康教育教师专业发展	3	教师专业标准对心理健康教育教师提出的新要求，促进专业发展的途径与方法
		现代中学心理健康教育教师的素质与能力	3	现代心理健康教育教师应该具备的素质与能力及发展途径
专业知识	学生发展知识	初中生认知发展	6	发展特征，形成原因，促进策略（讲解3学时，研讨3学时）
		初中生情感发展	6	发展特征，形成原因，促进策略（讲解3学时，研讨3学时）
		初中生人格发展	6	发展特征，形成原因，促进策略（讲解3学时，研讨3学时）
		初中生社会性发展	6	发展特征，形成原因，促进策略（讲解3学时，研讨3学时）
		初中生身体发展	6	发展特征，形成原因，促进策略（讲解3学时，研讨3学时）
	学科知识	心理健康教育导论	6	学生心理健康的标准，认知心理、情感心理、意志心理、个性心理的调控，自我意识、学习心理、交往心理、生涯规划、心理危机等领域的心理调适（讲解3学时，研讨3学时）
		学校心理咨询原理	6	咨询目标，咨询过程，咨询关系，咨询方法，不同心理咨询流派的综合分析（讲解3学时，研讨3学时）
		团体心理辅导原理	6	理论，方法，一般程序（讲解3学时，研讨3学时）
		心理测量知识	6	量表编制，信效度指标的收集（讲解3学时，研讨3学时）
		心理危机干预知识	6	心理危机的类型与特点、表现与识别、成因与预防（讲解3学时，研讨3学时）
	通识知识	科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	通识知识	现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望,对初中思想品德课的影响
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说,民俗、地域文化,世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产的了解
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览、西方思维方式了解
		创造性思维	3	创造思维的类型,创新思维训练及应用
		教师的礼仪与修养	3	服饰,仪表、态度、礼仪,言谈举止等
专业能力	心理健康教育课程与教学	心理健康教育教学设计	6	课程原理,课程原则,课程方法等
		心理健康教育教学模式	6	活动式,体验式,讲授式
		心理健康教育教学方法	6	行为强化法,角色扮演法,价值观辨析法
		心理健康教育评价	6	过程性评价,综合性评价
		心理健康教育课程教案研讨	6	自主研讨,指导提升
	心理咨询方法与技术	精神分析咨询方法与应用	6	方法演练,应用指导
		行为咨询方法与应用	6	方法演练,应用指导
		认知咨询方法与应用	6	方法演练,应用指导
		心理咨询技术与训练	6	沟通技巧,参与技巧,倾听技巧,影响技巧
		心理咨询案例分析	6	自主分析,督导提升
	心理测量方法与技术	心理测验的编制与使用	6	心理测验的类型、使用范围、编制方法与评估指标
		常用智力测验的解释与应用	6	使用讲解,操作训练
		常用人格测验的解释与应用	6	使用讲解,操作训练
		常用心理健康测验的解释与应用	6	使用讲解,操作训练
	团体心理辅导技术	团体心理辅导的原理应用	6	理论分析,应用指导
		团体心理辅导操作技术	6	团体建立技术,团体促进技术,团体带领技术
		团体心理辅导效果评估	6	专题讲授,案例分析,参与设计
		团体心理辅导演练	6	参与体验,感受训练
	心理健康教育研究	心理健康教育研究方法	6	调查法,测验法,现场实验法
		心理健康教育校本课程开发研究	6	开发原则,开发方法,成果展示
		心理健康教育课程教学效果评价研究	6	质性评估,量化评估
		心理健康问题调查研究	6	心理健康问题现状、成因分析
		心理咨询案例研究	6	督导,自主分析
现代教育技术能力	现代教育技术设备的介绍与应用	6	电子书包、电子白板、点点通等现代教育技术设备的介绍,教学案例评析、应用	
	网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用,网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用	
	信息技术支持下的心理健康教育教学设计	6	信息技术整合,针对学科特点的教学设计,面向不同模式的教学设计,案例评析	

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育 技术能力	信息技术环境下的心理健康教育教学技能	3	机房环境下的心理健康教育和管理, 信息技术支持下的不同模式的教学、评价及管理
		基于网络的学生心理健康检测系统软件的使用	6	各类心理健康检测系统软件的使用方法、操作指南
		信息技术支持下的学生心理健康档案建设与管理	3	信息技术支持下的学生心理健康档案建设内容、规范及管理使用
		基于网络的心理健康教育校本课程开发	6	校本课程的网络呈现工具(如 Moodle、维基等), 基于网络的教学设计
		信息技术支持下的家校互通	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术
	课程资源 开发与利用	心理健康教育网络资源开发	6	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理咨询案例库资源开发	6	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理健康教育课程教学资源开发	6	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		校园心理剧资源开发	6	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理测量库资源开发	6	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
	课堂管理	人性化管理的理念与应用	6	专家讲座, 互动研讨
		课堂管理技能训练	6	专业引领, 操作演练, 实践体验
		初中师生关系建立的技巧	6	专业引领, 操作演练, 实践体验
		初中心理主题班会的设计	6	实践反思, 合作交流
	教师培训	教师培训基础	6	教师培训的理论、内容、方式、政策
		培训成果的转化方法	6	转化设计, 做报告, 做演示, 收集反映培训效果的材料
		行动研究计划制订的指导方法	6	模板, 要素, 制订方法, 指导方法, 案例
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		校本活动指导	6	概念, 模式, 方法, 资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验分享, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验分享, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度\项目	示范性短训	中西部短训	中西部置换脱产研修
专业理念与师德	10%	10%	5%
专业知识	40%	40%	45%
专业能力	50%	50%	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据初中心理健康教育教师关注的热点难点问题，从初中心理健康教育内容的某一方面或心理健康教育教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出主题化的课程。

本课程标准提供若干主题供选择使用，培训机构也可自定主题。

- (1) 初中学习困难学生的心理转化
 - (2) 青春期心理发展特点与调适
 - (3) 初中生心理健康与调适
 - (4) 初中生的同伴关系与友谊
 - (5) 初中生的心理危机与预防
 - (6) 初中生学习动机的培养与激发
 - (7) 初中教师工作压力与情绪疏导
 - (8) 初中班主任工作与心理健康教育
- 主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 本课程实施应通过问卷调查、座谈会、访谈、小测验等多种方式了解学习者的学习需求，让学习者对培训课程的目标、学习方式及课程考核方式等有整体的了解与认识。

2. 本课程实施应围绕学习者在教育实践中的真实问题展开，倡导学习者的作业、讨论、案例分析尽量来自自己工作中的真实问题，确保培训效果能真实反映学习者的真实水平和解决实际问题的能力。

3. 建议学习者通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，自主设计、调节与评价学习过程，撰写学习日志，充分发挥学习者的学习能动性。

4. 培训机构应注重培训效果的延续作用，采取集中学习与网络学习、资源学习与问题研讨、自主学习与合作研修等形式，实现在线与线下相结合、课堂与课外相结合、自主学习与同伴互助相结合、自我提高与专业引领相结合，提高培训质量。

5. 培训机构应搭建和完善网络资源平台，促进学习者相互之间的交流和信息传递，引导学习者分享、反思和交流有价值的课程内容，通过在网上创建学习交流论坛，为学习者可持

续的专业成长提供支持。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：初中生人际交往问题辅导

培训对象：地市级及以上初中心理健康教育骨干教师

培训目标：掌握与初中生人际交往有关的基本知识，能够通过日常观察发现学生中出现的人际交往问题，并根据问题成因采取相应的转化措施，引导初中生建立和发展良好的人际关系，发展社会能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	心理健康教育教师师德报告	3	心理学家道德准则，心理咨询师职业道德准则，名师风采
	专业理念	心理健康教育与道德教育的融合与发展	3	心理健康教育与道德教育的差异与一致性，二者的融合点——精神成长
		心理健康教育与班主任工作	3	理念建立，学生人际交往主题班会，研讨，表达，体验
专业知识	学生发展知识	初中生身心发展概述	3	青春期生理变化与教育，社会角色发展与教育
		初中生社会性发展	3	发展特征，形成原因，促进策略
		初中生人际交往发展任务与特点	3	同伴交往的意义、发展及特点
		初中生情感发展	3	发展特征，形成原因，促进策略
		青春期异性交往与青春期性教育	3	异性交往的性质（友谊还是爱情）与教育策略（疏导还是禁止）
	学科知识	心理健康教育导论	3	学生心理健康的标准，心理健康教育的途径与方法概述
		团体心理辅导原理	3	理论，方法，一般程序
专业能力	个体咨询方法与技术	个体心理咨询技术在初中生人际问题矫正中的应用	3	沟通技巧，参与技巧，倾听技巧，影响技巧
		心理咨询案例分析	3	自主分析，督导提升
	团体心理辅导技术	团体心理辅导技术在初中生人际问题矫正中的应用	3	团体建立技术，团体促进技术，团体带领技术
		团体心理辅导效果评估	3	活动性评估，体验性评估，过程性评估，发展性评估
		初中生人际问题团体辅导案例	3	人际交往团体带领技术
	人际交往改善	初中生人际交往的主要问题与对策	3	亲子、师生、同伴关系，人际交往方式（自主支持/民主参与/心理控制）
		初中生人际交往案例研讨	3	教师论坛，研讨
		初中生人际交往问题发现与处理	6	观察，访谈，咨询，处理方法
		初中生心理健康教育现场课研讨	3	心理健康课的结构、设计、实施及评价

“国培计划”高中心理健康教育教师培训课程标准

(GGXL)

一、课程目标

总目标：

帮助地市级高中心理健康教育骨干教师更新教育理念，拓展知识视野，掌握新的教学技能，提升实践经验，提高研究培训能力，形成研修团队，成为区域内具有示范引领作用的“种子型”教师。

具体目标：

1. 研习心理健康教育新理念，形成正确、完整的教育观、学生观，增强自我心理调适能力，提升师德修养水平及职业幸福感。
2. 掌握心理健康教育学科前沿知识，提高心理健康教育理论素养和学术功底，拓展专业知识视野。
3. 掌握高中心理健康教育教学与研究的新方法与新技能，提高开展学生心理健康教育实践的能力。
4. 总结与提炼心理健康教育的实践经验，形成跨省的实践研修共同体，提高组织和培训其他教师进行心理健康教育的能力。

二、建议课程内容

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界等
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教育过程公平与教师爱心人格的培育	3	教师爱心的表现、教育过程公平、学生差异认识、因材施教中的师德
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良心绪，回归平和心态

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效家长沟通案例研修	3	教师与家长交往中的角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	《中小学心理健康教育指导纲要》研究	3	心理健康教育的基本原则、目标任务、主要内容、途径方法、组织实施
		心理健康教育在学校教育中的地位与作用	3	定位：学校教育的重要组成部分，现代学校的标志； 作用：学生心理素质提升，心理问题的预防与矫正，促进学校教育的和谐发展
		我国心理健康教育的发展历程与发展趋势	3	发展历程：个别尝试期、初步发展期、全面展开期； 发展趋势：理论发展——从引进、融合到创新，实践发展——由矫正、预防到注重学生的发展
		心理健康教育与道德教育的融合与发展	3	二者的差异性与一致性，二者的融合点
		心理健康教育与学科教学	3	心理健康教育与学科教学目标，心理健康教育与学科教学方法，心理健康教育与学科教学模式等
		心理健康教育与班主任工作	3	心理健康教育与现代学生观，心理健康教育与学生管理，心理健康教育与班会活动等
	学生发展知识	高中生认知发展	3	发展特征，形成原因，促进策略
		高中生情感发展	3	发展特征，形成原因，促进策略
		高中生人格发展	3	发展特征，形成原因，促进策略
		高中生社会性发展	3	发展特征，形成原因，促进策略
高中生身体发展		3	发展特征，形成原因，促进策略	
专业知识	学科知识	心理健康教育导论	3	学生心理健康的标准，认知心理、情感心理、意志心理、个性心理的调适，自我意识、学习心理、交往心理、生涯规划、心理危机等领域的心理调适
		学校心理咨询原理	3	咨询目标，咨询过程，咨询关系，咨询方法，不同心理咨询流派的综合分析
		团体心理辅导原理	3	理论，方法，一般程序
		心理测量知识	3	量表编制，信效度指标的收集
		心理危机干预知识	3	心理危机的类型与特点、表现与识别、成因与预防
专业能力	心理健康教育课程与教学	高中心理健康教育教学设计	3	课程原理，课程原则，课程方法等

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	心理健康教育课程与教学	高中心理健康教育教学模式	3	活动式, 体验式, 讲授式
		高中心理健康教育教学方法	3	行为强化法, 角色扮演法, 价值观辨析法
		高中心理健康教育评价	3	过程性评价, 综合性评价
		高中心理健康教育课程教案研讨	3	自主研讨, 指导提升
	心理咨询方法与技术	精神分析咨询方法与应用	3	方法演练, 应用指导
		行为咨询方法与应用	3	方法演练, 应用指导
		认知咨询方法与应用	3	方法演练, 应用指导
		心理咨询技术与训练	3	沟通技巧, 参与技巧, 倾听技巧, 影响技巧
		心理咨询案例分析	3	自主分析, 督导提升
	心理测量方法与技术	心理测验的编制与使用	3	心理测验的类型、使用范围、编制方法与评估指标
		常用智力测验的解释与应用	3	使用讲解, 操作训练
		常用人格测验的解释与应用	3	使用讲解, 操作训练
		常用心理健康测验的解释与应用	3	使用讲解, 操作训练
	团体心理辅导技术	团体心理辅导的原理应用	3	理论分析, 应用指导
		团体心理辅导操作技术	3	团体建立技术, 团体促进技术, 团体带领技术
		团体心理辅导效果评估	3	专题讲授, 案例分析, 参与设计
		团体心理辅导演练	3	参与体验, 感受训练
	心理健康教育研究	心理健康教育研究方法	3	调查法, 测验法, 现场实验法
		心理健康教育校本课程开发研究	3	开发原则, 开发方法, 成果展示
		心理健康教育课程教学效果评价研究	3	质性评估, 量化评估
		心理健康问题调查研究	3	心理健康问题现状、成因分析
		心理咨询案例研究	3	督导, 自主分析
	现代教育技术能力	网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用, 网络免费服务资源(如博客、播客、微博、RSS推送、360图书馆等)的利用
		信息技术支持下的心理健康教育教学设计	6	信息技术整合, 针对学科特点的教学设计, 面向不同模式的教学设计, 案例评析
基于网络的学生心理健康检测系统软件的使用		6	各类心理健康检测系统软件的使用方法、操作指南	
信息技术支持下的学生心理健康档案建设与管理		3	信息技术支持下的学生心理健康档案建设内容、规范及管理使用	
基于网络的心理健康教育校本课程开发		6	校本课程的网络呈现工具(如Moodle、维基等), 基于网络的教学设计	

续表

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育技术能力	信息技术环境下的心理健康教学技能	3	机房环境下的心理健康教育教学和管理, 信息技术支持下的不同模式的教学、评价及管理
		信息技术支持下的家校互通	3	家校互通的适用工具, 网络环境下的沟通艺术
	课程资源开发与利用	心理健康教育网络资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理咨询案例库资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理健康教育课程教学资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		校园心理剧资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
		心理测量库资源开发	3	具有心理健康教育特征, 注重科学性、实用性、有效性
	课堂管理	人性化管理的理念与应用	3	专家讲座, 互动研讨
		高中课堂管理技能训练	3	专业引领, 操作演练, 实践体验
		高中师生关系建立与师生沟通的技巧	3	专业引领, 操作演练, 实践体验
		高中心理主题班会的设计	3	实践反思, 合作交流
	教师培训	教师培训基础	6	教师培训的理论、内容、方式、政策
		培训成果的转化方法	1.5	转化设计, 做报告, 做演示, 收集反映培训效果的材料
		行动研究计划制订的指导方法	3	模板, 要素, 制订方法, 指导方法, 案例
		课例研修方式	6	概念, 流程, 方法, 案例分析
		教师学习共同体的建立与运行	6	学习共同体的组建流程、运行机制、效果评价
		校本活动指导	3	概念, 模式, 方法, 资源
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵、设计, 理论与实践结合改进建议, 实物与图片展示结合, 案例分析, 实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训的过程性资源共享, 培训资源的积累、交流
		国培学习收获的区域分享	1.5	经验分享, 成果展示, 研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课, 经验分享, 研讨与交流
		课题研究中骨干作用的发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现, 课题研究的组织, 课题的资源共享, 设计课题, 案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流, 指导青年教师的有效方式

三、课程设置与实施建议

(一) 课程结构要求

各培训机构参照以下比例设置培训课程，原则上每个维度浮动比例不超过5%。

维度	项目	示范性短训
	专业理念与师德	10%
	专业知识	40%
	专业能力	50%

(二) 主题式培训设计要求

主题是集中培训的核心内容。培训课程均围绕主题设计和实施。培训机构可根据高中心理健康教育教师关注的热点难点问题，从心理健康教育教学内容的某一方面或心理健康教育教师专业能力的某一侧面，形成培训主题。针对主题，按照前述课程结构和内容设计的要求，设计出主题化的课程。

本课程标准提供若干主题供选择使用，培训机构也可自定主题。

- (1) 高中生的压力与情绪管理
- (2) 高中生人际交往发展
- (3) 高中生的心理危机与预防
- (4) 家校合作促进高中生的心理发展
- (5) 高中教师工作压力与情绪疏导
- (6) 高中教师课堂管理能力的发展
- (7) 高中班主任工作与心理健康教育

主题式培训设计样例附后。

(三) 实施建议

1. 本课程实施应通过问卷调查、座谈会、访谈、小测验等多种方式了解学习者的学习需求，让学习者对培训课程的目标、学习方式及课程考核方式等有整体的了解与认识。

2. 本课程实施应围绕学习者在教育实践中的真实问题展开，倡导学习者的作业、讨论、案例分析尽量来自自己工作中的真实问题，确保培训效果能真实反映学习者的真实水平和解决实际问题的能力。

3. 建议学习者通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，自主设计、调节与评价学习过程，撰写学习日志，充分发挥学习者的学习能动性。

4. 培训机构应注重培训效果的延续作用，采取集中学习与网络学习、资源学习与问题研讨、自主学习与合作研修等形式，实现在线与线下相结合、课堂与课外相结合、自主学习与同伴互助相结合、自我提高与专业引领相结合，提高培训质量。

5. 培训机构应搭建和完善网络资源平台，促进学习者相互之间的交流和信息传递，引导学习者分享、反思和交流有价值的课程内容，通过在网上创建学习交流论坛，为学习者可持续的专业成长提供支持。

附：主题式培训设计样例

项目类别：示范性短期集中培训

培训时间：10天（60学时）

培训主题：高中生人际交往问题辅导

培训对象：地市级及以上高中心理健康教育骨干教师

培训目标：掌握与高中生人际交往有关的基本知识，能够通过日常观察发现学生中出现的人际交往问题，并根据问题成因采取相应的转化措施，引导高中生建立和发展良好的人际关系，发展社会能力。

培训内容：

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	心理健康教育教师师德报告	3	心理学家道德准则，心理咨询师职业道德准则，名师风采
	专业理念	心理健康教育与道德教育的融合与发展	3	心理健康教育与道德教育的差异与一致性，二者的融合点——精神成长
		心理健康教育与班主任工作	3	理念建立，学生人际交往主题班会，研讨，表达，体验
专业知识	学生发展知识	高中生心理发展概述	3	高中生生理特点与教育，社会角色发展与教育
		高中生社会性发展	3	发展特征，形成原因，促进策略
		高中生人际交往发展任务与特点	3	同伴交往的意义、发展及特点
		高中生情感发展	3	发展特征，形成原因，发展促进
		高中生异性交往与教育	3	异性交往的性质（友谊还是爱情）与教育策略（疏导还是禁止）
	学科知识	心理健康教育导论	3	学生心理健康的标准，心理健康教育的途径与方法概述
		团体心理辅导原理	3	理论，方法，一般程序
专业能力	个体咨询方法与技术	个体心理咨询技术在高中生人际问题矫正中的应用	3	沟通技巧，参与技巧，倾听技巧，影响技巧
		心理咨询案例分析	3	自主分析，督导提升
	团体心理辅导技术	团体心理辅导技术在高中生人际问题矫正中的应用	3	团体建立技术，团体促进技术，团体带领技术
		团体心理辅导效果评估	3	活动性评估，体验性评估，过程性评估，发展性评估
		高中生人际问题团体辅导案例	3	人际交往团体带领技术
	人际关系改善	高中生人际交往的主要问题与对策	3	亲子、师生、同伴关系，人际交往方式（自主支持/民主参与/心理控制）
		高中生人际交往案例研讨	3	教师论坛，研讨
		高中生人际交往问题发现与处理	6	观察，访谈，咨询，处理方法
		高中生心理健康教育现场课研讨	3	心理健康课的结构、设计、实施及评价

“国培计划”课程资源建设规范（试行）

为规范“国培计划”项目课程资源建设，提高“国培计划”资源建设质量，促进优质资源共建共享，特制定本规范。

本规范适用于指导“国培计划”任务承担院校（机构）开发各类培训课程资源，同时适用于“国培计划”资源库申报资源评审。

一、课程资源基础信息

“国培计划”任务承担院校（机构）提交项目验收或者申报资源评审的课程资源必须提供基础信息。

编号	基础信息项目	要求
1	资源名称	资源名称描述，长度不超过 25 个汉字
2	内容说明	(1) 主要内容介绍：200~300 字
		(2) 关键词：反映资源核心内容，3~5 个
		(3) 所属项目类型：填写项目全称
3	专家介绍	主持或主讲专家的基本情况，包括姓名、性别、职称、工作单位、学科背景、教师教育相关经历及荣誉等
4	资源属性	提交资源的格式、容量等，如视频录像的格式、时长及容量，演示文稿的格式及容量，案例文本的格式及容量等
5	适用范围	该资源适用的教师培训范围，格式为 [学段][学科][对象][专题]
6	教学模式	该资源所采用的教学模式，在以下复选框中选择： <input type="checkbox"/> 讲授式 <input type="checkbox"/> 案例研讨 <input type="checkbox"/> 参与式 <input type="checkbox"/> 其他（请列明）：_____
7	推荐机构	提交该资源的培训院校（机构）
8	推荐理由	推荐该资源的理由，可从学员反馈、授课风格、前沿性、创新性等方面阐述，200~300 字
9	制作团队	制作团队、制作完成日期或出版日期

二、文本材料制作要求

文本材料是指教育部、财政部“国培计划”《示范性集中培训项目管理指南》、《示范性远程培训项目管理指南》、《中西部农村骨干教师培训项目管理指南》、《幼儿园教师国家级培训计划项目管理指南》规定要求提交的申请报告、绩效评估报告以及推荐评审优秀资源等过程中要求提交的各类纸质文本或电子文本材料。

1. 文本材料必须符合党和国家的方针政策，符合“国培计划”总体要求；不能有政治性错误，不泄漏国家机密，涉及有关宗教、民族和港澳台等敏感问题的表述，必须与国家现行政策保持一致。

2. 最终提交的文本材料（包括文本内附带的图片）不得存在版权纠纷问题。
3. 提交的材料包括：标题（文件名），作者（责任单位或个人），内容提要，目录，各部分正文（含参考文献），以及作者认为必要的其他部件。
4. 材料整体章节格式一致。一、二、三、四级标题各自统一字体字号；正文采用小四号字，1.5 倍行距；正文用宋体，正文中插入的栏目用楷体。
5. 文件中的图或表，图号和表号分章节编号（如图 3-1、表 5-4），图号和图题写在图的下方，表号和表题写在表的上方，并以交叉引用的方式在文件中正确标识。
6. 注释一律采用页下注。正文与注文之间用一条短横线隔开。
7. 参考文献要按相应的国家标准进行标注。
 - （1）图书的著录格式
[序号] 作者. 书名 [文献类型和标志代码]. 出版地: 出版者, 出版年: 参考部分起止页码.
 - （2）期刊文章的著录格式
[序号] 作者. 题名 [文献类型和标志代码]. 刊名, 年, 卷 (期): 起止页码.
 - （3）报纸文章的著录格式
[序号] 作者. 题名 [文献类型和标志代码]. 报纸名, 年 - 月 - 日 (版次).
8. 电子文本材料采用 DOC、DOCX 或 PDF 格式保存，中文采用国标字体，英文字母和符号使用 Times New Roman。

三、图形 / 图像技术要求

图形 / 图像是指为了辅助文字材料进行解释、说明和补充而引入的平面视觉元素。其中，图形主要指绘制的线框图、形状图等矢量图，图像主要指用照相、扫描、软件制作等渠道形成的点阵图（位图）。

1. 图形 / 图像的选取必须符合党和国家的方针政策，在内容上不得出现政治性错误，泄露国家机密或违背国家现行政策。
2. 图形 / 图像应注意取材的适宜性，通常针对文本难以尽述的内容进行设计。
3. 图形 / 图像在呈现时应选择合适的呈现类型。对于组织结构图、材料剖面图等不需要强调明暗、细节等的元素，应采用图形格式；对于反映真实物件外观、情景实况等的元素应采用图像格式。
4. 图形 / 图像的制作应主体突出、清晰明了、色彩搭配协调，图像不得出现明显的噪点。在页面设计上，要注意与排版格式、其他元素的协调。
5. 图形 / 图像应确保在不同资源发布形式下的显示效果。用于印刷的图形建议采用 WMF、VSD、TIF 等格式，用于网络呈现的图形建议转换为 PNG、GIF 格式，如确需采用 SVG、SWF 等需要外置插件的格式，应提供相应插件。用于印刷的图像则分辨率应该在 300 dpi 以上，用于网络呈现的应该在 75 dpi 以上。如采用彩色图像，应保证像素深度在 16 位（真彩色）以上。
6. 资源中引用的图形 / 图像应正确编号并设置合适的题注，编号方式分章节编号（如图 3-1、表 5-4），题注信息标注于图形 / 图像的下方，并以交叉引用的方式在文本中正确标识。

四、视频材料技术要求

(一) 录制要求

1. 录制场地

录制场地应选择授课现场，可以是课堂、演播室或礼堂等场地。要求录制现场光线充足、环境安静，保证多媒体展示或板书清楚，面积在 50 平方米以上。

2. 录制方式、设备与制作

(1) 拍摄方式：根据课程内容，采用多机位拍摄，机位设置应满足完整记录课堂全部教学活动或授课教师的要求。

(2) 录像设备：摄像机要求不低于准专业级数字设备，推荐使用高清数字设备。

(3) 录音设备：采用若干个专业级话筒，保证教师和学生发言的录音质量。

(4) 后期制作：使用专业的非线性编辑系统，建议视频配套字幕。

3. 格式

(1) 视频建议采用以下 2 种格式：① 采用 H.264 (MPEG-4 Part 10: profile=main, level=3.0) 编码且不包含字幕的 MP4 格式 (建议用二次压缩)，同步音频压缩采用 AAC 格式或 MP3 格式；② 采用视频编码为 windows media video 9 以上、音频编码 windows media audio 9.2 以上的 WMV 流媒体格式。制作单位应保留原始素材与成片。

(2) 同步字幕文件采取 SRT 格式。

(二) 制作要求

1. 片头与片尾

片头与片尾不超过 20 秒，应包括：制作单位、制作团队信息，课程名称，讲次，主讲教师姓名、职称、单位等信息。

2. 视频内容

(1) 视频内容具备科学性和准确性，必须符合党和国家的方针政策，不得出现政治性错误，泄露国家机密或违背国家现行政策。

(2) 视频内容相对完整，单一视频片段原则上不超过 45 分钟。

(3) 不能出现与教学无关的内容。

(三) 技术指标

1. 视频信号

(1) 全屏图像清晰、连续，无跳帧、夹帧，画面无抖动跳跃，色彩无突变。

(2) 信噪比：图像信噪比不低于 55 dB，无明显杂波。

(3) 色调：白平衡正确，无明显偏色，多机拍摄的镜头衔接处无明显色差。

2. 音频信号

(1) 同期声、解说、音乐、音效记录于不同声道，输出时进行混音处理。

(2) 电平指标在 -12 dB~-8 dB，声音应无明显失真，放音过冲、过弱。音频信噪比不低于 48 dB。

(3) 声音和画面须同步，无交流声或其他杂音等缺陷。

(4) 伴音清晰、饱满、圆润,无失真、噪声杂音干扰、音量忽大忽小等现象。解说声与现场声无明显比例失调,解说声与背景音乐无明显比例失调。

3. 视音频制作及网络传输格式技术要求

(1) 视频制作使用标清或高清格式,单视频课件或三分屏课件存档成品视频压缩采用 H.264 (MPEG-4 Part 10: profile=main, level=3.0) 或 WMV 编码方式,码流率不低于 1 024 Kbps,帧率不低于 25 fps,分辨率不低于 640×480,封装格式采用 MP4 或 WMV。单视频网络课件成品的视频码流率不低于 256 Kbps,帧率不低于 15 fps,课件视频大小不低于 640×480。三分屏网络课件成品的视频码流率不低于 128 Kbps,帧率不低于 15 fps,课件视频大小不低于 320×240。

(2) 数字化音频制作推荐使用双声道,采样率不低于 44.1 kHz,压缩采用 ACC 格式或 MP3 格式,存档成品码流率不低于 128 Kbps。网络传输课件成品的音频码流率不低于 32 Kbps。

五、多媒体课件制作要求

多媒体课件是制作者根据教学目标和教学内容的要求,将文本、图形、图像、声音、动画、影像等多种媒体素材在时间和空间两方面进行整合集成,形成交互特性,进而实现辅助教与学的多媒体应用软件产品。

(一) 总体要求

1. 符合党和国家的方针政策,在内容上不得出现政治性错误,泄露国家机密或违背国家现行政策。

2. 体现内容的科学性和准确性,符合学习者的认知逻辑,体现现代教育理念的要求,具有较大的启发性。

3. 要直观、形象,形式上有一定的创新,具有较强的趣味性和吸引力,能调动学生学习的积极性和主动性,并能适应具体的教学模式。

4. 要与教学目标紧密相关,有较强的针对性。

5. 画面必须有较强的艺术感,版面布局合理,色彩与主题有机配合,整体风格一致,语言规范、简洁明了。

(二) 技术特性要求

1. 课件运行及环境要求:课件开发工具与制作平台不限,但无论采用何种平台工具、编程语言、数据库语言编制,都应打包,使其能脱离原开发环境独立运行。

2. 打包后的课件应运行流畅,具有一定的容错性。音视频等容量较大的素材必须经过压缩,并以合适的链接方式嵌入主程序。

3. 课件素材格式选用合理,呈现效果清晰,分类要求如下:

(1) 文本:中文一律用国标简体字。字体应视需要合理选择,尽量采用黑体、宋体等常用字体,并选择合适的样式,每行、每屏字数不宜太多(如建议在演示文稿中,最小字号不小于 24 号,每屏不超过 100 字)。字幕与背景色有较高的对比度,背景应简洁明快。

(2) 图形/图像：一般情况下使用位图图像，如有特殊需要可采用矢量图形式，建议使用 SWF (Flash) 格式。位图采用 Gif 或 JPG 格式。图像主要内容清晰呈现，单独呈现时图像大小一般不小于 640 像素 × 480 像素。背景图像应根据内容需要与主题相协调。

(3) 动画与视频：建议使用 SWF、AVI、MP4、FLV 等格式，显示尺寸可视具体情况而定，但要与页面协调，如需全屏呈现，画幅大小一般不小于 720 像素 × 576 像素。播放时须能进行实时控制（如暂停、快进、快退等），且可控性好，运行流畅。

(4) 音频：可采用 WAV、MP3、MIDI 等格式。音质不能有明显噪音，建议采样频率不低于 44.1kHz。音量大小适宜。播放时能进行实时控制（如静音、暂停等），解说、背景音乐应能单独控制。

4. 如有必要，课件应针对学员和教师提供操作手册，对课件的运行环境、主要结构、安装与操作方法、教学使用建议等进行说明。

(三) 信息呈现及界面特性

1. 课件版面设计合理，总体风格一致，视听觉配合协调；屏幕显示简洁美观，每屏信息容量适中。

2. 课件结构合理，导航清晰，链接准确、有效。

3. 课件交互方式友好，具有必要的帮助信息和对输入信息的及时反馈。

4. 课件的首页要突出课件名称，一般以课程名称的文字为主体，所属学科、教材及研制单位、制作人等字体相对较小。

六、网络课程建设要求

(一) 建设原则

1. 以提高教师的教育教学能力和专业化水平为网络课程建设的基本出发点，应根据不同类别、层次、岗位教师的需求确定。

2. 每一门网络课程须在内容上完整，在形式上独立，以问题为中心，以案例为载体，聚焦某一项教师专业能力或专业素养。

3. 课程资源的呈现应符合“现代远程教育资源建设技术规范”。

(二) 规范正文

1. 课程信息

课程开发者须以 EXCEL 电子表格或相关软件工具的形式提供如下表所示的课程元数据信息。

编号	元素名称	描述
1	标题	网络课程的名称
2	语种	同目标用户交流时课程所使用的主要语言，如汉语、英语等
3	描述	对课程内容的文本描述
4	关键词	最能体现该课程本质的词语

编号	元素名称	描述
5	对应标准	课程所对应的《“国培计划”课程标准（试行）》中的具体学科（领域）和专题，若无对应，须填写该课程所培养的教师能力素质
6	版本	课程当前的版本状态（默认 1.0）
7	贡献者	参与课程开发的个人或团队成员，包括姓名、单位、联系方式、承担任务等
8	课程资源所属单位	课程所属单位的相关信息
9	日期	完成课程开发的日期
10	学习时间	完成课程学习任务所需要的建议时间
11	学分	课程对应的学分分值
12	费用*	使用该课程所需花费的费用标准
13	限制	使用该课程是否有版权问题和其他限制条件
14	关系*	该课程与其他课程之间的关系

注：*为可以暂时不填。

2. 课程内容

应参照《“国培计划”课程标准（试行）》，根据各项目的具体目标、任务，针对培训对象的专业发展需求，合理组织和编排课程内容，鼓励通过提供选修内容、选做作业等方式，为参训教师提供自主选学的机会。

编号	项目	基本要求
1	必备的课程要素	(1) 课程简介。课程的主要内容及学习要求 (2) 课程目标。即学习者学完该课程后所应达到的能力水平，目标的表述必须具体、可测量 (3) 教学内容。为完成“课程目标”而提供的核心学习资源，必须有较强的针对性 (4) 教学评价。为学习者提供关于课程的评价及评价标准，应放置在明显的位置供学习者查看 (5) 学员手册。为学习者更好地学习课程提供相应的建议等内容 (6) 教学与管理手册。为课程教学者提供的开展课程教学的具体指导建议，如重点内容分析，明确网上教学管理过程与考核制度等
2	可选的课程要素	(1) 思考与活动。针对具体的教学内容而设计的研修活动与思考题，供学习者在教学中实践检验，以达到教学行为的改进和学习效果的检测 (2) 实时讲座或答疑。课程教学者根据需要安排在线的实时讲座和答疑，以便随时完善课程教学 (3) 教学参考资料。与教学内容相匹配的、有助于拓宽学习者视野的文献、音视频资料、网址链接等 (4) 前测、后测。通过前测、后测评估培训效果，发现培训中的问题，并通过反思明确改进措施

编号	项目	基本要求
3	案例学习	<p>要提供足够的、有启发作用、有助于学习者达到教学目标的课堂实录、教学设计、教学研究等各种形式的案例，必须突出案例在网络课程中的主体地位</p> <p>(1) 基本结构。案例必须包括案例背景（说明）、案例描述（过程）和案例分析（反思），并提供必要的讨论、反思线索</p> <p>(2) 案例数量。网络课程每一个单元或主题原则上应包括 2 个以上有针对性的案例</p> <p>(3) 学习要求。学员的案例学习与研讨必须纳入学员考核和评价，其成绩在评价中原则上不得低于总成绩的 30%</p>
4	课程内容开发的基本原则	<p>(1) 政治性原则。课程内容符合国家法律法规和有关政策</p> <p>(2) 科学性原则。课程内容符合国家课程标准，教学目标、学习活动和教学测评设计合理，知识表达科学，措辞准确，行文流畅，符合参训者的认知特点</p> <p>(3) 针对性原则。课程内容的选择基于中小学教师的教育教学过程和教师专业发展过程中的实际需要</p> <p>(4) 指导性原则。针对整体培训内容和各个模块 / 专题，提供必要的学习指导建议，包括学习目标、学习建议、学习进程、校本研修建议、生成资源集锦等，帮助学员自主学习或合作学习，提高学习成效</p> <p>(5) 交互性原则。课程内容有效促进人机交互、师生交互和生生交互</p> <p>(6) 有效性原则。课程内容以问题为中心，以案例为载体，创设有利于教与学的情境，采取有效的教学策略，实现培训目标，切实提升教师教育教学能力与水平，促进教师整体素质提高</p> <p>(7) 生成性原则。课程内容能够根据学员在培训过程中的需求做出适时调整，同时注重生成性课程资源的开发、使用</p> <p>(8) 新颖性原则。课程内容能反映教育教学改革的新进展</p>

3. 教学设计

网络课程须经过精心设计，具备完整的教学功能，支持学员有效学习；须突出网络远程教学的交互功能，为网络教学与辅导提供必要支持，增强网络学习的吸引力。

编号	项目	基本要求
1	学习指导	<p>通过具体的学习目标与学习建议，帮助学习者自主学习或合作学习，提高学习成效</p> <p>(1) 学习目标：提供具体、明确的学习目标说明，学习者可以据此了解学习该课程的意义</p> <p>(2) 学习建议：对课程的重点、难点内容提供有价值的学习建议和帮助，对于各种学习进程和学习方法都有清晰、简洁的指导意见</p> <p>(3) 学习节奏：有学习进程的适当建议，详略得当</p> <p>(4) 常见问题：对教学中的常见问题，通过提供问答库等方式，为学员解答疑惑</p>
2	专家引领与师生交互	<p>必须为学员提供充分的交流研讨机会，为在线教学提供必要支持</p> <p>(1) 讨论设计：在课程中安排相关讨论主题，并有监控讨论过程和讨论深入程度的机制；规定专家在讨论过程中的角色和答疑辅导的具体安排，一个完整的培训周期内平均每 10 学时安排不少于 1 次的集中答疑，每次答疑不少于 2 小时</p> <p>(2) 任务安排：设计适当的学习任务，并对其考核要求提出明确标准；安排需要学员合作解决的任务</p> <p>(3) 问题解决：设置一些具有一定开放性的问题，并引导学员与专家、学员之间进行深入交流</p>

编号	项目	基本要求
3	过程吸引力	<p>采用适当的方法吸引学习者的注意力，激发和维持学习动机和兴趣</p> <p>(1) 教学方法：采用多种方法传递教学信息，避免采用单一的自学或者授课录像的教学方法</p> <p>(2) 方法适当性：所采用的教学方法适合学习者与学习内容</p> <p>(3) 媒体应用：采用文本、图形/图像、音频、视频、动画等多媒体形式呈现课程内容</p> <p>(4) 界面形式：界面活泼，有吸引力，避免单调枯燥的表现形式，禁止简单地将书面教材电子化</p> <p>(5) 媒体适当性：采用的媒体形式适合学习者与学习内容，并考虑不同带宽的要求</p>
4	评价反馈	<p>采用多元评价方法来评价学习绩效，至少设计以下评价材料</p> <p>(1) 练习：需要学习者掌握的重点、难点内容均配有相关的练习</p> <p>(2) 练习反馈：关于事实性知识的练习均有明确的反馈</p> <p>(3) 高层次作业：包含有与高层次学习目标相适应的综合性、创造性作业或测验</p> <p>(4) 练习（作业）说明：对练习（作业）活动有明确说明，如目的、流程、应答方式、时间限制等</p> <p>(5) 过程性评价：对于在培训过程中可能产生的问题研讨、自评互评、作品分析等活动，提供评价的具体标准和建议</p>

4. 版面布局

“国培计划”远程教师培训网络课程的版面布局应符合以下要求：

编号	项目	基本要求
1	风格要求	<p>(1) 界面风格：同一门网络课程应提供统一的背景（仅针对网页背景）、导航栏、标题风格和布局等</p> <p>(2) 配色方案：配色方案大方、合理，同一门网络课程的配色基调一致</p> <p>(3) 文本一致：确保字体和字号一致。内容页面（包括基本信息）的字体统一采用宋体、14px 或 13px，段落采用 170% 或 24px 的行间距</p> <p>(4) 语言风格：语言风格一致，术语统一</p> <p>(5) 构图设计：构图布局合理，有基本元素设计，即网络课程的名称、课程标识、设计者及制作者等</p> <p>(6) 清晰度：图形图像等对象的大小合适，颜色对比适当，在 1024×768 分辨率下清晰易辨</p> <p>(7) 多媒体内容呈现效果：文字呈现美观、大方；音频清晰；视频、动画等画面清晰、声音播放清晰</p>
2	结构与导航	<p>(1) 路径：主要路径清晰（如上一步、下一步、回到主页操作等），避免学习者易于出现迷航</p> <p>(2) 链接：链接的描述正确、操作有效，在打开链接以前能知道所指向的主题内容</p> <p>(3) 网页标题：各网页页面的标题有意义，可以帮助导航</p> <p>(4) 元素方位和呈现的一致性：导航按钮、标题、位置等条目要有一致性的外观和感觉</p>

5. 媒体表现基本要求

(1) 表现形式及要求

编号	项目	基本要求
1	文本	(1) 文本材料必须符合党和国家的方针政策,符合“国培计划”的各项政策和规定要求;不能有政治性错误,不泄漏国家机密。涉及有关宗教、民族和港澳台等敏感问题的表述,必须与国家现行政策保持一致 (2) 语句通俗易懂,层次结构清晰,避免错别字、歧义句等现象 (3) 字体、字号、段落、表格等运用样式表(CSS)统一定义,避免字体颜色与背景颜色相近 (4) 标点符号运用确切,注意区分中英文标点符号 (5) 避免出现与课程内容无关的文字内容
2	图片	(1) 图片画面简洁、清晰 (2) 图形/图像/图表突出主题,与课程内容联系密切,避免无关的信息干扰主题 (3) 同类型的图形/图像/图表样式统一
3	动画	(1) 动画表现内容与讲授主题保持一致 (2) 画面清晰,动作流畅,不出现跳帧、失帧现象 (3) 动画中的配音与动画同步 (4) 播放时间较长的动画,设置加载进度条和播放控制按钮
4	音视频	(1) 讲授音质清晰,音量适中、平稳,无明显的噪音、杂音,同一角色在不同页面中音调、音色保持一致 (2) 视频画面亮度、灰度适宜,色彩的选取符合视觉要求,还原性好,无偏移,无跳帧、失帧现象 (3) 音视频同步,无明显的超前或滞后现象 (4) 避免与主题无关的音视频

(2) 技术参数要求

编号	项目	技术参数
1	总体要求	(1) 网络课程运行的软件环境:不需安装特殊控件即可通过常用浏览器正常浏览课程;如需要安装控件或媒体播放器,应自动提醒学习者安装。禁止使用收费插件 (2) 课件要求能在 300 Kbps 的网络带宽下,全屏流畅观看所有类型的课件。300 Kbps 是最高带宽指标,低于 300 Kbps 的视频流如果播放清晰、流畅都可视为合格 (3) 课件禁止附带任何与授课内容无关的文件、病毒和不良代码
2	文本素材	(1) 纯文本采用 UTF-8 编码或 GB18030 编码 (2) 存储格式为 txt、doc、docx、pdf、htm 之一 (3) 文件名不能为中文
3	图形/图像 素材	(1) 存储格式为 GIF、JPG 或 PNG (2) 存储时采用 Web 所用格式网页中,所有图形、图像都必须保证清晰并顺畅浏览,建议单张素材图片不超过 150 KB,单张演示图片不宜超过 400 KB,图片较大时请作切片处理 (3) 彩色图像的颜色数不低于 256 色 (4) 灰度图像的灰度级不低于 128 级 (5) 显示分辨率不低于 75 dpi

编号	项目	技术参数
4	动画素材	(1) 动画存储格式为 GIF、SWF 或 SVG (2) 动画中视频文件格式为 FLV 格式 (3) 保证动画的连贯性和播放的顺畅性, 帧频不得低于 12 fps (4) 缓冲时间不超过 3 秒
5	音频素材	(1) 量化位数大于 8 位, 码率不低于 20 Kbps。音频的采样频率不低于 44.1 KHz (2) 声音为立体声, 左右声道混音处理 (3) 语音采用标准的普通话(英语及民族语言版本除外) 配音 (4) 英语使用标准的美式或英式英语配音, 特殊语言学习和材料除外 (5) 音频播放流畅, 声音清晰, 噪音低, 回响小
6	视频素材	参照《“国培计划”课程资源建设规范(试行)》“视频材料技术要求”执行

附：参考文件

1. 国家精品课程评审指标(网络教育, 2009)。
2. 国家网络课程评价规范(CELTS-22.1 教育信息化技术标准 CD1.0)。
3. 教师教育网络课程建设内容规范(全国教师教育网络联盟, 2010)。